



INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Pedagogische eenheid	28514 Provinciaal Instituut PIVA
Instellingsnummer	28514
Instelling	Provinciaal Instituut PIVA
directeur	Ann CLEEMPUT
adres	Desguinlei 244 2018 ANTWERPEN 1
telefoon	03-242.26.00
fax	03-242.26.01
e-mail	info@PIVA.provant.be
website/URL	
Inrichtende macht/Bestuur	Provincie Antwerpen 960054
adres	Boomgaardstraat 22 2600 BERCHEM
Overkoepelende structuur	SG Provincie Antwerpen - Gemeente Duffel 113522
Tijdstip doorlichting	van 16 maart 2009 tot 19 maart 2009
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Anne Apostel
Teamleden	Ria Coenen Monique Van der Straeten Jos Van de Velden
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Andere deskundige die niet tot de inspectie behoort	nihil
Datum van bespreking met de directie/coördinatie	11 mei 2009

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING.....	3
2	RELEVANTE KENMERKEN.....	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	Vakken en /of studierichtingen in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	7
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	7
4	KWALITEITSPROFIEL	8
5	RESULTATEN	9
5.1	(Leer)prestaties.....	9
5.2	Schoolloopbaan	16
5.3	Outcomes	17
5.4	Tevredenheid.....	17
6	ASPECTEN VAN DE WERKING.....	18
6.1	Algemeen.....	18
6.2	Personeel.....	18
6.3	Logistiek.....	18
6.4	Onderwijskundig	18
7	STERKTES EN ZWAKTES	19
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	19
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren.....	19
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren.....	19
8	ADVIES.....	20
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	20

1 INLEIDING

Van 16 maart 2009 tot 19 maart 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op de naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- deelname aan Leonardoproject
- recente directiewissel
- recente vernieuwbouw
- stijging leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar
- groot aantal leerlingen met leerachterstand

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie vakken/studierichtingen en de procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting. De geselecteerde items zijn aangeduid met 'J'.

3.1 Vakken en /of studierichtingen in de focus

28514 - Provinciaal Instituut PIVA te Antwerpen

VOET/ VOOD

VAKKEN BASISVORMING

DL-f

Aardrijkskunde

Biologie

Chemie

J

Engels

Frans

J

Fysica

Geschiedenis

Lichamelijke opvoeding

Maatschappelijke vorming

Muzikale opvoeding

Natuurwetenschappen

J

Nederlands

Nederlands voor nieuwkomers

Plastische opvoeding

Project algemene vakken

Technologische opvoeding

Wiskunde

Aanbod per graad, onderwijsvorm, studiegebied en studierichting

DL-f

1e graad

A

1e graad

B

1e graad

Hotel-bakkerij-slagerij

J

1e graad

Hotel-voeding

2e graad BSO Voeding

Brood- en banketbakkerij

2e graad BSO Voeding

Restaurant en keuken

2e graad BSO Voeding

Slagerij en vleeswarenbereiding

2e graad TSO Toerisme

Toerisme

J

2e graad TSO Voeding

Brood en banket

2e graad TSO Voeding

Hotel

2e graad TSO Voeding

Slagerij en vleeswaren

3e graad BSO Voeding

Banketaannemer-traiteur

3e graad BSO Voeding

Banketbakkerij-chocoladebewerking

3e graad BSO Voeding

Brood- en banketbakkerij en confiserie

3e graad BSO Voeding

Dieetbakkerij

3e graad BSO Voeding

Hotelonthaal

3e graad BSO Voeding

Restaurant en keuken

J

3e graad BSO Voeding

Restaurantbedrijf en drankenkennis

Aanbod per graad, onderwijsvorm, studiegebied en studierichting **DL-f**

3e graad	BSO	Voeding	Slagerij en verkoopsklare gerechten	
3e graad	BSO	Voeding	Slagerij-fijnkosttraiteur	
3e graad	BSO	Voeding	Specialiteitenrestaurant	
3e graad	TSO	Toerisme	Toerisme	J
3e graad	TSO	Voeding	Brood en banket	
3e graad	TSO	Voeding	Hotel	J
3e graad	TSO	Voeding	Slagerij en vleeswaren	

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Algemeen	
Leiderschap	
Visie	
Besluitvorming	
Kwaliteitszorg	
Zelfevaluatie	
Kwaliteitssysteem	
Personeel	
Personeelsbeheer	
Personeelsorganisatie	
Evaluatiesysteem	
Professionalisering	
Aanvangsbegeleiding	
Deskundigheidsbevordering	
Logistiek	
Materieel beheer	
Financiële middelen	
Kostenbeheersing lln/ curs	
Uitrusting	X
Infrastructuur	
Welzijn	
Veiligheid	
Gezondheid en hygiëne	
Milieu	
Werken/ stages	
Onderwijskundig	
Curriculum	
Onderwijsaanbod	
Onderwijsorganisatie	
Begeleiding	
Afstemming andere partners	
Leerbegeleiding	X
Loopbaanbegeleiding	
Socio-emotionele begeleiding	
Evaluatie	
Evaluatiepraktijk	
Rapporteringspraktijk	

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

Output	
Schoolloopbaan	
Rendement	
Toegang tot onderwijs	
Outcomes	
Vervolgonderwijs	X
Aansluiting arbeidsmarkt	X
Tevredenheid	
Leerlingen	
Personeel	
Partners	

4 KWALITEITSPROFIEL

Daar waar de school grote vooruitgang geboekt heeft in de studierichtingen Hotel en restaurant en keuken en voor een aantal vakken mooie prestaties kan voorleggen, voldoet de leerplanrealisatie van een aantal vakken niet: Frans in de tweede en derde graad TSO en BSO, natuurwetenschappen in TSO en voor toegepaste economie en TV Recht in de studierichting toerisme. Het gestructureerde beleid van de school staat nu voor de uitdaging om de vakgroepen ook inhoudelijk te sturen zowel op het niveau van de uitvoering van de sterke en overzichtelijk uitgeschreven visie als op dat van de leerplanrealisatie. De vele extramurale activiteiten vormen een meerwaarde voor het gegeven onderwijs en ondersteunen veelal de leerplanrealisatie, maar in sommige leerjaren leidt dat in combinatie met de stages tot een verhoogde druk op de leerplanrealisatie van de algemene en technische vakken.

De school beschikt over een uitstekende en moderne uitrusting, is goed bereikbaar en is ingeplant op een grote campus met voldoende ruimte en groen. Dit garandeert de randvoorwaarden voor een modern en uitdagend onderwijs. De leerlingen genieten van een prettige en rustgevende omgeving. Ze beschikken allen over de nodige berguimtes. De lokalen zijn over het algemeen ruim en prima verlicht. De school slaagt erin de ouders duidelijk te informeren over de kostprijs en die kostprijs ook beheersbaar te houden.

De sterkte van de school ligt onder andere in het coherent studieaanbod en de profilering van dit aanbod. Zij richt een breed uitgebouwde pijler Voeding in naast een pijler Toerisme die vrij recentelijk van het studieaanbod deel uitmaakt. De school is administratief en organisatorisch sterk uitgebouwd en kan doorgaans rekenen op een breed en gedreven middenkader en secretariaat om haar doelen te realiseren.

De leerbegeleiding is op vlak van leerstoornissen en remediëring van leermoeilijkheden goed uitgebouwd. Het leren leren in de dagelijkse klaspraktijk krijgt dan weer minder expliciete aandacht van de vakgroepen. De rapportering en vooral de commentaren op de rapporten zijn weinig genuanceerd en vormen geen meerwaarde voor de leerbegeleiding. Aan een positieve oriëntering wordt nog te weinig belang gehecht. Een interne kwaliteitsbewaking van deze laatste punten staat nog in de kinderschoenen. De gestructureerde samenwerking met de beroepssectoren hotel, bakkerij, slagerij en toerisme is zeker een pluspunt. Hierdoor wordt de band met de realiteit en de daarmee gepaard gaande positieve invloed op de motivatie van de leerlingen verhoogd.

Om een veilig leerklimaat te scheppen gaan er extra middelen en aandacht uit naar orde en discipline via de pedagogische coördinatie.

Niet alle vakgroepen maakten een grondige studie van de eindtermen en van het leerplan, waardoor hun visie op het vak niet altijd overeenstemt met de visie van het leerplan. Voor heel wat aspecten verloopt de organisatie van de leerlingstages kwaliteitsvol, maar de regelgeving inzake stagebegeleiding e.a. wordt nog onvoldoende gerespecteerd.

Vanuit het beleid zijn er richtlijnen over de organisatie van de leerlingenevaluatie. Inhoudelijke richtlijnen over bijvoorbeeld de aansluiting met de eindtermen en/of de leerplandoelstellingen zijn er minder. De meeste evaluatie is gebaseerd op reproductie en daagt de leerlingen dan ook te weinig uit. De evaluatie leidt in sommige gevallen tot een strenge oriënteringspolitiek. Toch is de school zeer begaan met haar oud-leerlingen en volgt en helpt hen bij tewerkstelling en bij verdere studies. De resultaten in het vervolgonderwijs en de tewerkstellingsgraad binnen de sector wordt gevolgd en geëvalueerd, maar dat leidt nog te weinig tot interne bijstellingen.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

Het onderzoek van de (leer)prestaties levert voor de studierichtingen/vakken in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Frans

Voldoet in de eerste graad.

Voldoet niet in de tweede en derde graad TSO, in de derde graad BSO Restaurant en keuken en in de specialisatiejaren van de derde graad BSO.

Vaststellingen

- In de eerste graad A-stroom is er voldoende aandacht voor het realiseren van het leerplan. Een duidelijke systematiek en een creatieve planmatige aanpak scheppen een veilig leerklimaat. In de eerste graad B-stroom gaat men soms onvoldoende uit van de beginsituatie van de leerlingen waardoor men te hoge verwachtingen heeft en de leerplanrealisatie op een te abstract niveau nastreeft. Dit wordt in grote mate gecompenseerd dankzij de aandacht voor remediëring.
- Er is onvoldoende aandacht voor de realisatie van het leerplan in de tweede en de derde graad op het vlak van vaardigheden in TSO en BSO. De vakgroep hecht veel belang aan grammatica en woordenschat. Grammaticale items worden dikwijls buiten context aangeboden wat fixatie van taalhandelingen belemmert. Er gaat onvoldoende gerichte aandacht naar de communicatieve vaardigheden die nuttig zijn in het beroep en naar de onderliggende leerstrategieën. Er worden onvoldoende leerplandoelen gerealiseerd. De leidraad voor leerplanrealisatie is veelal het leerboek eerder dan het leerplan of de eindtermen.
- De vakgroep heeft gekozen voor een contrastieve aanpak waardoor de veelvuldige vertalingen het creatief en spontaan taalgebruik in TSO en BSO in de weg staan. Het gebruik van de moedertaal voor korte repetitieve instructies in plaats van de doeltaal is een rem op de ontwikkeling van automatismen in de vreemde taal (zie resultaten peilingproeven).
- De culturele component komt te weinig aan bod. Het gebruik van actieve werkvormen wordt niet ondersteund door een schoolcultuur in dat verband: een weinig talige aankleding, weinig samenwerking tussen de verschillende vakgroepen taal onderling en weinig authentieke of semi-authentieke taalsituaties. De extramurale activiteiten bieden wel ondersteuning aan het gegeven onderwijs.
- De verticale leerlijnen worden hoofdzakelijk bewaakt door het gebruik van eenzelfde leerboek. De leerplanrealisatie staat onder zware druk in klassen die na Pasen op studiereis gaan en daarna nog stages moeten afwerken.
- De ICT – mogelijkheden worden tijdens de lessen leraargebonden wisselend benut.
- De evaluatie is globaal genomen een weerspiegeling van de leerplanrealisatie, waardoor er te veel aandacht uitgaat naar geschreven prestaties en vooral reproductie van grammaticale en lexicale kennis, daar waar het leerplan uitdrukkelijk voorschrijft om te vertrekken vanuit vaardigheden en taalhandelingen om te komen tot de onderliggende noodzakelijke kennis.
- De studieresultaten van de leerlingen zijn in sommige klassen vrij zwak, er worden regelmatig vakantietaken gegeven.

Natuurwetenschappen tweede graad BSO

Voldoet

Vaststellingen

- De planning van natuurwetenschappen is behoorlijk, hoewel dit niet zo evident is. Het leerplan is geschreven voor PAV (project algemene vakken), met de mogelijkheid de doelen te verdelen over aparte vakken. Natuurwetenschappen heeft vooral de thema's gezondheidseducatie en milieueducatie opgenomen. De school heeft niet expliciet nagegaan of de verdeling van de overige thema's volledig is gelukt.
- De doelstellingen die in de planning van natuurwetenschappen werden opgenomen, zijn in voldoende mate gerealiseerd. Het is niet duidelijk in welke mate er afspraken zijn met de specifieke vakken uit de

verschillende studierichtingen om de doelstellingen, bijvoorbeeld in verband met voeding, samenhangend aan te pakken zonder tegenstrijdigheden, hiaten of overbodige herhalingen.

- De lessen verlopen goed gestructureerd en aan de hand van overzichtelijke notities.
- De school beschikt over de vereiste uitrusting om dit vak aanschouwelijk te kunnen onderwijzen.
- Het vak levert een bijdrage aan de taalvaardigheid van de leerlingen door de organisatie van een groepswerk dat mondeling wordt gepresenteerd en door oefeningen op het verwerven en verwerken van digitale informatie.
- De evaluatie is correct. Anderzijds zijn de resultaten van de leerlingen laag. Een element ter verklaring daarvan is zeker het ontbreken van een beoordeling van doe-activiteiten, wat globaal toch de sterke kant van de bso-leerling vormt.

Natuurwetenschappen, tweede graad TSO

Voldoet niet

Vaststellingen

- Het leerplan wordt niet gerealiseerd op volgende punten: leren onderzoeken, wetenschap en samenleving, situering van de mens in tijd en ruimte, energiebronnen, lucht, levensprocessen. De leerlingen voeren geen proeven uit. Daartegenover staan een aantal leerinhouden die in veel sterkere mate worden uitgediept dan het leerplan vraagt.
- De lessen verlopen gestructureerd. De leerlingen hebben een leerboek fysica; voor de enkele vakinhouden die voor de andere wetenschappen werden behandeld, zijn er beperkte notities.
- De materiële uitrusting die het leerplan vereist, is in de school aanwezig.
- De evaluatie stemt overeen met de inhoud van de lessen. De vraagstelling is gericht op reproductie en op vraagstukjes. Andere uitdagingen zijn beperkt. Evaluatie van vaardigheden komt niet aan bod.

Toegepaste chemie, in de derde graad TSO

Voldoet

Vaststellingen

- De leerplandoelstellingen worden met veel diepgang gerealiseerd, met aandacht voor kennis, inzicht en vaardigheden.
- De leerinhouden en de practica zijn doordacht afgestemd op de specificiteit van de opleidingen. Er wordt gewerkt met stoffen en procédés uit de voedingssectoren, waardoor de betekenis van de chemie voor de leerlingen zeer duidelijk is.
- Er is aandacht voor wetenschappelijke actualiteit en veiligheid.
- De materiële uitrusting van het laboratorium is optimaal. Ze biedt de leerlingen een goed inzicht in actuele onderzoeksmethoden van de voedingssectoren.
- De evaluatie stemt overeen met het leerplan. De examens zijn via verschillende vraagvormen gericht op alle aspecten van het vak, uitgezonderd vaardigheden en attitudes. De examens zijn veeleisend. Gelet op de behoorlijke resultaten van de leerlingen vormt dit momenteel geen probleem. Voor een minder sterke groep kan de lat zeker wat lager worden gelegd zonder afbreuk te doen aan het leerplan.
- De opdracht binnen het kader van de geïntegreerde proef is voldoende uitdagend. De opvolging ervan omvat voldoende evaluatiemomenten. De evaluatie is zowel proces- als productgericht.
- De evaluatie van vaardigheden en attitudes wordt vermeld op de practicumverslagen, maar er is nog geen afspraak over de verrekening in de vakbeoordeling of in het geheel van het rapport.

Beroepenveld Hotel-bakkerij-slagerij

Voldoet

Vaststellingen

- De leerplangerichtheid en –realisatie zijn vrij goed tot uitstekend:
 - o de visie en de doelstellingen van het beroepsvoorbereidend leerjaar en het beroepenveld zijn in uiteenlopende mate gekend;
 - o de verdeling en de planning van lesuren gebeuren doordacht;
 - o de minimale uitrusting en leermiddelen zijn voorhanden;
 - o de leerplandoelstellingen worden gerealiseerd, maar de verantwoording kan beter;
 - o de verzorgde en gestructureerde leerlingennotities ondersteunen het leerproces;
 - o de oriënterende algemene doelstelling van de eerste graad - namelijk op het einde van het schooljaar aan de leerlingen een oriënteringsvoorstel aanreiken dat uitgaat van vooropgestelde doelen en individuele leervorderingen en talenten (zie evaluatie) - wordt matig ingevuld. Indien leerlingen toch worden georiënteerd, gebeurt dat meestal selectief i.p.v. stimulerend. Deze adviezen zijn bovendien zelden het resultaat van remediërende vaststellingen van de klassenraad en ze worden ook weinig relevant onderbouwd.
- Bij het selecteren van inhouden en het organiseren van daarmee gepaard gaande processen wordt doorgaans ruimschoots aandacht besteed aan:
 - o een kennismaking met de beroepen van kok, bakker en slager via een verkenning van relevante kenniselementen en goed doordachte en gevarieerde praktijkoefeningen op maat van de eerste graad, terwijl minder aandacht gaat naar het beroep van kelner en naar aansluitende studiekeuzes in de tweede graad;
 - o het realiseren van verticale en horizontale samenhang o.m. tussen TV en PV praktijk en tussen de algemene doelstellingen en attitudes die de verscheidene opleidingsdomeinen overschrijden, o.m. veiligheid, hygiëne, werkplanning en -uitvoering;
 - o het exploreren van de vakoverschrijdende ontwikkelingsdoelen (VOOD), o.m. aspecten van 'leren leren', sociale vaardigheden, milieu- en gezondheidseducatie.
- Het sterk uitgebouwd klasmanagement verloopt coöperatief en de onderwijsleerprocessen vinden plaats in een pedagogisch veilige en stimulerende sfeer.
- De leerlingenevaluatie is in volle ontwikkeling. Voor TV is de evaluatie nog veeleer matig omdat er nagenoeg enkel naar reproduceerbare kennis wordt gepeild. Voor PV realisatietechnieken wordt in een brede evaluatie voorzien, namelijk de beoordeling van beroepsvaardigheden en algemene attitudes, maar die brengt de leervorderingen en de belangstellingsgebieden van de leerlingen nog onvoldoende in kaart.

Hotel, derde graad TSO

Voldoet

Vaststellingen

- Voor het specifiek gedeelte worden de leerplandoelstellingen in voldoende mate gerealiseerd, hoewel dat nog te weinig vanuit een gezamenlijke visie en verantwoordelijkheid gebeurt. Daardoor komen kwaliteitsverschillen voor tussen de leerplancomponenten, ook wat verantwoording betreft.
- Voor TV hotel/voeding worden de leerplandoelstellingen door middel van een goede selectie van leerinhouden en met progressie over beide leerjaren heen gerealiseerd, op voedingstechnologie en wijn- en drankenkennis na. Het economische denken en handelen wordt goed ontwikkeld, mede door een verantwoorde invulling van de leerplandoelen voor menu- en receptenleer. Voor voedingstechnologie worden, wegens gebrek aan een adequate planning en doeltreffende inhouden, verscheidene leerplandoelstellingen niet gerealiseerd. Wegens een kwaliteitsvolle invulling van de overige opleidingsaspecten wordt dit hiaat nagenoeg goed gemaakt. Voor wijn- en drankenkennis wordt naast de inleidende doelstellingen in die mate overwegend gefocust op Franse wijnen met af en toe een daarmee gepaard gaande degustatie, dat de overige Europese en wereldwijnen en distillaten niet worden behandeld. Hoewel dat tekort nagenoeg door de brede en degelijke opleiding voor restaurantpraktijk wordt gecompenseerd, dringt bijsturing zich op. Voor voedings- en dieetleer worden de leerplandoelstellingen in voldoende mate gerealiseerd, hoewel het dieetadvies nog te weinig in

smakelijke gerechten wordt omgezet en voor de gastronomische menu's wordt in te beperkte mate op de nodige voedselaanpassingen gefocust.

- Voor PV praktijk hotel worden nagenoeg alle leerplandoelstellingen gerealiseerd. In het teken van het bewaken van de veiligheid van de voedselketen werd een gestructureerd systeem uitgewerkt dat procesmatig in de opleiding wordt geïntegreerd. Voor keuken- en restaurantpraktijk worden de vaardigheidsdoelstellingen (technieken, basisbereidingen en afleidingen) in samenhang met het ontwikkelen van de nodige beroepsattitudes in diverse contexten op een kwaliteitsvolle wijze gerealiseerd. Deze prestaties leiden tot een creatieve modern getinte en hoogstaande klassieke gastronomie die met een verzorgde en vlotte dienst gepaard gaat. Voor hotelpraktijk worden de leerplandoelstellingen via een vorm van werkplekleren gerealiseerd, wat leidt tot een behoorlijk en praktijkgericht resultaat.
- Het aangeboden cursusmateriaal, zowel voor TV als PV hotel, getuigt doorgaans van een behoorlijk niveau en is meestal kwaliteitsvol.
- Aspecten van de vakoverschrijdende eindtermen komen geregeld in de lespraktijk aan bod.
- De leerlingenevaluatie is in volle ontwikkeling en houdt nog een groeipotentieel in. Voor TV hotel wordt nog overwegend naar reproduceerbare kennis gepeild. Het is een uitdaging om bepaalde vragen op de specifieke leerplandoelstellingen af te stemmen (minder reproductief en meer gericht op probleemoplossende vaardigheden). Gemiddeld bekeken, zijn de vragen wel voldoende representatief en gespreid over de behandelde leerstof. Voor PV praktijk wordt via doordachte instrumenten in een brede evaluatie voorzien, namelijk de beoordeling van beroepsvaardigheden en algemene attitudes, maar daarmee worden de leervorderingen nog niet duidelijk in kaart gebracht.
- De geïntegreerde proef wordt door middel van een draaiboek ondersteund. De drieledige proef focust op de stages en op belangrijke aspecten van de kernopdracht, namelijk het bereiden en serveren van een gastronomisch vijfgangenmenu. Daarnaast maken de organisatie en de dagelijkse leiding van een minionderneming, zowel onder de vorm van een bedrijf als van een schriftelijk werk, deel uit van de proef. Het geheel van de minionderneming wordt begeleid en verbonden met een procesevaluatie. De proef biedt een meerwaarde ten aanzien van gewone vakopdrachten.
- In het algemeen wordt ernstig gewerkt aan de organisatie van de leerlingenstages, maar niettemin vertoont de implementatie van de omzendbrief SO/2002/09 betreffende leerlingenstages in het voltijds SO die in samenhang met de omzendbrief SO 74 betreffende de organisatie van het school in het SO moet worden gelezen, een aantal tekorten. Hoewel leerlingenstages op de lessentabel zijn vermeld, maken stages nog geen deel uit van het wekelijkse lessenrooster van de leerlingen. Mede daardoor worden aan de stagebegeleiders geen uren voor stagebegeleiding toegekend (SO/2002/09, rubriek 8.2). In toepassing van de omzendbrief betreffende de organisatie van het schooljaar wijkt de school voor de organisatie van de leerlingenstages af van de standaardtijdsordering (SO 74, rubriek 8), namelijk van de schooldag (later dan 17 uur) en de schoolweek (meer dan negen halve dagen/week, stages op zaterdag en soms op zondag). Deze afwijkingen worden, in tegenstelling tot wat een participatieve cultuur vraagt, niet jaarlijks door middel van onderhandeling onderworpen aan inspraak in het bevoegde personeelsorgaan (SO 74, rubriek 9). In de stageovereenkomst wordt de stageperiode te weinig gespecificeerd en er ontbreekt een geïndividualiseerde activiteitenlijst die in voldoende mate bij de leerplandoelstellingen aansluit (SO/2002/09, rubriek 7). Bovendien verloopt de stagebegeleiding niet volledig volgens de richtlijnen van de omzendbrief, namelijk instaan voor de voorbereiding, het toezicht, de pedagogische begeleiding en de evaluatie van de leerlingenstages (SO/2002/09, rubriek 8.2). Doorgaans brengen de stagebegeleiders een of twee 'stagebezoeken' aan de leerlingen, maar het leerproces volgen ze amper of niet op. Evenmin wordt het stageschrift, waarin leerlingen rapporteren over het stagewerkzaamheden, aangewend om bijv. over markante leerervaringen te reflecteren (SO/2002/09, rubriek 9.3) met het oog op transfer naar andere en/of nieuwe situaties. De evaluatie is gebaseerd op doordachte criteria, maar is te weinig gericht op het expliciteren van leervorderingen.
- In het teken van de interne kwaliteitszorg worden waardevolle initiatieven genomen. De externe adviesraad levert een belangrijke input voor de opleidingspraktijk in haar geheel. Daarnaast werkt de vakgroep taakgericht, maar ze heeft nog niet de gewoonte ontwikkeld om de leerplanrealisatie, op enkele aspecten zoals bijv. gerechten en menu's na, systematisch te evalueren en waar nodig bij te sturen. In het algemeen wordt de inbreng van deze complementaire structuren te weinig met elkaar verbonden en/of op elkaar afgestemd.

De omzendbrief SO/2002/09 stelt dat:

- een week stage neerkomt op een uur stage in de wekelijkse lessentabel;
- de stagebegeleider een leraar is die de betrokken stage-uren, zoals opgenomen in de lessentabel, als opdracht toegewezen kreeg;
- aan de stageovereenkomst een bevattende lijst van stageactiviteiten, die gezamenlijk wordt opgesteld door de stagebegeleider en de stagementor en die moet rekening houden met de genoten schoolse opleiding en vorming en de maturiteit van de leerling, moet worden toegevoegd;
- het stageschrift het document is waarin de leerling-stagiair schriftelijk verslag uitbrengt over zijn stageactiviteiten, persoonlijke ervaringen, commentaren, zelfevaluatie.
- de organisatie van leerlingenstages geen afbreuk mogen doen aan de absolute voorwaarde dat het goedgekeurd leerplan volledig dient afgewerkt te zijn (zie vakverslagen basisvorming).

In deze school wordt aan deze voorwaarden niet voldaan. De school overtreedt hier de regelgeving.

De omzendbrief SO 74 stelt dat:

- de personeelsleden inspraak kunnen uitoefenen d.m.v. onderhandeling in het bevoegde personeelsorgaan en dat de inrichtende macht verplicht is om over de duur en het tijdstip van de leerlingenstages overleg te plegen met de schoolraad;
- leerlingenstages op buitengewone tijdstippen niet mogelijk zijn zonder een afdoende stagebegeleiding.

Genoemde regels worden in deze school, gezien het aantal afwijkingen op de standaardtijdsordering van de schooldag en de schoolweek voor de leerlingenstages en de gevolgen daarvan voor leerlingen en personeel, niet in voldoende mate nageleefd. De school overtreedt hier de regelgeving.

Restaurant en keuken, derde graad bso

Voldoet

Vaststellingen

- Voor het specifiek gedeelte worden de leerplandoelstellingen in voldoende mate gerealiseerd, hoewel dat nog niet vanuit een gelijkgerichte visie en gezamenlijke verantwoordelijkheid gebeurt. Daardoor komen kwaliteitsverschillen voor tussen de leerplancomponenten, ook wat betreft de verantwoording ervan.
- Voor TV hotel worden de leerplandoelstellingen door middel van een goede selectie van leerinhouden en met progressie over beide leerjaren heen gerealiseerd, op keuken voedingstechnologie en wijn- en drankenkennis na. Voor voedingstechnologie worden heel wat doelstellingen niet gerealiseerd, omdat een adequate planning en een doeltreffende keuze van inhouden ontbreken. Voor wijn- en drankenkennis wordt naast de inleidende doelstellingen enkel, maar op een vrij uitgebreide wijze, op Franse wijnen gefocust, waardoor bijv. de belangrijkste Europese en wereldwijnen niet worden behandeld. Beide tekorten worden nagenoeg gecompenseerd door de kwaliteitsvolle invulling van keuken- en restauranttechnologie.
- Het aangeboden cursusmateriaal, zowel voor TV als PV hotel, varieert van zeer goed tot soms matig.
- Voor PV Restaurant en keuken en PV stage worden nagenoeg alle vaardigheden (technieken, basisbereidingen en afleidingen) in samenhang met het ontwikkelen van de nodige beroepsattitudes in diverse contexten op een kwaliteitsvolle wijze ingeoefend en in voldoende mate verworven. Deze prestaties leiden tot een creatieve modern getinte en hoogstaande klassieke gastronomie die met een verzorgde en vlotte dienst gepaard gaat.
- In het teken van het bewaken van de veiligheid van de voedselketen werd een gestructureerd systeem uitgewerkt dat procesmatig in de opleiding wordt geïntegreerd.
- Aspecten van de vakoverschrijdende eindtermen komen doorgaans in de lespraktijk aan bod.
- De leerlingenevaluatie is in volle ontwikkeling en houdt nog een groeipotentieel in. Voor TV is de evaluatie nog veeleer matig, omdat er bijna enkel naar reproduceerbare kennis wordt gepeild. Voor PV praktijk wordt via doordachte instrumenten in een brede evaluatie voorzien, namelijk de beoordeling van beroepsvaardigheden en algemene attitudes, maar de leervorderingen worden daarmee nog niet duidelijk in kaart gebracht.
- De geïntegreerde proef wordt door middel van een draaiboek ondersteund. De drieledige proef focust op de stages en op belangrijke aspecten van de kernopdracht, namelijk het bereiden en serveren van een gastronomisch vijfgangenmenu en een aansluitend theoretisch werk waarvan het geïntegreerde karakter

en de omvang nog onvoldoende zijn uitgepuurd. De proef biedt wel een meerwaarde ten aanzien van gewone vakopdrachten.

- In het algemeen wordt ernstig gewerkt aan de organisatie van de leerlingenstages, maar niettemin vertoont de implementatie van de omzendbrief betreffende leerlingenstages (SO/2002/09) een aantal tekorten. Hoewel leerlingenstages op de lessentabel zijn vermeld, maken stages nog geen deel uit van het wekelijkse lessenrooster van de leerlingen. Mede daardoor worden aan de stagebegeleiders geen uren voor stagebegeleiding toegekend. Bovendien wijkt de school voor de organisatie van de leerlingenstages af van de standaardtijdsordering, namelijk van de schooldag (later dan 17 uur) en de schoolweek (meer dan negen halve dagen/week, stages op zaterdag en zondag). Deze afwijkingen worden, in tegenstelling tot wat een participatieve cultuur vraagt, niet aan jaarlijks overleg en advies onderworpen in een - schooleigen - onderhandelingscomité (betrokkenheid personeel) en de leerlingenraad (betrokkenheid leerlingen). In de stageovereenkomst wordt de stageperiode te weinig gespecificeerd. Een geïndividualiseerde activiteitenlijst die in voldoende mate bij de leerplandoelstellingen aansluit, ontbreekt. Hoewel de stageverslagen een beeld van het stageverloop en van de werkzaamheden geven, worden de leerlingen niet gestimuleerd om markante leerervaringen weer te geven of te benoemen en evenmin om te reflecteren over hun stages. Bovendien verloopt de stagebegeleiding nog niet volledig volgens de richtlijnen van de omzendbrief, namelijk instaan voor de voorbereiding, het toezicht, de pedagogische begeleiding en de evaluatie van de leerlingenstages. Doorgaans brengen de stagebegeleiders een of twee 'stagebezoeken' aan de leerlingen, maar het leerproces wordt weinig of niet opgevolgd. Leerlingen worden doorgaans bij elk stagebezoek beoordeeld en bij de stageafronding volgt een eindbeoordeling die nog weinig gericht is op de gemaakte leervorderingen.
- In het teken van de interne kwaliteitszorg worden waardevolle initiatieven genomen. De externe adviesraad levert een belangrijke input voor de opleidingspraktijk in haar geheel. Daarnaast werkt de vakwerkgroep taakgericht, maar ze heeft nog niet de gewoonte ontwikkeld om de leerplanrealisatie, op enkele aspecten zoals bijv. gerechten en menu's na, systematisch te evalueren en waar nodig bij te sturen. In het algemeen wordt de inbreng van deze complementaire structuren nog onvoldoende met elkaar verbonden en/of op elkaar afgestemd.

Inbreuken tegen de regelgeving

De omzendbrief SO/2002/09 stelt dat:

- een week stage neerkomt op een uur stage in de wekelijkse lessentabel;
- de stagebegeleider een leraar is die de betrokken stage-uren, zoals opgenomen in de lessentabel, als opdracht toegewezen kreeg;
- aan de stageovereenkomst een bevattende lijst van stageactiviteiten, die gezamenlijk wordt opgesteld door de stagebegeleider en de stagementor en die moet rekening houden met de genoten schoolse opleiding en vorming en de maturiteit van de leerling, moet worden toegevoegd;
- het stageschrift het document is waarin de leerling-stagiair schriftelijk verslag uitbrengt over zijn stageactiviteiten, persoonlijke ervaringen, commentaren, zelfevaluatie.
- de organisatie van leerlingenstages geen afbreuk mogen doen aan de absolute voorwaarde dat het goedgekeurd leerplan volledig dient afgewerkt te zijn (zie vakverslagen basisvorming).

In deze school wordt aan deze voorwaarden niet voldaan. De school overtreedt hier de regelgeving.

De omzendbrief SO 74 stelt dat:

- de personeelsleden inspraak kunnen uitoefenen d.m.v. onderhandeling in het bevoegde personeelsorgaan en dat de inrichtende macht verplicht is om over de duur en het tijdstip van de leerlingenstages overleg te plegen met de schoolraad;
- leerlingenstages op buitengewone tijdstippen niet mogelijk zijn zonder een afdoende stagebegeleiding.

Genoemde regels worden in deze school, gezien het grote aantal afwijkingen op de standaardtijdsordering van de schooldag en de schoolweek voor de leerlingenstages en de gevolgen daarvan voor leerlingen en personeel, niet in voldoende mate nageleefd. De school overtreedt hier de regelgeving.

Toerisme, tweede graad TSO

Voldoet niet

Vaststellingen

- Voor toegepaste economie werd vorig schooljaar uitgegaan van het verkeerde leerplanonderdeel (O/2/2005/141). In II,1 werden hierdoor een aantal leerplanelementen met onvoldoende diepgang en totaal niet sectorgericht behandeld. In II,2 werden alle lessen besteed aan boekhouden, wat niet voorkomt in het leerplan Toerisme. De moeizame leerplanvordering en -realisatie voor dit vak in de derde graad geven aan dat het bereikte studiepeil zwak is. De correcte implementatie van het nieuwe graadsleerplan in II,1 en pas opgestart vakoverleg openen perspectieven voor de volgende schooljaren. Zowel de lessen toegepaste psychologie als public relations beogen het ontwikkelen van sociale en communicatieve vaardigheden afgestemd op de praktijk van de toeristische sector. Gebrek aan vakoverschrijdende samenwerking zorgt echter voor een aantal overlappingsen. Vooral voor toegepaste psychologie is het een uitdaging om de leerstof ook voldoende af te stemmen op professioneel functioneren in de toeristische sector.
- De leerplandoelen worden voor aardrijkskunde en toeristische aardrijkskunde en kunstgeschiedenis gerealiseerd. Ter ondersteuning van de leerplanrealisatie worden geschikte studiebezoeken uitgevoerd. Kunstgeschiedenis wordt geïntegreerd en boeiend aangebracht.
- Diepgaand formeel en geïnventariseerd studierichtingsoverleg over b.v. leerplanstudies en -realisatie, verticale en vooral horizontale (vakoverschrijdende) samenhang en leerlijnen in het curriculum kan geoptimaliseerd worden. De recent uitgewerkte visie op de studierichting en de leerlijn voor public relations over de graden heen, zijn positief.
Ter ondersteuning van de leerplanrealisatie worden geschikte studiebezoeken uitgevoerd. De examens zijn van een behoorlijk niveau. De notities die de leraren hebben uitgewerkt, zijn van een degelijk niveau, voldoende aanschouwelijk en goed gestructureerd.
- Het niveau van de meeste examens is behoorlijk. De verhouding tussen de evaluatie van kennisreproductie en van toepassingen met de verhouding van de leerplandoelen kan beter voor een aantal vakken.

Toerisme derde graad TSO

Voldoet niet

Vaststellingen

- De conclusie is gebaseerd op de leerplanrealisatie voor de vakken cultuurgeschiedenis, public relations, toegepaste economie, toeristische organisatie en stages van het specifiek gedeelte.
- Er is onvoldoende aandacht voor gezamenlijke leerplanstudie, de volledige realisatie van de correcte leerplannen en de nodige diepgang binnen de studierichting wat betreft TV toegepaste economie en TV recht. Onvoldoende planning zorgen ervoor dat de meeste leerplandoelstellingen niet met voldoende omvang, progressie en diepgang over beide leerjaren en opleidingscomponenten gespreid en gerealiseerd worden. Het verwerkingsniveau staat bovendien nog extra onder druk omdat te veel lessen wegvallen door intra- of extramurale activiteiten en door de uniforme en schooleigen organisatie van de blokstages. Er zijn geen aanwijzingen voor een systematische bewaking van de leerplanrealisatie en de leerlingenevaluatie. Voor een aantal vakken kunnen de leraren de leerplanrealisatie onvoldoende aantonen.
- Cultuurgeschiedenis wordt geïntegreerd en boeiend aangebracht. Ter ondersteuning van de leerplanrealisatie worden geschikte studiebezoeken uitgevoerd. De examens zijn van een behoorlijk niveau. De leerlingennotities zijn bijzonder verzorgd.
- Tijdens de lessen in III,2 veel tijd wordt besteed aan de geïntegreerde proef en toch voldoet de leerplanrealisatie voor toeristische organisatie en public relations.
- Op basis van de leerplanrealisatie voor toegepaste economie en recht, gaf de school ten onrechte aan alle geslaagde leerlingen het getuigschrift over de basiskennis van bedrijfsbeheer. Uitgaande van een leerboek voor bedrijfsbeheer, in plaats van gebruik te maken van het leerplan O/2/2006/333 werden voor economie heel wat leerplandoelstellingen van de tweede graad herhaald ten nadele van diepgang en volledigheid van de specifieke leerplanitems van de derde graad.
Los van het leerplan worden de schaarse lestijden voor recht in de derde graad, besteed aan elementen

van burgerlijk en sociaal recht. Ten onrechte wordt verondersteld dat handels- en fiscaal recht elders worden behandeld.

Voor beide vakken worden onvoldoende pogingen ondernomen om de leerstof af te stemmen op het profiel van de studierichting. Ook de aanpak van dit schooljaar wijst niet op een zorgvuldige leerplangerichtheid en in de tijd gepaste leerplanvorderingen.

- De vaklokalen zijn schitterend uitgerust en worden voldoende benut voor het gebruik van (inter)actieve werkvormen. In de meeste vakken is er ICT-ondersteuning en het gebruik van het elektronisch leerplatform vindt stilaan ingang. De aandacht voor de actualiteit en de inpassing van extra-activiteiten zoals projecten, gastsprekers, bezoeken en didactische uitstappen is positief, maar wordt nog te weinig expliciet gekoppeld aan leerplandoelstellingen
- Bij de opstelling van eigen cursusmateriaal is er voldoende aandacht voor structuur, een degelijk niveau en een overzichtelijke opbouw. De leraren nemen initiatieven om actuele artikels aan te bieden of te laten opzoeken en bespreken. De beschikbaarheid van vakliteratuur verhoogt de opbouw van de professionaliteit van leraren en leerlingen.
- Over de waarde van de organisatie van de blokstage helemaal op het einde van de opleiding heeft de vakgroep onvoldoende nagedacht. Ze vond bovendien voor de meeste leerlingen niet plaats in een reisbureau. Hieraan is dit schooljaar reeds verholpen. Een individuele lijst stageactiviteiten op basis van leerplandoelstellingen ontbreekt. De stagebegeleiding beperkt zich tot een of twee 'stagebezoeken' door verschillende leraren. Van enige terugkoppeling, een gelijkgerichte opvolging en bijsturing van het leerproces is geen sprake gezien de leerlingen nadien geen les meer hebben. Bij afloop volgt een eindbeoordeling die vrij eenzijdig gericht is op de evaluatie van attitudes en sociale vaardigheden.
- De geïntegreerde proef wordt ondersteund door een degelijke informatiebundel met een duidelijk afsprakenkader en een stappenplan. De individuele vakopdrachten zijn voldoende gelinieerd met de leerplannen en het eindprofiel van de studierichting (o.a. verhouding, aantal en inhoud van de vakopdrachten versus de doelstellingen). De procesbegeleiding en de evaluatie zijn goed
- De evaluatie is onvoldoende afgestemd op het leerplanconcept, met name door het overwegend reproductieve karakter ervan.
- Voor de inbreuken tegen de regelgeving (omzendbrieven S0/2002/09 en SO 74 wordt verwezen naar de verslagen Hotel en Restaurant en keuken).

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.3.1 Vervolgonderwijs

- De school verzamelt gegevens over haar studenten in het vervolgonderwijs via de vakleraren en de technische adviseurs.
- De gegevens lijken positief te evolueren. Aansluitend op de studierichtingen Hotel en in restaurant-en keuken opteren vele studenten ervoor om een 7^e jaar met succes aan te vatten. Voor de studierichtingen Toerisme valt in het bijzonder op dat wat betreft de keuzes gerelateerd aan geschiedenis en kunst/cultuurgeschiedenis de resultaten positief zijn.
- Deze gegevens worden echter nog te weinig geanalyseerd in functie van het gegeven onderwijs en worden bijgevolg niet als basis voor bijstellingen gebruikt.

5.3.2 Aansluiting arbeidsmarkt

- De school kan mooie resultaten voorleggen. De tewerkstelling na hun studies geeft een bijzonder positief beeld van de toekomstmogelijkheden van deze jongeren. Dit is wellicht te wijten aan de goede contacten die de school onderhoudt met de sector.
- De school houdt de tewerkstellingsgegevens van de jongeren bij en helpt hen om een aangepaste job te vinden.

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.3 Logistiek

6.3.1 Materieel beleid

6.3.1.1 Financiële middelen

6.3.1.2 Kostenbeheersing

6.3.1.3 Uitrusting

- De uitrusting is op het Provinciaal instituut didactisch doordacht, bijzonder praktisch en modern. De school straalt daardoor ook professionalisme uit. Het materiaal wordt goed onderhouden.
- Even goed op het vlak van ict, als op algemene infrastructuur als in wetenschapslokalen, de slagerij, de keukens, de didactische restaurants en de lokalen voor toerisme en algemene en technische vakken worden moderne ontwikkelingen op de voet gevolgd.

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

6.4.2 Begeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- de integratie van onderwijsontwikkeling en –innovatie

6.4.2.1 Afstemming andere partners

6.4.2.2 Leerbegeleiding

- De leerbegeleiding is op vlak van leerstoornissen en remediëring van leermoeilijkheden goed uitgebouwd. Dyslexie, dysorthografie, aandacht voor Gon leerlingen zijn aspecten waar de school een bijzondere expertise heeft uitgebouwd.
- De inrichtende macht heeft extra middelen toegekend aan de school om leerlingen met leerstoornissen op te vangen en om de Gok werking te ondersteunen. Het organiseren van remediërende lessen, de aanstelling van een verantwoordelijke voor taalbeleid en de leerbegeleiding in het algemeen vormen een meerwaarde voor het geboden onderwijs
- Het leren leren in de dagelijkse klaspraktijk krijgt soms minder expliciete aandacht vanuit de vakgroepen. Diezelfde vakgroepen hebben de neiging om leerstoornissen automatisch door te schuiven naar de bijzondere begeleiding.
- Om een veilig leerklimaat te scheppen gaan er extra middelen en aandacht uit naar orde en discipline via de pedagogische coördinatie.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- De moderne uitrusting.
- De duidelijke visieteksten van de school.
- Het specifiek studieaanbod en de profilering van de school.
- De organisatie en de administratieve werking.
- De taakinvulling van het brede middenkader.
- De diverse extramurale activiteiten.
- De kwaliteitsvolle praktijkopleiding voor Hotel en Restaurant en keuken.
- De gestructureerde samenwerking met de beroepssectoren.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- De implementatie van de visieteksten.
- De leerplangerichtheid voor een aantal vakken.
- De analyse van de gegevensverzameling linken aan bijstellingen.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

Leerplanrealisatie

- het specifiek gedeelte in de tweede en derde graad van de studierichting Toerisme;
- Frans in de tweede en derde graad TSO, in de derde graad BSO Restaurant en keuken en in de specialisatiejaren van de derde graad BSO;
- natuurwetenschappen in de tweede graad TSO.

Regelgeving respecteren

- de organisatie van het schooljaar in verband met de examenregeling en de stages;
- de organisatie van de leerlingenstages in het secundair onderwijs.

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet van 17 juli 1991, inzonderheid het artikel 5, alsmede in uitvoering van het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd van 2 februari 1999, artikel 10:

is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG BEPERKT TOT HET SCHOOLJAAR 2011-2012.**

28514 - Provinciaal Instituut PIVA te Antwerpen

De hieronder aangekruiste items scoren onvoldoende en hebben tot dit advies geleid.

Voltijds secundair onderwijs

Veiligheid		Omwille van
Organisatie van het welzijnsbeleid		
Bewoonbaarheid		
Veiligheid van de leer- en werkomgeving		
Hygiëne, gezondheid en milieuzorg		
Regelgeving	X	omwille van SO 74: rubriek 9 en 11 SO/2002/09: rubriek 5.1, 5.3, 7, 8.2 en 9.3.
VOET / VOOD		

Aanbod per graad, onderwijsvorm, studiegebied en studierichting				Basis- vorming	Keuze/ Specifiek gedeelte
1e graad	A				
1e graad	B				
1e graad	Hotel-bakkerij-slagerij				
1e graad	Hotel-voeding				
2e graad	BSO Voeding	Brood- en banketbakkerij			
2e graad	BSO Voeding	Restaurant en keuken			
2e graad	BSO Voeding	Slagerij en vleeswarenbereiding			
2e graad	TSO Toerisme	Toerisme		X	X
2e graad	TSO Voeding	Brood en banket		X	
2e graad	TSO Voeding	Hotel		X	
2e graad	TSO Voeding	Slagerij en vleeswaren		X	
3e graad	BSO Voeding	Banketaannemer-traiteur		X	
3e graad	BSO Voeding	Banketbakkerij-chocoladebewerking		X	
3e graad	BSO Voeding	Brood- en banketbakkerij en confiserie			
3e graad	BSO Voeding	Dieetbakkerij		X	
3e graad	BSO Voeding	Hotelonthaal		X	
3e graad	BSO Voeding	Restaurant en keuken			X
3e graad	BSO Voeding	Restaurantbedrijf en drankenkennis		X	

Aanbod per graad, onderwijsvorm, studiegebied en studierichting				Basis- vorming	Keuze/ Specifiek gedeelte
3e graad	BSO	Voeding	Slagerij en verkoopklare gerechten		
3e graad	BSO	Voeding	Slagerij-fijnkosttraiteur	X	
3e graad	BSO	Voeding	Specialiteitenrestaurant	X	
3e graad	TSO	Toerisme	Toerisme	X	X
3e graad	TSO	Voeding	Brood en banket	X	
3e graad	TSO	Voeding	Hotel	X	
3e graad	TSO	Voeding	Slagerij en vleeswaren	X	

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet vanaf **1 september 2011** kunnen aantonen dat alle tekorten werden weggewerkt.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Anne Apostel

Datum van verzending aan de directie en de inrichtende macht:

Voor kennisname

De directie/de inrichtende macht

Ann Cleemput