



INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau	SO
Instellingsnummer	30486
Instelling	Instituut Mater Salvatoris
directeur	WALTER DE RAEDT
adres	Dorpsstraat 40 2950 KAPELLEN
telefoon	03-664.23.55
fax	03-605.30.86
e-mail	info@matersalvatoris.be
website/URL	http://www.matersalvatoris.be
Inrichtende macht/Bestuur	VZW Instituut Mater Salvatoris 970533
adres	Markt 13 2590 BERLAAR
Overkoepelende structuur	SGKSO Noorderkempen 113027
Tijdstip doorlichting	van 25 mei 2009 tot 28 mei 2009
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Yolanda Warson
Teamleden	Luc Mondelaers Herman Ros Roger Van den Borre Walter Van den Brandt
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil
Datum van bespreking met de instelling	3 juni 2009

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	Vakken en /of studierichtingen in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
4	KWALITEITSPROFIEL	7
5	RESULTATEN	8
5.1	(Leer)prestaties	8
5.2	Schoolloopbaan	13
5.3	Outcomes	13
5.4	Tevredenheid	13
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	14
6.1	Algemeen	14
6.2	Personeel	14
6.3	Logistiek	15
6.4	Onderwijskundig	15
7	STERKTES EN ZWAKTES	17
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	17
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	17
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	17
8	ADVIES	18
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	19

1 INLEIDING

Van 25 mei 2009 tot 28 mei 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op de naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- Sterke verjonging van het lerarenkorps.
- Lokalen nood.
- Recente nieuwbouw, verhuizing.

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie vakken/studierichtingen en de procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting. De geselecteerde items zijn aangeduid met 'J' of met 'X'.

3.1 Vakken en /of studierichtingen in de focus

30486 - Instituut Mater Salvatoris te Kapellen

VOET/ VOOD

VAKKEN BASISVORMING	DL-f
Aardrijkskunde	J
Biologie	
Chemie	
Engels	
Frans	
Fysica	
Geschiedenis	
Lichamelijke opvoeding	
Maatschappelijke vorming	
Muzikale opvoeding	
Natuurwetenschappen	
Nederlands	J
Nederlands voor nieuwkomers	
Plastische opvoeding	
Project algemene vakken	
Technologische opvoeding	
Wiskunde	

Aanbod per graad, onderwijsvorm, studiegebied en studierichting		DL-f
1e graad	A	
1e graad	Handel	
1e graad	Latijn	
1e graad	Moderne wetenschappen	
1e graad	Techniek-wetenschappen	

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Algemeen	
Leiderschap	
Visie	
Besluitvorming	
Kwaliteitszorg	
Zelfevaluatie	
Kwaliteitssysteem	
Personeel	
Personeelsbeheer	
Personeelsorganisatie	
Evaluatiesysteem	
Professionalisering	
Aanvangsbegeleiding	X
Deskundigheidsbevordering	X
Logistiek	
Materieel beheer	
Financiële middelen	
Kostenbeheersing In/ curs	
Uitrusting	
Infrastructuur	
Welzijn	
Veiligheid	
Gezondheid en hygiëne	
Milieu	
Werken/ stages	
Onderwijskundig	
Curriculum	
Onderwijsaanbod	
Onderwijsorganisatie	X
Begeleiding	
Afstemming andere partners	
Leerbegeleiding	
Loopbaanbegeleiding	
Socio-emotionele begeleiding	
Evaluatie	
Evaluatiepraktijk	X
Rapporteringspraktijk	

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

Output	
Schoolloopbaan	
Rendement	
Toegang tot onderwijs	
Outcomes	
Vervolgonderwijs	
Aansluiting arbeidsmarkt	
Tevredenheid	
Leerlingen	
Personeel	
Partners	

4 KWALITEITSPROFIEL

De resultaten die de school voorlegt, tonen aan dat ze sinds de vorige doorlichting aan haar attesteringsbeleid heeft gewerkt. In de eerste graad heeft ze het aantal C-attesten sterk teruggedrongen en worden meer leerlingen op grond van een B-attest geheroriënteerd. In de eerste en in de tweede graad zijn er geen uitgestelde beslissingen en bijkomende proeven meer. In de derde graad beantwoordt de school echter nog steeds niet aan de regelgeving, die stelt dat bijkomende proeven alleen kunnen in uitzonderlijke en individuele gevallen. De school vat ze nog steeds op als een extra kans. Het ondersteuningbeleid zorgt ervoor dat heel wat leerlingen op tijd de eindstreep halen, maar voor een aantal is het kennelijk nog niet voldoende effectief. Wat de prestaties van oud-leerlingen in het vervolgonderwijs betreft, worden de resultaten bijgehouden, maar nog niet systematisch geanalyseerd.

Het ondersteuningsbeleid is in verscheidene vakken te weinig afgestemd op zelfsturing en verzelfstandiging. Kennisgerichtheid primeert nog te veel op competentiegerichtheid, wat haaks staat op het concept van de huidige leerplannen en waardoor tekorten in de realisatie worden vastgesteld. Ook de leerlingenevaluatie is niet altijd afgestemd op de leerplandoelen. Bovendien voldoen de huidige accommodatie en logistiek niet aan de minimale materiële leerplanvereisten (vooral voor de taalvakken), zodat gevarieerde werkvormen te weinig kunnen worden toegepast. Door de renovatie en de nieuwbouw zal dat probleem op korte termijn worden verholpen.

Het vorige doorlichtingsverslag heeft aanleiding gegeven tot een aantal maatregelen op beleidsniveau, waaruit blijkt dat de school de werkpunten ter harte heeft genomen en enkele prioriteiten heeft vooropgesteld. Voor verscheidene aspecten van haar werking heeft ze aan visieontwikkeling gedaan, onder meer op het vlak van de aanvangsbegeleiding en deskundigheidsbevordering en het ICT-beleid. Ze is recentelijk gestart met een taalbeleid, waarvoor een structuur werd opgezet, maar die schoolbreed moet worden bewaakt. De visie, die op beleidsniveau ontwikkeld werd, wordt geconcretiseerd in jaardoelstellingen en wordt geoperationaliseerd door de vakgroepen. Onder impuls van het beleid hebben de vakgroepen zich geprofessionaliseerd en heeft hun werking aan diepgang gewonnen. Doordat de vakgroepwerking niet systematisch wordt opgevolgd, staat de visieontwikkeling met betrekking tot de realisatie en de evaluatie van de basisvorming en de specifieke vorming echter nog niet op punt. Wat de evaluatie van de geïntegreerde proef betreft, worden nog niet binnen alle studierichtingen duidelijke criteria en gewichten gehanteerd.

Op het vlak van interne evaluatie heeft de school een aantal initiatieven genomen, onder meer aan de hand van enquêtes en functioneringsgesprekken. De interne evaluatie heeft voorlopig alleen betrekking op enkele aspecten van de schoolwerking. De school heeft de intentie om te werken met de PDCA-cirkel (plannen, doen, controleren en aanpassen).

De sterktes van de school liggen nog steeds in haar zorg voor de leerlingen en het personeel, de curriculumgerichte projectwerking en het participatief beleid. Met betrekking tot de bewuste realisatie en evaluatie van de vaardigheidsgerichte leerplandoelen en de opvolging van de vakgroepwerking doen zich groeikansen voor.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

Het onderzoek van de (leer)prestaties levert voor de studierichtingen/vakken in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Aardrijkskunde in de eerste graad A-stroom

Voldoet

Vaststellingen

- De leerplandoelstellingen en de daaraan gekoppelde eindtermen worden goed gerealiseerd. Alleen het laatste hoofdstuk van het tweede leerjaar werd vorig schooljaar niet volledig afgewerkt.
- De aanpak is leerplangericht, uitgaande van de schoolomgeving. Het ruimtelijk aspect van het vak, een aantal gevraagde vaardigheden, terreinverkenning en terreinwaarnemingen krijgen ruimschoots aandacht. Ook ICT komt hierbij aan bod.
- De evaluatie is transparant en voldoende representatief voor de leerplandoelstellingen, maar onvoldoende betrouwbaar door het hergebruik van volledige examens en het stellen van vragen waarbij gissen mogelijk is.
- De leerlingenresultaten zijn overwegend goed. Alleen in de technisch gerichte basisopties zijn de klasgemiddelden vrij laag. Er zijn weinig tekorten op jaarbasis.

Nederlands in de eerste graad A-stroom en in de tweede en derde graad ASO en TSO

Voldoet niet

Vaststellingen

- Er is een goed functionerende en geëngageerde vakgroep, die zowel graadgebonden als graadoverstijgend overleg pleegt.
- In de realisatie van het vak in de drie graden komen de verscheidene leerplancomponenten aan bod. In alle structuuronderdelen wordt het meeste gewicht echter toegekend aan kennis, zodat niet de juiste accenten worden gelegd.
- In de eerste graad worden sommige tekstsoorten met een te lage frequentie en spreiding over de twee leerjaren behandeld. In de eerste en tweede graad wordt taalbeschouwing niet systematisch als reflectie bij de taalactiviteiten van de leerlingen opgevat. Dat geldt ook voor de derde graad, waardoor die leerplancomponent onvoldoende wordt gekaderd in en geïmplementeerd conform het competentieleren¹.
- In de tweede en de derde graad wordt algemeen voldoende gedifferentieerd tussen de twee onderwijsvormen. In de derde graad TSO worden echter items zoals taalgelijkenissen/taalverwantschappen en het Afrikaans behandeld, die in de b-studierichtingen niet op het programma staan. De literatuurcomponent wordt soms cognitief opgevat, waardoor het tekstervarende lezen in het gedrang komt.
- Er wordt in de drie graden niet volledig voldaan aan de minimale materiële leerplanvereisten. De huidige accommodatie, zeker in combinatie met grote of grotere lesgroepen, is onvoldoende geschikt voor gevarieerde werkvormen en begeleid zelfstandig leren.
- De leerlingen worden in de drie graden behoorlijk begeleid. Er is een goed klassenmanagement. De OVUR-procedure² wordt algemeen gehanteerd. Vormen van zelfevaluatie en wederzijdse evaluatie worden toegepast en werken ondersteunend. In het teken van het taalbeleid, waarmee recentelijk van start werd gegaan, worden maatregelen genomen voor leerlingen met taalmoeilijkheden.

¹ Onder 'Algemene visie' wordt in het leerplan voor de derde graad het volgende gesteld: 'Het verwerven van kennis, vaardigheden en attitudes gaat hand in hand. Ze worden altijd geïntegreerd.'

² OVUR: oriënteren, voorbereiden, uitvoeren, reflecteren

- De gewichten toegekend aan kennis en vaardigheden worden weerspiegeld in het geheel van de formatieve en summatieve toetsing, zodat de evaluatie onvoldoende valide is. Er wordt niet systematisch naar de verwerving van strategieën en de beheersing van leerplandoelstellingen gepeild. Sommige vragen, ook in de toetsing van vaardigheden, hebben een overwegend reproductief karakter, zodat ze het kopiërende en beschrijvende niveau niet overstijgen. De evaluatie van dictees wordt soms nog onder 'schrijfvaardigheid' verrekend. Lerarengelaten is er hergebruik van vragen. De resultaten voldoen in de drie graden, maar geven slechts een beperkte indicatie van de mate waarin doelstellingen met betrekking tot vaardigheden of competenties al dan niet bereikt zijn.

Studierichting Economie-moderne talen in de derde graad ASO

Duits

Voldoet niet

Vaststellingen

- In het vak komen de verschillende leerplancomponenten aan bod, maar de kennis van het taalsysteem staat centraal in het leerstofaanbod. Dit is in tegenstrijd met de uitgangspunten van het leerplan, dat de ontwikkeling van de communicatieve vaardigheden als prioritaire doelstelling heeft. Dit komt het sterkst tot uiting in de evaluatie, die in zeer sterke mate focust op de kennis van woordenschat en grammatica. Op basis van de evaluatie kan niet nagegaan worden of de leerlingen de leerplandoelstellingen m.b.t. de vaardigheden halen. Door het ontbreken van voldoende evaluatiegegevens over het beheersingsniveau van de vaardigheden is de evaluatie niet valide.
- Daar waar het leerplan (D/2006/0279/030) pleit voor een communicatieve aanpak van grammatica met inbedding in vaardigheidssituaties (p. 17), overweegt nog een formele aanpak met expliciete grammatica-instructie en vormgerichte oefeningen. De in grammatica geïnvesteerde tijd gaat ten koste van de realisatie van de vaardigheidsdoelstellingen. Ook de in het leerplan gevraagde inbedding van woordenschat in functionele en authentieke contexten blijft vaak achterwege.
- De vakdeskundigheid is aanwezig, maar kan alleen renderen indien de invulling van het curriculum Duits georiënteerd is op de communicatieve uitgangspunten van het leerplan.

Engels

Voldoet niet

Vaststellingen

- De leerplandoelen die betrekking hebben op de decretale eindtermen voor de basisvorming worden in voldoende mate gerealiseerd, al is de integratie van kennis en vaardigheden nog niet optimaal. Een aantal tekstsoorten - met name narratieve en artistiek-literaire - komen weinig voor in het leerstofaanbod. De taaltaken overstijgen zelden het beschrijvend verwerkingsniveau.
- De specifieke eindtermen (SET) die leerplan D/2006/0279/041 aan het vak Engels toewijst (zie tabel p. 112), worden niet gerealiseerd. De SET die in samenhang met de eindtermen van de basisvorming gerealiseerd kunnen worden (1, 3, 5-7, 9, 11-14) krijgen geen behandeling die leidt tot een verbreding van de communicatieve vaardigheden uit de basisvorming en een verdieping van de reflectie op taal en communicatie, taal en cultuur en taal als systeem. Het hogere beheersingsniveau dat met de SET wordt beoogd, wordt niet bereikt.
- De specifieke eindtermen die betrekking hebben op de onderzoekscompetentie (SET 16-18) worden niet gerealiseerd. Daarover bestaan over de taalvakken heen nog geen afspraken. Naar aanleiding van de doorlichting is op schoolniveau het bewustzijn gegroeid dat een schoolbrede aanpak van de SET niet kan uitblijven.
- Wat de evaluatie betreft, kiest de vakgroep voor een gemengd systeem met examens (eigenlijk grote toetsen) en gespreide evaluatie. De verhouding tussen kennis en vaardigheden wordt vastgelegd in een mathematisch model, dat overeenstemt met het gewicht dat in de leerplannen aan beide componenten wordt toegekend. Dit bevordert de gelijkgerichtheid, al zijn er nog leraargebonden verschillen in de aandacht voor de evaluatie van sommige vaardigheden. Vakspecifieke attitudes worden nog niet

systematisch en doelgericht in de evaluatie betrokken. Evaluatievormen die de leerlingen bij hun evaluatie betrekken (zelf- en peerevaluatie) zijn in opmars.

- De leerlingen worden behoorlijk ondersteund in hun leerproces, maar de begeleiding wordt nog niet gekaderd in een traject van graduele verzelfstandiging.
- De dynamiek die in de vakgroep aanwezig is, wordt verlamd door tegenstrijdige visies en verschillende snelheden. Goed bedoelde afspraken worden niet altijd nageleefd. De vakdeskundigheid is voorhanden, maar kan – mede door een striktere opvolging – doelmatiger gericht worden op de realisatie van alle leerplandoelen.

Frans

Voldoet niet

Vaststellingen

- De leerplandoelen die betrekking hebben op de decretale eindtermen voor de basisvorming worden in voldoende mate gerealiseerd, al is de integratie van kennis en vaardigheden nog niet optimaal. De taaltaken beantwoorden niet altijd aan de voorgeschreven verwerkingsniveaus en door de overwegend sturende aanpak komt de toepassing van strategieën in het gedrang.
- De specifieke eindtermen (SET) die leerplan D/2006/0279/005 aan het vak Frans toewijst (zie tabel p. 122), worden niet gerealiseerd. De SET die in samenhang met de eindtermen van de basisvorming gerealiseerd kunnen worden (1-2, 4, 7-12) krijgen geen behandeling die leidt tot een verbreding van de communicatieve vaardigheden uit de basisvorming en een verdieping van de reflectie op taal en communicatie, taal en cultuur en taal als systeem. Het hogere beheersingsniveau dat met de SET wordt beoogd, wordt niet bereikt.
- De specifieke eindtermen die betrekking hebben op de onderzoekscompetentie (SET 16-18) worden niet gerealiseerd. Daarover bestaan over de taalvakken heen nog geen afspraken. Naar aanleiding van de doorlichting is op schoolniveau het bewustzijn gegroeid dat een schoolbrede aanpak van de SET niet kan uitblijven.
- De evaluatie berust op een weging van kennis en vaardigheden die representatief is voor het leerplan. Grammaticale kennis en woordenschat worden nog overwegend getoetst los van een communicatieve context (bijv. aan de hand van vertalingen). Vakspecifieke attitudes zijn nog niet expliciet opgenomen in de evaluatie. Evaluatievormen die de leerlingen bij hun evaluatie betrekken (zelf- en peerevaluatie) zijn in opmars.
- De leerlingen worden behoorlijk ondersteund in hun leerproces, maar de begeleiding wordt nog niet gekaderd in een traject van graduele verzelfstandiging.
- De vakgroep heeft over de jaren heen aan diepgang gewonnen. De gemaakte afspraken hebben geleid tot grotere gelijkgerichtheid.

Studierichting Secretariaat-talen in de derde graad TSO

Dactylografie, kantoortechnieken, toegepaste economie, toegepaste informatica, secretariaat in de derde graad TSO Secretariaat-talen

Voldoet

Vaststellingen

- De leerinhouden worden conform de leerplanvereisten geïntegreerd aangeboden. De doelstellingen onder de verscheidene leerplancomponenten worden met voldoende diepgang gerealiseerd. De leerlingen verwerven de vaardigheden die nodig zijn voor de uitvoering van secretariaatstaken.
- Er is voldoende aandacht voor ondersteuning: instromers met leerachterstand en leerlingen met tekorten worden met een zelfstudiepakket bijgewerkt, wat tot positieve resultaten leidt. Leerlingen worden in hun studie begeleid: aan de hand van mind-mapping leren ze leren, plannen en structureren. Ze krijgen feedback over hun leervorderingen.

- De leerplanrealisatie wordt ondersteund met een secretariaatsklas, die voldoende uitgerust is met computers en multimedia. Toch voldoet ze niet volledig aan de minimale materiële vereisten: de infrastructuur voor telefoneren en faxen is niet aanwezig en klasseermateriaal ontbreekt. In het bouwproject wordt in een nieuwe secretariaatsklas conform het leerplan voorzien.
- Er worden vakdoorbrekende initiatieven genomen, vooral in samenhang met taalvakken.
- De vakgroep heeft zich voldoende geprofessionaliseerd. Er werd onder meer gehospiteerd in andere scholen.
- Voor dactylografie, toegepaste informatica en secretariaat is de evaluatie afgestemd op de leerplandoelstellingen. De toetsing bestaat uit praktijktoetsen, waarbij hoofdzakelijk met de computer wordt gewerkt. Voor kantoortechnieken is de toetsing nog te cognitief en reproductief opgevat. Dat geldt vooral voor de bevraging van het theoretische luik, die geen meerwaarde biedt. Er is geen transparante puntenverdeling en er is hergebruik van examenvragen. De resultaten voor de vakken zijn voldoende tot goed.
- De geïntegreerde proef sluit aan bij het profiel van de studierichting. Gekoppeld aan de observatie van de werkzaamheden van een secretaresse in een bedrijf, doorlopen de leerlingen een opdrachtenbundel. Bij de organisatie van de proef zijn behalve kantoortechnieken en toegepaste informatica ook de taalvakken betrokken. Bij het uitvoeren van de opdrachten worden de leerlingen in voldoende mate ondersteund. Het proces wordt goed opgevolgd. Zowel bij de proces- als bij de productevaluatie is er aandacht voor vaardigheden en een beperkt aantal attitudes. De beslissing over het al dan niet geslaagd zijn steunt op verschillende beoordelingselementen. Er is echter geen duidelijkheid over het aandeel van elk van deze elementen in het eindresultaat. De evaluatie is daardoor nog onvoldoende transparant.

Toegepaste economie - recht

Voldoet

Vaststellingen

- Doordat eigen accenten werden gelegd, uitbreidingstaken werden toegevoegd en lessen bedrijfsbeheer³ de lessen recht hebben vervangen, werden 'contracten' te weinig besproken en onvoldoende geanalyseerd. In het deelvak fiscaal recht werd onvoldoende leerplangericht gewerkt: belastingaangiftes werden berekend, hoewel het leerplan enkel toelichting van het aangifteformulier voorschrijft. Het ontleden van een belastingaangifte van een zelfstandige gebeurde niet.
- De leerplanrealisatie wordt voldoende ondersteund met actualiteit en opzoekwerk met de computer. Vakoverschrijdende projecten zoals de politieke dagen en het bezoek aan het parlement zijn opdrachtgebonden en sluiten aan bij de leerplandoelstellingen. Actieve werkvormen, simulatiespelen en presentaties ondersteunen mee het leerproces.
- De vakgroep heeft zich voldoende geprofessionaliseerd. Informatie wordt binnen de vakgroep goed doorgegeven.
- De evaluatie is niet conform de leerplanvisie: in de doelstellingen wordt vermeld dat leerlingen informatie moeten kunnen opzoeken en toelichten, maar die vaardigheid wordt niet geëvalueerd. Aangezien 'gegevens kunnen terugvinden primeert op de totale beheersing op alle niveaus' beveelt het leerplan openboektoetsing aan. Die aanbeveling wordt echter niet in het eindjaar in acht genomen.
- De examens zijn niet volledig afgestemd op de leerplandoelstellingen en in het eindjaar beantwoordt het examen onvoldoende aan het leerlingenprofiel. Voor het deelvak fiscaal recht overheersen de vragen met betrekking tot uitbreidingsleerstof. Bovendien ontbreken verticale afspraken, waardoor de examenvragen in de twee leerjaren niet op elkaar zijn afgestemd. Een transparante puntenverdeling ontbreekt soms en er is hergebruik van examenvragen, ook wat de actualiteitsvragen betreft. Er zijn veel onvoldoendes, vooral in het eindjaar. Het schoolbeleid stuurt aan op reflectie over de resultaten en bijsturing van het onderwijsproces om de effectiviteit ervan te verhogen.

Engels

³ Bedrijfsbeheer wordt sinds dit schooljaar niet meer opgenomen in het lessenpakket.

Voldoet

Vaststellingen

- De leerplandoelen die beantwoorden aan de decretale eindtermen worden in voldoende mate gerealiseerd, zij het dat de integratie van kennis en vaardigheden nog niet optimaal is. De leerinhouden m.b.t. zakelijke communicatie worden voldoende aan vaardigheidsdoelstellingen gekoppeld.
- De evaluatie is congruent aan de leerplandoelen, behalve wat zakelijke communicatie betreft, waarvoor de toetsing vooral gericht is op zakelijke woordenschat. De doelstellingen die betrekking hebben op functioneel communiceren (Leerplan D/2004/0279/055, p. 12: BE1) komen in de evaluatie onvoldoende aan bod.
- Bij de evaluatie van woordenschat en grammatica ontbreekt vaak een communicatieve context. Vertalingen van geïsoleerde woorden komen nog frequent voor als toetsvorm.
- De opdrachten voor de geïntegreerde proef sluiten goed aan bij de leerplandoelen, maar zijn niet organisch verweven in het geheel.
- De leerlingen worden behoorlijk ondersteund in hun leerproces, maar de begeleiding wordt nog niet gekaderd in een traject van graduele verzelfstandiging.

Studierichting Techniek-wetenschappen in de tweede graad TSO

Toegepaste chemie

Voldoet

Vaststellingen

- De leerplanrealisatie is degelijk. Ze werd dit schooljaar conceptueel bijgestuurd opdat ze beter zou aansluiten bij het vernieuwde leerplan van de derde graad. Ook de eindtermen en de leerplandoelstellingen komen hierdoor beter uit de verf. ICT wordt functioneel toegepast.
- Er is ruime aandacht voor vaardigheden. Het verwerven van de elementaire laboratoriumtechnieken wordt bevorderd door het splitsen van grote klassen in beheersbare groepen. De leerlingen gaan zorgvuldig om met het materiaal, maar hebben nog niet de attitude om systematisch de R- en S-indicatie te raadplegen om chemicaliën veilig te benaderen. In de meeste leerlingenverslagen ontbreekt een besluit dat een uitspraak doet over het resultaat van de proeven.
- De leraren bewaken de verticale samenhang via een vademecum dat zij regelmatig bijwerken. Het eindwerk met onderzoeksopdracht in het tweede leerjaar zorgt voor een vloeiende overgang van 'onderzoekend leren' in de tweede graad naar 'leren onderzoeken' in de derde graad. De globale aanpak van de vakgroep leidt tot een hoog studiepeil.
- De leerplanrealisatie wordt ondersteund door een geschikte infrastructuur en voldoende leermiddelen.
- De evaluatie is transparant, voldoende representatief voor de leerplandoelstellingen, maar niet altijd volledig betrouwbaar door het stellen van vragen waarbij gissen mogelijk is en het hergebruik van examenopgaven van het vorige schooljaar. De leerlingenresultaten zijn heel behoorlijk.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.2.1 Personeelsbeheer

6.2.2 Professionalisering

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces;
- het vooropstellen en bewaken van effecten;
- de integratie van onderwijsontwikkeling en –innovatie;
- het operationaliseren van een gedragen visie.

6.2.2.1 Aanvangsbegeleiding

Vaststellingen

- De aanvangsbegeleiding verloopt conform de regelgeving.
- Ze is afgestemd op de gefaseerde integratie in de schoolwerking en wordt voldoende professioneel georganiseerd. Op schoolniveau wordt ze ondersteund door een mentor, op vakniveau door de vakgroepwerking. De kwaliteit van de ondersteuning hangt af van de aandacht die de betrokken vakgroep eraan schenkt, waardoor er kwaliteitsverschillen ontstaan. Er wordt nog niet systematisch uitgegaan van de zorgbehoefte van de beginnende leraren.
- De organisatie van de aanvangsbegeleiding gebeurt volgens een begeleidingstraject. Lesbezoeken worden gevolgd door besprekingen en intervisie, waarin vooral aandacht uitgaat naar het klassenmanagement. Tijdens reflectiemomenten en aan de hand van een enquête worden de effecten van de begeleiding nagegaan.
- De mentor volgt de nascholingen van de scholengemeenschap en is lid van het mentorenplatform, wat tot een degelijke vorming leidt.
- Op regelmatige tijdstippen wordt verantwoording afgelegd aan de directie. De aanvangsbegeleiding wordt intern geëvalueerd en waar nodig bijgestuurd.

6.2.2.2 Deskundigheidsbevordering

Vaststellingen

- Sinds de vorige doorlichting heeft de school een visie op nascholing ontwikkeld en doelstellingen vooropgesteld. Aan de hand van enquêtes wordt naar de individuele professionaliseringsbehoeften en naar de behoeften van de vakgroepen gepeild en worden ze in kaart gebracht. In sommige vakken beantwoorden die behoeften echter niet volledig aan de reële noden (cf. professionalisering m.b.t. de SET en de evaluatie). De nascholingsgraad is sterk leraargebonden.
- De school heeft naast de vakgebonden professionalisering prioritaire nascholingsdomeinen vooropgesteld: het taalbeleid, de leerzorg, ICT en het leerlingenvolgsysteem. Ze streeft ernaar dat zoveel mogelijk personeelsleden de prioritaire nascholingen volgen. Belangrijke aandachtspunten zijn nog niet opgenomen in het nascholingsplan, onder meer de specifieke eindtermen en de evaluatie. Nascholingen hierover worden voor volgend schooljaar geprogrammeerd.
- Op het niveau van de vakgroepen wordt vooral nascholing met betrekking tot de nieuwe leerplannen en de vakoverschrijdende eindtermen gestimuleerd. Er wordt een nascholingsdossier bijgehouden waarin alle nascholingsinspanningen per personeelslid en per vak worden geregistreerd. Tijdens de functioneringsgesprekken komt een overzicht van de gevolgde nascholingen aan bod. Op de implementatie van de nascholingen heeft het beleid nog geen zicht. Er is aandacht voor multiplicatie.

- Het nascholingsplan wordt periodiek geëvalueerd. De school houdt rekening met externe evaluatie en heeft op basis van de vorige doorlichting het nascholingsbeleid bijgesteld.

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces;
- het vooropstellen en bewaken van effecten;
- de integratie van onderwijsontwikkeling en –innovatie;
- het operationaliseren van een gedragen visie.

6.4.1.1 Onderwijsorganisatie

Vaststellingen

- De school organiseert een kijkstage in de bedrijven voor de studierichting Secretariaat-talen als extramurale activiteit en ter ondersteuning van de leerplanrealisatie.
- De vakgroepwerking wint geleidelijk aan diepgang, onder meer door beleidsmatige aansturing, maar mist nog gestructureerde opvolging, zodat er divergenties binnen de vakgroepen zijn.
- In de onderwijsorganisatie werd de implementatie van de specifieke eindtermen, inclusief de onderzoekscompetentie, nog niet opgenomen.

6.4.2 Begeleiding

6.4.3 Evaluatie

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces;
- het vooropstellen en bewaken van effecten;
- de integratie van onderwijsontwikkeling en –innovatie.
- het operationaliseren van een gedragen visie.

6.4.3.1 Evaluatiepraktijk

Vaststellingen

- De school geeft in het vademecum en in het schoolreglement praktische richtlijnen en afspraken voor de evaluatie. Er werd een aanzet tot het vastleggen van deliberatiecriteria gegeven, maar daarover is nog geen consensus.
- Aan de hand van een zelfreflectiedocument over evaluatie wil de school inzicht verwerven in de gebruikte evaluatiemethodes op vakniveau en op graadniveau. Uit de resultaten blijkt dat er nog sterke leraargebonden verschillen zijn. De gegevens werden nog niet verwerkt.
- De projecten, de minionderneming en de GIP worden procesmatig geëvalueerd. Er is aandacht voor vaardigheden en attitudes. Tussen de verschillende studierichtingen zijn er echter sterke verschillen in evaluatiecriteria voor de GIP, aangezien er geen afspraken over de studierichtingen heen worden gemaakt.

- De evaluatie wordt aangewend als instrument om de effecten van het leerproces na te gaan, maar in mindere mate om het onderwijsproces bij te sturen. Vakspecifieke attitudes worden niet systematisch en doelgericht in de evaluatie betrokken. Zelf- en peerevaluatie vinden vak- en/of leraargebonden ingang. Sommige leraren experimenteren er al mee, maar dit gebeurt niet altijd op basis van relevante criteria.
- De evaluatiefrequentie is voldoende hoog om het leerproces van nabij te kunnen volgen, al overwegen cognitieve componenten. De evaluatie beantwoordt niet in alle vakken aan de validiteitsvereisten. In sommige vakken is de puntenverdeling niet transparant.
- De professionalisering op het vlak van evaluatie is onvoldoende. Vandaar dat nog geen doordachte schoolvisie op permanente evaluatie werd ontwikkeld.
- Sinds de vorige doorlichting is het attesteringsbeleid in de eerste graad aangepast: het aantal C-attesten is teruggedrongen en de leerlingen worden meer dan vroeger aan de hand van B-attesteringen geheroriënteerd. In de eerste en in de tweede graad worden geen beslissingen meer uitgesteld. In de derde graad voldoet de school nog niet aan de regelgeving, namelijk uitgestelde beslissingen alleen in uitzonderlijke en individuele gevallen te nemen. Daar worden bijkomende proeven nog steeds opgevat als een extra kans.
- Gebruik van examenvragen komt geregeld voor.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- De leerlinggerichte schoolcultuur.
- Het gedrag van de leerlingen.
- Het ondersteuningsbeleid.
- Het participatief beleid.
- De aanvangsbegeleiding van beginnende leraren.
- Het engagement van het lerarenteam.
- De progressie in de vakgroepwerking.
- De projectwerking als bijdrage tot de brede vorming en de leerplanrealisatie.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- Het poolgerichte denken.
- De leerplangerichtheid en de gelijkgerichtheid in de evaluatiepraktijk.
- De zelfsturing en verzelfstandiging van de leerlingen conform het competentieleren.
- De uitgestelde beslissingen en de bijkomende proeven in de derde graad.
- De systematische opvolging van de vakgroepwerking.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

Leerplanrealisatie

- De leerplanrealisatie voor Nederlands in de eerste graad A-stroom.

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet van 17 juli 1991, inzonderheid het artikel 5, alsmede in uitvoering van het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd van 2 februari 1999, artikel 10:

is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG BEPERKT TOT HET SCHOOLJAAR 2011-2012.**

30486 - Instituut Mater Salvatoris te Kapellen

De hieronder aangekruiste items scoren onvoldoende en hebben tot dit advies geleid.

Voltijds secundair onderwijs

Veiligheid

Organisatie van het welzijnsbeleid

Bewoonbaarheid

Veiligheid van de leer- en werkomgeving

Hygiëne, gezondheid en milieuzorg

Regelgeving

VOET / VOOD

Omwille van

Aanbod per graad, onderwijsvorm, studiegebied en studierichting		Basis- vorming	Keuze/ Specifiek gedeelte
1e graad	A	X	
1e graad	Handel	X	
1e graad	Latijn	X	
1e graad	Moderne wetenschappen	X	
1e graad	Techniek-wetenschappen	X	

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet vanaf **1 september 2011** kunnen aantonen dat alle tekorten werden weggewerkt.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Yolanda Warson

Datum van verzending aan de directie en de inrichtende macht:

Voor kennisname

De directie/de inrichtende macht

Walter De Raedt