



INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Instellingsnummer	31881
Instelling	Sted. Inst. Technische Beroepen - SIBA
directeur	Eddy STUYCKENS
adres	Pastoor Dergentlaan 62 3200 AARSCHOT
telefoon	016-55.35.20
fax	016-56.88.10
e-mail	siba@siba.be
website/URL	http://www.siba.be
Inrichtende macht/Bestuur	Gemeentebestuur van Aarschot - 961383
adres	Ten Drossaarde 1 3200 AARSCHOT
Overkoepelende structuur	Geen
Tijdstip doorlichting	van 12 februari tot en met 17 februari 2009
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Monique Van der Straeten
Teamleden	Jean-Louis Leroy
	Eric Suys
	Jos Vermijl
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Andere deskundige die niet tot de inspectie behoort	nihil
Datum van bespreking met de directie/coördinatie	3 maart 2009

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	Vakken en /of studierichtingen in de focus	5
3.2	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	7
4	KWALITEITSPROFIEL	8
5	RESULTATEN	10
5.1	(Leer)prestaties	10
5.2	Schoolloopbaan	17
5.3	Outcomes	17
5.4	Tevredenheid	17
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	18
6.1	Algemeen	18
6.2	Personeel	18
6.3	Logistiek	18
6.4	Onderwijskundig	20
7	STERKTES EN ZWAKTES	21
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	21
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	21
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	21
8	ADVIES	22
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	23

1 INLEIDING

Van 12 februari 2009 tot 17 februari 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op de naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- recente of frequente coördinatorenwissel(s)
- stijging leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar
- gedeeld gebruik van de schoolinfrastructuur met het Centrum voor volwassenenonderwijs van het GO
- aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving
- de school maakt geen deel uit van een Scholengemeenschap
- er bestaat geen samenwerking tussen de Stedelijke Instituten voor Technische beroepen SIBA en SIMA die samen een scholencampus vormen

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie vakken/studierichtingen en de procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting. De geselecteerde items zijn aangeduid met 'J'.

3.1 Vakken en /of studierichtingen in de focus

31881 - Sted. Inst. Technische Beroepen - SIBA te Aarschot

VOET/ VOOD	J
VAKKEN BASISVORMING	DL-f
Aardrijkskunde	
Biologie	
Chemie	
Engels	
Frans	J
Fysica	
Geschiedenis	
Lichamelijke opvoeding	
Maatschappelijke vorming	
Muzikale opvoeding	
Natuurwetenschappen	
Nederlands	
Nederlands voor nieuwkomers	
Plastische opvoeding	
Project algemene vakken	
Technologische opvoeding	J
Wiskunde	J
Aanbod per graad, onderwijsvorm, studiegebied en studierichting	DL-f
1e graad A	
1e graad B	
1e graad Bouw- en houttechnieken	
1e graad Hotel-bakkerij-slagerij	J
1e graad Mechanica-elektriciteit	
1e graad Nijverheid	
2e graad BSO Bouw Bouw	
2e graad BSO Hout Hout	
2e graad BSO Mechanica-elektriciteit Basismechanica	J
2e graad BSO Voeding Brood- en banketbakkerij	J
2e graad TSO Bouw Bouwtechnieken	
2e graad TSO Mechanica-elektriciteit Elektrotechnieken	
3e graad BSO Auto Carrosserie	
3e graad BSO Bouw Ruwbouw	
3e graad BSO Hout Houtbewerking	
3e graad BSO Koeling en warmte Centrale verwarming en san. installaties	J
3e graad BSO Naamloos leerjaar	
3e graad BSO Voeding Brood- en banketbakkerij en confiserie	J

Aanbod per graad, onderwijsvorm, studiegebied en studierichting**DL-f**

3e graad	TSO	Bouw	Bouwtechnieken
3e graad	TSO	Mechanica-elektriciteit	Elektrische installatietechnieken

Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Algemeen	
Leiderschap	
Visie	
Besluitvorming	
Kwaliteitszorg	
Zelfevaluatie	
Kwaliteitssysteem	
Personeel	
Personeelsbeheer	
Personeelsorganisatie	
Evaluatiesysteem	
Professionalisering	
Aanvangsbegeleiding	
Deskundigheidsbevordering	X
Logistiek	
Materieel beheer	
Financiële middelen	
Kostenbeheersing lln/ curs	
Uitrusting	X
Infrastructuur	
Welzijn	
Veiligheid	X
Gezondheid en hygiëne	X
Milieu	X
Werken/ stages	X
Onderwijskundig	
Curriculum	
Onderwijsaanbod	
Onderwijsorganisatie	
Begeleiding	
Afstemming andere partners	
Leerbegeleiding	
Loopbaanbegeleiding	
Socio-emotionele begeleiding	
Evaluatie	
Evaluatiepraktijk	
Rapporteringspraktijk	

3.2 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

Output	
Schoolloopbaan	
Rendement	
Toegang tot onderwijs	
Outcomes	
Vervolgonderwijs	
Aansluiting arbeidsmarkt	
Tevredenheid	
Leerlingen	
Personeel	
Partners	

4 KWALITEITSPROFIEL

De leerprestaties vertonen op enkele positieve uitschieters na, een overwegend minder sterke tot zwakke leerplanrealisatie, zoals blijkt uit de conclusies met betrekking tot de vakken en het specifiek gedeelte die in de doorlichtingsfocus zijn opgenomen. De veeleer zwakke leerplangerichtheid gaat ook gepaard met een onvoldoende terugkoppeling naar de leerplandoelstellingen vanuit de evaluatiepraktijk. De schoolleiding volgt de vakken en het specifiek gedeelte amper of niet op en de vakgroepen nemen doorgaans weinig of geen verantwoordelijkheid op voor het aansturen en opvolgen van het curriculum.

Dat is het gevolg van het niet voldoende ernstig nemen van de vaststellingen en besluiten van de vorige doorlichting. In de tussentijdse periode deed de school, op de inspanning van het schoolbestuur inzake materiële ondersteuning na, slechts het hoogst noodzakelijke om de tekorten die aanleiding gaven tot een gunstig advies beperkt in de tijd weg te werken. Hiermee is duidelijk dat het gebrek aan ontwikkeling en innovatie aan de basis liggen van de tanende schoolorganisatie.

De schoolleiding liet na om een schoolbrede visie op haar onderwijsopdracht te ontwikkelen en om de school krachtig aan te sturen. Wegens de onderwijskundige evoluties die elkaar snel opvolgen, is dat meer dan ooit noodzakelijk. Het gaat o.m. om de implementatie van de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) en ontwikkelingsdoelen (VOOD), het beleid inzake gelijke onderwijskansen (GOK), welzijn, informatie- en communicatietechnologie (ICT), de nieuwe vorm van stagebegeleiding en de aanvangsbegeleiding, maar ook om tal van nieuwe leerplannen waarin heel wat innovatieve aspecten geïntegreerd zijn. Dit gegeven toont aan dat de school voortdurend keuzes moet maken die tegelijk uitdagingen vormen, maar evenzeer weerstanden kunnen oproepen. Aangezien SIBA er niet in slaagde een participatieve cultuur uit te bouwen en evenmin de spanningen in het personeelskorps wist weg te werken, was de implementatie van de vermelde innovaties niet evident en het resultaat doorgaans ondermaats. Dit neemt niet weg dat een kleine groep van personeelsleden zich inzet om de motor draaiend te houden en zelfs oog heeft voor noodzakelijke veranderingen. Waar wordt samengewerkt, komt men meestal dan ook tot een samenhangend onderwijs- en leerproces en tot behoorlijke resultaten. Daarnaast ageert een ruimere groep gelaten en ongeïnteresseerd: voor hen is alles te veel en/of te moeilijk. Dit negativisme sloeg al gedeeltelijk om in wantrouwen en uit zich ook in het werk van elke dag: heel wat leraren kloppen hun uurtjes, maar daarmee is het ook gezegd. Voorts gaat deze situatie gepaard met korte maar vrij frequente afwezigheden van betrokkenen.

Het beleid nam amper initiatieven om de onderwijsprocessen bij te sturen en om het rendement te optimaliseren. De beschikbaarheid van leermiddelen heeft in sommige vakken en studierichtingen een gunstig effect op de resultaten. Voor enkele vakken en studierichtingen wordt ofwel niet voldaan aan de minimale materiële vereisten zoals vermeld in de leerplannen, ofwel worden de beschikbare middelen weinig of niet gebruikt, zodat de resultaten ontoereikend zijn.

De cel leerlingenbegeleiding is veeleer uitgegroeid tot een op zichzelf betrokken entiteit waarvan de werking te weinig aan het onderwijs- en leerproces gerelateerd is. Ze legt o.m. te weinig een link naar leerbegeleiding: de beginsituatie van leerlingen wordt ofwel niet efficiënt in kaart gebracht, ofwel worden de gegevens niet doorgegeven. De effecten van de begeleidingsinitiatieven worden niet vooraf vastgelegd. Voor leerlingen die kampen met problemen en/of stoornissen wordt de cyclus van detecteren, diagnosticeren en remediëren zelden systematisch doorlopen.

De beleidsbeslissing die in het teken van de leerlingenevaluatie werd genomen, stemt in onvoldoende mate overeen met het leerlingenprofiel. Nagenoeg uitsluitend wordt 'productevaluatie' beoordeeld en voor de evaluatie van attitudes wordt overwegend gefocust op het gedrag van leerlingen. Met andere woorden, de school slaagde er niet in om de sanctionerende aanpak om te buigen naar een cultuur waarin evaluatie zowel een onderdeel als een sluitstuk vormt van het leer- en vormingsproces van de leerlingen. De klassenraad vult haar rol inzake studiekeuzebegeleiding ondermaats in: het verloop van studierichting tijdens en in de loop van de studieloopbaan of het afhaken van leerlingen tijdens het schooljaar komt veelvuldig voor.

De attesteringsresultaten wijken in sommige structuuronderdelen vrij sterk af van de referentiecijfers: in de eerste graad en in het BSO ligt het aantal A-attesten heel wat lager en aan het einde van het TSO gebeurt het dat één leerling op drie geen diploma secundair onderwijs behaalt. De leerlingenresultaten werden nog niet onderzocht en evenmin aan het onderwijskundig functioneren gerelateerd. De school kan wel goede tewerkstellingsresultaten voorleggen van haar afgestudeerden na een jaar, maar op de evolutie van hun verdere beroepsloopbaan heeft ze weinig zicht.

Er is een aanzet tot zelfevaluatie en interne kwaliteitszorg. Gegevens worden verzameld, maar ze worden amper geanalyseerd. De gegevensverzameling leidt dan ook zelden tot actieplannen of tot verbetertrajecten voor de schoolorganisatie. Voor de uitwerking van het globale preventieplan en het jaaractieplan worden de resultaten van externe preventiediensten wel goed benut.

Het hoeft geen verder betoog dat SIBA voor een enorme uitdaging staat en dat de participatieve beleids- en besluitvorming daarin een delicaat, maar cruciaal punt vormen. SIBA staat immers in voor vorming en opleiding van de jongeren van vandaag die de toekomst van morgen zijn en daartoe is een sterk en gedragen leiderschap een *conditio sine qua non*.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

Het onderzoek van de (leer)prestaties levert voor de studierichtingen/vakken in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Frans in de basisvorming (A-stroom van de eerste graad en tweede en derde graad TSO)

Voldoet niet

Vaststellingen

- De eindtermen en leerplandoelstellingen zijn niet het uitgangspunt van het onderwijs. De leraren kunnen de leerplanrealisatie niet verantwoorden. De competentiegerichte eindtermen en leerplandoelstellingen worden te vaak uiteengerafeld in een overwicht aan kennis in combinatie met overdreven aandacht voor spelling en een beperkte toegift aan vaardigheden.
- In de eerste graad is er onvoldoende aandacht voor de vaardigheden met de schrijfvaardigheid (althans zoals het leerplan dat vraagt) als zwakste punt. In het TSO is er geen aandacht voor het aanbieden van een gevarieerd aanbod aan tekstsoorten. Leerlingen leren er ook onvoldoende strategieën toe te passen en het aandeel van de gespreksvaardigheid is uitermate gering.
- De leraren verzamelen erg weinig informatie over hun leerlingen en stemmen hun onderwijs vaak niet voldoende af op de grote noden van hun publiek. Het lesmateriaal is onvoldoende aangepast aan het niveau van de leerlingen; in plaats daarvan geeft men toe aan het verwerkingsniveau. Zo organiseert men voor de vaardigheden te weinig oefenkansen voor de leerlingen, onder meer omdat men ervan uitgaat dat de leerlingen dat toch niet zullen kunnen.
- Binnen de samenstellingen in de tweede en de derde graad TSO is er geen enkele differentiatie tussen de studiegebieden Bouw en Mechanica-elektriciteit.
- De meeste leermiddelen zijn voorhanden, maar sommige worden niet of te zelden benut (o.a. ICT); er ontbreekt een *“aanbod van boekjes, tijdschriften en teksten aangepast aan het niveau van de leerlingen”*.
- Er zijn weinig sporen van het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen. Het gebruik van een studeerschrift in 1A is een zeldzame positieve vaststelling die contrasteert met de overwegend slordige agenda's en notities van de leerlingen.
- Door de te beperkte kennis van de eindtermen en de leerplandoelen is de evaluatie er te weinig op gericht. Bovendien biedt men meestal verouderd tekstmateriaal aan dat, zeker in het TSO, niet aangepast is aan het niveau van de leerlingen. Eigenaardig genoeg compenseert de mondelinge proef vaak de zwakke prestatie op het veeleer reproductieve schriftelijke deel.
- Deze vaststellingen kunnen ook in verband gebracht worden met het ontbreken van een talenbeleid, met een falende deskundigheidsbevordering en een gebrek aan visie en opvolging op schoolniveau. Daarbij ontbreekt ook een visie op de rol van de componenten van de georganiseerde opleidingen. Meer bepaald wijzen deliberatiegegevens erop dat de basisvorming in het algemeen en het vak Frans in het bijzonder als overbodig worden beschouwd.

Frans in de basisvorming van het naamloos derde jaar van de derde graad BSO

Voldoet niet

Vaststellingen

- Hoewel het leerplan uitdrukkelijk stelt dat leerlingen zich “vooral mondeling kunnen behelpen in concrete, veel voorkomende situaties” overheerst een schriftelijke benadering van de taal.
- Grammatica wordt ook niet steeds conform het leerplan aangebracht. Cultuurelementen zijn schaars en weinig actueel.
- Luistervaardigheid komt niet aan bod via documenten.
- Het gebruikte cursusmateriaal is verouderd, weinig motiverend, ook qua lay-out, vaak ook niet aangepast aan het niveau van de leerlingen.
- De evaluatie is onvoldoende representatief en valide en dekt ook niet alle leerplandoelstellingen (geen luisteren).

- Deze vaststellingen kunnen ook in verband gebracht worden met het ontbreken van een talenbeleid, met een falende deskundigheidsbevordering en een gebrek aan visie en opvolging op schoolniveau.

Technologische opvoeding in de A-stroom van de eerste graad

Voldoet niet

Vaststellingen

- Een deel van de materiële uitrusting voor het ervaringsdomein 'techniek informatie en communicatie' is niet operationeel waardoor de leerplandoelstellingen in onvoldoende mate worden gerealiseerd.
- Voor het bewust nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen worden op vakgroep- en leraarniveau weinig initiatieven genomen.
- Het leerproces wordt vooral aangestuurd door de gehanteerde leer- en werkboeken waardoor de leerplangerichtheid deels verloren gaat.
- Te weinig opdrachten zijn gekaderd in het technologisch proces.
- Tijdens de doe-activiteiten worden de leerlingen goed begeleid.
- Productevaluatie overheerst op procesevaluatie.
- De vakgroepwerking is beperkt tot, vooral informele, afspraken rond de organisatorische en materiële aspecten van de leerplanrealisatie en wordt niet aangestuurd en opgevolgd door het beleid. Over pedagogisch-didactische elementen van het onderwijsleerproces (leerplanstudie, leerlijnen, werkvormen, evaluatiemethoden ...) wordt zeer zelden overlegd.
- De leraren volgen, op eigen initiatief, vooral vakgerichte nascholing.

Technologische opvoeding in de B-stroom van de eerste graad

Voldoet niet

Vaststellingen

- De leerplandoelstellingen worden in onvoldoende mate gerealiseerd omwille van de versnippering van de beschikbare lestijden. Het verkenningsgebied 'voeding' wordt niet aangeboden.
- Het verkenningsgebied 'eenvoudig computergebruik' wordt aangeboden in een afzonderlijke lestijd ICT waardoor heel wat kansen om ICT te integreren in TO gemist worden.
- Voor het bewust nastreven van de vakoverschrijdende ontwikkelingsdoelen worden op vakgroep- en leraarniveau weinig initiatieven genomen.
- Er wordt leerplangericht gewerkt maar sommige opdrachten zijn slechts in beperkte mate gekaderd in het technologisch proces.
- Tijdens de doe-activiteiten worden de leerlingen goed begeleid.
- Productevaluatie overheerst op procesevaluatie.
- De vakgroepwerking is beperkt tot, vooral informele, afspraken rond de organisatorische en materiële aspecten van de leerplanrealisatie en wordt niet aangestuurd en opgevolgd door het beleid. Over pedagogisch-didactische elementen van het onderwijsleerproces (leerplanstudie, leerlijnen, werkvormen, evaluatiemethoden ...) wordt zeer zelden overlegd.
- De leraren volgen, op eigen initiatief, vooral vakgerichte nascholing.

Wiskunde in de A-stroom van de eerste graad, in de tweede en de graad TSO en in het naamloos leerjaar van het BSO

Voldoet

Vaststellingen

- De aandacht voor de vakgebonden eindtermen en de leerplandoelstellingen wordt weerspiegeld in een gestructureerd onderwijsproces, de ondersteuning van het leer- en ontwikkelingsproces en de planningsdocumenten. De materiële uitrusting om de doelstellingen te realiseren voldoet. De twee vaklokalen bieden een inhoudelijke meerwaarde aan de onderwijs- en leeromgeving.

- De aandacht voor externe ontwikkelingen focust zich vooral op leren leren. Het ontbreken op schoolniveau van een ICT-beleid (visie, hardware, software, nascholing) resulteert in een onvoldoende gelijkgerichtheid m.b.t. ICT-integratie.
- Er is aandacht voor een verzorgd taalgebruik.
- De evaluatie is voldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen. De correcties gebeuren correct en de puntenverdeling is billijk. De vakgroep hanteert veeleer een testcultuur en integreert weinig of geen elementen van een evaluatiecultuur¹. Er is minimaal aandacht voor de evaluatie van vaardigheden en attitudes, hoewel de eindtermen en de leerplannen een verzameling vaardigheden en attitudes benadrukken.
- Na de proefwerken laat men de leerlingen reflecteren over hun resultaten via een bevraging. Dezelfde bevraging wordt ook benut om het eigen onderwijskundig handelen bij te sturen.
- De communicatie is overwegend stimulerend (versus sturend) en gericht op inzet (versus prestatie). De leerlingen worden met bijzonder veel aandacht als persoon benaderd en zeker niet als een neutraal element uit een verzameling.
- Door het ontbreken van een gestructureerde vakgroepwerking ontstaat er binnen de vakgroep een breuk tussen de onderwijsvormen: de leerplangerichte aanpak in de A-stroom, in het TSO en in BSO,III,3 ontbreekt in de andere structuuronderdelen.
- Ondanks het ontbreken van structuren op schoolniveau trapt men in de A-stroom, in het TSO en in BSO,III,3 niet in de valkuil van de berusting. Men benut de gecreëerde organisatorische, pedagogische en didactische vrijheid om een leerlingengerichte ontwikkelingsdynamiek te implementeren.

Wiskunde in de B-stroom, in de tweede graad BSO en in het eerste en tweede leerjaar van de derde graad BSO

Voldoet niet

Vaststellingen

- De leerplandoelen² worden in onvoldoende mate gerealiseerd, noch in omvang, noch in diepgang. In de betrokken structuuronderdelen is er onvoldoende aandacht voor het gebruik van een correct en goedgekeurd leerplan. Door het uitblijven van een grondige en regelmatige leerplanstudie is men niet op de hoogte van het integratieprincipe van het leerplan. Men werkt uitsluitend leerboekgericht.
- Binnen de vigerende leerplannen behoort wiskunde tot de verzameling vakken onder de noemer Project Algemene Vakken (PAV). De betrokken leerplannen PAV integreren de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurwetenschappen, Nederlands en wiskunde, maar de organisatie van PAV in de school en o.a. de invulling van wiskunde staan haaks op het integratieprincipe van PAV. Deze situatie leidt tot het onvoldoende realiseren van de eindtermen PAV en een onevenwichtige leerplanrealisatie (en dito evaluatie).
- De verbanden tussen wiskunde en de andere vakken binnen PAV worden onvoldoende beklemtoond, waardoor de leerstof niet als een geïntegreerd geheel wordt aangeboden. Door een quasi ontbrekend vakoverstijgend overleg worden de basisvaardigheden die ze in de andere vakken leren weinig of niet aangewend. Bovendien wordt er onvoldoende ingespeeld op de opleiding van de leerlingen. Er is geen structureel overleg met de technische- en/of praktijkcollega's om het wiskundeonderwijs opleidingsgericht te kleuren.
- De planningsdocumenten ondersteunen onvoldoende de leerplanrealisatie.
- Een leerlijn over de graden heen, binnen de aangeboden leerstof, ontbreekt.
- Het ontbreken op schoolniveau van een ICT-beleid (visie, hardware, software, nascholing) resulteert in een onvoldoende gelijkgerichtheid m.b.t. ICT-integratie. De methodologische wenken in de leerplannen m.b.t. integratie van leren leren, didactische werkvormen, alternatieve evaluatievormen, integratie van ICT en taalbeleid worden niet benut. Bijgevolg is er weinig of niet sprake van een ontwikkelingsdynamiek.
- Er is vooral in het BSO onvoldoende aandacht voor een verzorgd taalgebruik bij de leerlingen: noch mondeling, noch schriftelijk.

¹ In een testcultuur staat vooral het beoordelen van kennis centraal; in een evaluatiecultuur ligt de klemtoon meer op de begeleidende functie van de evaluatie en gaat meer aandacht naar vaardigheden en attitudes.

² 1B (O/2/2008/198), BVL (O/2/1997/018), BSO,II (O/2/2007/078), BSO,III (O/2/2004/282)

- In de B-stroom is de aandacht voor de zorgbreedte dermate inclusief, dat men in tijdnood komt om alle leerplandoelstellingen te realiseren en/of de leerplandoelstellingen met de gewenste diepgang te behandelen.
- De aandacht voor succeservaring bij leerlingen is beter in de B-stroom dan in het BSO. In BSO,III,3 loopt de aandacht voor succeservaring als een rode draad door de onderwijspraktijk.
- Men opteert voor permanente evaluatie als evaluatievorm, maar in de praktijk betreft het uitsluitend een gespreide evaluatie, waarbij de klemtoon vooral ligt op productevaluatie. Men hanteert veeleer een testcultuur en integreert weinig of geen elementen van een evaluatiecultuur. Er is weinig aandacht voor de evaluatie van vaardigheden en attitudes, hoewel de eindtermen en de leerplannen een verzameling vaardigheden en attitudes benadrukken.
- Er zijn geen initiatieven om het eigen onderwijskundig handelen bij te sturen.
- Door het ontbreken van een gestructureerde vakgroepwerking ontstaat er binnen de vakgroep een breuk tussen de onderwijsvormen: in de B-stroom, in BSO,II en in BSO,III ontbreekt een leerplangerichte aanpak, die wel aanwezig is in de andere structuuronderdelen.
- Door het ontbreken van structuren op schoolniveau, ondersteuning, deskundigheidsbevordering en een bijna uitsluitend leerboekgerichte aanpak (versus leerplangerichte aanpak) wordt de gecreëerde organisatorische, pedagogische en didactische vrijheid niet benut om een leerlingengerichte ontwikkelingsdynamiek te implementeren.

Basismechanica in de tweede graad BSO, optie Koeling en warmte

Voldoet

Vaststellingen

- De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd, nagenoeg alle leerinhouden worden aangeboden. Het studiepeil voldoet.
- Voor het bewust nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen worden op vakgroep- en leraarniveau weinig initiatieven genomen.
- De werkopdrachten zijn in voldoende mate afgestemd op de leerplandoelen maar weinig eigentijds en motiverend. In de theorielessen worden zelden activerende werkvormen gebruikt en de integratie van ICT is leraargebonden.
- De vakoverschrijdende eindtermen worden in TV en PV niet bewust nagestreefd.
- De materiële uitrusting volstaat, maar de levering van grondstoffen en de uitvoering van herstellingen verlopen traag.
- De rookgasafzuiging in de lasateliers is niet operationeel.
- De leerlingen worden goed begeleid op de werkvloer.
- Productevaluatie overheerst op procesevaluatie.
- De vakgroepwerking is beperkt tot, vooral informele, afspraken rond de organisatorische en materiële aspecten van de leerplanrealisatie en wordt niet aangestuurd en opgevolgd door het beleid. Over pedagogisch-didactische elementen van het onderwijsleerproces (leerplanstudie, leerlijnen, werkvormen, evaluatiemethoden ...) wordt zeer zelden overlegd.
- De leraren volgen, op eigen initiatief, vooral vakgerichte nascholing.

Centrale verwarming en sanitaire installaties in de derde graad BSO

Voldoet

Vaststellingen

- De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd, nagenoeg alle leerinhouden worden aangeboden. Het studiepeil is goed.
- Voor het bewust nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen worden op vakgroep- en leraarniveau weinig initiatieven genomen.
- De werkopdrachten zijn goed afgestemd op het profiel van de studierichting en, ondanks het ontbreken van aansturing en opvolging vanuit het beleid, kwaliteitsvol uitgewerkt.

- De school is erkend als opleidingscentrum voor het uitreiken van de certificaten 'technicus vloeibare brandstoffen' en 'technicus gasvormige brandstoffen'.
- De geïntegreerde proef bestaat uit een aantal versnipperde opdrachten van verscheidene deeldisciplines uit de opleiding, waardoor een confrontatie met de verschillende componenten van de opleiding en hun onderlinge samenhang enigszins verloren gaat. Het gedeelte centrale verwarming is degelijk uitgebouwd, sanitair ontbreekt.
- De stageopdrachten zijn relevant voor de studierichting. Een stageactiviteitenlijst³ als bijlage bij de stageovereenkomst ontbreekt.
- In de theorielessen worden zelden activerende werkvormen gebruikt en de integratie van ICT is leraargebonden.
- Het lessenrooster wordt met onvoldoende aandacht voor het welzijn van de leerlingen opgesteld.
- De materiële uitrusting is voorbeeldig, maar de levering van grondstoffen en de uitvoering van herstellingen verlopen traag.
- De rookgasafzuiging in de lasateliers is niet operationeel.
- De leerlingen worden goed begeleid tijdens de uitvoering van de praktijkopdrachten en bij de realisatie van de geïntegreerde proef.
- Productevaluatie overheerst op procesevaluatie.
- De vakgroepwerking is beperkt tot, vooral informele, afspraken rond de organisatorische en materiële aspecten van de leerplanrealisatie en wordt niet aangestuurd en opgevolgd door het beleid. Over pedagogisch-didactische elementen van het onderwijsleerproces (leerplanstudie, leerlijnen, werkvormen, evaluatiemethoden ...) wordt zeer zelden overlegd.
- De leraren volgen, op eigen initiatief, vooral vakgerichte nascholing.

Beroepenveld Hotel-bakkerij-slagerij in het beroepsvoorbereidend leerjaar van de eerste graad

Voldoet niet

Vaststellingen

- De leerplangerichtheid en -realisatie zijn naar geest, inhoud en uitvoering zwak:
 - de visie en de doelstellingen van het BVL en het beroepenveld zijn in onvoldoende mate gekend;
 - het leerplan werd niet bestudeerd;
 - het benutten van lesuren en de samenstelling van de ambtsopdrachten gebeuren niet doordacht;
 - de minimale uitrusting en leermiddelen zijn niet volledig voorhanden.
- Bij het selecteren van inhoud en het organiseren van onderwijsprocessen ligt de focus te weinig op:
 - een kennismaking met de beroepen van kok, kelner, bakker en slager en aansluitende studiekeuzes in de tweede graad via een verkenning van relevante kenniselementen en goed doordachte en gevarieerde praktijkoefeningen op maat van de eerste graad, waar succeservaring centraal staat;
 - het realiseren van verticale en horizontale samenhang tussen TV en PV praktijk en tussen de algemene doelstellingen en attitudes die de verscheidene opleidingsdomeinen overschrijden, o.m. veiligheid, hygiëne en werkorganisatie;
 - het bewust exploreren van de vakoverschrijdende ontwikkelingsdoelen, o.m. aspecten van 'leren leren', sociale vaardigheden, milieu- en gezondheidseducatie;
 - de oriënterende algemene doelstelling van de eerste graad, namelijk op het einde van het schooljaar aan de leerlingen een oriënteringsvoorstel aanreiken dat uitgaat van vooropgestelde doelen en individuele leervorderingen en talenten (zie evaluatie).
- De leerplandoelstellingen voor restaurantpraktijk en slagerij worden in onvoldoende mate gerealiseerd en die voor keukenpraktijk en bakkerij worden nagenoeg gerealiseerd, zij het niet altijd op maat van de eerste graad. Bovendien is het onderwijs te zeer op het 'eindproduct' gericht en te weinig op de processen die daartoe leiden.
- In het teken van de studiebegeleiding krijgen de volgende elementen onvoldoende aandacht:
 - instructietaal en structuur in de leerlingennotities;

³ SO2/2002/09, par. 7: Leerlingenovereenkomst en stagereglement

-het correct en foutloos invullen van de leerlingenagenda en de opvolging ervan.

- De leerlingenevaluatie is zwak. Ze is niet gericht op het in kaart brengen van de leervorderingen en de belangstellingsgebieden van de leerlingen. De beleidsafspraken in verband met de puntenverhouding (productevaluatie 70 % en attitudes 30 %) werden niet in transparante criteria geconcretiseerd. Bij het toetsen van leerplandoelstellingen wordt overwegend kennis bevraagd en voor attitudes wordt bijna louter het gedrag beoordeeld. Hierdoor is de leerlingenevaluatie niet valide en evenmin betrouwbaar.
- Deze vaststellingen kunnen in verband worden gebracht met een gebrek aan ondersteuning, coördinatie en deskundigheidsbevordering.

Brood- en banketbakkerij in de tweede graad BSO

Voldoet niet

Vaststellingen

- Een visie op het concretiseren van de gradengebonden opleiding en in het bijzonder van het leerplan werd niet ontwikkeld. Daardoor worden de leerplandoelstellingen noch op een evenwichtige wijze, noch met voldoende progressie over beide leerjaren en opleidingscomponenten gespreid en evenmin in voldoende mate gerealiseerd.
- Voor TV bakkerij worden heel wat leerplandoelstellingen niet of zeer oppervlakkig gerealiseerd. Aan versieringsleer wordt in verhouding tot het doel te veel lestijd besteed, ten nadele van noodzakelijke beroepsgerichte ondersteunende kennis, terwijl noodzakelijke beroepsgerichte ondersteunende kennis, die deel uitmaakt van het opgeheven keuzegedeelte, amper aan bod komt. In het algemeen worden voor TV bakkerij weinig adequate leermiddelen en heel wat niet geactualiseerde leerinhouden gebruikt. Het gevolg is dat het geheel louter door middel van 'vragen' wordt ondersteund waarmee tegelijk de ondersteunende kennis sterk wordt gereduceerd.
- Voor PV bakkerij wordt de focus niet op het plannen en voorbereiden van de werkzaamheden gelegd of met andere woorden veilig, hygiënisch en milieubewust werken wordt niet systematisch ontwikkeld. Er werd overigens geen systeem voor het bewaken van de voedselveiligheid uitgewerkt. De leerplandoelstellingen i.v.m. het omzetten van bakwaardige graangewassen en andere ingrediënten naar bakkerij- en banketproducten worden gerealiseerd, zij het dat niet de klemtoon op werkorganisatie wordt gelegd. Bij de bereiding van een variatie aan eenvoudige brood- en banketproducten gaat heel wat rendement verloren, omdat in niet voldoende mate naar verticale en horizontale samenhang tussen TV en PV praktijk wordt gestreefd.
- De leerlingenevaluatie is zwak. Ze is niet gericht op het in kaart brengen van de leervorderingen van de leerlingen. De afspraken op schoolniveau in verband met de verhouding van punten voor productevaluatie (70 %) en attitudes (30 %) werden niet in criteria omgezet. Bij het toetsen van de geziene leerplandoelstellingen wordt overwegend kennis bevraagd en voor attitudes wordt bijna louter het gedrag beoordeeld. Hierdoor is de leerlingenevaluatie niet valide en evenmin betrouwbaar.
- Deze vaststellingen kunnen in verband worden gebracht met een gebrek aan ondersteuning, coördinatie en deskundigheidsbevordering.

Brood- en banketbakkerij en confiserie in de derde graad BSO

Voldoet niet

Vaststellingen

- Een visie op de gradengebonden opleiding en in het bijzonder voor het concretiseren van het leerplan werd niet ontwikkeld. Daardoor worden de leerplandoelstellingen noch volledig, noch met voldoende progressie en samenhang gerealiseerd.
- De roostering van de lesuren TV bakkerij en in enkele gevallen voor PV bakkerij faciliteren de realisatie van de leerplandoelstellingen niet.
- Voor TV bakkerij worden heel wat leerplandoelstellingen niet gerealiseerd, o.m. de opleidingsaspecten in verband met het leren interpreteren van wetgeving, kostprijsberekening via een softwareprogramma, hygiënebeleid en risicobeheersing (HACCP) werden niet geëxploreerd. Voor het bewaken van de voedselveiligheid werd evenmin in een systeem voorzien. In het teken van de realisatie van de overige opleidingsfacetten worden vaak weinig adequate en niet geactualiseerde leerinhouden gebruikt die met 'vragen' worden ondersteund, waardoor het leren wordt belemmerd.

- Voor PV bakkerij worden de leerplandoelstellingen in verband met het plannen en voorbereiden van de werkzaamheden niet in voldoende mate gerealiseerd. Dat geldt ook voor 'bakkerij': het gamma aan broodproducten, afleidingen en aanverwanten is te weinig gevarieerd en weinig vernieuwend ten aanzien van de tweede graad. In verhouding tot het aantal leerlingen is het werkvolume vaak te klein. De leerplandoelstellingen voor het bereiden van 'banket- en chocoladeproducten' worden in voldoende mate gerealiseerd, terwijl voor de bereiding van confiserieproducten een tandje mag worden bij gestoken. De rijke variatie aan kwaliteitsvolle banketproducten en chocoladestukken zijn het resultaat van de deskundigheidsbevordering van de betrokken leraren en illustreren ook de hoge eisen en verwachtingen ten aanzien van leerlingen.
- De geïntegreerde proef wordt door een summier en weinig adequaat draaiboek ondersteund. Ze focust niet op een thema: voor verscheidene vakken, die al of niet deel uitmaken van het specifieke gedeelte, worden opdrachten gegeven die op praktijk na, amper aansluiten bij het werkveld. Wegens het gebrek aan het geïntegreerde karakter vormt ze weinig meerwaarde ten aanzien van gewone opdrachten. De opdracht voor het huidige schooljaar werd bijgestuurd en gaat de goede richting uit.
- De implementatie van de omzendbrief betreffende leerlingenstages (SO/2002/09) vertoont een aantal tekorten. Leerlingenstages maken nog steeds geen deel uit van de wekelijkse lessenrooster en aan de stagebegeleiders worden geen specifieke uren voor stagebegeleiding toegekend. In de stageovereenkomst wordt de stageperiode niet altijd even nauwgezet gespecificeerd en als bijlage ontbreekt een geïndividualiseerde activiteitenlijst die in voldoende mate bij de leerplandoelstellingen aansluit. De stagebegeleiding gebeurt niet conform de richtlijnen van de omzendbrief, namelijk instaan voor de voorbereiding, het toezicht, de pedagogische begeleiding en de evaluatie van de leerlingenstages. Doorgaans brengen de stagebegeleiders een of twee 'stagebezoeken' aan de leerlingen, maar van een opvolging van het leerproces is geen sprake. Er wordt evenmin bemiddelend opgetreden wanneer leerlingen te frequent met een groot aantal routinetaken en ondermaatse nevenopdrachten worden belast. De leerlingen worden bij elk stagebezoek beoordeeld en bij afloop volgt een eindbeoordeling die vrij eenzijdig gericht is op de evaluatie van attitudes en sociale vaardigheden.
- De leerlingenevaluatie is zwak. Ze is niet gericht op het in kaart brengen van de leervorderingen van de leerlingen. De afspraken op schoolniveau in verband met de verhouding van punten voor productevaluatie (70 %) en attitudes (30 %) werden niet in criteria omgezet. Bij het toetsen van behandelde leerplandoelstellingen wordt overwegend kennis bevraagd en voor attitudes wordt bijna louter het gedrag beoordeeld. Hierdoor is de leerlingenevaluatie niet valide en evenmin betrouwbaar.
- Deze vaststellingen kunnen in verband worden gebracht met een gebrek aan deskundigheidsbevordering van sommige teamleden, maar ook door een gemis aan ondersteuning en coördinatie van het middenkader.

Vakoverschrijdende eindtermen en ontwikkelingsdoelen

Het onderzoek van de (leer)prestaties levert volgende conclusies op in verband met het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen/ontwikkelingsdoelen in de focus:

Voldoet niet

Vaststellingen

- De school heeft geen visie op de vakoverschrijdende eindtermen en ontwikkelingsdoelen. Ze zijn ook nog onvoldoende gekend en hebben een beperkt draagvlak bij de leraren. Ook de vereiste professionaliteit om ze te kunnen nastreven is meestal afwezig.
- Er is geen inventaris, wel een overzicht waarin allerlei bestaande projecten gebundeld zijn. Die projecten zijn vaak louter vakgebonden en niet uitgewerkt met het oog op het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen en ontwikkelingsdoelen. Bovendien richten ze zich steeds tot een beperkte groep leerlingen, zodat een ruim bereik niet is gewaarborgd.
- De school heeft geen enkel zicht op het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen en ontwikkelingsdoelen.
- Deze vaststellingen kunnen ook in verband gebracht worden met een falende deskundigheidsbevordering en een gebrek aan visie en opvolging op schoolniveau.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.2.1 Professionalisering

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen erop dat de instelling aan het begin van een ontwikkelingstraject staat.

6.2.1.1 Aanvangsbegeleiding

6.2.1.2 Deskundigheidsbevordering

Er werd vastgesteld dat:

- de school geen schooleigen nascholingsplan en evenmin een visie op de brede professionalisering van haar personeelsleden ontwikkelde;
- verscheidene personeelsleden geregeld nascholing volgen en enkelen daarvoor hun vrije tijd aanwenden;
- niet altijd een relatie voor komt tussen het nascholingsonderwerp en de individuele noden en behoeften van de betrokken personeelsleden;
- in onvoldoende mate aandacht wordt besteed aan de multiplicatie van gevolgde nascholing, waardoor het rendement veeleer laag is;
- de inventarisatie van gevolgde nascholing nauwgezet gebeurt;
- in het teken van onderwijskundige en schoolgebonden initiatieven evenmin op een systematische wijze aan de brede professionalisering van het schoolteam wordt gewerkt;
- vakgroepwerking, collegiale klasconsultaties en intervisie evenmin worden gestimuleerd en aangestuurd.

6.3 Logistiek

6.3.1 Materieel beleid

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen erop dat de instelling aan het begin van een ontwikkelingstraject staat.

6.3.1.1 Financiële middelen

6.3.1.2 Kostenbeheersing

6.3.1.3 Uitrusting

Er werd vastgesteld dat:

- het schoolbestuur, naar aanleiding van de tekorten die bij de tweede schooldoorlichting werden vastgesteld, vooral in de uitrusting voor het specifiek gedeelte van het nijverheidsonderwijs investeerde;
- de extra investeringsmiddelen van de Vlaamse overheid een welgekomen supplement vormden om het machinepark verder uit te bouwen;
- deze middelen op een verantwoorde wijze werden aangewend, waardoor innoverende onderwijskundige processen mogelijk werden gemaakt;

- de uitrusting en de leermiddelen voor 'bakkerij' al gedeeltelijk werden bijgestuurd, maar het gebrek aan materieel comfort (te weinig bergruimte, gemis aan een aantal machines en apparaten) een remmende factor op de ontwikkelingsdynamiek van deze opleiding vormen;
- aan informatie en communicatietechnologie ook heel wat middelen werden besteed, hoewel dat niet vanuit een doelgericht ICT-beleid (visie, hardware, software en nascholing) gebeurde;
- de beschikbare ICT-middelen en infrastructuur nog niet optimaal worden benut o.m. omwille van een gebrek aan sturing van de schoolleiding, maar ook wegens desinteresse en/of een voldoende competentiegraad van sommige leraren;
- voor de algemene en technische vakken in het algemeen te geringe aandacht aan de minimale materiële vereisten uit de leerplannen wordt besteed, hoewel er ook enkele goede voorbeelden voor komen (bijv. voor wiskunde);
- de meeste vakgroepen de noden doorgaans signaleren, maar hieraan niet altijd een passend gevolg wordt gegeven dat uitgaat van beschikbare middelen, prioriteiten en gelijkmatige ontwikkelingen;
- doorgaans te weinig wordt nagedacht over de wijze waarop de aanwezige middelen kunnen ingezet worden om het onderwijs- en leerproces te ondersteunen en/of te verrijken, waardoor de leerplanrealisatie occasioneel onder druk komt te staan (zie vak- en studierichtingverslagen).

6.3.2 Welzijnsbeleid

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke aandacht voor:

- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing.

6.3.2.1 Veiligheid

Er werd vastgesteld dat:

- de administratieve organisatie (documenten, attesten, ...) nagenoeg in orde is, maar dat de implementatie op school- en klasniveau heel wat tekorten vertoont;
- de bestelformulieren niet mee worden ondertekend door de preventieadviseur;
- niet voor alle toestellen een indienststellingsverslag werd opgemaakt;
- een preventief onderhoudsprogramma enkel in ontwikkeling is voor de opleidingen Bakkerij;
- het comité voor preventie en bescherming op het werk slechts 3 keer per schooljaar vergadert;
- er weinig intern overleg m.b.t. welzijn wordt gepleegd, hoewel de preventieadviseurs uit de regio maandelijks vergaderen;
- niet alle lokalen aan de veiligheidsvoorwaarden (o.a. het dak in het carrosseriegebouw) voldoen;
- niet alle nooduitgangen en evacuatiewegen vrij zijn, noch onmiddellijk bruikbaar zijn;
- de twee stookplaatsen totaal niet vrij zijn van opslag (o.a. fietsen, planken, papier);
- niet in alle lokalen instructies aanwezig zijn m.b.t. evacuatie en dat pictogrammen ontbreken;
- een recent keuringsverslag van de elektrische laag- en hoogspanningsinstallatie ontbreekt;
- er nog geen gevolg is gegeven aan alle opmerkingen in de keuringsverslagen;
- in verschillende specifieke lokalen instructiekaarten ontbreken inzake veiligheid, gebruik en onderhoud van toestellen en apparaten;
- de rookgasafzuiging in de lasateliers niet operationeel is;

- externe evaluatiegegevens, zoals een risicoanalyse van de verzekering, worden gebruikt voor bijsturing van het globaal en het jaarlijks actieplan.

6.3.2.2 Gezondheid en hygiëne

Er werd vastgesteld dat:

- er onvoldoende urinoirs en WC's conform de regelgeving zijn, maar dit tekort in aantal niet tot klachten van leerlingen leidt;
- de nodige voorzieningen (geattesteerde hulpverleners, een lokaal voor eerste hulp bij ongevallen) niet ter beschikking zijn om EHBO te bieden;
- het rookverbod onvoldoende in de gebouwen en op het domein wordt aangegeven en niet iedereen het rookverbod op het domein toepast;
- de voedingsmiddelenhygiëne nog niet volledig aan de vigerende regelgeving (geen HACCP-handboek op maat van de school, enkele tekorten aan installaties en infrastructuur) voldoet.

6.3.2.3 Milieu

Er werd vastgesteld dat:

- de manier waarop de school met gevaarlijke producten omgaat, tekorten vertoont (geen RS-zinnen op de producten in de wetenschapsklas), maar dit tijdelijk aanvaardbaar is.

6.3.2.4 Werken en stages

Er werd vastgesteld dat:

- het noodzakelijke gezondheidstoezicht wordt uitgevoerd en de school over een risicoanalyse en een werkpostfiche beschikt;
- deze instrumenten niet als bijlage aan de individuele stageovereenkomsten worden toegevoegd en ze evenmin als onderdeel in het stageproces worden gebruikt.

6.4 Onderwijskundig

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- De collegiale en professionele samenwerking binnen het specifiek gedeelte van de studierichting Centrale verwarming en sanitaire installaties in de derde graad BSO.
- Het behalen van de erkenning om de certificaten 'technicus vloeibare brandstoffen' en 'technicus gasvormige brandstoffen' uit te reiken.
- De ondersteuning en realisatie van de leerplandoelstellingen voor het vak wiskunde in de A-stroom, BSO,III,3 en het TSO.
- De mate waarin het computerpark, in verhouding tot de investering van uren, operationeel is.
- De tewerkstelling van afgestudeerden uit het BSO.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- Het aansturen, coördineren en opvolgen van de schoolorganisatie.
- De participatieve besluitvorming.
- Het benutten van aanwezige competenties om onderwijsprocessen te optimaliseren.
- Het adequaat gebruik van leermiddelen en uitrusting.
- De vakgroepwerking en de samenwerking met externen.
- De lessenroosters voor de leerlingen.
- De professionalisering en het beleid dat daarover wordt gevoerd.
- De leerlingenstages en de geïntegreerde proef.
- De leerlingenevaluatie.
- De interne kwaliteitszorg.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

Leerplanrealisatie

- de leerplandoelstellingen realiseren en voorzien in de nodige randvoorwaarden voor Frans, technologische opvoeding en wiskunde in de vermelde structuuronderdelen zoals vermeld in de vakverslagen
- de leerplandoelstellingen realiseren voor het beroepenveld Hotel-bakkerij-slagerij en voor het specifiek gedeelte in Brood en banketbakkerij en Brood en banketbakkerij en confiserie
- de vakoverschrijdende eindtermen en ontwikkelingsdoelen in voldoende mate nastreven.

Regelgeving

- in een nascholingsplan voorzien
- de leerlingenstages organiseren conform de omzendbrief SO2/2002/09.

Veiligheid en welzijn

- de bewoonbaarheid
- de leer- en werkomgeving
- de hygiëne, gezondheid en milieuzorg.

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet van 17 juli 1991, inzonderheid het artikel 5, alsmede in uitvoering van het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd van 2 februari 1999, artikel 10:

is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG BEPERKT TOT HET SCHOOLJAAR 2010-2011**

31881 - Sted. Inst. Technische Beroepen - SIBA te Aarschot

De hieronder aangekruiste items scoren onvoldoende en hebben tot dit advies geleid.

Voltijds secundair onderwijs

Veiligheid	X	Omwillen van
Organisatie van het welzijnsbeleid		
Bewoonbaarheid	x	zie punt 6.3.2.1
Veiligheid van de leer- en werkomgeving	x	zie punt 6.3.2.1
Hygiëne, gezondheid en milieuzorg	x	zie punt 6.3.2.2. en 6.3.2.3
Regelgeving	x	het niet beschikken over een nascholingsplan de organisatie van de leerlingenstages
VOET / VOOD	x	geen visie, geen planning en onvoldoende zicht op de uitvoering

Aanbod per graad, onderwijsvorm, studiegebied en studierichting			Basis- vorming	Keuze/ Specifiek gedeelte
1e graad	A		x	
1e graad	B		x	
1e graad	Bouw- en houttechnieken		x	
1e graad	Hotel-bakkerij-slagerij		x	x
1e graad	Mechanica-elektriciteit		x	
1e graad	Nijverheid		x	
2e graad BSO Bouw	Bouw		x	
2e graad BSO Hout	Hout		x	
2e graad BSO Mechanica-elektriciteit	Basismechnica		x	
2e graad BSO Voeding	Brood- en banketbakkerij		x	x
2e graad TSO Bouw	Bouwtechnieken		x	
2e graad TSO Mechanica-elektriciteit	Elektrotechnieken		x	
3e graad BSO Auto	Carrosserie		x	
3e graad BSO Bouw	Ruwbouw		x	
3e graad BSO Hout	Houtbewerking		x	
3e graad BSO Koeling en warmte	Centrale verwarming en san. installaties		x	
3e graad BSO	Naamloos leerjaar		x	
3e graad BSO Voeding	Brood- en banketbakkerij en confiserie		x	x

Aanbod per graad, onderwijsvorm, studiegebied en studierichting			Basis- vorming	Keuze/ Specifiek gedeelte
3e graad TSO Bouw	Bouwtechnieken		x	
3e graad TSO Mechanica-elektriciteit	Elektrische installatietechnieken		x	

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet vanaf 1 september 2010 kunnen aantonen dat alle tekorten werden weggewerkt.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Monique Van der Straeten

Datum van verzending aan het schoolbestuur en de directie:

Voor kennisname:

De directie / de inrichtende macht

Naam: