

INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau	BuSO
Instellingsnummer	27235
Instelling	S.S.B.O.G.O. Baken
directeur	Filip DIERICKX
adres	Bellestraat 89 9100 SINT-NIKLAAS
telefoon	03-776.46.65
fax	03-780.97.30
e-mail	SBSO.SINT-NIKLAAS@gemeenschapsonderwijs.be
website/URL	www.sbsobaken.net
Inrichtende macht/Bestuur	Het Gemeenschapsonderwijs 960104
adres	Emile Jacqmainlaan Alhambragebou 20 1000 BRUSSEL-STAD
Overkoepelende structuur	SG Waasland 17 111435
Tijdstip doorlichting	van 3 juni 2009 tot en met 5 juni 2009
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Arthur De Vrij
Teamleden	Wim Baude Cathy Moelants Hugo Van Dingenen
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil
Datum van bespreking met de instelling	22 juni 2009

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	Vakken en /of studierichtingen in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
4	KWALITEITSPROFIEL	7
5	RESULTATEN	9
5.1	(Leer)prestaties	9
5.2	Schoolloopbaan	14
5.3	Outcomes	15
5.4	Tevredenheid	15
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	16
6.1	Algemeen	16
6.2	Personeel	16
6.3	Logistiek	17
6.4	Onderwijskundig	18
7	STERKTES EN ZWAKTES	20
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	20
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	20
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	20
8	ADVIES	21
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	22

1 INLEIDING

Van 3 juni 2009 tot 5 juni 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op de naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- In de nabije omgeving zijn andere BuSO-scholen.
- De leerlingenpopulatie steeg de voorbije vijf jaar aanzienlijk.
- De school kampt voor een deel van haar infrastructuur met problemen.

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie vakken/studierichtingen en de procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting. De geselecteerde items zijn aangeduid met 'J' of met 'X'.

3.1 Vakken en /of studierichtingen in de focus

27235 - S. S. B. O. G. O. Baken te Sint-Niklaas

	DL-f
OPLEIDINGSVORM 1	J
OPLEIDINGSVORM 2	J
OPLEIDINGSVORM 3	
Aanbod per opleiding	DL-f
Observatiejaar	
Alternerende beroepsopleiding	N
Grootkeukenmedewerker	
Interieurbouwer	
Loodgieter	J

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Algemeen	
Leiderschap	
Visie	
Besluitvorming	
Kwaliteitszorg	
Zelfevaluatie	
Kwaliteitssysteem	
Personeel	
Personeelsbeheer	
Personeelsorganisatie	
Evaluatiesysteem	
Professionalisering	
Aanvangsbegeleiding	X
Deskundigheidsbevordering	X
Logistiek	
Materieel beheer	
Financiële middelen	X
Kostenbeheersing lln/ curs	X
Uitrusting	X
Infrastructuur	X
Welzijn	
Veiligheid	
Gezondheid en hygiëne	
Milieu	
Werken/ stages	
Onderwijskundig	
Curriculum	
Onderwijsaanbod	
Onderwijsorganisatie	
Begeleiding	
Afstemming andere partners	
Leerbegeleiding	
Loopbaanbegeleiding	X
Socio-emotionele begeleiding	
Evaluatie	
Evaluatiepraktijk	X
Rapporteringspraktijk	

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

Output	
Schoolloopbaan	
Rendement	
Toegang tot onderwijs	
Outcomes	
Vervolgonderwijs	X
Aansluiting arbeidsmarkt	X
Tevredenheid	
Leerlingen	
Personeel	
Partners	

4 KWALITEITSPROFIEL

Door zich de voorbije schooljaren toe te leggen op de opvang van jongeren met een autismespectrumstoornis heeft BuSO Baken een nieuw elan gekregen. Het gevolg is echter dat in de school een werking met twee snelheden plaatsvindt. Binnen de werking voor de leerlingen met autismespectrumstoornis zijn er een aantal goede ontwikkelingen op gang gebracht maar dit kan de tekorten binnen een aantal andere structuuronderdelen niet compenseren.

In opleidingsvorm 1 is de werking voor de doelgroep van de leerlingen type 2 te schools en derhalve niet gericht op de einddoelstelling met name jongeren voorbereiden op een beschermd leefmilieu. Ook in OV2 worden onvoldoende inspanningen geleverd om de einddoelstelling van de algemene en sociale vorming in opleidingsvorm 2 - integratie in een beschermd leefmilieu - na te streven en met een meerderheid van de leerlingen te bereiken. De beroepsgerichte vorming in opleidingsvorm 2 bereidt de leerlingen wel voldoende voor op het werken in een beschermde werkomgeving meer zelfs, men slaagt er in om tewerkstelling te realiseren in het gewone arbeidsmilieu. In de beroepsgerichte vorming van de opleiding Loodgieter slaagt men er in voldoende mate in op de opleidingscompetenties na te streven en met een aantal leerlingen te bereiken. Alhoewel men voor de doelgroep van leerlingen met een autismespectrumstoornis betere resultaten kan voorleggen, gaat men voor het geheel van de algemene en sociale vorming onvoldoende uit van de ontwikkelingsdoelen en kan men onvoldoende aantonen dat de leerlingen degelijk voorbereid om op eigen benen zich te handhaven in de maatschappij.

De school slaagt er in om met een behoorlijk aantal leerlingen van opleidingsvorm 2 en 3 een tewerkstelling te realiseren. Zoals reeds hoger vermeld lukt dit volgens de gegevens van de school voor leerlingen 2 zelfs in het gewone arbeidsmilieu. Het kan echter zijn dat de registratie niet altijd correct gebeurt wat niets afdoet aan de verdienste van het personeel om de leerlingen klaar te stomen voor een tewerkstelling. In opleidingsvorm 3 is het merkwaardig dat de tewerkstellingscijfers behoorlijk zijn maar dat in de meerderheid van de gevallen leerlingen geen werk hebben gevonden dat aansluit bij de genoten opleiding. De school heeft nog niet de gewoonte om de eigen gegevens hierover te analyseren om te zoeken naar mogelijke verklaringen voor dit fenomeen. De school stimuleert de leerlingen om een bijkomend jaar alternerende beroepsopleiding te volgen waardoor de kansen op tewerkstelling behoorlijk stijgen. Dit schooljaar is hierop een uitzondering vermits slechts één cursist is ingeschreven. Desondanks zijn er nog enkele afgestudeerden die na het verlaten van de school een vervolgopleiding volgen bij de VDAB¹ of de GTB².

Op het materieel gebied voert de school over het algemeen een degelijk beleid. De financiën worden goed beheerd. De bijdragen voor de ouders zijn schappelijk. Enkel de kosten voor de niet verplichte deelname aan meerdaagse extramurale activiteiten in het buitenland kunnen oplopen. De leslokalen zijn meestal voldoende uitgerust. Enkel de ICT-uitrusting van de leslokalen buiten het pc-lokaal kan nog aangevuld en verbeterd worden. Op het gebied van de infrastructuur beschikt de school over goed onderhouden gebouwen en speelplaatsen met uitzondering van een gebouw waarin een aantal leerlingen van opleidingsvormen 1 en 2 zijn ondergebracht. Deze locatie is erg verouderd zodat het gebruik ervan enkel nog kan gedoogd worden in afwachting van de snelle uitvoering van een op stapel staand nieuwbouwproject.

Op onderwijskundig gebied kan de inspectie de individuele inzet van veel teamleden voor de leerlingen waarderen vooral in de werking van de leerlingen met een autismespectrumstoornis. Het ontbreekt echter nog grotendeels aan een degelijke handelingsplanmatige organisatie zoals dit door de overheid van het buitengewoon onderwijs wordt verwacht. Men gaat in veel gevallen te weinig uit van de einddoelstellingen van de opleidingsvorm en de ontwikkelingsdoelen opleidingsvorm 3. Het ontbreekt aan een globale orthodidactische benadering van de totale persoonlijkheidsontwikkeling en aan een consequente leerstofafbakening van de algemene en sociale vorming in functie van de einddoelstelling. Men slaagt er onvoldoende in om voor individuele leerlingen of groepen leerlingen een handelingsplanning uit te werken uitgaande van een duidelijke beginsituatie en zorgvraag. De klassenraad vervult onvoldoende zijn coördinerende en sturende taak bij de uitvoering van de handelingsplanning.

Als de school er in slaagt de goede werking voor de leerlingen met een autismespectrumstoornis verder uit te werken kan het de daarbij verworven knowhow aanwenden om de kwaliteit van een aantal andere onderdelen grondig te verbeteren. Dit zal nodig zijn om voor opleidingsvorm 1 en de algemene, de sociale

¹ Vlaamse dienst voor arbeidsbemiddeling

² Geïntegreerde trajectbegeleiding

vorming van opleidingsvorm 2 en opleidingsvorm 3 door middel van de handelingsplanning van alle leerlingen een kwalitatief verantwoorde opleiding te kunnen aanbieden. Het is de verantwoordelijkheid van de klassenraad om de doelstellingen te selecteren in functie van een logisch evoluerende schoolloopbaanbegeleiding, de leerstof thematisch op te bouwen en te zorgen voor een effectieve finaliteitswerking.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

Het onderzoek van de (leer)prestaties levert volgende conclusies op:

Opleidingsvorm 1 - Algemene en Sociale vorming

Voldoet niet

Vaststellingen

- Alhoewel voor de doelgroep ASS een aantal initiatieven zijn genomen worden voor het geheel de einddoelstelling van opleidingsvorm 1, de leerlingen voorbereiden op een beschermde leef- en woonsituatie, niet in voldoende mate nagestreefd.
- Binnen OV1 onderscheidt de school drie doelgroepen die elk een verschillend curriculum en een specifieke didactische aanpak krijgen. Naast een doelgroep type 2 vormen de leerlingen met een autismespectrumstoornis de grootste groep in OV1. Binnen de doelgroep ASS³ is er naast de gewone werking een aparte pedagogische eenheid waar de leerlingen voorbereid worden op examens voor de Examencommissie van de Vlaamse Gemeenschap. De vaststellingen van dit verslag betreffen het geheel van OV1.
- De beginsituatie en zorgvraag wordt niet in alle doelgroepen even accuraat geformuleerd en geregistreerd. Bij de ASS-werking gebruiken de leraren documenten die de beginsituatie van de leerlingen duidelijk in kaart brengen. Jaarlijks wordt dit geactualiseerd doch de frequentie en de verwerking hiervan verloopt niet altijd even duidelijk. Bij de doelgroep type 2 is de bepaling van de beginsituatie sterk leraargebonden door het ontbreken van degelijke gelijkgerichte afspraken. Er is onvoldoende aandacht voor het duidelijk in kaart brengen van de zorgvraag. De gehanteerde documenten bieden niet de mogelijkheid om jaarlijks de initiële beginsituatie aan te passen en te actualiseren op basis van de evaluaties van alle betrokken medewerkers.
- De gehanteerde deelwerkplannen zijn de voorbije jaren niet geactualiseerd. Nieuwe ontwikkelingen in de sector van de voorzieningen voor volwassenen over de visie op mensen met een handicap (zelfrealisatie, zelfbeschikking en participatie) zijn in de deelwerkplannen in onvoldoende mate opgenomen. De doelenselectie in de handelingsplannen per pedagogische eenheid is niet de verantwoordelijkheid van de klassenraad maar van de individuele leraar. Omwille van de terechte keuze voor een beperkt aantal leraren per pedagogische eenheid is hierover wel informeel overleg. Omdat dit niet structureel verankerd wordt, is de uitwerking sterk leraarafhankelijk.
- De doelenselectie binnen type 2 is te sterk gericht op het verwerven van schoolse vaardigheden. Deze worden onvoldoende aangeboden in functionele contexten. De individuele handelingsplannen bevatten onvoldoende degelijke doelen en strategieën voor remediëring en voor de individuele benadering van leerlingen. Het programma is onvoldoende afgestemd op de werking van de voorzieningen voor volwassenen en op de einddoelstelling van OV1. Voor de leerlingen met ASS wordt wel een individueel aanbod uitgewerkt op maat. Doordat de individuele handelingsplannen nog niet altijd gekoppeld worden aan het eigen leerlingvolgsysteem, verantwoordt de school deze individuele werking onvoldoende.
- De leerlingen die voorbereid worden op de Examencommissie van de Vlaamse Gemeenschap hebben allen een gepersonaliseerd stappenplan waarbij ze de examenleerstof stapsgewijs individueel verwerken. Daarnaast is er voldoende aandacht voor het sociaal- emotioneel welbevinden van de leerlingen via de verschillende aanvullende lesactiviteiten die de leerlingen kunnen verdienen (beloningssysteem).
- Relationale en seksuele vorming komt op dit ogenblik slechts sporadisch aan bod. Een werkgroep heeft de voorbije jaren een visie uitgewerkt die vanaf volgend schooljaar zal geïmplementeerd worden in de concrete lespraktijk van alle pedagogische eenheden.

³ autismespectrumstoornis

- Het is positief dat de paramedici in verschillende pedagogische eenheden ingeschakeld worden in de klaswerking. Toch blijkt dit nog niet altijd toegepast te worden en worden de paramedische tussenkomsten niet gestuurd vanuit de klassenraad.
- De infrastructuur van het oude gebouw (in gebruik door type 2) is abominabel. Doordat de voorbij jaren geen middelen geïnvesteerd zijn in het onderhoud van dit gebouw (schilder- en onderhoudswerken), is de huidige toestand onaanvaardbaar. De school heeft een nieuwbouwdossier opgestart dat binnenkort uitgevoerd wordt. In afwachting van de realisatie van dit project, kan de huidige toestand tijdelijk getolereerd worden op verantwoordelijkheid van de inrichtende macht. De huisvesting van de leerlingen met ASS in nieuwe klaslokalen is degelijk. De ICT-uitrusting is veeleer beperkt. In bepaalde klassen zijn geen computers aanwezig of zijn de toestellen verouderd. Sommige klassen maken gebruik van het ICT-lokaal dat zich in het centrale hoofdgebouw bevindt.
- De algemene organisatie en invulling van de klassenraad is niet in voldoende mate gericht op een degelijke werking die het cyclische proces van handelingsplanning ondersteunt. Door een te grote nadruk te leggen op praktische afspraken blijft er weinig tijd over voor diepgaande leerlingenbesprekingen gekaderd in het cyclische proces van handelingsplanning. Hierdoor verloopt dit overleg oppervlakkig en gebeurt de verwerking ervan leraarafhankelijk.
- Door het ontbreken van gezamenlijke afspraken rond evaluatie is de evaluatiepraktijk zeer verscheiden. Leraren werken eigen systemen uit die al dan niet gekaderd zijn in de globale visie van de school. Per trimester worden alle leerlingen geëvalueerd doch doordat dit op een beperkte tijdsperiode moet gebeuren, heeft deze evaluatie onvoldoende diepgang. De school maakt dit schooljaar geen gebruik van leerlingvrije dagen in functie van een degelijk evaluatiebeleid. Voor type 2 is er van de evaluatie van de leerlingen geen globale neerslag (leerlingvolgsysteem). Voor de ASS-groepen zijn de documenten van de beginsituatie richtinggevend. De mogelijkheid om dit driemaal per jaar aan te passen, op basis van de tussentijdse evaluaties, ontbreekt echter.
- De kwaliteit van de rapporten is degelijk. Voor type 2 hanteert men een geschreven doelenrapport dat duidelijke informatie geeft over de invulling van de verschillende activiteiten. Voor de ASS-werking is er een recent aangepast rapport dat geënt is op het eigen doelenkader. Daarbij wordt een vijfpuntenscore gebruikt. Het is onduidelijk waarom de afstemming ontbreekt met de eigen evaluatiedocumenten van de leraren waar een driepuntenscore gehanteerd wordt. Er is geen rapport ontwikkeld op het bevattingsniveau van de leerlingen. De leerlingenagenda's worden gebruikt als communicatiemiddel met de ouders. De wijze waarop deze agenda's ingevuld en aangewend worden, is niet zinvol.

Opleidingsvorm 2 - Algemene en Sociale Vorming

Voldoet niet

Vaststellingen

- Voor nieuwe leerlingen in OV2 beschikken alle teamleden over een uitgeschreven beginsituatie. Deze wordt niet expliciet geactualiseerd bij het begin van het nieuwe schooljaar. Informeel zijn leraren wel op de hoogte van de vorderingen van hun leerlingen maar dat geldt niet voor tijdelijke personeelsleden met een vervangingsopdracht en die zijn vrij talrijk in deze school.
- Ontwikkelingsdoelen en werkvormen worden geselecteerd per pedagogische eenheid en per vak/vormingsdomein. De horizontale, noch de verticale samenhang tussen de verschillende handelingsplannen per pedagogische eenheid worden gestuurd en bewaakt door de klassenraad of de vakgroep die geen globale visie op de algemene en sociale vorming voor het type 2 onderwijs hebben ontwikkeld. De algemene en sociale vorming wordt 'in gespreide slagorde' en in aparte vakken georganiseerd, niet in teamverband en geïntegreerd zoals in de verschillende documenten door de benaming 'GASV⁴' wordt gesuggereerd. Deze versnippering en het gebrek aan onderling overleg heeft geleid tot cruciale fouten in de leerstofopbouw en -afbakening.
- Er zijn aparte startersgroepen in beide fasen van de opleidingsvorm. De samenstelling van de andere pedagogische eenheden berust op groepsdynamische kenmerken en gebeurt niet op basis van leervorderingen. Merkwaardig is dat in de eerste fase veel functioneler en meer geïntegreerd wordt gewerkt dan in de groepen met oudere leerlingen. Het programma van de startersgroep van de tweede

⁴ geïntegreerde algemene en sociale vorming

fase mikt op de einddoelstelling van de opleidingsvorm en bevat een reeks degelijk uitgewerkte lessen- en themabundels. In de hogere jaren dekt de vaknaam GASV de lading niet. Taal en rekenen worden in de oudste groepen technisch benaderd en blijven geïsoleerd van enige functionele context. Sociaal-maatschappelijke zelfredzaamheid (de socialisatie zoals ze in de eerste fase wordt genoemd) komt in die groepen niet aan bod, computervaardigheden worden niet langer onderhouden en functioneel uitgebreid. Er is geen finaliteitsgroep en er zijn geen voorzieningen voor een individuele finaliteitswerking voor de leerlingen met type 2-attest. De school voldoet daardoor niet aan de inspanningsverplichting om de einddoelstelling van opleidingsvorm 2 voldoende effectief na te streven en te realiseren.

- Infrastructuur en uitrusting voldoen voor de groepen type 2. Het gebouw waarin de autigroepen zijn gehuisvest, voldoet niet maar wordt binnen afzienbare tijd verlaten wanneer een nieuwbouw in gebruik wordt genomen.
- In de door de school voorgelegde handelingsplannen per pedagogische eenheid is geen plaats voor individuele leertrajecten. Ook de individuele handelingsplannen blijven wat de curriculumselectie betreft veelal onbeschreven. Er werden tot op heden ook nog geen initiatieven genomen om leerlingen individueel voor sommige vormingsdomeinen te laten aansluiten bij andere pedagogische eenheden.
- De agenda's worden zorgvuldig bijgehouden.
- Stages worden in de lessen algemene en sociale vorming mee praktisch voorbereid, met in sommige groepen ook aandacht voor communicatie op de werkvloer.
- Het programma voor de lichamelijke opvoeding voldoet. Voor alle leerlingen is een wekelijkse zwembeurt geroosterd.
- Er zijn geen afspraken voor een gelijkgerichte evaluatieprocedure die gericht is op het meten van effecten en het eventueel bijsturen van curriculum en/of leerstrategieën. Er worden punten gescoord in functie van de rapportperiodes. Deze puntenscores worden op de rapporten ingevuld zonder begeleidende commentaar. Ze geven geen concreet beeld van de leervorderingen.
- Leerlingen met diagnose ASS zijn samengezet in twee pedagogische eenheden in een apart gebouw op de campus. In deze minder talrijke groepen wordt meer handelingsplanmatig gewerkt op basis van degelijke individuele handelingsplannen en zijn onderling overleg en teamwerking wel ingeburgerd. Ook hier zijn nog verbeterprocessen aan de orde. Toekomstige schoolverlaters krijgen een individuele voorbereiding op integratie in een beschermd leefmilieu. Voor deze groep voldoet de school wel aan de inspanningsverplichting om de einddoelstelling na te streven. Bij de evaluatie heeft de vakgroep voldoende aandacht voor effecten en dat resulteert in een meer kwalitatieve rapportering in termen van kennen en kunnen.
- De vakgroep heeft het initiatief genomen om het GASV-curriculum voor opleidingsvorm 2 in kaart te brengen aan de hand van de ontwikkelingsdoelen die door de overheid zijn uitgewerkt. De bereidheid tot bijsturing is duidelijk aanwezig.

Opleidingsvorm 2 - Beroepsgerichte Vorming

Voldoet

Vaststellingen

- De school kan, wat de eerste tewerkstelling van de schoolverlaters betreft, goede resultaten voorleggen. Er wordt bewust gemikt op sociale tewerkstelling in een ruimer perspectief dan alleen de beschutte werkplaats en dat wordt weerspiegeld in de selectie van de stageplaatsen.
- Nieuwe leerlingen worden uitvoerig getest op handvaardigheden aan de hand van een reeks zeer diverse opdrachten uit verschillende vakgebieden en met eindproducten die eerder thuishoren in het domein van de creatieve activiteiten. In de startersgroep is dat verdedigbaar om op een voor de leerlingen aantrekkelijke en motiverende wijze een degelijke beginsituatie te kunnen vastleggen. In de andere groepen van de eerste fase moet de vakgroep zorgen voor een voldoende gewicht van effectieve arbeidsgeschiedtmaking in het BGV-curriculum en voor voldoende mogelijkheden voor individuele trajecten waarbij de strakke vakkensplitsing eventueel moet kunnen doorbroken worden in functie van een gerichte keuze in de tweede fase.
- In de tweede fase maakt de school voor het type 2-onderwijs onderscheid tussen pedagogische eenheden die, naast de traditionele BW⁵-taken, meer focussen op enerzijds buitenactiviteiten⁶ (hier

⁵ BW: beschutte werkplaats

'outdoor' genoemd) en anderzijds 'indoor' met vooral training van vaardigheden uit de zachte sector. De eerste trekken vooral jongens, de tweede vooral meisjes aan. Voor al die groepen zijn handelingsplannen per pedagogische eenheid (selectie van ontwikkelingsdoelen en werkvormen) opgesteld per vormingsdomein en derhalve door individuele teamleden die wel op de hoogte zijn van elkaars aanbod. Deze groeieringsvorm zorgt op zich al voor een zekere curriculumdifferentiatie, maar ook in de lespraktijk wordt rekening gehouden met individuele mogelijkheden en beperkingen. Dat laatste gebeurt systematisch in de autagroepen met een meer individuele benadering en invulling van de arbeidstraining. Individueel aansluiten bij een groep van type 2 voor een bepaalde opdracht behoort eveneens tot de mogelijkheden. De 'Huishoudelijke zelfredzaamheid' in de autagroep streeft geen BGV-doelstellingen na en hoort derhalve thuis in het ASV-vormingsdomein.

- Infrastructuur en uitrusting in het hoofdgebouw voldoen.
- Er wordt extramurale BGV ingericht. Bovendien heeft de school voldoende externe opdrachten aangetrokken om repetitief werk te organiseren.
- Het aanbieden van een keuzemogelijkheid tussen BW-technieken, aangevuld met 'outdoor' dan wel 'indoor' is het resultaat van een elementaire arbeidsmarktanalyse voor OV2-schoolverlaters en van ervaringen met leerlingenstages. De stages worden zorgvuldig geselecteerd en zeer grondig voorbereid en begeleid. Gunstig gevolg hiervan is dat tot 40 % van de leerlingen een stage lopen buiten de beschutte werkplaats en dat is niet uitsluitend toe te schrijven aan leerlingen uit de autagroepen.
- Er zijn afspraken gemaakt voor een uniforme evaluatiepraktijk waarbij arbeids- en sociale attitudes en vaardigheden apart worden beoordeeld. De leerlingen houden zelf hun productie bij in een map en worden op die wijze bij de evaluatie betrokken. In de autagroepen gebeurt dat laatste minder consequent.
- Leraren zijn perfect op de hoogte van wat hun leerlingen kennen en kunnen en welke hun groeimarges zijn. Deze informatie is op de rapporten niet terug te vinden. Stages worden grondig geëvalueerd maar ook hiervan zijn voor de type 2-groepen geen sporen terug te vinden op het rapport. De rapporten van de autagroepen bieden een veel concreter beeld van de vorderingen en geven wel toelichting over de evaluatie van de gelopen stages.

Opleidingsvorm3 - Algemene en Sociale Vorming in de opleiding Loodgieter

Voldoet niet

Vaststellingen

- Alhoewel voor de doelgroep ASS een aantal initiatieven zijn genomen worden voor het geheel van ASV OV3 Loodgieter de einddoelstelling 'integratie in de maatschappij' en de geselecteerde ontwikkelingsdoelen niet in voldoende mate nagestreefd.
- In de opleiding Loodgieter is in de observatie- en opleidingsfase een redelijke afstemming op de decretale ontwikkelingsdoelen merkbaar. In de kwalificatiefase wordt echter een te beperkt aantal ontwikkelingsdoelen nagestreefd en ligt er nog een te grote nadruk op aparte taal- en rekenoefeningen los van functionele contexten. Een deel van de ontwikkelingsdoelen worden doorgeschoven naar de integratiefase. Daar niet alle leerlingen, dit schooljaar slechts één, een keuze maken voor de alternerende beroepsopleiding, blijkt het aanbod in zijn totaliteit te beperkt waardoor de leerlingen niet in voldoende mate voorbereid worden op de integratie in de maatschappij.
- De beginsituatie wordt in het observatiejaar op een degelijke wijze bepaald. In de daaropvolgende jaren wordt deze initiële beginsituatie niet meer systematisch bijgestuurd. Voor het bepalen van de beginsituatie van de leerlingen zijn leraren grotendeels aangewezen op eigen observaties, toetsen en eventuele informele informatie-uitwisseling. De neerslag hiervan is niet steeds terug te vinden in de individuele handelingsplannen van de leerlingen. De eindevaluatie van het voorgaande schooljaar wordt hiervoor niet gebruikt en is daarvoor in de huidige vorm ook niet geschikt. Het cyclisch proces van de handelingsplanning wordt hierdoor niet gerespecteerd.
- In het deelwerkplan werd een selectie van ontwikkelingsdoelen gemaakt voor het geheel van de GASV over de opleiding heen. In deze selectie ontbreken een aantal essentiële ontwikkelingsdoelen uit alle domeinen. Verder werd een verdeling van de leerstof (aan de hand van thema's) per fase opgesteld. Beide documenten blijken echter verouderd en stemmen niet meer overeen met de werkelijke lespraktijk. Op dit moment gebeurt de doelenselectie sterk leraarafhankelijk waardoor niet kan nagegaan worden of per leerling over de schoolloopbaan heen het aanbod volledig is en aan de zorgvraag voldoet. In de

⁶ Outdoor mikt op groendienst, afvalsortering en onderhoud van ateliers; Indoor op stikken, strijken, binnenonderhoud.

handelingsplannen per pedagogische eenheid wordt wel duidelijk aangegeven welke ontwikkelingsdoelen worden nagestreefd in een bepaald thema. Er is echter geen toezicht op de volledigheid van het aanbod. Vooral de ontwikkelingsdoelen met betrekking tot ICT worden nog onvoldoende expliciet geselecteerd. De ontwikkelingsdoelen met betrekking tot muzische vorming worden op een verantwoorde wijze nagestreefd, wat leidt tot mooie resultaten. In het algemene deelwerkplan van de school zijn deze doelen echter niet volledig opgenomen. Ook de ontwikkelingsdoelen van Lichamelijke opvoeding zijn enkel in de handelingsplannen per pedagogische eenheid van de betrokken leraren terug te vinden. Relationele en seksuele vorming komt op dit ogenblik slechts sporadisch aan bod. Er werd wel een werkgroep opgestart die de voorbije jaren een visie uitgewerkt heeft hier rond. Vanaf volgend schooljaar zal deze geïmplementeerd worden in de concrete lespraktijk.

- De infrastructuur en uitrusting van de klaslokalen voor ASV voldoen. De ICT-uitrusting is echter minimaal. Er is slechts één computerlokaal voor de volledige school; in één ASV-lokaal van de opleiding Loodgieter is er geen computer aanwezig.
- In de lespraktijk is er voldoende aandacht voor zorg voor de leerlingen. Indien nodig worden individuele handelingsplannen opgesteld. Bij de voorbereiding van de lesactiviteiten wordt ook voldoende aandacht besteed aan differentiatie, maar de neerslag hiervan is niet altijd terug te vinden. De themabundels die momenteel worden gebruikt zijn niet allemaal van voldoende kwaliteit. De vakgroep waakt er onvoldoende over of alle bundels nog voldoende actueel zijn en of de inhoud over de fases heen elkaar niet overlapt. Aan de ondersteunende kennis voor BGV en de leerstof voor het VCA-examen wordt op een verantwoorde wijze gewerkt. Reken- en taalvaardigheden worden soms nog apart nagestreefd. Dit gebeurt in de opleidingsfase op een verantwoorde wijze, maar in de kwalificatiefase kan de functionaliteit hiervan in vraag gesteld worden. Een grondige reflectie over de keuze, de werkvormen en het volume van de aangeboden ontwikkelingsdoelen, geconcretiseerd in thema's en leerstofonderdelen, is aangewezen.
- Tijdens de uitvoering is er een duidelijke betrokkenheid van de leraren ten opzichte van de leerlingen merkbaar. Vooral aan de socio-emotionele vorming wordt terecht veel aandacht besteed. Door het beperken van het aantal leraren per pedagogische eenheid zorgt de school voor een goede binding tussen leraren en leerlingen.
- De aanpak van leerlingen met ASS gebeurt op een professionele manier. Zowel de doelenselectie, de werkvormen als de infrastructuur werden op een kwalitatieve wijze aangepast aan de doelgroep.
- Er is geen uniform concept voor de evaluatie van leerlingenprestaties, waardoor de validiteit ook sterk leraar- en vakafhankelijk is. De evaluatie gebeurt nog te veel vanuit de nood aan punten voor het rapport. De evaluatie is niet gebaseerd op de geselecteerde doelen. In de handelingsplannen van de leerlingen zijn de concrete leervorderingen voor GASV zelden terug te vinden. Hierdoor kan de evaluatie niet gebruikt worden in het proces van handelingsplanning. De evaluatie van de attitudes (gedrag, orde, samenwerking) gebeurt door iedere leraar afzonderlijk door middel van een tienpuntschaal. Ten behoeve van het rapport worden deze samen gelegd en wordt een nietszeggend gemiddelde van deze cijfers berekend. Voor GASV wordt verder een quotatie gegeven voor enerzijds 'kennis' en anderzijds 'inzet'. Wat exact die 'kennis' inhoudt is niet duidelijk. Er is op het rapport ruimte voorzien om een toelichting te schrijven, maar deze wordt zelden efficiënt gebruikt. Hierdoor is de informatieve waarde van de rapporten zeer beperkt.
- De vakgroep wordt momenteel gekenmerkt door een sterke verjonging, waardoor nog niet iedereen voldoende invloed had op de kwaliteit van het GASV-aanbod. Er bestaan ook reeds concrete plannen om het GASV-aanbod te optimaliseren, hierbij gebruik makend van het deelwerkplan met matrix dat door de koepel werd aangeboden. Het is positief dat er een duidelijke bereidheid tot bijsturing aanwezig is.

OV3 - De Beroepsgerichte Vorming in de opleiding Loodgieter

Voldoet

Vaststellingen

- De competenties van het opleidingsprofiel worden voor het overgrote deel in voldoende mate nagestreefd. Dat blijkt onder meer uit de realisaties van de leerlingen en uit de voorbije stagebevindingen. Slechts één competentie (Leidingen isoleren) wordt nog niet aangeboden. Dit dient de school nog bij te sturen. De school verzamelde de uitstroomresultaten van de voorbije vijf jaar. Hieruit blijkt dat de tewerkstelling in de sector aanvaardbaar is.
- De beginsituatie van de leerlingen is door de leraren goed gekend en wordt bijgehouden in individuele documenten. In de individuele handelingsplannen kan de neerslag hiervan echter nog geoptimaliseerd worden. Dankzij het beperkt aantal leraren gebeurt de overdracht hiervan zeer vlot. Daar de leerlingen van alle fases in hetzelfde atelier les volgen is er ook voldoende mogelijkheid tot observatie van de vaardigheden voorafgaand aan een overgang tussen de fases. Er is een goede samenwerking, zowel tussen de BGV-leraren onderling als met de andere leraren.
- De doelenselectie is goed afgestemd op de competenties van het opleidingsprofiel. Indien nodig wordt de doelenselectie individueel aangepast naargelang het tempo of de vaardigheden van de leerlingen. De opdrachten in het atelier en op de eigen ruime campus bieden voldoende kansen tot het nastreven van de meeste opleidingscompetenties. Voor het nastreven van de competentie 'Buizen verbinden door middel van lassen' wordt ook gebruik gemaakt van de opleidingsmogelijkheden van de VDAB.
- De opleiding beschikt over een ruim atelier met een aparte opslagruimte. Er zijn individuele panelen voor het aanleren en inoefenen van de basisvaardigheden; verder zijn er ook afzonderlijke oefenruimtes voor het meer integraal inoefenen van alle competenties. De inrichting van het atelier is zeer functioneel en overzichtelijk. De opleiding beschikt ook over voldoende uitrusting. Er werd tevens een eigen minicontainerpark gebouwd buiten het atelier teneinde de competentie 'afval en restproducten volgens richtlijnen sorteren en opslaan' optimaal te kunnen nastreven.
- De theoretische benadering van de leerstof wordt beperkt tot een minimum; daardoor kan de lestijd optimaal benut worden.
- De kennismaking met de opleiding in de observatiefase gebeurt in het atelier van de opleiding zelf en is wat leerinhoud betreft voldoende representatief.
- De evaluatie gebeurt voldoende frequent d.m.v. een gezamenlijk opgesteld evaluatiedocument. De evaluatie is goed afgestemd op de opleidingscompetenties en wordt effectief aangewend in het cyclisch proces van handelingsplanning. De neerslag hiervan is echter niet steeds even duidelijk terug te vinden in de individuele handelingsplannen.
- De stages worden degelijk individueel voorbereid en goed opgevolgd door de BGV-leraren. De stageplaatsen bieden voldoende kansen om alle technieken in een reële context uit te voeren. De school beschikt over een algemeen stagedossier en individuele dossiers per leerling. De individuele stagedossiers zijn echter onvolledig omdat ze geen activiteitenlijst en risicoanalyse bevatten, wat niet conform de regelgeving is ([SO/2002/11 \(BuSO\)](#)). De ASV is niet betrokken bij de organisatie van de stages.
- De kwalificatieproef is een goed staal van de opleiding. Ze wordt goed voorbereid en begeleid. Het theoretisch gedeelte is voldoende functioneel en relevant.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.3.1 Vervolgonderwijs

De school beschikt over gegevens over het vervolgonderwijs maar hanteert deze nog niet systematisch in het kader van de kwaliteitszorg.

Vaststellingen

- Een groot aantal afgestudeerde leerlingen volgde de voorbije jaren een opleiding ABO⁷ in eigen school. Dit schooljaar volgt echter slechts één cursist de ABO. De school analyseert de gegevens van de deelname aan ABO nog niet om deze te gebruiken als reflectie over de eigen werking.
- Uit het curriculum GASV ABO blijkt dat mogelijk een aantal essentiële onderdelen pas in deze fase aan bod komen waar deze eigenlijk behoren tot de eigenlijke opleiding. (zie ook verslag ASV OV3)
- Een aantal afgestudeerden volgt na de opleiding in de school nog een vervolgopleiding via de VDAB of de GTB. Het is niet duidelijk of dit het gevolg is van ontoereikende opleiding in de school.

5.3.2 Aansluiting arbeidsmarkt

De school beschikt over gegevens over aansluiting op de arbeidsmarkt maar hanteert deze nog niet systematisch in het kader van de kwaliteitszorg.

Vaststellingen

- De school verzamelt gegevens i.v.m. de tewerkstelling van leerlingen OV2 en 3 en cursisten ABO.
- Uit de tewerkstellingscijfers van OV3 blijkt dat men een behoorlijke tewerkstelling bereikt maar dat deze vaak niet gebeurt in een sector die aansluit bij de gevolgde schoolopleiding.
- Voor OV2 is het opvallend dat men meer tewerkstelling realiseert in het gewone arbeidsmilieu dan in de beschutte werkplaats. Hier is het echter niet duidelijk of men verkeerdelijk tewerkstelling als enclavewerk van een beschutte werkplaats, onder de vorm van groenonderhoud, catalogeert onder tewerkstelling in het gewone arbeidsmilieu.

5.4 Tevredenheid

⁷ Alternierende beroepsopleiding

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.2.1 Personeelsbeheer

6.2.2 Professionalisering

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het operationaliseren van een gedragen visie

6.2.2.1 Aanvangsbegeleiding

Vaststellingen

- Er is een uitgeschreven procedure voor de aanvangsbegeleiding met betrokkenheid van de directeur, het secretariaat, de mentor en de verantwoordelijke orthopedagoog of coördinator. Beginnende personeelsleden krijgen een onthaalbrochure en instructies omtrent veiligheid en welzijn ter beschikking. Betrokkenen kunnen de aanvangsbegeleiding evalueren en deze evaluatie leidt tot bijsturing.
- Voor de nieuwe leraren van de doelgroep ASS wordt er schoolintern voorzien in een vorming om hen te leren omgaan met de doelgroep.
- Voor nieuwe leraren van OV1 en OV2 wordt niet op systematische wijze voorzien in een introductie in de verwachtingen en de problematiek van de instellingen voor volwassenenopvang en de beschutte werkplaatsen.
- Nieuwe personeelsleden krijgen na een planningsgesprek met de directie een gepersonaliseerde functiebeschrijving als uitgangspunt voor functioneringsgesprekken en evaluatiegesprekken. Er worden functioneringsgesprekken gevoerd met alle tijdelijke personeelsleden.

6.2.2.2 Deskundigheidsbevordering

Vaststellingen

- Het nascholingsplan voor dit schooljaar werd opgemaakt op basis van een behoeftenanalyse. Hierin wordt vooral uitgegaan van de behoeften van de personeelsleden. De noden van de school als organisatie worden niet in het nascholingsplan vermeld. Dit belet niet dat de school voor een aantal nieuwe personeelsleden systematisch een introductionascholing voorziet in de problematiek van de autismespectrumstoornissen.
- De school registreert systematisch de gevolgde nascholingen. Het wendt deze gegevens echter nog niet aan in het kader van het personeelsbeleid.
- Personeelsleden die een nascholing hebben gevolgd, informeren de schoolleiding over de inhoud en bruikbaarheid in de eigen werksituatie of de school. Procedures om nascholing op een systematische wijze te implementeren ontbreken nog.

6.3 Logistiek

6.3.1 Materieel beleid

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- het operationaliseren van een gedragen visie

6.3.1.1 Financiële middelen

Vaststellingen

- De financiële problemen die vorige doorlichting werden vastgesteld in de scholengroep zijn door een zuinig beleid grotendeels opgelost. Toch blijven de middelen voor didactische middelen beperkt.
- Een aanzienlijk deel van de middelen gaat naar de scholengroep die instaat voor een aantal belangrijke uitgavenposten zoals o.a. de energiekosten.
- De budgetcontrole gebeurt permanent vanuit de scholengroep.
- Er worden in de school geen verdeelsleutels gehanteerd voor de besteding van de financiële middelen. Aankopen worden afhankelijk van de financiële mogelijkheden door de directie beoordeeld.
- De gelden voor de nascholing worden niet altijd volledig benut. Enkel vorig jaar werden de overheidsmiddelen voor nascholing overschreden.

6.3.1.2 Kostenbeheersing

Vaststellingen

- De bijdragen voor de ouders zijn redelijk. Enkel de niet verplichte deelname aan meerdaagse extramurale activiteiten in het buitenland kan de ouderbijdrage behoorlijk verhogen. Een vriendenkring draagt bij tot het reduceren van de kosten voor de meerdaagse extramurale activiteiten. Bovendien wordt er indien nodig voorzien in een sociaal vangnet. Het organiseren van de meerdaagse extra murosactiviteiten was het voorwerp van een evaluatie maar heeft voorlopig nog niet geleid tot een bijsturing.
- Het wettelijk verplicht overleg over de maximumfactuur werd voor de eerste keer georganiseerd voor de ouderbijdrage voor het volgend schooljaar.

6.3.1.3 Uitrusting

Vaststellingen

- Er zijn geen uitgeschreven afspraken voor de verdeling van de kosten voor de aankoop van de uitrusting. De technisch adviseur en technisch adviseur coördinator coördineren de aanschaf van de uitrusting voor BGV. De uitrusting voor de BGV voldoet. Voor de ASV verloopt de aankoop van uitrusting via de directie die tevens de uiteindelijke beslissing neemt voor alle aankopen.
- Via allerlei sponsorprojecten tracht men extra middelen te vergaren voor de uitrusting.
- De ICT-uitrusting voldoet voor het pc-lokaal. In de andere lokalen is het aantal pc's beperkt. Bovendien zijn een aantal computers verouderd.
- Het onderhoud van de ICT-apparatuur valt onder de verantwoordelijkheid van de technisch adviseur. Omdat betrokkene ook nog mentor is voor beginnende leraren en mede verantwoordelijk voor het veiligheidsbeleid is dit een moeilijk te realiseren combinatie van taken. De school streeft hiervoor naar een oplossing.

6.3.1.4 Infrastructuur

Vaststellingen

- Het gebouw waarin een aantal leerlingen van OV1 en OV2 les krijgen is verouderd en werd in het verleden onvoldoende onderhouden. Dit kan enkel gedoogd worden in afwachting van de snelle realisatie van een gepland nieuwbouwproject. De andere gebouwen zijn recenter en worden wel goed onderhouden.
- De leerlingen beschikken over mooie en goed uitgeruste speelplaatsen.
- In het hoofdgebouw stelt zich een ernstig gezondheidsprobleem door het gebruik van asbestbevattend materiaal voor de bekleding van één gevel. Dit vereist opvolging door de school en de verantwoordelijke preventieadviseur.
- Een nieuwbouwproject is gepland voor het volgend jaar. Dit zou de voornoemde problemen op termijn moeten oplossen.

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

6.4.2 Begeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces

6.4.2.1 Afstemming andere partners

6.4.2.2 Leerbegeleiding

6.4.2.3 Loopbaanbegeleiding

Vaststellingen

- Vooral voor de ouders van de leerlingen OV1 en OV2 is het waardevol dat in een tweejarige cyclus voorzien wordt in bezoeken aan diverse instellingen en het organiseren van een 'voorzieningenmarkt' in de school. Hierdoor kunnen ouders zich een realistisch beeld vormen van het toekomstige werk- en leefmilieu van hun kinderen en ook van de doelstelling van de opleiding in de school.
- De begeleiding van de oriëntering van de leerlingen van het observatiejaar kan nog meer onderbouwd gebeuren. Er worden oriëntatiegesprekken georganiseerd met de ouders en de leerlingen in de loop van en op het einde van het schooljaar. In de opleiding Loodgieter worden geen bedrijfsbezoeken georganiseerd om leerlingen een beeld te geven van het werkmilieu waarop de opleidingen voorbereiden; in de opleiding Grootkeukenmedewerker gebeurt dit wel. De leerlingen krijgen les in dezelfde lokalen waarin de eigenlijke opleidingen plaatsvinden. Een oriëntering naar een andere BuSO-school met andere opleidingen dan die de school inricht, gebeurt zelden.
- In OV3 worden geen uitgeschreven overgangscriteria gehanteerd noch per leerjaar noch van de opleidingsfase naar de kwalificatiefase. In OV2 worden evenmin uitgeschreven criteria gebruikt voor de overgang van de eerste naar de tweede fase.
- Leerlingen kunnen een korte periode les volgen in een andere opleiding (OV3) of opleidingsvorm in functie van een mogelijke heroriëntering.
- In de kwalificatiefase OV3 worden de stages goed voorbereid met betrokkenheid van de leerling bij de keuze van de stageplaats. De kans op tewerkstelling is meebepalend voor de keuze van een stageplaats.
- De stages worden in de opleiding Grootkeukenmedewerker niet aangewend in functie van de handelingsplanning om indien gewenst leerlingen op te leiden tot het behalen van een getuigschrift van het afgerond geheel Keukenhulp.
- De leerlingen en de ouders worden geïnformeerd over de VDAB en GTB.

- Bij de overgang van een leerling van OV2 naar OV1 is een begeleidingprocedure uitgewerkt.
- In de tweede fase van OV2 worden leerlingen doelgericht voorbereid op tuinonderhoud of onderhoud gebouwen als voorbereiding op enclavewerk of werken in het gewoon arbeidsmilieu.

6.4.3 Evaluatie

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen erop dat de instelling aan het begin van een ontwikkelingstraject staat.

6.4.3.1 Evaluatiepraktijk

Vaststellingen

- De richtlijnen die in het schoolwerkplan worden geformuleerd voor product- en procesevaluatie zijn vaag. Er worden geen expliciete instructies voorzien voor de frequentie, procedures of instrumenten voor de evaluatie door de leraren. De rapporteringsfrequentie is wel bepaald.
- De evaluatiepraktijk gebeurt sterk leraarafhankelijk. In OV1 evalueren de leraren van de doelgroep ASS op een meer gelijkgerichte wijze dan deze van de doelgroep type 2. In OV2 ASV varieert de evaluatie van leraar tot leraar en heeft men te weinig aandacht voor een effectieve meting van effecten. De evaluatie in ASV OV3 is onvoldoende valide terwijl voor BGV de beoordeling wel voldoende is afgestemd op de opleidingscompetenties van het opleidingsprofiel.
- Noch in OV2 noch in OV3 worden uitgeschreven overgangscriteria gehanteerd voor overgangen tussen leerjaren of fasen.

6.4.3.2 Rapporteringspraktijk

Vaststellingen

- Door het ontbreken van afspraken op schoolniveau gebeurt het rapporteren aan de ouders (en de leerlingen) verschillend per opleidingsvorm en per doelgroep.
- De rapportering in OV1 is degelijk voor beide doelgroepen. Er wordt concrete informatie bezorgd over de beoordeelde leerinhouden. De vorm van rapporteren is ook aangepast aan de opleidingsvorm.
- In OV2 type 2 en in OV3 gebeurt de rapportering te globaal en weinig informatief. Voor de ASS-doelgroep van OV2 is de informatieve ondersteuning beter maar de gebruikte beoordelingsschaal is ook hier vrij globaal.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- De sanering die is doorgevoerd in OV3.
- De betrokkenheid van de personeelsleden in de begeleiding van de leerlingen.
- De werking voor de leerlingen met een autismespectrumstoornis.
- De loopbaanbegeleiding in OV2 BGV.
- Het materieel beleid in het algemeen.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- De evaluatiepraktijk.
- De rapportering in OV2 en OV3.
- De relationele en seksuele vorming in de drie opleidingsvormen.
- De aansturing en controle van de onderwijsorganisatie.
- De werking van de klassenraad in functie van de handelingsplanning.
- Een snelle oplossing om de onhoudbare situatie van het oude gebouw te verbeteren.
- Meer aandacht voor innovatie en nieuwe ontwikkelingen.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

Verbeterpunten i.v.m. het nastreven van de einddoelstellingen van OV1, OV2 en OV3.

- Het nastreven van de einddoelstelling OV1.
- Het nastreven van de einddoelstelling OV2 voor wat betreft de voorbereiding op een beschermd leefmilieu in de ASV.
- Het nastreven van de einddoelstelling en ontwikkelingsdoelen in de ASV OV3.

Regelgeving

- Voor alle leerlingen een handelingsplanmatige aanpak voorzien in overeenstemming met het [Decreet van 18/01/2002](#).
- Naleven van de verplichtingen i.v.m. de stages zoals voorzien in Omzendbrief [SO/2002/11 \(BuSO\)](#)

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet van 17 juli 1991, inzonderheid het artikel 5, alsmede in uitvoering van het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd van 2 februari 1999, artikel 10:

is het advies voor erkenning en financiering **GUNSTIG BEPERKT TOT HET SCHOOLJAAR 2011-2012.**

27235 - S.S.B.O.G.O. Baken te Sint-Niklaas

De hieronder aangekruiste items scoren onvoldoende en hebben tot dit advies geleid.

Veiligheid		Omwille van
Organisatie van het welzijnsbeleid		
Bewoonbaarheid		
Veiligheid van de leer- en werkomgeving		
Hygiëne, gezondheid en milieuzorg		
Regelgeving	X	1. het niet naleven van de reglementering i.v.m. de stages (SO/2002/11 (BuSO)) 2. het onvoldoende handelingsplanmatig werken (Decreet van 18/01/2002)

	ASV	BGV
OPLEIDINGSVORM 1	X	
OPLEIDINGSVORM 2	X	
OPLEIDINGSVORM 3		
Aanbod per opleiding	ASV	BGV
Observatiejaar		
Alternierende beroepsopleiding		
Grootkeukenmedewerker		
Interieurbouwer		
Loodgieter	X	

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet vanaf **1 september 2011** kunnen aantonen dat alle tekorten werden weggewerkt.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Arthur De Vrij

Datum van verzending aan de directie en de inrichtende macht:

Voor kennisname

De directie/de inrichtende macht

Naam: