



INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Instellingsnummer 30445

Instelling Instituut Heilig Hart

directeur Marc VANDERZANDE

adres Heuvel 37 2920 KALMTHOUT

telefoon 03-666.91.61

fax 03-666.08.52

e-mail hhartkalmthout@pandora.be

website/URL <http://www.hhartkalmthout.be>

Inrichtende macht/Bestuur VZW KOR Noorderkempen 56275

adres Noorderlaan 108 2030 ANTWERPEN 3

Overkoepelende structuur SGKSO Noorderkempen 113027

Tijdstip doorlichting van 16 februari 2009 tot 19 februari 2009

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Marie-Rose Van Nooten

Teamleden Gabriël Poppe
Walter Van den Brandt

Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil

Andere deskundige die niet tot de inspectie behoort nihil

Datum van bespreking met de directie/coördinatie 4 maart 2009

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	Vakken en /of studierichtingen in de focus	5
3.2	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
4	KWALITEITSPROFIEL	7
5	RESULTATEN	9
5.1	(Leer)prestaties	9
5.2	Schoolloopbaan	11
5.3	Outcomes	11
5.4	Tevredenheid	11
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	12
6.1	Algemeen	12
6.2	Personeel	12
6.3	Logistiek	12
6.4	Onderwijskundig	13
7	STERKTES EN ZWAKTES	14
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	14
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	14
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	14
8	ADVIES	15
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	16

1 INLEIDING

Van 16 februari 2009 tot 19 februari 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op de naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- Belangrijke infrastructurele problemen
- Oprichting nieuw type of opheffing type
- Lokalenood

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie vakken/studierichtingen en de procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting. De geselecteerde items zijn aangeduid met 'J'.

3.1 Vakken en /of studierichtingen in de focus

30445 - Instituut Heilig Hart te Kalmthout

VOET/ VOOD

VAKKEN BASISVORMING

DL-f

Aardrijkskunde

Biologie

Chemie

Engels

J

Frans

Fysica

Geschiedenis

Lichamelijke opvoeding

Maatschappelijke vorming

Muzikale opvoeding

Natuurwetenschappen

Nederlands

J

Nederlands voor nieuwkomers

Plastische opvoeding

Project algemene vakken

Technologische opvoeding

J

Wiskunde

Aanbod per graad, onderwijsvorm, studiegebied en studierichting

DL-f

1e graad

A

1e graad

Moderne wetenschappen

2e graad ASO Algemeen secundair onderwijs

Humane wetenschappen

J

2e graad ASO Algemeen secundair onderwijs

Wetenschappen

J

3e graad ASO Algemeen secundair onderwijs

Humane wetenschappen

J

3e graad ASO Algemeen secundair onderwijs

Moderne talen-wiskunde

Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Algemeen**Leiderschap****Visie****Besluitvorming****Kwaliteitszorg**

Zelfevaluatie

Kwaliteitssysteem

Personeel**Personeelsbeheer**

Personeelsorganisatie

Evaluatiesysteem

Professionalisering

Aanvangsbegeleiding

Deskundigheidsbevordering

Logistiek**Materieel beheer**

Financiële middelen

Kostenbeheersing lln/ curs

Uitrusting

X

Infrastructuur

X

Welzijn

Veiligheid

X

Gezondheid en hygiëne

Milieu

Werken/ stages

Onderwijskundig**Curriculum**

Onderwijsaanbod

X

Onderwijsorganisatie

X

Begeleiding

Afstemming andere partners

Leerbegeleiding

Loopbaanbegeleiding

Socio-emotionele begeleiding

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Rapporteringspraktijk

.....

3.2 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus**Output****Schoolloopbaan**

Rendement

Toegang tot onderwijs

Outcomes

Vervolgonderwijs

Aansluiting arbeidsmarkt

Tevredenheid

Leerlingen

Personeel

Partners

4 KWALITEITSPROFIEL

De school legt doorgaans goede resultaten voor. Leerprestaties en schoolloopbaanresultaten zijn van een goed niveau. Het rendement wijst op een doorgaans sterke leerplanrealisatie. Dit geeft dan ook aanleiding tot een gunstig advies.

Het onvoldoende realiseren van de leerplandoelstellingen voor technologische opvoeding heeft vooral te maken met het niet respecteren van de praktische en organisatorische wenken (in het bijzonder de onvolledige infrastructuur en uitrusting) en het gebrek aan aandacht voor kwaliteitsvolle practica. De directie engageert zich om op korte termijn kwaliteitsbevorderende initiatieven te nemen (m.b.t. aankopen, begeleiding en ondersteuning), zodat de leerplandoelstellingen kwaliteitsvol gerealiseerd kunnen worden. Omwille van het degelijke studiepeil in de andere onderzochte vakken en structuuronderdelen en de beleidskracht van de school wordt aan dit tekort geen gunstig advies, beperkt in de tijd verbonden.

De school hecht veel belang aan de studievorderingen van haar leerlingen. Vanuit de visie 'de nodige intellectuele kennis aanreiken en de juiste studiehouding aanleren' biedt ze adequate ondersteuning om leerlingen voor te bereiden op hoger onderwijs. Het lerarenteam stimuleert, begeleidt en biedt de leerlingen voldoende oefenkansen. Dit resulteert in een actieve deelname aan en hoge slaagkansen in het universitair onderwijs. Voor zover de gegevens over het vervolgonderwijs gekend zijn, blijken de slaagcijfers in het hoger onderwijs eveneens gemiddeld goed.

De vakgroepen sturen het didactische leerproces. De horizontale en de verticale samenwerking worden aangemoedigd. De verticale samenwerking en het uitzetten van leerlijnen vertonen nog hiaten. Sommige leraren ervaren de fysieke scheiding tussen de eerste graad en de bovenbouw als hinderlijk voor de ontwikkeling van de verticale leerlijnen.

Het belang van nascholing wordt vanuit de vakgroepen gestimuleerd en door de directie ondersteund.

Voor het uitwerken van de jaarvorderingsplannen bestaat geen standaarddocument, waardoor de inhoudelijke diepgang ervan individueel of vakgroepafhankelijk verschilt. Sommige vakgroepen werken op voortreffelijke wijze met planningsdocumenten per graad.

Ondanks de inzet en de zorg voor de begeleiding van de leerlingen zijn het remediëringsbeleid en de structuren voor leerbegeleiding weinig zichtbaar aanwezig in de evaluatiepraktijk.

Onderzoek naar het onderwijsaanbod toont aan dat de school gemiddeld een hoger aantal leerlingen in de studierichting Humane wetenschappen aantrekt dan gemiddelde in Vlaanderen. In het verleden stroomden heel wat leerlingen in omwille van de specificiteit van de studierichting en het beperkte aanbod in de regio. Recent is deze instroom gevoelig teruggelopen omdat de specificiteit is opgeheven en een aantal scholen in de regio deze studierichting hebben geprogrammeerd. Om de keuzemogelijkheden te verbreden ging de school op zoek naar alternatieven om het onderwijsaanbod te garanderen. Door de afspraken in de scholengemeenschap is de school echter beperkt in haar programmatie. Ze kan naast de huidige uitbouw van de studierichting Moderne talen-wetenschappen in de derde graad de gewenste studierichting Wetenschappen-wiskunde niet aanbieden.

Onderwijsorganisatorisch tracht de school een evenwicht te vinden tussen leerling- en leraarvriendelijke lessenroosters. Door de kleinschaligheid van de school, de verdeling over twee vestigingsplaatsen en de beperkte infrastructuur, maar eveneens bij gebrek aan creativiteit en flexibiliteit in de weekplanning kan deze doelstelling slechts gedeeltelijk worden bereikt.

Het dagelijks onderhoud bezorgt de school heel wat kopzorgen. De spreiding over twee vestigingsplaatsen (eerste graad-bovenbouw), de verouderde gebouwen, de nieuwbouwplannen en het gebrek aan voldoende leslokalen slopen heel wat energie op. Toch besteedt de school veel aandacht aan compenserende maatregelen om de veiligheid te bewaren en de leerlingen zo goed mogelijk op te vangen. De materiële uitrusting en de ICT-mogelijkheden worden binnen de mate van het mogelijke ingezet om het gebruik van activerende werkvormen en zelfstandig werk aan te moedigen.

De school houdt rekening met de resultaten van interne en externe evaluatie. Onder de vorm van enquêtes bij leerlingen, personeel en ouders wordt aan zelfevaluatie gedaan. De actualisering van het schoolrapport, de registratie van de vakoverschrijdende eindtermen en een leerlingvolgsysteem zijn acties die volgden uit geregeld overleg met het personeel. De gegevensverzameling gebeurt echter nog niet cyclisch en integraal om het beleid de nodige ondersteuning te kunnen bieden.

De strategie van het schoolbeleid om de zesjarige structuur onder te brengen onder één dak kan het welbevinden van de leerlingen en van het personeel, het aansturen van het didactisch proces en de leerplanrealisatie enkel ten goede komen.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

Het onderzoek van de (leer)prestaties levert voor de studierichtingen/vakken in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Engels en Nederlands in de pool Moderne talen

Voldoet

Vaststellingen

- Globaal voldoet de leerplanrealisatie voor de basisvorming in de derde graad voor de studierichtingen met Moderne talen voor Engels en voor Nederlands. Beide vakgroepen hebben aandacht voor kennis, vaardigheden en attitudes. Het aangeboden lesmateriaal heeft doorgaans voldoende actualiteitswaarde. Vooral de vakgroep Engels gebruikt teksten uit (didactische) tijdschriften, films, toneelstukken en authentiek materiaal. De vakgroep Nederlands is recent overgestapt naar een nieuw leerboek en is nog op zoek naar een geschikte aanpak.
- De planningsdocumenten voor Engels per graad zijn zo opgesteld dat ze grondig en nauwgezet de leerplanrealisatie ondersteunen. Beide vakgroepen ondersteunen de nascholing en de leraren overleggen geregeld informeel en formeel. De verticale samenhang wordt bemoeilijkt door de opsplitsing over de twee vestigingsplaatsen van de eerste graad en de bovenbouw, waardoor de formele en informele contacten de samenhang van het onderwijsproces in de overgang van de eerste naar de tweede graad onvoldoende schragen.
- Tijdens de lessen krijgen de leerlingen voldoende spreekkansen en worden ze goed begeleid. De leerplanrealisatie voor leesvaardigheid en luistervaardigheid voldoet. Het studiepeil van de leerlingen is voor spreekvaardigheid goed voor Engels en voldoende voor Nederlands. Het is positief dat beide vakgroepen actief meewerken aan uitstappen (naar het buitenland) en vakoverschrijdend samenwerken (cultuur- en gedragswetenschappen) om de communicatieve vaardigheden uit te breiden. De schrijfvaardigheidopdrachten voor Nederlands zijn onvoldoende uitdagend en onvoldoende duidelijk gekoppeld aan criteria. In samenhang met de evaluatiepraktijk liggen hier voor beide vakgroepen groeikansen om het taalonderwijs te verfijnen.
- Doorgaans worden de nodige werkvormen, die de realisatie van de leerplandoelen voor taalvaardigheid bevorderen, gebruikt. Het is positief dat leraren en leerlingen in de bijgewoonde lessen de doeltaal consequent gebruiken. De leraren vervullen een voorbeeldfunctie. Tijdens de meeste lessen is de interactie motiverend. De leerlingen worden uitgenodigd om te participeren.
- De school heeft tot nu niet voor taallokalen, maar voor lokalen per lesgroep gekozen. De didactische aankleding van de leslokalen is doorgaans minimaal en zelden leer- of taalkrachtig ingevuld. Leraren kunnen beschikken doorgaans over modern audiovisueel materiaal in de meeste leslokalen. Opdrachten ondersteund door ICT kunnen enkel na reservatie worden opgenomen. De keuze voor ICT-ondersteund lesmateriaal zorgt voor organisatorische problemen (onvoldoende ICT beschikbaarheid). Het aantal beschikbare woordenboeken is ontoereikend, waardoor leerlingen zelden naslagwerken raadplegen tijdens de lessen. Dit belemmert de opbouw van ervaringen naar informatievaardigheid bij de leerlingen en de groei naar zelfstandigheid bij het leren. Er wordt nog onvoldoende gewerkt met courante software zoals elektronische standaardbrieven, spellingscorrector, sjablonen enz.
- Over de realisatie van de specifieke eindtermen¹ heeft de vakgroep geen visie ontwikkeld binnen het geheel van de moderne talen. Op schoolniveau is hierover enkel informeel overlegd met de collega's Duits, Engels, Frans en Nederlands, met als resultaat een versnippering van de realisatie van enkele specifieke eindtermen over de verschillende talen. De vakgroep moderne talen heeft geen zicht op de concrete realisatie van de decretale specifieke eindtermen (SET) of op de kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes van de leerlingen om met de pool Moderne talen in het specifieke gedeelte, een verbreding te bereiken van de communicatieve vaardigheden uit de basisvorming en een verdieping van de reflectie op 'taal en communicatie', 'taal en cultuur', 'taal als systeem' en de onderzoekscompetentie. De vakgroep heeft wel al nascholing hierover gevolgd, maar heeft nog geen gelijkgerichte aanpak bereikt. Een overzichtelijke screening van de SET vanuit een leerplanstudie en een diepere professionalisering van de voltallige vakgroep talen is noodzakelijk om te garanderen dat de

¹ www.ond.vlaanderen.be/dvo/secundair/specifieke_eindtermen

leerlingen voldoende zicht krijgen op vereiste strategieën. Tegelijkertijd is een koppeling met de doelstellingen van de georganiseerde buitenlandse uitstappen en de projecten essentieel.

Technologische opvoeding

Voldoet niet

Vaststellingen

- De eindtermen m.b.t. planmatig werken en attitudes aannemen en het beheersen van enkele technische basisvaardigheden en de hieraan gekoppelde leerplandoelstellingen worden niet in voldoende mate gerealiseerd. De theoretische leerstof staat onvoldoende in het teken van concrete toepassingen en praktische realisaties.
- De praktische en organisatorische wenken in het leerplan m.b.t. de noodzaak van twee aansluitende lestijden, een goed uitgerust vaklokaal en de beperking van het leerlingenaantal worden genegeerd: geen enkele klas heeft twee aansluitende lestijden en alle klassen tellen meer dan 20 leerlingen. De lessen verlopen overwegend leerboekgestuurd. Kwaliteitsvolle praktische realisaties komen niet aan bod.
- De school beschikt niet over de minimale infrastructuur om praktische realisaties kwaliteitsvol uit te werken.
- De evaluatie is bijna uitsluitend gebaseerd op toetsen en schriftelijke taken. Positief is de bewuste keuze voor permanente evaluatie. Kwaliteitsvolle practica, uitgewerkt volgens de fasen van het technologisch proces, worden echter nog niet gerealiseerd en geëvalueerd. Zelfevaluatiemogelijkheden worden nog niet gebruikt, maar men heeft wel aandacht voor het optimaliseren van de procesevaluatie. Aan het opstellen van toetsen wordt soms onvoldoende aandacht besteed. De huidige aanpak levert nog geen gegevens op voor een eventuele studieoriëntatie na de eerste graad.

ASO Humane wetenschappen

Voldoet

Vaststellingen

- De conclusie is gericht op de vakken cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede en derde graad.
- Er is een duidelijke en leerplangerichte visie. De eindtermen en leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd. De resultaten in het vervolgonderwijs (universiteit en hoger onderwijs) wijzen op een degelijk studiepeil met een hogere participatie en betere slaagcijfers t.o.v. het Vlaamse gemiddelde.
- De leerlingbegeleiding is goed uitgebouwd met speciale aandacht voor instromers en leerlingen die extra zorg nodig hebben. Diverse werkvormen komen aan bod, maar in verscheidene lessen overweegt nog een klassikale of cursusgestuurde aanpak. De interactie tussen leerlingen en leraren verloopt spontaan en gedisciplineerd.
- Naast een voldoende uitgerust vaklokaal beschikt men over een tweede lokaal waar eveneens multimediamedia mogelijkheden ter beschikking zijn. In de tweede graad worden er nog verschillende lessen georganiseerd in klaslokalen waar men niet beschikt over de minimale infrastructuur. Dit wordt gedeeltelijk opgelost door occasionele wisseling van lokalen of bezoek aan een computerklas. Opzoekmogelijkheden en gebruik van ICT zijn beperkt, maar de vakgroep beschikt wel over een budget om de meest noodzakelijke aankopen te doen. De excursies die aansluiten bij de voorgeschreven wetenschappelijke disciplines zijn goed gepland en oordeelkundig verdeeld over de verschillende leerjaren.
- De evaluatie van eindtermen, leerplangerichte vaardigheden en de onderzoekscompetentie voldoet. Er is een goede verhouding tussen kennis-, inzihts- en toepassingsvragen. De leraren bewaken de betrouwbaarheid en validiteit van de evaluatie en verschillende evaluatievormen komen aan bod. Binnen de onderzoeksopdrachten krijgt de statistische verwerking van gegevens weinig aandacht. De noodzaak, de opvatting en het verschillend gewicht in de beoordeling van twee aparte eindwerken voor cultuur- en gedragswetenschappen kunnen in vraag gesteld worden. Tekorten zijn uitzonderlijk en de cijfers sporen met deze van de andere vakken.

ASO Wetenschappen

Voldoet

Vaststellingen

- De conclusie is gericht op de vakken biologie, chemie en fysica van de basisvorming en het specifiek gedeelte.
- De leerplandoelstellingen die betrekking hebben op de gemeenschappelijke eindtermen 'wetenschap en samenleving' en de vakgebonden eindtermen van de basisvorming, worden respectievelijk behoorlijk tot goed bij de leerlingen gerealiseerd.
- De leerplandoelstellingen die betrekking hebben op de gemeenschappelijke eindtermen 'onderzoekend leren/leren onderzoeken' van de basisvorming en op de specifieke eindtermen 'natuurwetenschap en maatschappij' en 'onderzoekscompetentie', worden eveneens in voldoende mate bereikt, maar de realisatie ervan is nog onvoldoende afgestemd op de derde graad Moderne talen-wetenschappen, waarvan het eerste leerjaar dit schooljaar werd opgericht. De horizontale samenhang tussen de drie natuurwetenschappelijke vakken en de leerlijnen voor een geleidelijke overgang van onderzoekend leren naar leren onderzoeken, in samenhang met de realisatie van de onderzoekscompetentie, staan nog niet op punt. Momenteel komt vooral het leren stellen van onderzoeksvragen en het rapporteren over de resultaten van de onderzoeksactiviteiten nog te weinig aan bod. Er gaat daarvoor niet genoeg aandacht naar de betrokken vakoverschrijdende eindtermen leren leren van het subthema 'informatie verwerven en verwerken'.
- De leerlingenresultaten zijn behoorlijk tot zeer goed. Ze zijn het gevolg van een transparante evaluatie die voldoende representatief is voor de leerplandoelstellingen en voldoende valide om het bereiken van de eindtermen en leerplandoelstellingen bij de leerlingen te kunnen meten. Ze tonen aan dat de ondersteuning die de leraren aan hun leerlingen bieden, een gunstig effect heeft op hun leerprestaties.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.3 Logistiek

6.3.1 Materieel beleid

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces;
- het vooropstellen en bewaken van effecten;
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie.

6.3.1.1 Financiële middelen

6.3.1.2 Kostenbeheersing

6.3.1.3 Uitrusting

De school heeft recent een inventaris opgesteld met de beschikbare apparatuur en het meubilair per lokaal. Ondanks de infrastructurele problemen heeft de school geïnvesteerd in de didactische uitrusting van de meeste vakgroepen. De vakgroepen beschikken over een budget dat men per jaar in overleg kan besteden. Op schoolniveau worden de klassen geleidelijk uitgerust met beamers en moderne luisterapparatuur.

6.3.1.4 Infrastructuur

De gebruikte gebouwen zijn gedateerd en voldoen niet meer aan de eisen van modern comfort. Met de renovatie van een deel van de gebouwen op de vestigingsplaats van de huidige eerste graad werd recent gestart. De plannen voor een bijkomende nieuwbouw voor de bovenbouw worden getekend. De school spaart reeds jaren voor de nieuwbouw. Ondanks de beperkte middelen door de kleinschaligheid van de school, slaagt ze erin de oude gebouwen voldoende te onderhouden. Momenteel zijn er te weinig toiletten voor de leerlingen en voor het personeel. Een EHBO-lokaal ontbreekt.

6.3.2 Welzijnsbeleid

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces;
- het vooropstellen en bewaken van effecten;
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie;
- het operationaliseren van een gedragen visie;
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing;
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing

Organisatie

- Het bestuur van de instelling beschikt over een dynamisch welzijnsbeleid.
- Het comité preventie en bescherming op het werk voert de wettelijk voorziene opdrachten voldoende uit.
- De interne dienst preventie en bescherming op het werk functioneert voldoende.
- De externe dienst preventie en bescherming op het werk is voldoende complementair met de interne dienst.
- De interne preventiedienst wordt voldoende betrokken bij het aankoop- en indienststellingsbeleid.

6.3.2.1 Veiligheid

- Enkele gebouwen, lokalen en hun inrichting vertonen tekorten met betrekking tot comfort en veiligheid, die tijdelijk aanvaardbaar zijn.
- Op enkele plaatsen dienen nog maatregelen genomen om de veiligheid in gebouwen en op het domein van die instelling te optimaliseren.
- Het domein van de instelling en de onmiddellijke omgeving zijn voldoende verkeersveilig.
- Er werd nog geen gevolg gegeven aan enkele opmerkingen van het brandpreventieverslag.

- Het evacuatiescenario is voorbeeldig uitgewerkt en geïntegreerd in het algemeen beleid van de instelling.
- In de keuringsverslagen zijn belangrijke verbeterpunten vermeld met betrekking tot de veiligheid van de elektrische installaties. Er werd nog geen gevolg gegeven aan alle opmerkingen uit de keuringsverslagen.
- Niet alle punten uit de vigerende reglementering met betrekking tot een veilig gebruik van toestellen worden nageleefd.

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces;
- het voorstellen en bewaken van effecten.

6.4.1.1 Onderwijsaanbod

Sinds de vorige doorlichting vertoont de school een stijgend leerlingenaantal (van 271 naar 410). Recent daalde echter de leerlingenpopulatie door de denataliteit maar ook door de opheffing van de specificiteit van de studierichting Humane Wetenschappen. Dit schooljaar werd de pool Wetenschappen opgericht, voorlopig nog met weinig succes (twee leerlingen in het eerste leerjaar van de derde graad).

Door afspraken binnen de scholengemeenschap is de school gebonden en kan ze de studierichting Wetenschappen-wiskunde niet programmeren.

6.4.1.2 Onderwijsorganisatie

De school heeft bijzondere aandacht voor de studiebegeleiding van de leerlingen. Ze investeert via BPT-uren in structurele inhaallessen voor wiskunde, Nederlands en Frans in de eerste graad, voor wiskunde, Frans en studiemethode in de tweede graad en voor studiemethode in de derde graad.

De vakgroepen vergaderen per vak of per graad en bepalen zelf de agenda. Naast de formele vergaderingen drie- tot viermaal per jaar wordt veel informeel overlegd.

De vakoverschrijdende samenwerking is afhankelijk van individuele initiatieven zoals projecten en reizen.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- De adequate leerbegeleiding.
- De goede resultaten in het hoger onderwijs.
- De inzet en professionaliteit van de leraren.
- Het onderhoud van de bestaande infrastructuur.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- De leerplanrealisatie van het vak technologische opvoeding.
- De infrastructuur.
- Het beleid voor de realisatie van specifieke eindtermen en i.h.b. de onderzoekscompetentie.
- De realisatie van de specifieke eindtermen in de pool Moderne talen.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

nihil

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet van 17 juli 1991, inzonderheid het artikel 5, alsmede in uitvoering van het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd van 2 februari 1999 , artikel 10:

is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG**.

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Marie-Rose Van Nooten

Datum van verzending aan het schoolbestuur en de directie:

Voor kennisname:

De directie/de inrichtende macht

Naam: