



INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Instellingsnummer	35592
Instelling	Technisch Instituut Sint-Vincentius
directeur	Jan DE CORTE
adres	Spinneschoolstraat 10 8820 TORHOUT
telefoon	050-22.03.00
fax	050-22.10.35
e-mail	sivi@sint-rembert.be
website/URL	http://www.sint-rembert.be/~tisv/
Inrichtende macht/Bestuur	VZW Scholengroep Katholiek Onderwijs Sint-Rembert 966391
adres	Bruggestraat 23 8820 TORHOUT
Overkoepelende structuur	SGKSO Houtland 113258
Tijdstip doorlichting	van 16 tot 18 februari 2009
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Henri Christiaen
Teamleden	Marc D'hoop Luc Marrannes Marjan Meulewaeter Roos Van der Gucht
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Andere deskundige die niet tot de inspectie behoort	nihil
Datum van bespreking met de directie	13 maart 2009

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	Vakken en /of studierichtingen in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	7
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	7
4	KWALITEITSPROFIEL	8
5	RESULTATEN	9
5.1	(Leer)prestaties	9
5.2	Schoolloopbaan	12
5.3	Outcomes	12
5.4	Tevredenheid	12
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	13
6.1	Algemeen	13
6.2	Personeel	13
6.3	Logistiek	13
6.4	Onderwijskundig	14
7	STERKTES EN ZWAKTES	17
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	17
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	17
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	17
8	ADVIES	18
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	19

1 INLEIDING

Van 16 tot 18 februari 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op de naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings - of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- stijging leerlingenpopulatie in de voorbije vijf jaar
- aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving
- gedeeld gebruik van de schoolinfrastructuur
- school in herstructurering door het afbouwen en het oprichten van de studierichtingen BSO Mode, BSO Veiligheidsberoepen en TSO Integrale veiligheid

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie vakken/studierichtingen en de procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting. De geselecteerde items zijn aangeduid met 'J'.

3.1 Vakken en /of studierichtingen in de focus

35592 - Technisch Instituut Sint-Vincentius te Torhout

VOET/ VOOD

VAKKEN BASISVORMING

DL-f

Aardrijkskunde

Biologie

Chemie

Engels

Frans

Fysica

J

Geschiedenis

J

Lichamelijke opvoeding

Maatschappelijke vorming

Muzikale opvoeding

Natuurwetenschappen

J

Nederlands

Nederlands voor nieuwkomers

Plastische opvoeding

Project algemene vakken

J

Technologische opvoeding

Wiskunde

Aanbod per graad, onderwijsvorm, studiegebied en studierichting

DL-f

2e graad BSO Handel Kantoor

2e graad BSO Handel Verkoop

2e graad BSO Mode Moderealisatie en -presentatie

2e graad TSO Handel Handel

2e graad TSO Handel Handel-talen

2e graad TSO Mode Creatie en mode

2e graad TSO Personenzorg Sociale en technische wetenschappen

J

2e graad TSO Sport Lichamelijke opvoeding en sport

3e graad BSO Handel Kantoor

3e graad BSO Handel Kantooradministratie en gegevensbeheer

3e graad BSO Handel Logistiek

3e graad BSO Handel Verkoop

3e graad BSO Handel Winkelbeheer en etalage

3e graad BSO Mode Mode-verkoop

3e graad BSO Mode Moderealisatie en -verkoop

3e graad TSO Handel Handel

J

3e graad TSO Handel Secretariaat-talen

3e graad TSO Mode Creatie en mode

Aanbod per graad, onderwijsvorm, studiegebied en studierichting **DL-f**

3e graad TSO Personenzorg Sociale en technische wetenschappen

3e graad TSO Sport Lichamelijke opvoeding en sport

3e graad TSO Toerisme Onthaal en public relations

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Algemeen	
Leiderschap	
Visie	
Besluitvorming	
Kwaliteitszorg	
Zelfevaluatie	
Kwaliteitssysteem	
Personeel	
Personeelsbeheer	
Personeelsorganisatie	
Evaluatiesysteem	
Professionalisering	
Aanvangsbegeleiding	
Deskundigheidsbevordering	X
Logistiek	
Materieel beheer	
Financiële middelen	
Kostenbeheersing lln/ curs	
Uitrusting	X
Infrastructuur	
Welzijn	
Veiligheid	
Gezondheid en hygiëne	
Milieu	
Werken/ stages	
Onderwijskundig	
Curriculum	
Onderwijsaanbod	
Onderwijsorganisatie	X
Begeleiding	
Afstemming andere partners	
Leerbegeleiding	
Loopbaanbegeleiding	
Socio-emotionele begeleiding	
Evaluatie	
Evaluatiepraktijk	X
Rapporteringspraktijk	X

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

Output	
Schoolloopbaan	
Rendement	X
Toegang tot onderwijs	
Outcomes	
Vervolgonderwijs	
Aansluiting arbeidsmarkt	
Tevredenheid	
Leerlingen	
Personeel	
Partners	

4 KWALITEITSPROFIEL

Het studierendement is gunstig door het hoge aantal geslaagde leerlingen en het geringe aantal zittenblijvers. Sedert de vorige doorlichting zet het attesteringsbeeld zich gewoon door. De meeste leerlingen van TSO studeren verder, evenwel met bescheiden slaagkansen, maar toch in de lijn van of hoger dan de Vlaamse referentiecijfers. Bijna alle BSO-leerlingen volgen één van de specialisatiejaren in de school en dit met succes.

Globaal bekeken toont het beleid een taakbekommernis om het rendement van de totale schoolwerking en in het bijzonder van de onderwijskundige organisatie te bevorderen. Het directieteam hanteert een heldere visie verwerkt in een tienpuntenplan. Voor de pedagogische aspecten zijn de pedagogische stuurgroep en de directie- en adviesraad nuttig klankborden. Bij het lanceren van nieuwe initiatieven wordt de weg van de geleidelijkheid met een dosis realiteitszin bewandeld. Dat zorgt in bepaalde domeinen voor een matige dynamiek en ontwikkeling. Het rendement van de leraren uit zich in een vakinhoudelijke en –didactische deskundigheid met een voldoende leerplangerichtheid en –realisering. Rekening moet gehouden worden met de individuele opstelling bij een aantal leraren en met het routinematige klashandelen voor bepaalde vakken. Daarnaast kan het rendement van sommige vakgroepen in termen van inhoudelijke diepgang en gestructureerd overleg opgetrokken worden.

Het rendement van de nascholing ligt voorlopig te laag met bovenop sterke leraargebonden verschillen. De vraag naar deelname aan vakgerichte nascholing gaat mondjesmaat uit van de vakgroepen en van leerplanstudie. Het huidige nascholingsaanbod van de scholengemeenschap speelt te weinig in op de reële behoeften van de leraren en de leerplaneisen. De schoolleiding plant daarom een complementair nascholingstraject. De geringe respons van de leraren op de vraag om de eigen nascholingsbehoeften in kaart te brengen, is voorlopig een remmende factor.

De schoolleiding maakt er een prioriteit van om het materiële en didactische comfort voor de vakken permanent uit te bouwen. Hier en daar zijn er nog een aantal schaduwkantjes die om een oplossing vragen. De uitrusting ondersteunt de leerplanrealisering en het aanschouwelijke en levensechte onderwijs. De leraren kunnen gebruikmaken van eigentijdse uitrusting en van vaklokalen die over de noodzakelijke leermiddelen en ICT-infrastructuur beschikken. De benuttingsgraad van de uitrusting is niettemin leraar- en vakgebonden. Daarbij gebeurt het zelfstandig en onderzoekend leren via ICT in bepaalde vakken nog te sporadisch. Het platform opent op termijn perspectieven voor het digitaal leren.

De onderwijsorganisatie staat op punt en wordt afgestemd op de leerplanvereisten. Hoewel een overkoepelende aanpak op schoolniveau zich nog in een aanvangsfase bevindt, zijn de stages en de geïntegreerde proeven goed georganiseerd. De geïntegreerde proeven staan in relatie tot het studierichtingsprofiel en zijn vakoverschrijdend opgevat.

Op schoolniveau is de evaluatiepraktijk efficiënt georganiseerd. Er zijn heldere procedures, afspraken en richtlijnen om gelijkgericht te werken. De puntenverdeling voor examens en dagelijks werk ligt vast. Het gewicht of het belang toegekend voor het dagelijks werk is nog te weinig stimulerend voor het actief leren. Voor de stages en de geïntegreerde proeven zijn er vakoverschrijdende proces- en productevaluaties uitgewerkt. Het herdenken van het deliberatiesysteem zorgt voor een objectievere behandeling van de leerlingen. Op klasniveau is de leerlingenevaluatie van een voldoende niveau. Toch stelt zich een aantal uitdagingen. Een gedeelde visie op de inhoudelijke aspecten van de evaluatie – in samenspraak met de vakgroepen – is er nog niet. Ook gaan leraren nog te weinig uit van de types van leerplandoelstellingen. Daardoor is de toetsing van kennis-, inziets- en toepassingsvragen niet steeds evenwichtig verdeeld. Permanent evalueren en vaardigheden en attitudes beoordelen, worden reeds algemeen toegepast in het BSO, alsook in enkele TSO-richtingen.

De rapporteringspraktijk vertrekt van duidelijke informatie op schoolniveau. Een softwareprogramma zorgt voor een centrale sturing van de rapportering. Ten aanzien van de vorige doorlichting is de rapporteringspraktijk in positieve zin geëvolueerd. De rapportcommentaren zijn inhoudelijk meer gestoffeerd. Evenwel komen zinvolle remediëringscommentaren op de rapporten nog te weinig voor. Aan de andere kant leidt de intense bespreking van de groep leerlingen met zwakke resultaten tot concreet geformuleerde remediëringsafspraken, inclusief de leertrajecten in het BSO. Op het einde van het schooljaar wordt via de zorgvuldig opgestelde officiële documenten nauwkeurig gerapporteerd over het behaalde eindresultaat. Hierbij worden de B- en C-attestering behoorlijk gemotiveerd.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

Het onderzoek van de (leer)prestaties levert voor de studierichtingen/vakken in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen.

Fysica in de tweede graad Lichamelijke opvoeding en sport

Voldoet

Vaststellingen

- Het studiepeil is goed. De leerplandoelstellingen worden bereikt. Onderzoekend leren via leerling-actieve werkvormen komt tijdens de lessen minder aan bod. Er worden voldoende leerlingenproeven georganiseerd. Deze verlopen echter sterk gestuurd en worden veelal herleid tot de uitvoering van een recept waarbij weinig moet worden nagedacht.-
- De uitrusting en de infrastructuur is goed. De vaklokalen beschikken over hedendaagse middelen om ICT toe te passen. De lessen worden visueel sterk ondersteund met demonstratieproeven, projecties, simulaties, illustraties in de vaklokalen. De leerlingen leren de computer en bijhorende software te weinig hanteren voor het verwerken en verwerven van gegevens.
- De evaluatie is van een voldoende niveau. De verdeling over reproductie, inzicht- en toepassingsvragen is niet altijd evenwichtig. Voor de beoordeling van vaardigheden en attitudes is er geen helder systeem.
- Er is bijna geen vakgroepwerking. Evaluatie, concretisering van onderzoekend leren en nascholing worden onder de leraren beperkt besproken.
- Leraren volgen weinig vakgerichte nascholing.

Geschiedenis in de tweede en derde graad Handel en Lichamelijke opvoeding en sport

Voldoet

Vaststellingen

- De leerplanrealisatie berust op een doordachte planning met verwijzing naar de verschillende categorieën leerplandoelstellingen. Er is gerichte samenwerking die er voor zorgt dat de leerplanrealisatie van de tweede en de derde graad nauw bij elkaar aansluiten.
- De ordening van de historische inhoud stemt voldoende met de leerplancriteria overeen, behalve voor wat de diachrone, synchrone en probleemstellende benadering betreft. Het uitwerken van de thema's gebeurt niet altijd even expliciet vanuit deze invalshoeken. Mede daardoor worden de doelstellingen betreffende de inzichtelijke integratie van het historische referentiekader in de studie van de samenlevingen niet optimaal gerealiseerd. Via syntheseschema's en actualisering komen deze doelstellingen wel aan bod.
- Historische kennis en inzicht en de opbouw van het historische begrippenkader krijgen in het onderwijsleerproces voldoende aandacht.
- Er zijn voldoende werkvormen die er toe leiden dat historische vaardigheden - met inbegrip van elementen van historische kritiek - aangeleerd en toegepast worden.
- De lessen worden passend met ICT en multimedia ondersteund. De uitrusting en leermiddelen beantwoorden aan de minimale materiële leerplanvereisten. Zelfstandig leren door middel van ICT komt veeleer sporadisch voor.
- De organisatie van excursies en/of projecten betekent een gerichte meerwaarde in de leerplanrealisatie. De te bereiken vakgebonden en vakoverschrijdende doelstellingen worden daarbij op voorhand bepaald.
- De leerlingenevaluatie is inhoudelijk representatief. Ze is objectief en valide in verhouding tot de verschillende categorieën leerplandoelstellingen. De nauwe samenwerking leidt tot horizontale en verticale samenhang, waardoor de evaluatie voor alle leerlingen gelijkaardig en gelijkwaardig is.
- De puntenverhouding stimuleert niet optimaal het (begeleid zelfstandig) onderzoekend leren. Dit druist enigszins in tegen een van de prioritaire schooldoelstellingen, namelijk 'het creëren van een stimulerend leerklimaat'.

- De studieresultaten zijn bevredigend. De gemiddelde resultaten voor geschiedenis liggen om en bij of iets onder de gemiddelde totale procenten. In relatie tot het leerplangericht onderwijsleerproces en de valide leerlingenevaluatie wijzen de resultaten op een voldoende tot goed rendement.

Natuurwetenschappen in de tweede graad Handel

Voldoet

Vaststellingen

- De leerplandoelstellingen worden bereikt, soms worden het onderzoekend leren en het zelfstandig werken te weinig benadrukt. Vorig schooljaar werd te weinig aandacht besteed aan de terreinstudie.
- De lessen en het cursusmateriaal natuurwetenschappen vertonen een sterke aandacht voor leren leren: samenvattingen, kleurengebruik, schema's, mind maps, aanduiding van kernbegrippen en planning.
- De uitrusting en de infrastructuur is goed. De planning van de beschikbare vaklokalen en de aanwezigheid van de materiële vereisten kan nog geoptimaliseerd worden om het heen en weer verhuizen van didactisch materiaal tot een minimum te herleiden. De vaklokalen beschikken over hedendaagse middelen om ICT toe te passen. Hiervan maken vooral de leraren zeer veel gebruik en in veel mindere mate de leerlingen.
- De evaluatie is gevarieerd en van een voldoende niveau. De vragen zijn vaak geïllustreerd met figuren en sluiten aan bij toepassingen uit de leefwereld van de leerlingen. Soms wordt met teveel vragen eenzelfde leerplandoelstelling geëvalueerd. Voor de beoordeling van vaardigheden en attitudes is er geen helder systeem. Waardevol is de aanzet om leerlingen zelf te laten reflecteren over hun vorderingen.
- Er is bijna geen vakgroepwerking. Evaluatie, concretisering van onderzoekend leren en nascholing worden onder de leraren beperkt besproken.

Basisvorming PAV (project algemene vakken) in de derde graad BSO

Voldoet

Vaststellingen

- Het directieteam ondersteunt met aandachtspunten vanuit het beleid de leerplanrealisatie van het vak. Het team vindt dat de integratie van verschillende vakdomeinen en actieve werkvormen de kern uitmaken van een toekomstgericht onderwijs. Een dergelijke praktijk kan op termijn leerlingen meer boeien en motiveren. De leraren beschikken over een vaklokaal met ICT-infrastructuur. Het vakteam bestaat uit een mix van enkele ervaren leraren met bekwaam klasmanagement en een jeugdige ICT-vaardige kracht met specifieke PAV-opleiding. De leraren zijn luister- en leerbereid en werken samen. Ze zijn op elkaar aangewezen, want de BSO-afdelingen van de andere scholen van de scholengroep richten het vak niet in.
- Alle leerplandoelstellingen/eindtermen komen bij de leerplanrealisatie aan bod, maar de verdeling van de aandacht over de verschillende eindtermen is niet altijd gedoseerd. Er zijn heel wat positieve aanzetten. Bij de verwerking van de geïntegreerde proef en stage zorgt de OVUR-methodiek voor concrete stappenplannen met duidelijke structuur en opbouw. Deze methodiek met stappenplannen en duidelijke fasering ontbreekt evenwel bij de uitwerking van de andere thema's. Daarenboven krijgen de leerlingen niet altijd voldoende de gelegenheid om zelf via breed opgezette taken en opdrachten de functionele vaardigheden te trainen (learning by doing).
- In het eindjaar Verkoop en het specialisatiejaar Winkelbeheer en etalage gebeurt de procesevaluatie van de geïntegreerde proef met integratie van het vak PAV vrij expliciet volgens criteria en in verschillende fasen. Met een logboek volgt men de evolutie met de nodige reflectie en bijsturing. Op het elektronisch leerplatform krijgt de leerling de verduidelijking van de gebruikte criteria en een overzicht van het verloop tijdens de verschillende fasen.
- Buiten de evaluatie van de geïntegreerde proef gaat in PAV omwille van doseringsproblemen en het ontbreken van procesevaluatie de representativiteit verloren. Bepaalde leerplandoelen kunnen op die manier moeilijk gemeten worden. De evaluatie van informatieverwerking en –verwerking, functionele ICT-geletterdheid in III, 3, verliest zonder procesevaluatie zijn betekenis. Vooral organisatie-bekwaamheid - problemen oplossen en werken in teamverband in III, 3 – wordt onvoldoende in kaart gebracht.

- Tenslotte bepalen de eindtermen/leerplandoelen nog onvoldoende de onderwijspraktijk of de evaluatie. Zo stellen leraren zich slechts occasioneel de vraag welke leerplandoelen/eindtermen zij met het vak, met die les, met die vraag op het examen of met die tekst eigenlijk willen bereiken. Hoe ze gaan meten of de beoogde doelstellingen bereikt worden, welke stappen ze hiervoor gaan zetten, wordt bijzaak. Aan het systematisch verzamelen van gegevens over de eigen lespraktijk en de leerlingenprestaties, de analyse van deze gegevens en het bijsturen van de eigen onderwijspraktijk is men nog niet toe. Toch komt leraargebonden in deze school na bevraging van de leerlingen de bijsturing reeds een enkele keer aan bod.

Sociale wetenschappen en voeding in de tweede graad Sociale en technische wetenschappen

Voldoet

Vaststellingen

- Alle leerplandoelstellingen komen aan bod. De leraren kennen de leerplandoelstellingen en weten deze gericht te plaatsen. Binnen de integrale opdrachten kunnen de doelen nog beter worden afgebakend. De samenhang tussen de verschillende vakken (expressie, natuurwetenschappen, sociale wetenschappen en voeding) kan beter worden uitgewerkt. De relatie tussen de verschillende componenten en de diverse opdrachten is niet altijd duidelijk. Hierdoor worden de integrale opdrachten te veel opgesplitst in vakonderdelen.
- Binnen de graad werken de leraren samen o.a. voor het opbouwen van de jaarplannen en het opstellen van de examenvragen. De verticale samenhang tussen de tweede en de derde graad is zwak, waardoor de aanwezige deskundigheid niet doorstroomt maar eilandjes vormt.
- De leraren verbinden leerinhouden met maatschappelijke gebeurtenissen/of ethische discussies en stimuleren de leerlingen om een brede kijk op het maatschappelijk leven te krijgen.
- De leraren bouwen een positieve interactie op met de klas. De leerlingen krijgen kansen om een realistisch en positief zelfbeeld te ontwikkelen.
- Over het algemeen bewaken en begeleiden de leraren het groeiproces van de leerinhouden. De evaluatie behelst zowel proces- als productevaluatie. De criteria zijn voor de leerlingen niet altijd duidelijk en de beoordeelde elementen missen soms structuur en logische opbouw. De vraagstelling bij de toetsen is meestal zeer kennisgericht. De meeste leerlingen scoren beter bij de examens waar de vraagstelling niet enkel kennisgericht is, maar eveneens peilt naar inzicht en toepassingsdomeinen. Het uitvoeren van een probleemanalyse door actief te zoeken naar wat er precies misloopt, zit in een ontwikkelingsfase.
- De school zorgt voor een krachtige leeromgeving met inbegrip van moderne media. Deze leermiddelen worden echter nog niet door alle leraren optimaal benut.

Toegepaste economie – bedrijfseconomie in de derde graad Handel

Voldoet

Vaststellingen

- De leerplanrealisatie steunt op kennis van en inzicht in het nieuwe leerplanconcept.
- De vakgroepwerking, de taakbekommernis en de leerbereidheid staan garant voor de leerplangerichtheid.
- De integratie tussen de verschillende delen van het vak is doordacht en maakt het voorwerp uit van een continue reflectie.
- Aansluitend op de leerplanvisie komen projecten en activerende werkvormen behoorlijk aan bod.
- Het toetsen en evalueren vertrekt voldoende vanuit de types van leerplandoelstellingen.
- De constructie van de meerkeuzevragen is veeleer zwak.
- Het gegeven dat leerlingen hun leraar feedback geven over de manier van lesgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
- De geïntegreerde proef wordt qua concept en evaluatie zorgvuldig opgezet.

5.2 Schoolloopbaan

5.2.1 Rendement

Er is een merkbare bekommernis om het rendement in kaart te brengen.

Er werd vastgesteld dat het attesteringsbeeld zich sedert de vorige doorlichting verderzet. De cijfergegevens slaan op het schooljaar 2007-2008. Het studierendement is positief door de hoge A-attestering in TSO (88 %) en BSO (100 %). In TSO wordt er met B-attesten gewerkt om leerlingen te heroriënteren, ook buiten de school. Het aantal C-attesten is te verwaarlozen en uitgestelde beslissingen komen niet voor. Het attesteringsbeeld weerspiegelt zich verder in de leerlingenstromen en meer bepaald in het beperkt aantal overzitters (7 % op een totaal van 717 leerlingen). Het grootste aantal zittenblijvers treffen we aan in TSO (8%). De meeste leerlingen stromen ook door: BSO (76 %) en TSO (63 %). Wat de schoolse vorderingen betreft, zit het merendeel van de leerlingen op leeftijd. Eveneens is er aandacht voor interne evaluatie door het nauwgezet bijhouden en analyseren van de attestering en de leerlingenstromen. Het gevolg is dat de leerlingen qua gedrag, schoolloopbaan en resultaten goed gekend zijn.

De school volgt de deelnemingsgraad aan het hoger onderwijs en de afstudeerresultaten van nabij op. De meeste leerlingen studeren verder. Hun slaagkansen in het hoger onderwijs variëren van redelijk tot laag. Globaal bekeken, benaderen ze de Vlaamse referentiegemiddeldes of liggen zelfs hoger. Bijna alle BSO-leerlingen slagen in één van de specialisatiejaren van de school.

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.2.1 Personeelsbeheer

6.2.2 Professionalisering

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces.

6.2.2.1 Aanvangsbegeleiding

6.2.2.2 Deskundigheidsbevordering

Er werd vastgesteld dat de deskundigheid van de leraren van de geïnspecteerde vakken behoorlijk is en zich concretiseert in een doorsnee professionele taakbekommernis. Er is aandacht voor ondersteuning van de deskundigheid op het niveau van de school en scholengemeenschap. In het schoolvademecum worden de leraren aangespoord tot nascholing, eveneens in het teken van samenwerking (vakgroepen al dan niet disciplineoverschrijdend). Leraren en vakgroepen gaan in op het aanbod van externe nascholing. In de realiteit gaan de nascholingsimpulsen vooral uit van de scholengemeenschap. Dit nascholingsaanbod bevat enkele thema's in directe relatie tot de leerplannen of de nieuwe onderwijskundige inzichten en tendensen. Daarnaast is er een brede waaier aan klassieke pedagogisch-didactische topics, ICT-nascholingen en niet-schoolse thema's. De onderwerpen worden vaak gekozen vanuit een persoonlijke belangstelling en zijn soms weinig relevant. Bovendien speelt een nascholingsplan opgesteld op het niveau van de scholengemeenschap te weinig in op de reële behoeften van de school. De schoolleiding ziet meer en meer het belang in van op maat gesneden nascholingsthema's om onderwijskundige effecten te bereiken. Via een schooleigen nascholingstraject zou op de korte termijn aandacht besteed worden aan leermotivatatie, digitaal leren en didactische strategieën voor het gehele lerarenkorps. Daarnaast worden de pedagogische studiedagen thematisch ingekleurd: gezondheidsbeleid, schoolloopbaanbegeleiding en vakgerichte excursies. Ze bevorderen het welbevinden van de leraren.

Via het document 'Voorbereiding schoolwerkplan' kunnen leraren en vakgroepen hun behoeften aan interne en externe nascholing communiceren. Hiermee kan de beginsituatie in kaart worden gebracht. Het is opvallend dat slechts een beperkt aantal leraren daarvan gebruikmaakt. Daardoor worden kansen gemist voor verdere professionele ontwikkeling. Overigens getuigt dit niet van een verantwoorde houding. Nochtans zou dit een aanzet kunnen geven tot een ontwikkelingsdynamiek voor een schooleigen nascholingsrepertoire (zie boven). Bij de introductie van nieuwe leerplannen scholen de leraren zich wel grondig bij (aanbod vanuit de pedagogische begeleiding).

Voorlopig is er nog geen aandacht voor effecten via implementatie en multiplicatie van het geleerde, tenzij dat in enkele vakgroepen de gevolgde nascholing wordt besproken. De schoolbrede aandacht voor interne evaluatie moet nog in de steigers worden geplaatst, evenzeer wat de externe evaluatie betreft.

6.3 Logistiek

6.3.1 Materieel beleid

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces;
- het vooropstellen en bewaken van effecten;
- de integratie van onderwijsontwikkeling en –innovatie;
- het operationaliseren van een gedragen visie;

- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing.

6.3.1.1 Financiële middelen

6.3.1.2 Kostenbeheersing

6.3.1.3 Uitrusting

Er werd vastgesteld dat het beleid het gebruik van de didactische uitrusting ondersteunt en faciliteert. Gedragen door een visie investeert de leiding gericht en bewust. De organisatorische ondersteuning is trouwens een teken van aandacht voor het materiële welzijn van leraren en leerlingen. De installatie van het elektronisch platform, de uitbreiding van het informaticapark en de multimediale uitrusting zijn daarvoor illustratief. Het gebruik van dataprojector en smartboard betekent een meerwaarde voor de structurering van de lessen. De leskeukens zijn didactisch ingericht en beschikken over een adequate uitrusting. Ontegensprekelijk werken deze investeringen motiverend voor het leer- en ontwikkelingsproces. Het merendeel van de leraren benut dan ook de mogelijkheden. Hierbij kunnen ze hun tekorten of desiderata kenbaar maken. Voor de belangrijkere aanschaf van didactisch materiaal- in termen van kostprijs - ligt de verantwoordelijkheid bij de vakgroep. Vakafhankelijk is de aanwending van de uitrusting afgestemd op de te bereiken effecten, zoals leerplandoelstellingen of projectonderwijs en activerende werkvormen geformuleerd in de methodologische wenken van de leerplannen. Aansluitend is er aandacht voor de verantwoording van de beschikbaarheid en/of aanwending van de uitrusting. Het gebruik van de informaticalokalen en van de ICT- en multimediale apparatuur wordt geregistreerd. De lokaal- en vakverantwoordelijken inventariseren het beschikbare didactisch materiaal en zijn verantwoordelijk voor de goede staat ervan (schoolvademecum).

De laatste jaren werd een aanzienlijke inspanning geleverd om de ICT-uitrusting zowel kwantitatief als kwalitatief op peil te houden. Pedagogisch is er op schoolniveau evenwel nog geen coördinatie van de in de leerplannen vereiste ICT-doelstellingen, evenmin van de opvolging van de mate waarin ze gerealiseerd worden. Ook de vakgroepen zijn nog niet geresponsabiliseerd om dit te bewaken. Op schoolniveau kan men daardoor niet verzekeren dat alle leerlingen een voldoende niveau van ICT-geletterdheid doorheen hun opleiding bereiken.

Qua uitrusting zijn er nog een aantal schaduwkantjes, zoals het af en toe verhuizen van didactisch materiaal en een aantal verouderde en te trage toestellen (er is vervanging voorzien). Daarnaast heeft een aantal leraren het voortouw genomen om het platform als een didactisch medium te hanteren en om remediëringstaken op te stellen.

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces;
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie;
- het operationaliseren van een gedragen visie.

6.4.1.1 Onderwijsaanbod

6.4.1.2 Onderwijsorganisatie

Er werd vastgesteld dat de onderwijsorganisatie transparant is. De lessentabellen van de onderwijskoepel worden gehanteerd. Hierbij zijn er geen ingrepen in het specifieke deel. De lessentabellen bieden voldoende ruimte voor de realisering van de leerplannen in de basisvorming en het specifieke deel. Door het inroosteren van blokken wordt voor bepaalde vakken de leerplanrealisering ondersteund.

De stages en geïntegreerde proeven worden kwaliteitsvol voorbereid, georganiseerd en uitgevoerd. Hoewel ze in relatie staan tot het studierichtingsprofiel ontbreekt een schoolbrede aanpak. De schoolleiding neemt binnenkort op dat vlak de nodige initiatieven. Deze aandacht voor coördinatie betekent een hefboom voor ontwikkeling en interne evaluatie.

In het schoolvademecum worden de samenwerkingsverbanden tussen de leraren geduid ten aanzien van de verticale coördinatie van leerplannen, de eindtermen en het projectonderwijs. Binnen de onderwijsorganisatie verloopt de horizontale en verticale samenhang tussen de vakken met verschillende snelheden. Nochtans is de focus op de leerplangerichtheid voldoende. Het blijft evenwel een uitdaging voor de vakgroepen om naast de klassieke agendapunten, meer aandacht te schenken aan ontwikkeling in termen van intervisie en multidisciplinair overleg. Daarnaast komen nieuwe onderwijskundige inzichten, inhoudelijke aspecten van evaluatie en nascholing weinig of niet aan bod. Dit is een rem op de ontwikkelingsdynamiek en de beoogde effecten.

Op het einde van het schooljaar zijn er duidelijke instructies voor de proefwerken en de planning van de delibererende klassenraden. Door het herdenken en herwerken van de afspraken en richtlijnen toont men aandacht voor interne evaluatie. De focus op externe evaluatie vertaalt zich door het inspelen op de aanbevelingen en adviezen van respectievelijk de doorlichtingen en de begeleiding.

6.4.2 Begeleiding

6.4.3 Evaluatie

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces;
- het vooropstellen en bewaken van effecten;
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie;
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing.

6.4.3.1 Evaluatiepraktijk

Er werd vastgesteld dat op schoolniveau het administratieve luik van de leerlingenevaluatie goed georganiseerd is. De informatie via de schooleigen documenten is eenduidig. Ze biedt het secretariaat en de leraren ondersteuning. Op het vlak van de inhoudelijke aspecten stelt zich een aantal uitdagingen. Er wordt nog geen appel op de zelfresponsabilisering van de vakgroepen gedaan, wel inzake mogelijke nascholings thema's rond leerlingenevaluatie (zie boven). Een breed gedragen ontwikkelingsdynamiek is derhalve nog niet op gang gekomen. Er ontbreekt vooralsnog een gedeelde visie op schoolniveau. De passages over formatieve en permanente evaluatie in het vademecum vormen nochtans een interessant vertrekpunt. Wel zijn er richtlijnen om de betrouwbaarheid bij de mondelinge examens te garanderen. Daarnaast doorlopen de voorlaatstejaars (TSO) een trainingsprogramma met feedbackmomenten om hen adequaat op de mondelinge examens voor te bereiden.

Vakafhankelijk zijn er verschillen wat het evalueren vanuit de types van leerplandoelstellingen betreft. Niet in alle vakken vormen de leerplandoelstellingen het uitgangspunt voor effectenbepaling. In specifieke vakken is men reeds goed vertrouwd met het scoren op attitudes op basis van weloverwogen criteria (inclusief vanuit stages en geïntegreerde proeven). Dit schooljaar hanteert men trouwens in BSO een vormige en gestructureerde attituderapporten, alsook voor bepaalde vakken in TSO. Op schoolniveau is er aandacht voor interne evaluatie met remediëring via de screening van ondermaatse resultaten. In enkele vakken is er feedback van de leerlingen over het didactische handelen van hun leraren en het gebruikte lesmateriaal. Aandacht voor interne evaluatie op klasniveau is er eveneens via de inhaaltoetsen en – examens en via het leertraject gekoppeld aan permanente evaluatie en gerichte remediëring (BSO). De effecten vertalen zich in de bijsturing van de studiehouding en de resultaten, maar niet zozeer in een gepaste wijziging van het didactische handelen van een aantal leraren (een aspect van zelfreflectie).

6.4.3.2 Rapporteringspraktijk

Er werd vastgesteld dat de schoolleiding een expliciete zorg toont voor een duidelijke rapportering en een dito normstelling. Aansluitend leidde de herwerkte deliberatieprocedure tot een doordacht systeem waarbij enerzijds de objectieve sanctionering en de leerlingenoriëntering vooropstaan en anderzijds efficiëntie wordt nagestreefd (het schoolonline voorbereiden van de deliberatie). De rapportering over de eindresultaten verloopt eenduidig en helder: de processen-verbaal, het syntheseblad en de notulen van de delibererende klassenraden zijn zorgvuldig en inhoudsrelevant opgesteld. De school maakte op dat domein een positieve ontwikkeling door. Dit illustreert tevens de aandacht voor verantwoording en interne evaluatie.

Daarnaast is er een groeiende aandacht om te rapporteren over attitudes (zie boven). Hierbij treedt een uiteenlopende ontwikkelingsdynamiek op tussen onderwijsvormen en vakken. De studieresultaten en studiehouding worden voldoende opgevolgd en waar nodig bijgestuurd. De toetsen worden klassikaal besproken of verbeterd. In het schoolvademecum wordt trouwens het belang onderstreept van het formatieve karakter van de rapportering.

De rapportcommentaren slaan vooral op aspecten van studiehouding en gedrag en zijn in bemoedigende bewoordingen geformuleerd. Gefundeerde analyserende en remediërende commentaren komen sporadisch voor (abstractie makend van de leertrajecten en de screening van zwakke resultaten). Op het vlak van de rapporteringspraktijk is er toch een zekere mate van aandacht voor interne evaluatie: nauwkeurig bijhouden van de leerlingenresultaten, het analyseren ervan en het bijsturen van de rapportering.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- Het leiderschap en de gehanteerde visie vanuit het directieteam
- De complementaire samenwerking met de pedagogische adviesraad
- De onderwijskundige organisatie
- Het doordachte deliberatiebeleid
- De organisatie van stages en geïntegreerde proeven
- Het uitrustingsbeleid als aanzet tot onderwijsvernieuwingen
- Het engagement voor de leerlingen

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- Een nascholingsplan op maat van de school
- De inhoudelijke diepgang en het gestructureerde werkoverleg van de vakgroepen
- De remediërende vakcommentaren op de rapporten
- De leerplangerichtheid van de evaluatie
- De interne evaluatie op school- en vakniveau voor bepaalde aspecten van de organisatie

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

nihil

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet van 17 juli 1991, inzonderheid het artikel 5, alsmede in uitvoering van het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd van 2 februari 1999 , artikel 10:

is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG**.

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Henri Christiaen

Datum van verzending aan het schoolbestuur en de directie:

Voor kennisname

De directie / de inrichtende macht

Naam: