



INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Instellingsnummer	33209
Instelling	Sint-Donatusinstituut
directeur	Lieve CALUWAERTS
adres	Marktstraat 1 1785 MERCHTEM
telefoon	052-37.39.67
fax	052-37.63.09
e-mail	sint.donatus@telenet.be
website/URL	http://www.sintdonatus.net
Inrichtende macht/Bestuur	VZW Sint-Donatusinstellingen Merchtem 971895
adres	Markt 6 1785 MERCHTEM
Overkoepelende structuur	SGKSO AMO (Asse-Merchtem-Opwijk) 112912
Tijdstip doorlichting	van 26 maart 2009 tot 30 maart 2009
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Jos Van de Velden
Teamleden	Henri Christiaen Vinciane Vanderheyde Trui Van Rie
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Andere deskundige die niet tot de inspectie behoort	nihil
Datum van bespreking met de directie/coördinatie	5 mei 2009

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING.....	3
2	RELEVANTE KENMERKEN.....	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	Vakken en /of studierichtingen in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
4	KWALITEITSPROFIEL	7
5	RESULTATEN	8
5.1	(Leer)prestaties.....	8
5.2	Schoolloopbaan	13
5.3	Outcomes	13
5.4	Tevredenheid.....	13
6	ASPECTEN VAN DE WERKING.....	14
6.1	Algemeen.....	14
6.2	Personeel.....	14
6.3	Logistiek.....	15
6.4	Onderwijskundig	15
7	STERKTES EN ZWAKTES	16
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	16
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren.....	16
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren.....	16
8	ADVIES.....	17
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	18

1 INLEIDING

Van 26 maart 2009 tot 30 maart 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op de naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- stijging leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar
- belangrijke infrastructurele problemen
- lokalennood

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie vakken/studierichtingen en de procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting. De geselecteerde items zijn aangeduid met 'J'.

3.1 Vakken en /of studierichtingen in de focus

33209 - Sint-Donatusinstituut te Merchtem

VOET/ VOOD

VAKKEN BASISVORMING			DL-f
Aardrijkskunde			
Biologie			J
Chemie			
Engels			
Frans			J
Fysica			
Geschiedenis			
Lichamelijke opvoeding			
Maatschappelijke vorming			
Muzikale opvoeding			
Natuurwetenschappen			
Nederlands			
Nederlands voor nieuwkomers			
Plastische opvoeding			
Project algemene vakken			
Technologische opvoeding			
Wiskunde			
Aanbod per graad, onderwijsvorm, studiegebied en studierichting			DL-f
2e graad	ASO Algemeen secundair onderwijs	Economie	J
2e graad	ASO Algemeen secundair onderwijs	Humane wetenschappen	
2e graad	ASO Algemeen secundair onderwijs	Latijn	
2e graad	ASO Algemeen secundair onderwijs	Wetenschappen	
2e graad	TSO Handel	Handel	
2e graad	TSO Personenzorg	Sociale en technische wetenschappen	
3e graad	ASO Algemeen secundair onderwijs	Economie-moderne talen	J
3e graad	ASO Algemeen secundair onderwijs	Economie-wiskunde	J
3e graad	ASO Algemeen secundair onderwijs	Humane wetenschappen	J
3e graad	ASO Algemeen secundair onderwijs	Latijn-moderne talen	
3e graad	ASO Algemeen secundair onderwijs	Latijn-wiskunde	
3e graad	ASO Algemeen secundair onderwijs	Moderne talen-wetenschappen	
3e graad	ASO Algemeen secundair onderwijs	Moderne talen-wiskunde	
3e graad	ASO Algemeen secundair onderwijs	Wetenschappen-wiskunde	J
3e graad	TSO Handel	Handel	
3e graad	TSO Personenzorg	Sociale en technische wetenschappen	J

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Algemeen		
Leiderschap		
Visie		
Besluitvorming		
Kwaliteitszorg		
Zelfevaluatie		
Kwaliteitssysteem		
Personeel		
Personeelsbeheer		
Personeelsorganisatie		X
Evaluatiesysteem		X
Professionalisering		
Aanvangsbegeleiding		
Deskundigheidsbevordering		
Logistiek		
Materieel beheer		
Financiële middelen		
Kostenbeheersing lln/ curs		
Uitrusting		
Infrastructuur		
Welzijn		
Veiligheid		
Gezondheid en hygiëne		
Milieu		
Werken/ stages		
Onderwijskundig		
Curriculum		
Onderwijsaanbod		
Onderwijsorganisatie		
Begeleiding		
Afstemming andere partners		
Leerbegeleiding		
Loopbaanbegeleiding		
Socio-emotionele begeleiding		
Evaluatie		
Evaluatiepraktijk		X
Rapporteringspraktijk		

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

Output		
Schoolloopbaan		
Rendement		
Toegang tot onderwijs		
Outcomes		
Vervolgonderwijs		
Aansluiting arbeidsmarkt		
Tevredenheid		
Leerlingen		
Personeel		
Partners		

4 KWALITEITSPROFIEL

Het studiepeil is behoorlijk voor alle studierichtingen, zelfs hoog voor Humane wetenschappen. De slaagkansen van leerlingen in het hoger onderwijs liggen rond het Vlaamse gemiddelde. Aan de tekortkomingen voor Frans kan binnen een redelijke termijn worden verholpen door de betrokken vakgroep.

De schoolleiding heeft een duidelijke visie uitgeschreven voor verschillende aspecten van de schoolwerking. In de derde graad ASO bevat de schoolwerking echter een onduidelijkheid in verband met de specifieke eindtermen. De school richt uren seminarie in met het doel de vorming te verbreden. In de praktijk worden deze uren dikwijls aangewend om een studierichting uit te diepen, zodat ze de realisatie van de specifieke eindtermen versterken. Doordat dit gebeurt met leerlingen uit diverse studierichtingen, realiseren niet alle leerlingen de specifieke eindtermen van de eigen studierichting.

De schoolwerking steunt op een goede formele en informele communicatie, die aan de basis ligt van een goede werksfeer. De werkgroepen hebben duidelijk omschreven opdrachten en functioneren behoorlijk. De betrokkenheid van de leraren behoort tot de sterkten van de school.

De directie heeft momenteel een hoge taakbelasting, omdat de bouwwerken veel tijd opeisen en omdat de school pas vanaf volgend schooljaar een adjunct-directeur kan aanstellen. Door het groeiende leerlingenaantal kon nu geen voltijdse graadcoördinator worden aangesteld: dat zou gewogen hebben op de grootte van de lesgroepen. Deze werkdruk brengt met zich dat een aantal BPT-uren nu worden gebruikt voor organisatorische en niet voor pedagogische taken. Ook de functionerings- en evaluatiegesprekken van het personeel zijn er door uitgesteld.

De lessen verlopen in een gestructureerd leerklimaat met voldoende interactie tussen leraar en leerlingen en tussen de leerlingen onderling. Het leerklimaat is rustig, terwijl de leerlingen toch getuigen van een grote mondigheid. Aan leerlingen met zwakke studieresultaten wordt voldoende begeleiding gegeven, zowel door de vakleraren als door de leerlingenbegeleiders.

In de lessen wordt voldoende aanschouwelijk gewerkt. Een aantal leraren slaagt er bovendien in om een goede variatie in werkvormen te hanteren. Daarnaast organiseert de school een aantal studiebezoeken en andere extramurosactiviteiten die een interessante aanvulling van het curriculum bieden. Het gebruik van ICT varieert sterk, vakafhankelijk. Tijdens de lessen gebruikt een deel van de leraren wel hedendaagse media, maar er is nog weinig sprake van gebruik door de leerlingen.

De materiële uitrusting is momenteel beperkt. De huidige gebouwen zijn niet meer aangepast aan het leerlingenaantal. De nieuwbouw, die volgend schooljaar in gebruik wordt genomen, zal een grote vooruitgang in pedagogisch comfort bieden, o.m. door het beschikbaar worden van vaklokalen.

De doelgerichtheid van de leerlingenevaluatie verschilt van vak tot vak. Er zijn wel aanzetten om de evaluatie te verbreden zoals het attituderapport in de tweede graad en initiatieven om de leerlingen te leren werken met zelfevaluatie.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

Het onderzoek van de (leer)prestaties levert voor de studierichtingen/vakken in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Frans - basisvorming in de tweede graad ASO Economie, in de derde graad ASO Economie-wiskunde en Economie-moderne talen – specifieke vorming in ASO Economie-moderne talen

Voldoet niet

Vaststellingen

- Kennis wordt grondig opgebouwd in betekenisvolle contexten zowel in de tweede als in de derde graad. Er wordt echter te veel tijd besteed aan kennisondericht ten nadele van de productieve vaardigheden.
- De leerplanrealisatie voldoet niet voor de productieve vaardigheden. Leerlingen krijgen te weinig kansen om te schrijven. Sommige leerplandoelen krijgen hierdoor onvoldoende aandacht¹. Voor spreekvaardigheid wordt onvoldoende taakspecifiek gewerkt². De vakgroep schenkt doorgaans te weinig aandacht aan tekstenmerken en aan het schrijf- en spreekproces en de specifieke strategieën die daarmee gepaard gaan.
- De leerplanrealisatie voldoet globaal voor luisteren en lezen. Leerlingen krijgen veel kansen om te oefenen, maar er is weinig variatie in tekstsoorten en de opbouw van teksten en de tekstenmerken worden niet geanalyseerd. Voor luisteren in de tweede graad komen nauwelijks prescriptieve, narratieve, argumentatieve en artistiek-literaire teksten aan bod³. In de derde graad is hier iets meer variatie maar het leerplandoel 3.1.1.1.3 (ET4) wordt niet behandeld en er is weinig of geen aandacht voor prescriptieve en artistiek-literaire teksten⁴. Voor lezen komen in beide graden prescriptieve en argumentatieve teksten te weinig aan bod⁵. Informatieve en narratieve teksten krijgen veel aandacht. In dat verband is het positief dat leerlingen huislectuur opkrijgen.
- De vakgroep is zich niet voldoende bewust van de realisatieverplichting met betrekking tot de specifieke eindtermen (SET), met inbegrip van de eindtermen in verband met onderzoekscompetentie, voor de pool moderne talen. Er is nog geen werkbaar visie ontwikkeld op poolniveau. De studierichtingen met pool moderne talen zijn onvoldoende geprofileerd. De specifieke eindtermen worden niet gerealiseerd. Het extra uurtje in III,1 wordt gebruikt om meer aan taalvaardigheden te werken, maar de opdrachten bereiken niet het verwerkingsniveau dat bedoeld is door de leerplannen, omdat er onvoldoende vanuit referentiekaders wordt gewerkt om de doelen m.b.t. 'Taal als communicatie', 'Taal en cultuur' en 'Taal als systeem' te realiseren.

¹ In de tweede graad krijgen de leerplandoelen 3.1.5.1.1 (ET 30) en 3.1.5.1.2 (ET 33), 3.1.5.1.3 (ET 31, 34 en 35) onvoldoende aandacht (Leerplan Frans tweede graad ASO - D/2006/0279/004); in de derde graad Economie-wiskunde de leerplandoelen 3.1.5.1.1 (ET 34) en 3.1.5.1.2 (ET 32, 33) (Leerplan Frans derde graad ASO - D/2004/0279/033); in de derde graad Economie-Moderne talen de leerplandoelen 3.1.5.1.1 (ET 34) en 3.1.5.1.2 (ET 32, 33) (Leerplan Frans derde graad D/2006/0279/005).

² In de tweede graad worden de leerplandoelen 3.1.4.1.1, taaltaken 5, 6 en 7 (ET 21, 22 en 24) onvoldoende behandeld (Leerplan Frans tweede graad ASO - D/2006/0279/004); in de derde graad Economie-wiskunde de leerplandoelen 3.1.4.1.1, taaltaak 5 (ET 21) en 3.1.3.1.1 (ET 24) (Leerplan Frans derde graad ASO - D/2004/0279/033); in de derde graad Economie-moderne talen voor spreekvaardigheid, het leerplandoel 3.1.4.1.1, taaltaak 5 (ET 21) en 3.1.3.1.1 (ET 24) (Leerplan Frans derde graad ASO - D/2006/0279/005).

³ Leerplandoel 3.1.1.1.2 (ET 1,2,3) (Leerplan D/2006/0279/004).

⁴ Voor de derde graad Economie-wiskunde, leerplandoel 3.1.1.1.2 – ET 1,2,3 (Leerplan D/2004/0279/033) en voor de derde graad Economie-moderne talen, leerplandoel 3.1.1.1.2 – ET 1,2,3 (Leerplan Frans derde graad ASO - D/2006/0279/005).

⁵ Leerplandoel 3.1.2.1.2 (ET 10,11) in de tweede graad; leerplandoel 3.1.2.1.2 (ET 10,11,12) in de derde graad (Leerplan D/2004/0279/033); leerplandoel 3.1.2.1.2 in de derde graad Moderne talen (ET 10,11,12) (Leerplan Frans derde graad ASO - D/2006/0279/005).

- Er is niet voldoende aandacht voor effecten. De evaluatie is te weinig representatief voor de productieve vaardigheden. De receptieve vaardigheden worden regelmatig bevraagd maar de evaluatie is vaak te eenzijdig qua tekstsoorten. Er is in de vakgroep bovendien nog geen sterk uitgebouwde visie op evaluatie en daardoor een beperkte gelijkgerichtheid met betrekking tot het verrekenen van de scores voor de verschillende leerplancomponenten voor het dagelijks werk. Doorgaans is de kwaliteit van de vraagstelling goed. Er zijn aanzetten tot gericht evalueren van spreekvaardigheid op basis van scorewijzers met criteria.
- Het consequent gebruik van de doeltaal in de lessen ondersteunt de leerplanrealisatie. De lessen vertonen voldoende actualiteitswaarde doordat leraren werken met didactische tijdschriften en uitstappen en uitwisselingen organiseren. In de klas wordt echter zeer weinig met visueel materiaal gewerkt.
- De leerlingenbegeleiding krijgt doorgaans veel aandacht. Er wordt gewerkt in een stimulerende sfeer. Planningsvaardigheden en structuur krijgen aandacht (afsprakennota, leerstofoverzichten). Toetsen en taken geven systematisch aanleiding tot reflectie over het leren en ze worden dus formatief gebruikt ter ondersteuning van het leerproces. De vakgroep zet zich in om inhaallessen te geven bij problemen voor het vak. Er zijn leraarafhankelijk positieve aanzetten tot het begeleiden zelfstandig leren. Voor een aantal aspecten van de leerlingenbegeleiding is nog een groeimarge. De vakgroep werkt nog niet systematisch met, over de graden heen, progressief uitgebouwde studietips (leerlijn leren leren). Het gebruik van het internet om informatie in te zamelen in functie van een vaardigheidsgerichte opdracht gebeurt nog sporadisch. Leerlingen leren in het algemeen informatie gericht verwerven en verwerken door het werken met naslagwerk (woordenboek en grammatica). Dit gebeurt echter voornamelijk thuis en niet in de lessen. Er is nog ruimte voor het efficiënter onderwijzen van vakgerelateerde leerstrategieën. De remediale begeleiding kan in dat opzicht ook nog sterker uitgebouwd worden.
- De taallokalen zijn goed uitgerust. De vakgroep maakt echter weinig gebruik van de mogelijkheden van ICT als informatiebron, voor dataprojectie en voor remediëring. Ook woordenboeken en andere naslagwerken worden door sommige leraren nog te weinig in de lessen gebruikt. Dit is gedeeltelijk te wijten aan de moeilijke toegankelijkheid van de naslagwerken, maar alles wijst erop dat volgend schooljaar deze problematiek zal worden opgelost wanneer de nieuwbouw operationeel zal zijn.
- De vakgroep besteedt enige aandacht aan deskundigheidsontwikkeling door nascholingen te volgen en door binnen de school ervaringen en voorbereidingen uit te wisselen. De initiatieven leiden leraargebonden tot verbetering van de onderwijs- en evaluatiepraktijk. De ontwikkelingsdynamiek is echter nog niet sterk genoeg om een voldoende leerplanrealisatie te waarborgen. De vakgroep functioneert nog niet vanuit behoeftanalyse en prioriteiten.
- De vakgroep besteedt wisselende aandacht aan interne evaluatie. Er is geregeld formeel en informeel overleg m.b.t. de werking. De resultaten van de leerlingen worden nog niet systematisch geanalyseerd met het oog op het bijsturen van het didactisch handelen.

Frans - basisvorming en specifiek gedeelte in de derde graad TSO Handel

Voldoet

Vaststellingen

- Kennis wordt grondig opgebouwd in betekenisvolle contexten. De leerplanrealisatie voor de vaardigheden voldoet globaal. Het studiepeil is vrij hoog voor leesvaardigheid, luistervaardigheid en schrijfvaardigheid en vrij zwak voor spreekvaardigheid.
- Doorgaans sluiten de behandelde thema's en de tekstsoorten goed aan bij de specificiteit van de studierichting handel. Voor lezen is de actualiteitswaarde van de teksten hoog omdat regelmatig met didactische tijdschriften gewerkt wordt. Leerlingen worden uitgedaagd tot het zelfstandig lezen van actuele teksten. Voor luisteren gebruikt men niet altijd authentiek materiaal. Voor beide vaardigheden is er niet altijd genoeg variatie in tekstsoorten. Voor luisteren en lezen komen prescriptieve, narratieve en artistiek-literaire teksten minder aan bod (Leerplan Frans TSO Derde graad D/2006/0279/006). De gebruikte teksten bestrijken wel de voorgeschreven verwerkingsniveaus en moeilijkheidsgraad. Er wordt aandacht geschonken aan tekstkenmerken bij het analyseren van handelsbrieven maar bij andere luister- en leesopdrachten schiet de onderwijspraktijk hier tekort.
- De vakgroep besteedt veel aandacht aan handelcorrespondentie. Er is doorgaans aandacht voor het schrijfproces, doordat leerlingen op basis van aanwijzingen van hun leraar een tweede versie moeten schrijven. De vakgroep wendt echter nog geen softwarepakketten aan om met gestandaardiseerde brieven te leren werken en met andere hulpmiddelen zoals een spellingscorrector. Een grondige herziening van de aanpak dringt zich hier op. De spreekvaardigheidstraining is vooral gericht op het

inoefenen van functionele gesprekken (telefoneren, informatie vragen en geven in verschillende courante of professionele situaties). Hierdoor komen andere taakspecifieke opdrachten minder aan bod⁶. De geïntegreerde proef (mini-onderneming) levert een zinvolle bijdrage tot de schrijf- en spreekvaardigheidstraining.

- De vaststellingen m.b.t. het gebruik van de leerlingenbegeleiding, de infrastructuur en leermiddelen, deskundigheidsontwikkeling en de interne evaluatie sluiten aan bij de bevindingen voor de derde graad Economie-wiskunde (zie hierboven).

Economie in de derde graad Economie-moderne talen en Economie-wiskunde

Voldoet

Vaststellingen

- Er is een behoorlijke leerplanrealisering gestoeld op een gedegen vakkennis en inzicht in het leerplanconcept en de onderliggende visie. De nascholing staat trouwens in relatie tot de leerplanitems (zie o.a. de grafische analyse bij de fluctuatiemodellen).
- De economische analyses knopen voldoende aan bij concrete contexten en economische vraagstukken, inclusief voor bedrijfswetenschappen wat de authentieke ondernemingssituaties betreft (zowel reëel als gesimuleerd). Probleemoplossende vaardigheden zijn soms te weinig uitdagend (zie de lineaire vergelijkingen bij de macro-economische evenwichtssituaties), ook voor de leerlingen van Economie-moderne talen (zie het leerplan Wiskunde).
- Er worden ernstige inspanningen geleverd om de socio-economische actualiteit aan bod te laten komen. De toepassing van het actualiteitsprincipe wordt enigszins verhinderd door de gedateerde cijferreeksen en teksten in de leerboeken. Dit wordt grotendeels opgevangen via de actualiteitsopdrachten en de zelf geselecteerde artikels. Hiermee wordt de algemene vorming en de sociale finaliteit van het vak economie benadrukt.
- In het ontwikkelen van de onderzoeksvaardigheden -via de onderzoekscompetentie (SET 16, 17 en 18 – leerplan D/2006/0279/051)-zit ontegensprekelijk nog een groeimarge. Dit geldt eveneens voor het zelfsturend leren en de ICT-geletterdheid bij de leerlingen. Het internet als didactische leeromgeving komt in de klaspraktijk veeleer sporadisch voor. Niettemin is er aandacht voor interessante thuis(onderzoeks)opdrachten gekoppeld aan specifieke leerstofitems. Bij de evaluatie ervan is het een uitdaging om rekening te houden met de voorschriften geformuleerd in het luik 'Evaluatie' van het leerplan (blz. 19).
- De proefwerkvragen zijn inhoudsrelevant, evenwichtig verspreid over de geziene leerstof en goed geformuleerd. Doorheen de schooljaren wordt er voldoende gevarieerd qua vraagstelling. De proefwerk- en toetsvragen liggen in elkaars verlengde, zodat de leerlingen voor geen verrassingen komen te staan. De toetsen en taken beslaan de geziene leerstof. Hierbij komt de actualiteit niet tot zeer sporadisch aan bod. Enigszins verrassend gezien de nadruk op 'Het economische nieuws' tijdens de lessen. Tot slot: alternatieve evaluatievormen worden nog niet toegepast.

⁶ Leerplandoelen 3.1.4.1 SPR 3, 4, 5, 6, 7. Zie Leerplan Frans TSO Derde graad D/2006/0279/006.

Studierichting Humane wetenschappen

Voldoet

Vaststellingen

- De leerplandoelstellingen voor cultuur- en gedragswetenschappen worden goed gerealiseerd en de verschillende thema's waarrond de doelen zijn geclusterd, komen op een evenwichtige wijze aan bod. De leerlingen doorlopen een curriculum waarin begrippen, relaties, denkkaders en structuren tot een coherent geheel van vakspecifieke kennis worden geïntegreerd.
- De doelen in verband met de onderzoekscompetentie krijgen een kwaliteitsvolle invulling. De vakgroep opteert voor een dubbel spoor. Enerzijds wordt de onderzoekscompetentie aan de hand van opdrachten geïntegreerd in cultuur- en gedragswetenschappen. Anderzijds is er zowel voor III, 1 als voor III, 2 een seminarie-uur voorzien, met een opgelegde en een vrije onderzoeksopdracht. De meeste werkstukken getuigen van een goed tot zeer goed niveau. Toch is het van belang om te blijven bewaken dat de leerlingen heldere onderzoeksvragen of hypothesen formuleren en dat ze de onderzoeksbenadering niet systematisch verengen tot literatuuronderzoek.
- Het curriculum krijgt dankzij het organiseren van didactische uitstappen, het aanbieden eigentijdse artikelen, websites en visueel materiaal een uitgesproken levensecht en eigentijds karakter. In het kader het thema kunst zouden de mogelijkheden en het aanbod van de naburige hoofdstad beter kunnen renderen.
- Er zijn een aantal waardevolle aanzetten op het vlak van vakkendoorbekend onderwijs, maar ze kunnen ongetwijfeld nog krachtiger en uitgebreider vorm krijgen.
- Er zijn infrastructurele beperkingen: er is geen vaklokaal en een leerplanondersteunende collectie van tijdschriften en naslagwerken ontbreekt. Voor groepswork en individuele opdrachten kan een ICT-lokaal gereserveerd worden, waar computers met internetverbinding ter beschikking zijn.
- Door het ontbreken van aaneengesloten lesuren of blokken is het gebruik van de onderwijstijd niet maximaal efficiënt.
- De leerbegeleiding vertoont opvallend sterke accenten. Dankzij de keuze voor activerende werkvormen, boeiende oefeningen en doordachte opdrachten krijgen de leerlingen kansen om grondig met de leerinhouden aan de slag te gaan. Aan de hand van gerichte mondelinge feedback worden leerprocessen bijgestuurd. Indien leerlingen geen goede resultaten boeken, wordt de leerbegeleiding versterkt. Voor sommige leerlingen is de begeleiding verplicht en wordt er naar de ouders over het verloop van het traject schriftelijk gerapporteerd. Deze aanpak is een voorbeeld van goede praktijk.
- De professionele knowhow van het lerarenteam is dankzij een gedegen kennis van het leerplan hoog. Die professionaliteit wordt verder versterkt door een vakgroepwerking die getuigt van gelijkgerichtheid en cohesie. De agendapunten zijn breed, het overleg is intensief en de betrokkenheid van de vakgroep op de kwaliteit van de opleiding is hoog. Een gezonde dosis zelfkritisch vermogen zorgt voor dynamiek en ontwikkeling.
- De evaluatie is voldoende afgestemd op de leerplandoelen. De toetsvragen zijn representatief voor de examenvragen; de vraagstelling is gevarieerd en peilt naar verschillende beheersingsniveaus (kennis, inzicht, toepassen). De taken en de opdrachten in het kader van de onderzoekscompetentie vormen een waardevolle aanvulling op de toetsen en de examens. De vakgroep maakt werk van het ontwikkelen van transparante evaluatiecriteria, maar er liggen nog kansen open voor verfijning en voor een betere onderlinge afstemming.
- De studieresultaten van de leerlingen zijn behoorlijk tot goed. Door de recente integratie van de studierichting Humane wetenschappen in het studieaanbod van de school, is het aantal leerlingen dat doorstroomt naar het hoger onderwijs te beperkt om een gefundeerde uitspraak te doen over slaagcijfers.

De pool Wetenschappen in de studierichting Wetenschappen-wiskunde van de derde graad ASO

Voldoet

Vaststellingen

- Globaal genomen is de leerplanrealisatie voor het theoretische luik van de wetenschappelijke vakken goed. De leerstof wordt op een degelijk niveau en met voldoende aandacht voor inzicht aangebracht.
- Er worden voldoende leerlingenpractica georganiseerd. Het ICT-gebruik door de leerlingen is veeleer bescheiden; in de nieuwe gebouwen kan dit zeker extra aandacht krijgen.
- De specifieke eindtermen onderzoekscompetentie worden enerzijds verspreid in de jaarplanning opgenomen, anderzijds ondersteund door een uur seminarie, echter niet verplicht in de studierichting. Dat maakt het onduidelijk in welke mate alle leerlingen de specifieke onderzoekscompetentie verwerven.
- De nodige leermiddelen zijn beschikbaar en de huidige oude lokalen zijn nog aanvaardbaar. De chemische producten zijn geïnventariseerd, reglementair geëtiketteerd en worden veilig opgeslagen. Vanaf volgend schooljaar zal de nieuwe infrastructuur een heel wat krachtigere leeromgeving bieden.
- De evaluatie is een weerspiegeling van de leerplanrealisatie. De taal van de vraagstelling is duidelijk. Er is een ruime variatie in vraagvormen. In de derde graad, waar leerlingen toch op een ruimer niveau met leerinhouden omgaan, is het invullen van losse woorden niet meer op zijn plaats. Globaal helt trouwens de verhouding tussen reproductie en inzicht of toepassingen wat over naar reproductie. De evaluatie van de experimentele vaardigheden en attitudes gebeurt niet op basis van heldere criteria en er wordt ook niet overtuigend over gecommuniceerd. Positief is wel het initiatief om zelfevaluatie te introduceren.

Biologie, chemie, fysica en laboratorium natuurwetenschappen in de studierichting Sociale en technische wetenschappen derde graad TSO

Voldoet

Vaststellingen

- Het studiepeil is goed voor de verschillende vakken. Er zijn afspraken met andere vakken van de studierichting om overlappingen te vermijden. In fysica en chemie is de aanpak soms erg abstract en wordt er weinig verwezen naar stoffen of processen uit de ervaringswereld van de leerlingen. Het lesmateriaal is goed gestructureerd; wel kan de kwaliteit van de kopieën soms beter. Er is aandacht voor wetenschappelijke actualiteit.
- De practica in laboratorium natuurwetenschappen zijn gevarieerd en van een behoorlijk peil.
- De nodige leermiddelen zijn beschikbaar en de huidige oude lokalen zijn nog aanvaardbaar. De chemische producten zijn geïnventariseerd, reglementair geëtiketteerd en worden veilig opgeslagen. Vanaf volgend schooljaar zal de nieuwe infrastructuur een heel wat krachtigere leeromgeving bieden.
- De evaluatie is een weerspiegeling van de leerplanrealisatie. De taal van de vraagstelling is duidelijk. Er is een ruime variatie in vraagvormen. Globaal weegt reproductie meer door dan inzicht en toepassingen. De evaluatie van de experimentele vaardigheden en attitudes gebeurt niet op basis van specifieke criteria en er wordt ook niet helder over gecommuniceerd. Positief is wel het initiatief om zelfevaluatie te introduceren.
- De geïntegreerde proef wordt zeer goed begeleid. De opdracht binnen het kader van de geïntegreerde proef is voldoende uitdagend. De opvolging ervan omvat voldoende evaluatiemomenten. De evaluatie is zowel proces- als productgericht.
- Door contacten met andere scholen bereiden de leraren zich voor op het nieuwe leerplanconcept dat volgend schooljaar wordt ingevoerd met o.m. integrale opdrachten.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.2.1 Personeelsbeheer

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie.

6.2.1.1 Personeelsorganisatie

Vaststellingen

- De directie wordt ondersteund door een graadcoördinator voor de tweede graad. Vanaf volgend schooljaar heeft de school recht op een adjunct-directeur. Voor de coördinatiefunctie worden BPT-uren gebruikt. De andere BPT-uren worden ingezet voor leerlingenbegeleiding rond leerstoornissen, taalbeleid, ICT-beleid, nascholingscoördinatie, milieuzorg op school, gezondheidsbeleid, een start van een kwaliteitszorg en (meer organisatorisch dan pedagogisch) voor roosters.
- De BPT-uren worden stilaan over minder personeelsleden verdeeld, gekoppeld aan een sterkere resultaatsverbintenis vanuit een functiebeschrijving. Dit omvat o.m. de verplichting een jaarverslag van de werking te maken. In de realiteit gebeurt dat vaak mondeling aan de directie en op personeelsvergaderingen. Het beleid wordt ook opgevolgd door het LOC en de pedagogische raad. Niet alle leraren hebben een duidelijk zicht op de taakverdeling.
- De leraren hebben veelal een gemengde lesopdracht in ASO en TSO met de bedoeling een brede kijk op de school te ontwikkelen. Nieuwe leraren worden vooral ondersteund door een meter/peter. Het mentoraat functioneert op niveau scholengemeenschap.
- Vakgroepen worden beperkt aangestuurd. Niet alle teams werken even goed samen. De invoering van het nieuwe concept van de derde graad Sociale en technische wetenschappen wordt degelijk voorbereid door de betrokken vakgroepen en opgevolgd door de schoolleiding.

6.2.1.2 Evaluatiesysteem

Vaststellingen

- Twee contextuele factoren hebben het doorvoeren van een systematische evaluatie van het personeel uitgesteld. Enerzijds is de betrokkenheid van het personeel goed, anderzijds hebben de voorbereiding en opvolging van de bouwwerken een grote tijdsinvestering opgelegd aan de schoolleiding. Vanaf volgend schooljaar laat de taakbelasting van de schoolleiding wel toe om regelmatige functioneringsgesprekken te voeren. De bouwwerken zullen dan grotendeels achter de rug zijn en bovendien kan er dan op basis van het leerlingenaantal een adjunct-directeur worden aangesteld, wat de tijd kan vrijmaken voor een intensere opvolging van het personeel met systematische functioneringsgesprekken.
- De voorbereiding van de evaluatie van de leraren is met voldoende intensiteit gebeurd. De functiebeschrijving werd opgesteld en herwerkt omdat de eerste versie voor de leraren minder duiding bevatte. De tweede versie is vorig jaar door het LOC goedgekeurd. Ze omvat o.a. een aanstiplijst voor de registratie van extra taken zoals lidmaatschap van een werkgroep en een lijst met criteria voor de beoordeling van het functioneren.
- De voorbije jaren werden wel de nodige gesprekken met nieuwe leraren georganiseerd rond een klasbezoek of documenten.

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

6.4.2 Begeleiding

6.4.3 Evaluatie

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie.

6.4.3.1 Evaluatiepraktijk

Vaststellingen

- De school heeft verschillende initiatieven genomen om en de rapportering en de evaluatie bij te sturen. Momenteel gebruikt ze een derde type digitaal rapport. Het bevat o.a. voor de talen een apart cijfer voor kennis en vaardigheden. In andere vakken worden vaardigheden minder systematisch beoordeeld. Er zijn voorbeelden van goede praktijk in enkele vakken, in seminarie en bij de geïntegreerde proef. Soms speelt hierbij ook zelfevaluatie een rol.
- In de tweede graad is men begonnen met een attitudekaart bij het rapport; het invullen gebeurt op basis van zelfevaluatie en bespreking met de leraren. In de derde graad krijgen de leerlingen het project solliciteren, wat erop gericht is het zelfbeeld te verduidelijken.
- Ook voor de evaluatie in de vakken heeft de school initiatieven genomen. Vanuit taalbeleid is gewerkt rond de vraagstelling door herhaaldelijk tips aan de leraren te bezorgen en examenvragen te becommentariëren. Vanuit de pedagogische begeleiding werd een schooloverstijgende studiedag georganiseerd voor de evaluatie per vak. Vanuit de werkpunten in het vorige doorlichtingsverslag werd gewerkt aan meer variatie in vraagvormen. Voor de geïntegreerde proeven zijn degelijke documenten uitgewerkt om de evaluatiepraktijk te ondersteunen en ook om de ouders te informeren. Van leraren in parallelle klassen worden gelijkwaardige examens verwacht met eenzelfde structuur. De meeste vakgroepen maken ondertussen gelijke examens voor parallelklassen. Alvast in Frans gebeurt dit niet en leidt dit tot een onvoldoende gelijkwaardige evaluatiepraktijk. Bovendien is de evaluatie in Frans niet leerplangericht.
- De rapportcommentaren zijn weinig ondersteunend. De aanvullende begeleiding van de leerlingen met een waarschuwing is goed (begeleidingsfiches).

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- de duidelijke pedagogische beleidsvisie
- de betrokkenheid van de leraren
- de evaluatie van gevolgde nascholingen
- het rustig leerklimaat
- de mondigheid van de leerlingen
- de opvolging van leerlingen met zwakke studieresultaten
- het studiepeil voor Humane wetenschappen

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- de besteding van een deel van de BPT-uren
- de evaluatie van het personeel
- het beleid rond de specifieke eindtermen

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

Leerplanrealisatie

- Frans in de basisvorming van de tweede graad ASO Economie en de derde graad ASO Economie-wiskunde;
- Frans in de basisvorming en het specifiek gedeelte van de derde graad ASO Economie-moderne talen.

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet van 17 juli 1991, inzonderheid het artikel 5, alsmede in uitvoering van het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd van 2 februari 1999, artikel 10:

is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG BEPERKT TOT HET SCHOOLJAAR 2011-201**

33209 - Sint-Donatusinstituut te Merchtem

De hieronder aangekruiste items scoren onvoldoende en hebben tot dit advies geleid.

Voltijds secundair onderwijs

Veiligheid	
Organisatie van het welzijnsbeleid	
Bewoonbaarheid	
Veiligheid van de leer- en werkomgeving	
Hygiëne, gezondheid en milieuzorg	
Regelgeving	
VOET / VOOD	

Aanbod per graad, onderwijsvorm, studiegebied en studierichting				Basis- vorming	Keuze/ Specifiek gedeelte
2e graad	ASO	Algemeen secundair onderwijs	Economie	x	
2e graad	ASO	Algemeen secundair onderwijs	Humane wetenschappen		
2e graad	ASO	Algemeen secundair onderwijs	Latijn		
2e graad	ASO	Algemeen secundair onderwijs	Wetenschappen		
2e graad	TSO	Handel	Handel		
2e graad	TSO	Personenzorg	Sociale en technische wetenschappen		
3e graad	ASO	Algemeen secundair onderwijs	Economie-moderne talen	x	x
3e graad	ASO	Algemeen secundair onderwijs	Economie-wiskunde	x	
3e graad	ASO	Algemeen secundair onderwijs	Humane wetenschappen		
3e graad	ASO	Algemeen secundair onderwijs	Latijn-moderne talen		
3e graad	ASO	Algemeen secundair onderwijs	Latijn-wiskunde		
3e graad	ASO	Algemeen secundair onderwijs	Moderne talen-wetenschappen		
3e graad	ASO	Algemeen secundair onderwijs	Moderne talen-wiskunde		
3e graad	ASO	Algemeen secundair onderwijs	Wetenschappen-wiskunde		
3e graad	TSO	Handel	Handel		
3e graad	TSO	Personenzorg	Sociale en technische wetenschappen		

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet vanaf **1 september 2011** kunnen aantonen dat alle tekorten werden weggewerkt.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Jos Van de Velden

Datum van verzending aan het schoolbestuur en de directie:

Voor kennisname

De directie / de inrichtende macht

Naam: