



INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau	SO
Instellingsnummer	47531
Instelling	Provinciale Middenschool
directeur	Jan DAMBRE
adres	Roze 131 9900 EEKLO
telefoon	09-370.73.73
fax	09-370.74.09
e-mail	j.dambre@pm-pti.be
website/URL	http://www.pm-pti.be
Inrichtende macht/Bestuur	Provinciebestuur Oost-Vlaanderen 960088
adres	Gouvernementstraat 1 9000 GENT
Overkoepelende structuur	SG Eeklo-Maldegem-Zelzate 111559
Tijdstip doorlichting	van 3 juni 2009 tot 5 juni 2009
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Roger Vandevoorde
Teamleden	Jan Vermeylen
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil
Datum van bespreking met de instelling	23 juni 2009

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	Vakken en /of studierichtingen in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
4	KWALITEITSPROFIEL	7
5	RESULTATEN	8
5.1	(Leer)prestaties	8
5.2	Schoolloopbaan	9
5.3	Outcomes	9
5.4	Tevredenheid	10
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	11
6.1	Algemeen	11
6.2	Personeel	11
6.3	Logistiek	11
6.4	Onderwijskundig	11
7	STERKTES EN ZWAKTES	12
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	12
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	12
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	12
8	ADVIES	13
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	14

1 INLEIDING

Van 3 juni 2009 tot 5 juni 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op de naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- gedeeld gebruik van de schoolinfrastructuur

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie vakken/studierichtingen en de procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting. De geselecteerde items zijn aangeduid met 'J' of met 'X'.

3.1 Vakken en /of studierichtingen in de focus

47531 - Provinciale Middelbare School te Eeklo

VOET/ VOOD

VAKKEN BASISVORMING

DL-f

Aardrijkskunde

Biologie

Chemie

Engels

Frans

Fysica

Geschiedenis

Lichamelijke opvoeding

Maatschappelijke vorming

Muzikale opvoeding

Natuurwetenschappen

Nederlands

Nederlands voor nieuwkomers

Plastische opvoeding

Project algemene vakken

Technologische opvoeding

Wiskunde

J

Aanbod per graad, onderwijsvorm, studie

DL-f

1e graad A

1e graad B

1e graad Bouw- en houttechnieken

1e graad Industriële wetenschappen

1e graad Mechanica-elektriciteit

J

1e graad Nijverheid

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Algemeen

Leiderschap
Visie
Besluitvorming
Kwaliteitszorg
Zelfevaluatie
Kwaliteitssysteem

Personeel

Personeelsbeheer
Personeelsorganisatie
Evaluatiesysteem
Professionalisering
Aanvangsbegeleiding
Deskundigheidsbevordering

Logistiek

Materieel beheer
Financiële middelen
Kostenbeheersing In/ curs
Uitrusting
Infrastructuur

Welzijn

Veiligheid
Gezondheid en hygiëne
Milieu
Werken/ stages

Onderwijskundig

Curriculum
Onderwijsaanbod
Onderwijsorganisatie
Begeleiding
Afstemming andere partners
Leerbegeleiding
Loopbaanbegeleiding
Socio-emotionele begeleiding
Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Rapporteringspraktijk

X

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

Output

Schoolloopbaan
Rendement
Toegang tot onderwijs
Outcomes
Vervolgonderwijs
Aansluiting arbeidsmarkt
Tevredenheid
Leerlingen
Personeel
Partners

X

4 KWALITEITSPROFIEL

De resultaten (de leerprestaties) voor de onderzochte vakken en basisopties verschillen. De leerprestaties voldoen voor wiskunde in het eerste leerjaar van de eerste graad (zowel A- als B-stroom) en in het beroepsvoorbereidend leerjaar Nijverheid. Ze voldoen niet voor het vak wiskunde in het tweede leerjaar van de eerste graad (Bouw- en houttechnieken, Industriële wetenschappen, Mechanica-elektriciteit). Ook voor de vakken elektriciteit en mechanica, zowel de praktische als de technische vakken, voldoen de resultaten niet in de basisoptie Mechanica-elektriciteit. Algemeen genomen is het welbevinden van de leerlingen ongeveer gelijk aan het gemiddelde in de Vlaamse scholen.

De schoolleiding heeft haar beleid uitgeschreven in een klare visietekst waarrond er overleg was met het personeel. Ze is vooral bezorgd over leerlingenbegeleiding en communicatie met interne en externe partners. Om hierop een beter zicht te krijgen, wordt de kennis van de 'gelijke onderwijskansenwerking' (GOK-werking) toegepast op deze aspecten van de schoolwerking. Regelmatig worden o.a. enquêtes georganiseerd. Op basis van die gegevens maakte een werkgroep bijvoorbeeld een nieuw leerlingenrapport dat beter tegemoet komt aan de gestelde verwachtingen.

De organisatorische en de administratieve aspecten van de leerlingenevaluatie worden goed opgevolgd. Vanuit het kwaliteitssysteem (eveneens gegroeid uit GOK) werden al gegevens verzameld over de evaluatiecijfers voor de verschillende vakken. Meer inhoudelijke aspecten, zoals de integratie van de leerlingenevaluatie in de leerbegeleiding en de mate waarin de leerlingenevaluatie wordt afgeleid uit de eindtermen en/of de leerplandoelstellingen worden echter nog in mindere mate opgevolgd.

Door middel van nascholingen probeert het beleid de leraren warm te maken voor nieuwe ontwikkelingen (bijvoorbeeld nieuwe werkvormen). Momenteel werd nog niet nagegaan wat de effecten van de gevolgde nascholing zijn op klasniveau noch in welke mate het nieuw aangeleerde wordt verspreid naar alle leraren.

Zoals blijkt uit de leerprestaties is er niet altijd voldoende aandacht voor verantwoording. Niet alle vakgroepen maakten een grondige studie van de eindtermen en/of van het leerplan, waardoor niet alle eindtermen en/of leerplandoelstellingen in voldoende mate worden gerealiseerd. In uitzonderlijke gevallen is het wekelijkse lessenrooster niet optimaal om de lessen te laten sporen met de richtlijnen van het leerplan om de doelstellingen te kunnen realiseren.

Samenvattend kan gesteld worden dat de schoolleiding en het personeel veel aandacht hebben voor kwaliteitsbewaking, vooral wat communicatie en leerlingenbegeleiding betreft. Uit de eigen vaststellingen van de school en uit vaststellingen van het doorlichtingsteam kan besloten worden dat de school op dat vlak goede resultaten kan voorleggen. Verder gaan op die weg lijkt aangewezen. Wat de inhoudelijke aspecten van de leerlingenevaluatie en de verantwoording met betrekking tot de realisatie van de eindtermen en/of leerplandoelstellingen betreffen staat de school voor de uitdaging om haar werking te verbreden met die onderwijskundige aspecten.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

Het onderzoek van de (leer)prestaties levert voor de basisopties/vakken in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Wiskunde in het eerste leerjaar A, het eerste leerjaar B en het beroepsvoorbereidend leerjaar

Voldoet

Wiskunde in het tweede leerjaar van de eerste graad

Voldoet niet

Vaststellingen

- De leerplandoelstellingen wiskunde van de A-stroom worden alle in voldoende mate aangeboden en gerealiseerd, behalve het onderdeel 'Initiatie in beschrijvende statistiek', wat systematisch en elk jaar opnieuw niet aan bod komt en soms zelfs niet in de jaarplanning wordt opgenomen.
- De in de B-stroom aangeboden leerplandoelstellingen wiskunde garanderen in voldoende mate dat de ontwikkelingsdoelen worden nagestreefd. Wel komt het leerplanonderdeel 'informatieverwerking' niet altijd even diepgaand en geïntegreerd aan bod.
- De leerlingen krijgen bijna geen initiatie in ICT-gebruik binnen de context van het vak wiskunde. Niettegenstaande het wiskundecurriculum hiertoe veel opportuniteiten biedt en het leerplan de nodige aanbevelingen doet, levert de vakgroep nagenoeg geen bijdrage aan het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen ICT. Nochtans zijn er infrastructuur en nascholingsmogelijkheden beschikbaar.
- De vermelde lacunes hebben twee belangrijke oorzaken. In de vakgroep ontbreekt nog de attitude om het aanbod van het gekozen handboek kritisch te toetsen aan de stringente vereisten van het leerplannen en eindtermen. En verder is er het structureel probleem dat de school geen beroep kan doen op vakgerichte pedagogische begeleiding.
- Het feit dat bijna alle lessen wiskunde in een drietal lokalen worden geroosterd nemen de leraars te baat om deze in te richten als wiskundelokaal en op te fleuren met interessante visualisaties van wiskundige items. De leraren beschikken over de minimale didactische uitrusting. Er wordt evenwel zelden of nooit gebruik gemaakt van overheadprojectie, grootbeeldprojectie of digitaal schoolbord.
- De evaluatie gebeurt door middel van huistaken en zorgvuldig opgestelde toetsen en examens die op een valide en evenwichtige manier de aangeboden leerstof bestrijken. Naast kennis en rekenvaardigheid is er ook aandacht voor inzicht. Maar er is weinig tot geen peiling van vaardigheden en attitudes.
- De resultaten van de leerlingen worden statistisch verwerkt in overzichten met klasgemiddelde en aantal tekorten. De leerlingenresultaten blijken meestal vrij normaal verdeeld rond redelijke gemiddelden in de 60-70-regioenen. De vakgroep heeft evenwel nog geen grondige analyse hiervan gemaakt om het rendement te meten van de gehanteerde werk- en evaluatievormen en van de ondersteunende begeleidingsinspanningen zoals de inhaallessen.

Mechanica-elektriciteit

Voldoet niet

Vaststellingen

- De leerplandoelstellingen worden niet of niet in voldoende mate gerealiseerd voor de vakken PV elektriciteit, TV elektriciteit, PV mechanica en TV mechanica.
- De school hanteert wekelijkse lessentabellen die voorzien in afzonderlijke lestijden voor praktijk en theorie, waarbij het theoretisch deel bestaat uit technisch tekenen (mechanica en elektriciteit) en technologie (mechanica). Het nieuwe leerplan (2008/015) voorziet echter in een geïntegreerde aanpak van praktijk en theorie. Zowel de lessentabellen als de planningsdocumenten van de leraren blijken afgeleid uit het vorige leerplan (97.218) waar nog voorzien was in die afzonderlijke vakonderdelen.

- Uit gesprekken blijkt dat het nieuwe leerplan in het begin van het schooljaar werd geïntroduceerd met als gevolg dat de schoolorganisatie op dat moment al vast lag (met niet-afstemming tot gevolg). Mede hierdoor was de tijd voor de leraren beperkt om de nieuwe aanpak grondig te bestuderen en toe te passen in hun lespraktijk. Daarenboven kregen zij hierbij geen externe pedagogische ondersteuning. De meeste leraren probeerden het bestaande (theorie en praktijk) in te passen in het nieuwe leerplan, maar vakafhankelijk lukte dit amper of niet.
- De praktische oefeningen elektriciteit zijn van een goed niveau, maar ze zijn niet geschikt om de huidige leerplandoelstellingen te realiseren. Verschillende doelstellingen niet worden gerealiseerd ('uitwerkingen en de toepassingen van elektriciteit ontdekken', 'eenvoudige huishoudtoestellen demonteren en de elektrische uitwerkingen aanwijzen', 'zelf elektrische energie opwekken', ...).
- De praktische oefeningen mechanica sluiten beter aan bij de huidige leerplandoelstellingen, maar de opdrachten zijn erg gedateerd en de afwerking is te vaak van een bedenkelijk niveau. Bij sommige opdrachten worden foutieve of niet gangbare technieken aangeleerd (krimpkous laten krimpen met een soldeerbout). Technologie en technisch tekenen worden volledig losstaand aangeboden, waardoor de doelstelling 'uit technische tekeningen de nodige informatie halen om het werk te realiseren' niet kan gerealiseerd worden. Technisch tekenen blijft beperkt tot schetsen; 3D CAD wordt niet aangeboden.
- De minimale materiële uitrusting en de infrastructuur voldoen om de leerplandoelen te realiseren. Positief is het feit dat de leraren naast hun werkplaats (in de C-blok) steeds kunnen beschikken over een klaslokaal waardoor theorie en praktijk in optimale omstandigheden geïntegreerd kunnen aangebracht worden. Niet alle lessen worden echter gegeven in die werkplaats.
- Alle leraren besteden veel aandacht aan het ondersteunen van hun leerlingen. De cursussen en werkopdrachten zijn echter aan vernieuwing toe. Een geïntegreerde aanpak ontbreekt. Voor elektriciteit zijn ze ook inhoudelijk onvoldoende afgestemd op de leerplandoelen; voor mechanica zijn ze verre van actueel en niet altijd afgestemd op de leerplandoelen. De meeste leraren slagen erin om een gunstig leerklimaat te creëren. Voor sommige theoretische lessen kan het rendement echter verhogen door een beter klasmanagement.
- De leervorderingen worden in voldoende mate geregistreerd, maar die gegevens worden weinig of niet gebruikt voor bijsturing van het onderwijsleerproces. De meting van de effecten is niet altijd voldoende valide omdat de evaluatie zelden of nooit worden afgeleid uit de leerplandoelstellingen. Verschillende leraren experimenteren met zelfevaluatie. Toch jammer dat er hierover binnen de vakgroep geen afspraken werden gemaakt om op eenzelfde manier te werken.
- De aandacht voor interne evaluatie is veeleer beperkt. Er zijn geen aanwijzingen voor een systematische bewaking van de realisatie van de leerplandoelstellingen. Ook een systematische kwaliteitsbewaking van de leerlingenevaluatie en van cursussen/werkopdrachten ontbreken.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

5.4.1 Tevredenheid leerlingen

Globaal spoort het welbevinden van de leerlingen met het Vlaamse gemiddelde.

Vaststellingen

- Globaal zijn de leerlingen tevreden over hun school en voelen ze zich er op hun gemak. De meeste leerlingen vinden dat ze in de lessen voldoende vragen kunnen stellen en hun mening uiten; het contact met de leraren en de andere personeelsleden ervaren ze als goed tot zeer goed; de lessen vinden ze over het algemeen boeiend genoeg; het schoolgebouw is naar hun wens ingericht; ze appreciëren de schoolsfeer, de inspraakmogelijkheden en de opvang bij problemen; ze vinden de schoolregels voldoende duidelijk en rechtvaardig. Het enige punt dat volgens de leerlingen hun tevredenheid nog zou kunnen opkrikken is een versoepeling van een aantal als te streng gepercipieerde regels.
- De leerlingen zijn doorgaans zeer content over wat ze op school leren in de aanloop naar hun beroep of verdere studie. De studiedruk wordt over het algemeen als redelijk aanvoeld. Ze vinden dat hun inspanningen op een eerlijke manier worden beoordeeld.
- Over het gedrag van hun medeleerlingen zijn er bedenkingen over een klein groepje op school. De leerlingen nemen aanstoot aan pestgedrag en lesverstoringen. Spijts deze kritiek op het gedrag van een kleine minderheid van medeleerlingen, kunnen de meeste leerlingen in de school toch een leuke vriendenkring opbouwen waarmee ze goede contacten hebben.

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

6.4.2 Evaluatie

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen erop dat de instelling aan het begin van een ontwikkelingstraject staat.

6.4.2.1 Evaluatiepraktijk

Vaststellingen

- Het administratieve luik van de leerlingenevaluatie is goed georganiseerd. M.b.t. de inhoudelijke aspecten, zijn er nog veel groeimogelijkheden.
- Vanuit het kwaliteitssysteem worden de tekorten van de leerlingen grondig geïnventariseerd, waardoor het schoolbeleid een duidelijk beeld krijgt van eventueel sterk afwijkende klasgemiddelden. Hoewel die resultaten nog niet systematisch werden geanalyseerd, leidde dit toch al tot gesprekken met enkele leraren.
- Er zijn nagenoeg geen afspraken over de representativiteit t.o.v. eindtermen en/of leerplandoelstellingen, validiteit, verhouding proces/product, ... Deze belangrijke aspecten worden veeleer beperkt opgevolgd door de schoolleiding of door de vakgroepen.
- De evaluatie is weinig of niet geïntegreerd in de leerbegeleiding. De resultaten worden vooral gebruikt voor de sanctionering van de studies en nog te weinig voor remediëring.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- Het gebruik van het GOK-knowhow in diverse domeinen van de schoolwerking.
- De initiatieven met betrekking tot kwaliteitszorg.
- De zorg voor de leerlingen (o.a. het leerlingenvolgsysteem).
- De inspanningen van de inrichtende macht m.b.t. infrastructuur en materiële uitrusting.
- De administratieve en organisatorische aspecten van de leerlingenevaluatie.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- De integratie van de leerlingenevaluatie in de leerlingenbegeleiding en de afstemming van de leerlingenevaluatie op de eindtermen en/of de leerplandoelstellingen.
- De implementatie van nieuwe leerplannen.
- De bewaking van de leerplanrealisatie.
- De vakgerichte pedagogische begeleiding.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

Leerplanrealisatie

- Alle eindtermen en/of leerplandoelstellingen realiseren voor het vak wiskunde in het tweede leerjaar van de eerste graad.
- Alle leerplandoelstellingen realiseren voor de praktische en technische vakken elektriciteit en mechanica in de basisoptie Mechanica-elektriciteit.

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet van 17 juli 1991, inzonderheid het artikel 5, alsmede in uitvoering van het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd van 2 februari 1999, artikel 10:

is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG BEPERKT TOT HET SCHOOLJAAR 2011-2012.**

47531 - Provinciale Middenschool te Eeklo

De hieronder aangekruiste items scoren onvoldoende en hebben tot dit advies geleid.

Voltijds secundair onderwijs

Veiligheid		Omwille van
Organisatie van het welzijnsbeleid		
Bewoonbaarheid		
Veiligheid van de leer- en werkomgeving		
Hygiëne, gezondheid en milieuzorg		
Regelgeving		
VOET / VOOD		

Aanbod per graad, onderwijsvorm, studie		Basis- vorming	Keuze/ Specifiek gedeelte
1e graad	A		
1e graad	B		
1e graad	Bouw- en houttechnieken	X	
1e graad	Industriële wetenschappen	X	
1e graad	Mechanica-elektriciteit	X	X
1e graad	Nijverheid		

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet vanaf **1 september 2011** kunnen aantonen dat alle tekorten werden weggewerkt.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Roger Vandevoorde

Datum van verzending aan de directie en de inrichtende macht:

Voor kennisname

De directie/de inrichtende macht

Naam: Jan Dambre