

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool O.L.V van Vreugde te
HULSTE**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 61176

Instelling Vrije Basisschool O.L.V van Vreugde

Directeur RENAAT VAN EETVELDE

Adres Vlietestraat 127 - 8531 HULSTE

Telefoon 056-71.35.86

Fax 056-70.12.26

E-mail info@vbsolvvanvreugde.be

Website www.olvvanvreugde.be

Bestuur van de instelling VZW Katholiek Basisonderwijs Harelbeke

Adres Tuinstraat 20 - 8530 HARELBEKE

Scholengemeenschap vzw Katholiek Basisonderwijs Harelbeke

Adres Tuinstraat 20 - 8530 HARELBEKE

CLB Vrij CLB Groeninge

Adres Kasteelstraat 27 - 8500 KORTRIJK

Dagen van het opvolgingsbezoek 11-05-2017

Einddatum van het opvolgingsbezoek 11-05-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 11-05-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Tom SEYNHAEVE

Teamleden Johan LAMOTE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 17-03-2014 tot 20-03-2014 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 20-03-2017 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands bij hun kleuters in voldoende mate na. Ze zorgen voor een voldoende evenwichtig, samenhangend, volledig en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod. De observaties gebeuren systematisch en gestructureerd. De kleuteronderwijzers hebben zicht op de evolutie van hun kleuters en begeleiden ze waar nodig. De klassen zijn uitnodigend en alle nodige ontwikkelingsmaterialen zijn aanwezig.

Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise</i> <i>Nascholingen</i>	Het schoolteam van de kleuterafdeling van de vestigingsplaats Hulste volgde een intensief traject voor het leergebied Nederlands. Na de doorlichting startte de kleuterafdeling met een volledig nieuw kleuterteam. Beide kleuteronderwijzers waren, samen met de directeur, van in het begin betrokken bij het vernieuwingstraject. Na een zelfevaluatie zette het team vijftientig werkpunten vast. Het pakte die structureel en planmatig aan. De eerste twee schooljaren betrok men ook de kleuterafdeling van de andere vestigingsplaats 'Vleugel' erbij. Na elke actie of bijsturing gebeurde een (zelf)evaluatie. Het traject werd sterk begeleid door de pedagogische begeleidingsdienst van de koepel.
---	---

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De kleuteronderwijzers gebruiken het leerplan als referentiekader om hun onderwijsaanbod vorm te geven. Ze gebruiken de visie van het leerplan en het digitaal planningssysteem om hun belangstellingscentrum en activiteiten te plannen. Vanuit een brainstorm met de kinderen en inbreng van de kleuteronderwijzers zetten ze een drietal leerplandoelen dominant in hun thema. Van daaruit plannen ze activiteiten binnen de vier ervarings situaties. Om deze activiteiten te kiezen gebruiken ze vaak verschillende onderwijsleerpakketten als bronnenmateriaal. Deze selectie van activiteiten gebeurt evenwichtig met telkens een koppeling met enkele leerplandoelen. Daarnaast zoeken de kleuteronderwijzers een samenhang met enkele ontwikkelingsdoelen uit het koepel eigen ontwikkelingsplan. Bij deze doelgerichte planning houden ze steeds het evenwicht en de volledigheid van de leerplandoelen Nederlands in het oog. Enkele keren per jaar gebruiken de kleuteronderwijzers de doelenrapportage van het digitaal systeem om eventueel bijstellingen in het onderwijsaanbod te doen in functie van de volledigheid. De kleuteronderwijzers zorgen voor een sterke samenhang bij hun themawerking tussen de verschillende leer gebieden. Daarnaast hebben ze ook oog voor de verticale samenhang tussen de klassen jongste en oudste kleuters. De kleuteronderwijzers zorgen in de leeftijdsgemengde groepen bij elk thema en activiteit voor een gedifferentieerd aanbod voor de kinderen van beide leeftijdsgroepen. Deze differentiatie is zowel merkbaar bij de klassikale activiteiten als bij de hoekenwerking. De school zet sterk in op woordenschatverwerving. Daarvoor maakten ze afspraken over welke woorden (in een tweejaarlijkse cyclus) in welke thema's aan bod komen. De kleuters krijgen veel kansen om deze woordenschat te verwerven tijdens de klassikale activiteiten, tijdens de hoekenwerking en tijdens het vrij spelen. De talige hoeken zijn voldoende verrijkt met elementen van het huidige thema.
Onderwijsorganisatie <i>Onderwijstijd</i>	De kleuteronderwijzers zorgen ervoor dat het deel van de onderwijstijd dat opgaat in activiteiten rond gewoontevorming beperkt is. Daarnaast proberen ze deze tijd zo zinvol mogelijk in te vullen. Ze wenden de koek- en drankmomenten en toiletbezoeken aan als leermomenten voor woordenschatverwerving of als muzische activiteiten.
Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	Alle klassen en gangen zijn functioneel en aantrekkelijk ingericht met oog voor het huidige thema. De verschillende hoeken en ontwikkelingsmaterialen zijn uitnodigend om te exploreren, te experimenteren en om de woordenschat van het thema te verwerven. Het klasthema is duidelijk en functioneel aanwezig. De boekenhoeken zijn behoorlijk aantrekkelijk en hedendaags. Doordat het schoolteam besliste om na de vorige doorlichting de beide kleuterklassen naast elkaar te plaatsen bevordert dit de samenwerking en de gelijkgerichtheid. De kleuters krijgen voldoende kansen om te werken met ICT-materialen. De toiletruimte in de klas dient ook als bergruimte. Dit zorgt voor een slordige indruk en kan mogelijks voor gevaar zorgen voor de kleuters.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De kleuteronderwijzers observeren hun kleuters op een evenwichtige manier. Ze maken een aantal losse observaties in een schrift of map bij verschillende activiteiten. Daarnaast vullen ze enkele keren per jaar een klasscreening in die ze zelf ontworpen hebben. Deze screening is geënt op de ontwikkelingsaspecten van hun koepel eigen ontwikkelingsplan. In de klas met de oudste kleuters nemen ze genormeerde externe toetsen af. Deze toetsen leiden, samen met de eigen observaties, tot zorgacties of een gedifferentieerd aanbod op leerlingniveau. Verscheidene keren per jaar houden de kleuteronderwijzers een oudercontact waar ze met de ouders de vorderingen van de kleuters bespreken.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De kleuteronderwijzers staan zelf in voor de leerbegeleiding van hun kleuters. Ze zorgen voor een correcte en uitgebreide beeldvorming via de overgangsgesprekken, het uitgebreid kindvolgsysteem en het frequent georganiseerde zorgoverleg. De zorgcoördinator zorgt hierbij voor ondersteuning. De ver doorgedreven binnenklasdifferentiatie zorgt reeds voor activiteiten op maat van het kind in deze graadsklassen. Daarnaast zorgt elke kleuteronderwijzer voor de brede basiszorg en de eerstelijnszorg in haar eigen klas. Dit gebeurt in de namiddag tijdens het vrij spel. Er gebeuren heel wat activiteiten om elk kind voor het leergebied Nederlands op zijn of haar tempo vooruit te helpen. Het taalmonster, de maisbak, woorden meppen, de pre-teaching en het taalschrift zijn hiervan mooie voorbeelden. Voor kinderen met grotere problemen of taalachterstand organiseert de school een extra overleg samen met het CLB. Voor deze kinderen organiseren de kleuteronderwijzers, in samenspraak met de ouders en het CLB, een meer handelingsplanmatige aanpak. Enkele kinderen krijgen externe hulp. De kleuteronderwijzers zorgen voor kinderen die nood hebben aan extra uitdaging vaak voor een extra aanbod.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Tom SEYNHAEVE de inspecteur-verslaggever	RENAAT VAN EETVELDE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	