



INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Instellingsnummer 50294

Instelling Noordlimb. Academie Beeldende Kunst

directeur Eric VANMECHELEN

adres Toekomstlaan 9 3910 NEERPELT

telefoon 011-80.87.10

fax 011-80.87.19

e-mail niko.vzw@online.be

website/URL www.nikovzw.be

Inrichtende macht/Bestuur NIKO vzw

adres Toekomstlaan 9 3910 Neerpelt

Tijdstip doorlichting van 18 februari 2009 tot 21 februari 2009

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Albert Tersago

Teamleden Dirk Rombaut

Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil

Andere deskundige die niet tot de inspectie behoort nihil

Datum van bespreking met de instelling 20 april 2009

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	Vakken en /of studierichtingen in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
4	KWALITEITSPROFIEL	7
5	RESULTATEN	8
5.1	(Leer)prestaties	8
5.2	Schoolloopbaan	9
5.3	Outcomes	9
5.4	Tevredenheid	9
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	10
6.1	Algemeen	10
6.2	Personeel	10
6.3	Logistiek	11
6.4	Onderwijskundig	12
7	STERKTES EN ZWAKTES	13
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	13
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	13
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	13
8	ADVIES	14
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	15

1 INLEIDING

Van 18 februari 2009 tot 21 februari 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op de naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- méér dan twee vestigingsplaatsen
- onderlinge afstand vestigingsplaatsen of afstand tot de hoofdschool méér dan 10 km
- gedeeld gebruik van de schoolinfrastructuur

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie vakken/studierichtingen en de procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting. De geselecteerde items zijn aangeduid met 'J' of met 'X'

3.1 Vakken en /of studierichtingen in de focus

50294 - Noordlimb. Academie Beeldende Kunst te Neerpelt

Aanbod per afdeling, graad en optie			DL-f
beeldende kunst	HOGERE GRAAD 5	beeldhouwkunst	
beeldende kunst	HOGERE GRAAD 5	kunstambacht: glaskunst	J
beeldende kunst	HOGERE GRAAD 5	schilderkunst	J
beeldende kunst	HOGERE GRAAD 5	tekenkunst	J
beeldende kunst	LAGERE	ALGEMEEN BEELDEND VORMING	
beeldende kunst	MIDDELBARE	beeldende vorming	
beeldende kunst	SPECIALISATIE	beeldhouwkunst	
beeldende kunst	SPECIALISATIE	schilderkunst	J

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Algemeen	
Leiderschap	
Visie	
Besluitvorming	
Kwaliteitszorg	
Zelfevaluatie	
Kwaliteitssysteem	
Personeel	
Personeelsbeheer	
Personeelsorganisatie	X
Evaluatiesysteem	X
Professionalisering	
Aanvangsbegeleiding	
Deskundigheidsbevordering	X
Logistiek	
Materieel beheer	
Financiële middelen	
Kostenbeheersing In/ curs	
Uitrusting	
Infrastructuur	
Welzijn	
Veiligheid	X
Gezondheid en hygiëne	
Milieu	
Werken/ stages	
Onderwijskundig	
Curriculum	
Onderwijsaanbod	
Onderwijsorganisatie	
Begeleiding	
Afstemming andere partners	
Leerbegeleiding	
Loopbaanbegeleiding	
Socio-emotionele begeleiding	
Evaluatie	
Evaluatiepraktijk	
Rapporteringspraktijk	

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

Output	
Schoolloopbaan	
Rendement	
Toegang tot onderwijs	
Outcomes	
Vervolgonderwijs	
Aansluiting arbeidsmarkt	
Tevredenheid	
Leerlingen	X
Personeel	X
Partners	X

4 KWALITEITSPROFIEL

De academie kan goede leerprestaties voorleggen. In de opties in de focus worden de leerplandoelstellingen in voldoende mate bereikt. De leerprestaties in de optie tekenkunst, kunstambacht glaskunst en in de hogere graad schilderkunst zijn van een behoorlijk kwalitatief niveau.

In de specialisatiegraad optie schilderkunst situeren de leerprestaties zich op een voldoende kwalitatief niveau. Ondanks het feit dat de beginsituatie van de leerlingen een voldoende slaagkans kan bieden in een verdere artistieke evolutie, blijven ze op vlak van inhoudelijke diepgang van hun artistiek werk te lang staan bij hun beginsituatie. Een gebrek aan uitdagende opdrachten en het “close” opvolgen en toetsen van de persoonlijke artistieke inzichten van de leerlingen zal waarschijnlijk aan de basis liggen van een te traag evoluerend artistiek-inhoudelijk leerproces. Vanuit de begeleiding zou er meer aandacht moeten zijn voor de leefwereld van de leerlingen, voor het zelfstandig creatief ontwerpproces en voor de relatie van “vorm-inhoud-techniek-expressie”.

Het personeel is behoorlijk tevreden over de werksfeer en de aanspraak in de school. Er is een grote inzet van leerkrachten, administratief personeel en preventieadviseur. Het personeel is van oordeel dat het voldoende ondersteuning krijgt van het schoolbeleid.

De leerlingen zijn erg tevreden over de werksfeer in de ateliers en de geboden kansen om zich artistiek en cultureel te ontplooiën en te verrijken. Ze zijn tevreden over de individuele opvolging en ondersteuning tijdens het leerproces.

Hoewel gepland, was het om praktische redenen niet mogelijk om tijdens de doorlichting dieper in te gaan op de tevredenheid van partners.

De inspectie kon wel een zeer grote inzet en betrokkenheid vaststellen bij de beheerraad van de Noord-Limburgse academie voor beeldende kunst.

De Noord-Limburgse academie voor beeldende kunst is onderwerp van een tijdelijk project “intergemeentelijke samenwerking”. Door dit intergemeentelijk samenwerkingsverband is er een grote spreiding van filialen en wijkafdelingen over de Noord-Limburgse regio.

Op vlak van personeelsorganisatie zijn er weinig problemen gezien de kleinschaligheid van de school. In de academie is er regelmatig informeel overleg met directie en teamleden, er is een goede communicatie. De school kent weinig of geen interne spanningen, er zijn duidelijke interne afspraken in verband met onder andere leeropdrachten, taakverdelingen, verwachtingen tegenover beleid en attitudes tegenover collega's en leerlingen. De school heeft coördinatoren aangesteld voor de lagere en middelbare graad.

Voor het aspect evaluatie van leerkrachten kan de academie nog inspanningen doen. De school dient hiervoor nog evaluatiecriteria uit te schrijven die gekoppeld zijn aan het minimumleerplan en de gehanteerde leerplannen. Er zijn wel regelmatig klasbezoeken, maar er zijn nog geen schriftelijke verslagen van die klasbezoeken. Naast de artistiek-pedagogische evaluatie tijdens de klasbezoeken, zijn er de reglementaire functiebeschrijvingen. Deze zullen vanaf september worden gehanteerd tijdens de functionerings- en evaluatiegesprekken.

Het beleid van de academie neemt geen eigen initiatieven op het vlak van nascholing. De school doet nog geen regelmatige bevraging bij het personeel naar de behoefte voor nascholing. Wel staat het beleid open voor de eigen voorstellen voor nascholing door het personeel. De deskundigheidsbevordering, in casu de nascholing, kan een nog meer gestructureerd en meer diepgaand karakter verdragen.

In het filiaal te Lommel is het huidige lokaal voor de optie kunstambacht glaskunst nu reeds krap bemeten. Zeker naar volgend schooljaar toe is de beschikbare infrastructuur te klein (opbouw van leerjaren). Dit kan volgend schooljaar ernstige problemen geven in verband met het realiseren van de leerplandoelstellingen.

De regelgeving voorziet een halfjaarlijkse evaluatie van leerlingen. Dit gebeurt niet in alle ateliers op een even nauwgezette en consequente wijze.

De leerprestaties voldoen, de personeelsorganisatie voldoet gezien de kleinschaligheid en de vele contacten, het aspect nascholing en evaluatie van leerkrachten moet nog meer gestructureerd en meer diepgaand uitgebouwd worden. De zorg voor een aangepaste infrastructuur, die toelaat om in alle ateliers de leerplandoelstellingen te realiseren, is een blijvend aandachtspunt.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

Het onderzoek van de (leer)prestaties levert volgende conclusies op:

Hogere graad 5 : tekenkunst

Voldoet

Vaststellingen

- Er is een duidelijke visie op de minimumleerplannen en de gehanteerde leerplannen.
- De doelen komen op een evenwichtige en gelijkwaardige wijze aan bod. Zo is er bijvoorbeeld evenveel aandacht voor waarneming en studie enerzijds, als voor creatief ontwerp en experiment anderzijds.

De leerlingen leren de artistieke en technische mogelijkheden kennen van de verschillende grafische materialen en leren de verworven vaardigheden toepassen in gegeven opdrachten en in persoonlijk artistiek werk.

Zeker in de hogere jaren van de opleiding is er voldoende aandacht voor de leefwereld van de leerlingen. De leerlingen worden op een regelmatige en zinvolle wijze geëvalueerd. Er is een persoonsgebonden opvolging van het leerproces.

- Het regelmatig toetsen van de werken van de leerlingen aan voorbeelden uit de kunstgeschiedenis aan de hand van relevante en kwaliteitsvolle kunstboeken zou het leerproces kunnen optimaliseren. Hierbij is een materiële ondersteuning via een meer uitgebouwde atelierbibliotheek aangewezen.

Hogere graad 5 : schilderkunst

Voldoet

Vaststellingen

- Er is een duidelijke visie op de minimumleerplannen en de gehanteerde leerplannen.
In de basisjaren van de opleiding verwerven de leerlingen een voldoende schildervaardigheid. Ze verwerven voldoende inzichten en kennis in de specifieke beeldende leerelementen. De artistieke en algemeen vormende doelen komen op een gelijkwaardige wijze aan bod.
- De leerlingen worden op een regelmatige en zinvolle wijze geëvalueerd. Er is een persoonsgebonden opvolging van het leerproces. In het atelier zijn er regelmatig uitdagende en boeiende opdrachten die de artistieke aandacht verscherpen en het creatief vermogen ontwikkelen.

Specialisatie graad : schilderkunst

Voldoet

Vaststellingen

- De aspecten waarneming worden verder uitgebouwd. Binnen het doel van de waarneming bereiken de leerlingen een meer dan voldoende kwalitatief niveau. Ze ontwikkelen een voldoende schildervaardigheid.
- In de opleiding is er minder aandacht voor de leefwereld van de leerlingen alsook voor het zelfstandig creatief proces en het experiment.
- Er zijn nog te weinig uitdagende opdrachten die de leerlingen zouden kunnen aanzetten om te reflecteren over eigen werk en om de relatie vorm en inhoud op een meer kunstzinnige wijze te "verbeelden". Gerichtte opdrachten met een sterk inhoudelijke invulling zouden impulsen kunnen geven voor een meer creatieve en persoonlijke invulling van het gegeven schilderkunst.

Hogere graad 5 : kunstambacht glaskunst

Voldoet

Vaststellingen

- Er is een duidelijke visie op de minimumleerplannen en de gehanteerde leerplannen.
De doelen komen op een evenwichtige en gelijkwaardige wijze aan bod. Zo is er bijvoorbeeld evenveel aandacht voor ontwerp als voor uitvoering (creatieve tegenover het ambachtelijke).
- In de hogere jaren van de opleiding is er voldoende aandacht voor de leefwereld van de leerlingen.
- De leerlingen worden op een regelmatige en zinvolle wijze geëvalueerd. Er is een persoonsgebonden opvolging van het leerproces.
- De leerlingen ontwikkelen een voldoende ambachtelijke vaardigheid en creatieve inzichten in het medium glaskunst. Ze kennen de verschillende specifieke materialen en technieken en kunnen deze op een aangepaste wijze hanteren en toepassen.
- Atelierbezoeken aan de academie die als enige andere een optie kunstambacht glaskunst organiseert, zou de eigen artistieke horizonten kunnen verruimen.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

5.4.1 Tevredenheid leerlingen

Voldoet

Vaststellingen

- Tijdens de gesprekken kon het inspectieteam vaststellen dat de leerlingen tevreden zijn over de kwaliteit van de geboden opleiding, de ondersteuning en feedback. Ze waarderen de aansluiting op hun leefwereld en de voortdurende positieve stimulans en de persoonlijke begeleiding. Wel zijn ze minder tevreden over het feit dat de halfjaarlijkse evaluatie niet in alle ateliers op een even diepgaande wijze gebeurt en dat niet in alle ateliers er een schriftelijke rapportering is van de halfjaarlijkse evaluatie.

5.4.2 Tevredenheid personeel

Voldoet

Vaststellingen

- De leerkrachten zijn tevreden over de kwaliteit van de geboden ondersteuning en feedback. Ze waarderen de open werksfeer en inspraak. Ze concretiseren hun tevredenheid door het enthousiasme waarmee ze zich engageren voor de vele kunstzinnige projecten. Het administratief personeel is sterk betrokken en straalt tevredenheid uit. Ze zijn “het zonnetje in huis”. De lokale preventieadviseur is tevreden over de geboden kansen. De directies en het schoolbestuur krijgen degelijk onderbouwd advies over welzijnsaspecten in de school.

5.4.3 Tevredenheid partners

Hoewel gepland, was het om praktische redenen niet mogelijk om hier tijdens de doorlichting dieper op in te gaan.

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.1.1 Leiderschap

6.1.2 Visie

De academie heeft een participatief uitgebouwde visie en neemt voldoende initiatieven om deze visie te realiseren.

Vaststellingen

- De visie is gedragen door alle personeelsleden en is verwerkt in het schoolwerkplan, de leerplannen en is gevisualiseerd in de vele projecten in de gemeente en in de regio. De openheid naar de buurt (brede school) sluit aan bij de schoolvisie.

6.1.3 Besluitvorming

Vaststellingen

- De leerkrachten krijgen vanuit het beleid voldoende autonomie om een kwaliteitsvolle opleiding te realiseren. Iedereen binnen het team kent de toegewezen taken verantwoordelijkheden van de collega. De besluitvorming gebeurt op een gestructureerde wijze via directie, vakkencoördinatie en vakwerkgroepen. Daarnaast is er de ondersteunende administratie en de lokale preventieadviseur (tevens vertrouwenspersoon van de leerkrachten).

6.1.4 Kwaliteitszorg

De academie staat aan een beginpunt wat betreft het verzamelen en analyseren van gegevens in verband met interne kwaliteitszorg.

Vaststellingen

- De academie heeft zich recent nog laten bijstaan door de pedagogische begeleidingsdienst in het verzamelen van gegevens i.v.m kwaliteitszorg. De academie is nog niet in de fase belandt van de analyse van de gegevens en de eventuele remediering en bijsturing van verbeterpunten, of borging van sterke punten. Maar men werkt er aan op basis van de aangereikte gegevens en "coaching" van de pedagogische begeleidingsdienst.

6.2 Personeel

6.2.1 Personeelsbeheer

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing

6.2.1.1 Personeelsorganisatie

Vaststellingen

Er stellen zich geen bijzondere problemen met betrekking tot personeelsorganisatie. Als gevolg van het relatief kleine leraarsbestand is er veel informeel overleg en contact. Het schoolbeleid geeft een voldoende ondersteuning en feedback aan het personeel, er is een open en participatieve sfeer.

6.2.1.2 Evaluatiesysteem

Vaststellingen

De inspectie heeft kunnen vaststellen dat er momenteel geen schriftelijke neerslag is van de atelierbezoeken. Functiebeschrijvingen worden opgesteld en zullen vanaf september resulteren in functionerings- en evaluatiegesprekken.

6.2.2 Professionalisering

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing.

6.2.2.1 Aanvangsbegeleiding

Vaststellingen

- De school heeft een “peter” of “meter” aangesteld voor de begeleiding van nieuwe leerkrachten, deze fungeren als “mentor” voor de nieuwe leerkrachten.

6.2.2.2 Deskundigheidsbevordering

Vaststellingen

- Het schoolbeleid stimuleert de nascholing. Naast het gegeven aanbod mogen personeelsleden zelf voorstellen indienen, indien dit relevant is in functie van het lesgeven. Voor een halftime leerkracht wordt de helft van de cursus terugbetaald, voor een fulltime leerkracht, het volledige bedrag nascholing.
- De school stelt zich assertief op bij de organisatie waarbij ze de professionalisering aanvraagt, ze vraagt hierbij om rekening te houden met eigen specifieke noden en situatie. De gevolgde nascholing heeft aanwijsbare effecten op het vakdidactisch handelen van de leerkrachten en op hun artistiek-technische bagage.

Het onderwijskundig handelen van de meeste leerkrachten evolueert mee in het organisch gegeven van het artistiek pedagogisch project, de evolutie in de kunstwereld en in de maatschappij (Bepaalde vormen van professionalisering hebben meer kansen op succes bij het personeel omdat ze ook beter aansluiten bij hun noden en verwachtingen. De academie kan haar artistiek-pedagogisch handelen en de bijhorende deskundigheidsbevordering verantwoorden in het klantgerichte en geactualiseerde, kwalitatieve onderwijsaanbod.

6.3 Logistiek

6.3.1 Materieel beleid

6.3.2 Welzijnsbeleid

Organisatie

Het welzijnsbeleid is goed en geïntegreerd georganiseerd.

Vaststellingen

- Het bestuur van de instelling beschikt over een dynamisch welzijnsbeleid.
- Het comité preventie en bescherming op het werk/overlegorgaan is opgericht, voert de wettelijk voorziene opdrachten uit en heeft een actieve inbreng in het beleid van de instelling.
- De interne dienst preventie en bescherming op het werk functioneert voldoende.
- De externe dienst preventie en bescherming op het werk is voldoende complementair met de interne dienst.
- Het aankoop- en indienststelling beleid van toestellen is geïntegreerd in het beleid van de instelling.

6.3.2.1 Veiligheid

De academie neemt de nodige maatregelen om de veiligheid van leerlingen en personeel te waarborgen.

Vaststellingen

- In het logistieke beleid van de instelling is systematisch aandacht voor de verbetering van comfort en veiligheid
- Er wordt aandacht besteed aan het risico valgevaar en maatregelen om het risico valgevaar te beperken zijn geïntegreerd in het beleid van de instelling.
- De verkeersveiligheid op het domein van de instelling en in de onmiddellijke omgeving kan nog worden geoptimaliseerd.
- De vigerende reglementering met betrekking tot de brandveiligheid van de instelling wordt nageleefd.
- De instelling organiseert en evalueert evacuatieoefeningen conform de regelgeving.
- De elektrische installatie(s) en de liften voldoen. Er werd gevolg gegeven aan alle opmerkingen uit de keuringsverslagen.
- De vigerende reglementering met betrekking tot een veilig gebruik van toestellen wordt voldoende nageleefd.

6.4 Onderwijskundig

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- De schoolorganisatie loopt vlot, er is voldoende formeel en vooral veel informeel overleg in de relatief kleine academie.
- De personeelsleden krijgen voldoende ruimte om zelf initiatieven te nemen op artistiek vlak en ook op vlak van nascholing.
- De school is sterk in haar projectmatig werken (vooral in de lagere graad) en de daaraan gekoppelde zichtbare aanwezigheid in het sociale en culturele weefsel van de gemeente en van de regio.
- De academie is participatief en open in haar organisatiestructuren. Ze werkt professioneel en gedreven op basis van vrijwillige inzet.
- De intergemeentelijke samenwerking verloopt vlot en voorbeeldig. Er is een wederzijds sterk engagement om een blijvende kwaliteitsvolle invulling te geven aan het deeltijds kunstonderwijs beeldende kunst in de Noord-Limburgse regio.
- De academie heeft een team van geëngageerde personeelsleden, zowel belast met onderwijstaken als met administratieve ondersteuning. De aspecten veiligheid en welzijn zijn in "veilige" handen bij de lokale preventieadviseur.
- De beheerraad van de v.z.w NIKO geeft op een gedreven en professionele wijze leiding en ondersteuning aan de academie.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- Meer aandacht voor externe onderwijskundige ontwikkelingen en voor participatie aan ontwikkeling van het schoolbeleid zou reeds een positieve stimulans geven voor het onderwijskundig handelen.
- Het linken van een verantwoording aan de bovenvermelde ontwikkelingsdynamiek door onder andere het uitschrijven van een visie op de rol en verantwoordelijkheid van de schoolleiding bij het nastreven van vormingsdoelen in de verschillende opties, in relatie tot de artistiek-pedagogische ontwikkelingen, zou een meer stevige basis vormen voor het eigen onderwijskundig handelen.
- Meer aandacht voor de regelmatige schriftelijke evaluatie van de personeelsleden zou het effect van de aanwezige ondersteuning kunnen verhogen.
- Meer aandacht voor de schriftelijke evaluatie en rapportering (halfjaarlijkse) in alle ateliers zou het effect van de opleiding kunnen verhogen.
- Een meer diepgaande integratie van de specifieke kunstgeschiedenis in de atelierwerking van de opties tekenkunst en schilderkunst zou de kwaliteit van de opleiding kunnen optimaliseren.
- Het aanleggen van een voldoende atelierbibliotheek in de opties tekenkunst en schilderkunst zou de kwaliteit van de opleiding kunnen verhogen.
- Het aanleggen van een zebrapad aan de ingang van de hoofdschool zou de verkeersveiligheid van de leerlingen kunnen verbeteren, evenals het instellen van een 30 km zone in de omgeving van het schoolgebouw (academie beeldende kunst en academie muziek-woord-dans.)

In het filiaal te Lommel kan het verlaten van de kelderverdieping en het ter beschikking stellen van een voldoende grote en geschikte infrastructuur voor de optie kunstambacht glaskunst de pedagogische werking van het atelier in de toekomst verzekeren.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

nihil

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet van 17 juli 1991, inzonderheid het artikel 5, alsmede in uitvoering van het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd van 2 februari 1999, art. 10:

is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG**

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Albert Tersago

Datum van verzending aan de directie en de inrichtende macht:

Voor kennisname

De directie/de inrichtende macht

Naam: