

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Gemeentelijke Basisschool - Leidsterschool
te LAKEN**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 45922

Instelling Gemeentelijke Basisschool - Leidsterschool

Directeur Anne VAN ACHTER

Adres Claessensstraat 59 - 1020 LAKEN

Telefoon 02-274.09.20

Fax 02-274.09.28

E-mail sec.leidstar@brunette.brucity.be

Website www.leidsterschool.be

Bestuur van de instelling Stad Brussel - Dep. Openbaar Onderwijs

Adres Anspachlaan 6 - 1000 BRUSSEL

Scholengemeenschap Basisonderwijs Brussel

Adres Louis Wittouckstraat 46 - 1020 LAKEN

CLB CLB N-Brussel

Adres Technologiestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM

Dagen van het opvolgingsbezoek 29-05-2017

Einddatum van het opvolgingsbezoek 29-05-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 29-05-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Johan LAMOTE

Teamleden Lieven DEPRETTERE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: Nederlands	4
3.2 Lager onderwijs: wiskunde.....	5
3.3 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding	6
3.4 Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne	7
3.5 Inbreuken op de regelgeving	8
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	9
5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	9

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 22-04-2014 tot 24-04-2014 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 24-04-2017 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
 wiskunde
 lichamelijke opvoeding

- de erkenningsvoorwaarde '**bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne**'
- de regelgeving

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

Het team van de lagere afdeling bereikt met de leerlingen de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. De teamleden streven naar een volledig, evenwichtig en gegradeerd aanbod waarbij alle domeinen van Nederlands aan bod komen. Ze hebben aandacht voor effectief taalvaardigheidsonderwijs en uitbreiding van de woordenschat. De onderwijzers streven naar het actief leren van de leerlingen. De leerlingenevaluatie is in toenemende mate breed en doelgericht.

Curriculum	Het schoolteam bestudeerde het leerplan Nederlands en toetste er het
Onderwijsaanbod	onderwijsleerpakket dat ze hanteren aan af. Het onderwijsleerpakket vormt het
<i>Referentiekader</i>	kader voor een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd aanbod. Vanuit
<i>Planning</i>	het onderwijsleerpakket ontwikkelen de teamleden themadossiers waarin ze
<i>Evenwichtig en volledig</i>	expliciet samenhang nastreven met de leergebieden mens en maatschappij,
<i>Samenhang</i>	wetenschappen en techniek en muzische vorming.
<i>Brede harmonische vorming</i>	Aansluitend op de talige noden van de leerlingen investeerde het team in
<i>Actief leren</i>	effectief taalvaardigheidsonderwijs en woordenschatdidactiek. Ze passen deze
	ook toe in alle klassen. Het schoolteam ontwikkelt een leesbeleid. De
	leerkrachten hanteren activerende en interactieve werkvormen om bijkomende
	kansen te creëren tot actief leren en actief taalgebruik.
Materieel beheer	De school beschikt over voldoende leermiddelen om werk te maken van de
Uitrusting	leerplandoelen. De afspraken in verband met de woordenschatdidactiek
<i>Leermiddelen</i>	weerspiegelen zich aan de klaswanden. De school investeert systematisch in
	digitale borden die het woordenschatonderwijs ondersteunen. Elke klas
	beschikt over een goed uitgeruste klasbibliotheek. In elke klas wordt het
	lopende thema van Nederlands en mens en maatschappij, wetenschappen en

techniek rijkelijk bijkomend geïllustreerd met boeken en bronnenmateriaal.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Bij de evaluatie gebruikt het schoolteam vooral de toetsen van het onderwijsleerpakket. Met een genormeerde test brengen de leerkrachten de evolutie van het leesniveau in kaart. De meeste teamleden hanteren consequent de analyseschema's van het onderwijsleerpakket. Hiermee spelen ze gericht in op noden van leerlingen of kunnen ze het aanbod bijsturen. Het schoolteam geeft aan verder te willen evolueren naar vormen van brede evaluatie. Een werkgroep binnen het team verdiept zich hier in. Een eerste resultaat van deze evolutie vertaalt zich al in het rapport, waar de leerkrachten sterk investeren in positieve feedback aan de leerlingen. Recent maakte de school werk van haar interne kwaliteitszorg door de afname van een genormeerde toets voor begrijpend lezen. Dit leidt evenwel nog niet tot nieuwe acties. De school neemt deel aan de eindtoetsen van de koepel.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Vanuit het leerlingenwerk, observaties en toetsen hebben de onderwijzers een breed beeld van de talige ontwikkeling van de leerlingen. Het schoolteam investeert in de brede basiszorg. De leerkrachten passen hierbij het zogenaamde ADI-model (activerende directe instructie) toe. Ze bekwamen zich ook in UDL (Universal Design for Learning). Vanuit een sterk geloof in de leermogelijkheden van de leerlingen en door deze methodiek toe te passen willen ze een aanbod creëren waarbij zo weinig mogelijk kinderen dreigen af te haken. Voor risicoleerlingen voorzien de leerkrachten gepaste zorginterventies. Het zorgteam ondersteunt op kind- en klasniveau. Het schoolteam staat open voor kinderen met bijzondere noden. De integratie van een leerling met een zware visuele beperking is hierbij illustratief en een voorbeeld van goede praktijk.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i>	Het schoolteam investeerde uitgebreid in de deskundigheidsbevordering rond verschillende aspecten van het leergebied Nederlands. Ze laten zich begeleiden en ondersteunen door de pedagogische begeleiding, een Brusselse ondersteuningsorganisatie en diverse andere externe deskundigen. Het schoolteam maakt gericht afspraken om het geleerde ook effectief te implementeren tot op de klasvloer.

3.2 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

Het team van de lagere afdeling bereikt met de leerlingen de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. Het aanbod voldoet aan de verwachtingen van het leerplan en is gradueel opgebouwd. Het schoolteam maakt afspraken voor een gelijkgerichte didactische aanpak voor wiskunde. Het voorziet in een leerplangerichte evaluatie en in zorginterventies voor risicoleerlingen.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	Het schoolteam verdiepte zich in de inhoud en de opbouw van de leerlijnen van het leerplan wiskunde. Het toetste het gebruikte onderwijsleerpakket hier aan af en zocht naar bijkomend lesmateriaal. Het team vertrouwt erop dat een consequent gebruik van dit pakket en het bijkomende materiaal een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd aanbod garandeert. Het team maakt afspraken over een gelijkgerichte didactische aanpak van wiskunde. Het schoolteam zet in op activerende directe instructie waarbij rekening wordt
---	---

gehouden met de verschillende onderwijsbehoeften in de klas. De onderwijzers expliciteren de lesdoelen op kindniveau. Ook krijgen de leerlingen in toenemende mate kansen tot experimenteren en actief handelend leren. Het team benut de mogelijkheden van het onderwijsleerpakket om wiskundige leertaken doelgericht en planmatig aan te pakken. Het team levert inspanningen om wiskundige opdrachten in betekenisvolle situaties aan te bieden.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

Het schoolteam beschikt over voldoende materialen leermiddelen om de eindtermen voor wiskunde te realiseren. Het team maakte afspraken over de visualisering van de referentiematen, wiskundige begrippen en formules. Het schoolteam wil de leerlingen vooral laten handelen en heeft daartoe voldoende materialen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Bij de evaluatie gebruikt het schoolteam vooral de toetsen van het onderwijsleerpakket. De onderwijzers hanteren deze toetsen kritisch en richten zich bij de evaluatie in hoofdzaak op die leerinhouden die volgens het leerplan verworven moeten zijn. Naast de methodetoetsen zijn er ook de genormeerde toetsen van het leerlingvolgsysteem en de eindtoetsen van de koepel.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

Vanuit het leerlingenwerk, observaties en toetsen hebben de onderwijzers een breed beeld van de wiskundige ontwikkeling van de leerlingen. Het schoolteam investeert uitgebreid in het versterken van een brede basiszorg. Hierbij zetten ze in op de leermotivatie, zorgen dat elke leerling begrijpt wat hij leert en zorgen dat elke leerling actief kan tonen en toepassen wat hij leert. Deze brede basiszorg heeft een sterk preventief karakter. Voor risicoleerlingen zet het schoolteam al dan niet in samenwerking met een zorgleerkracht de passende remediëringstrajecten op.

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Nascholingen

Het schoolteam verdiepte zich in het leerplan wiskunde. Het kreeg ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst. Daarnaast volgde het schoolteam nascholing rond het model van activerende directe instructie.

3.3 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied lichamelijke opvoeding in voldoende mate. De school leverde een aantal inspanningen om tegemoet te komen aan de materiële tekorten in verband met lichamelijke opvoeding die in het verslag van de doorlichting van 2014 worden vermeld.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De school investeerde in bijkomend materiaal zoals een trampoline, balsportmateriaal, inlineskates en meer rollend materiaal. Een klimrek en een bok zijn in bestelling.

Een definitieve oplossing voor de abominabele akoestiek van de zaal is er nog niet. Het schoolbeleid geeft aan dat men nog zoekende is om hier aan tegemoet te komen.

De school kocht een nieuwe poetsmachine om de vloer sneller en grondiger te kunnen reinigen.

De school maakt gebruik van sportinfrastructuur in de buurt voor activiteiten waarvoor ze zelf niet de nodige faciliteiten heeft.

De school voorziet in een gescheiden kleedruimte voor jongens en meisjes.

3.4 Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne

Het doorlichtingsverslag van 2014 vermeldt zowel tekorten op het vlak van de organisatie van het welzijnsbeleid als op het vlak van de bewoonbaarheid en veiligheid van de leer- en werkomgeving. Ook rond de gezondheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving diende de school een aantal tekorten weg te werken.

De school gaf een waardevolle aanzet voor de opmaak van een schoolspecifiek en geconcretiseerd globaal preventieplan en jaaractieplan. Samen met de preventieadviseur doen de directeur en de plaatselijke preventiemedewerker inspanningen om de verschillende preventieactiviteiten zo accuraat mogelijk te inventariseren. Geen van beide plannen geeft een volledig overzicht van de budgettering waarin de school voor haar preventieactiviteiten voorziet. Enkel de door het stadsbestuur goedgekeurde budgetten, zijn opgenomen in deze plannen.

De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en bij te sturen. Ze doet dit vooral op basis van de verschillende (keurings)verslagen en de risicoanalyses.

De preventieadviseur geeft advies bij het opstellen van het globaal preventieplan en het jaarlijks actieplan. Zij doet een jaarlijkse rondgang en geeft haar bevindingen weer in een verslag. De preventieadviseur wordt eveneens betrokken bij de analyse van ongevallen en incidenten.

De preventieadviseur heeft een aangepaste opleiding gevolgd en het schoolbestuur nam maatregelen om het gebrek aan tijd om haar opdracht uit te voeren, te compenseren. Zo stelde het schoolbestuur een plaatselijke preventiemedewerker aan. Deze heeft de opdracht om in de dagelijkse praktijk aspecten van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne op te volgen en eventuele problemen door te geven aan de bevoegde stadsdiensten. Daarnaast kan de preventieadviseur rekenen op de ondersteuning van een administratief medewerker die het schoolbestuur haar toeweest.

De school deed aanpassingen om met de gebouwen en lokalen te voldoen aan de bewoonbaarheids-, veiligheids- en hygiëne-eisen. Hoewel het gebrek aan bergruimte blijft, deed het schoolteam inspanningen om goed op te ruimen en overbodige materialen uit de klassen en lokalen te verwijderen. Voorts investeerde het schoolbestuur in een poetsmachine. Hierdoor kan de grote ruimte die de school gebruikt als inkomhal, turnzaal en eetzaal frequenter en beter worden gepoetst.

De lokalen voldoen nog altijd niet allemaal aan de minimale comfortvoorwaarden. Zo loste de school het probleem van de bijzonder slechte akoestiek in de inkomhal/turnzaal/refter niet op. Het schoolbestuur bestudeert mogelijke oplossingen om hieraan in de toekomst te verhelpen.

Het domein en de gelijkvloerse verdieping van het gebouw zijn toegankelijk voor personen met beperkte mobiliteit.

Op het domein en in de gebouwen/lokalen zijn geen grote risico's op valgevaar. De school investeerde in de renovatie van de speelplaats waardoor het valgevaar door losliggende tegels en uitstekende boomwortels verdwenen is. De school voorzag ook in een voldoende groot overdekt gedeelte dat de leerlingen bij slecht weer kunnen gebruiken.

De opmerkingen uit het brandpreventieverslag zijn gedeeltelijk weggewerkt. De niet-weggewerkte tekorten nam de school op in haar globaal preventieplan of haar jaaractieplan om er in de toekomst gevolg aan te geven.

De school gaf gevolg aan de opmerkingen uit het vorige keuringsverslag van de elektrische laagspanningsinstallatie(s). Volgens de gesprekspartners gebeurde een herkeuring op 17 en 18 mei 2017. Het nieuwe keuringsverslag vermeldt een aantal inbreuken die de school nog moet wegwerken. De tekorten die blijken uit het keuringsverslag van de elektrische hoogspanningsinstallatie nam de school op in haar jaaractieplan om er op termijn een passend gevolg aan te geven.

Verwarmingsinstallaties op gas worden gekeurd bij indienstneming en daarna tweejaarlijks onderworpen aan een controle. De recentste keuring dateert van 29 juni 2016.

De school past minimum de principes van de GHP (Goede Hygiëne Praktijken) toe. Uit het keuringsverslag van het FAVV, dat dateert van 2 februari 2015, blijkt dat er geen opmerkingen zijn.

De school heeft de noodzakelijke instructies, pictogrammen en veiligheidsverlichting betreffende evacuatie aangebracht.

De toiletten voor mannen en vrouwen (personeel/bezoekers) zijn gescheiden.
Er is geen aangepast toegankelijk toilet voor mannen/jongens en vrouwen/meisjes, of één uniseks toilet.

De school nam verschillende initiatieven om te verhelpen aan de tekorten uit het doorlichtingsverslag van 2014. Er groeit stilaan een aanpak waarbij de verantwoordelijken op een meer systematische manier de tekorten op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne proberen op te sporen en te beheersen. De onderwijsinspectie vertrouwt erop dat de school in de toekomst de geleverde inspanningen zal verderzetten en blijvend aandacht zal besteden aan bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Ze besluit deze opvolgingsdoorlichting met een GUNSTIG advies. Dit ontslaat het schoolbestuur niet van de plicht om onverwijld de tekorten uit het recente keuringsverslag van de elektrische installaties weg te werken.

3.5 Inbreuken op de regelgeving

Voldoet

De school respecteert de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift basisonderwijs (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998).

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Het inspectieteam stelde geen inbreuken vast die voor verder gevolg doorgestuurd worden naar de bevoegde administratie.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Johan LAMOTE de inspecteur-verslaggever	Anne VAN ACHTER de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	