



## INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

|                                             |                                                 |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Niveau                                      | BuBaO                                           |
| Instellingsnummer                           | 26451                                           |
| Instelling                                  | Vrije Lagere School BuO                         |
| directeur                                   | Koen DE BAENE                                   |
| adres                                       | Weststraat 115 8370 BLANKENBERGE                |
| telefoon                                    | 050-41.83.40                                    |
| fax                                         | 050-41.69.45                                    |
| e-mail                                      | bo.de.schuit@scarlet.be                         |
| website/URL                                 | www.vbsblankenberge.be                          |
| Inrichtende macht/Bestuur                   | Vrij onderwijs Blankenberge Wenduine 966879     |
| adres                                       | Weststraat 86 8370 BLANKENBERGE                 |
| Overkoepelende structuur                    | Vrije Basisscholen Blankenberge-Wenduine 120667 |
| Tijdstip doorlichting                       | van 21 april 2009 tot 24 april 2009             |
| Samenstelling inspectieteam                 |                                                 |
| Inspecteur-verslaggever                     | Francis Vandenbroucke                           |
| Teamleden                                   | Philippe Decruynaere                            |
| Deskundige(n) behorend tot de administratie | Marie-Hélène Sabbe                              |
| Externe deskundige(n)                       | nihil                                           |
| Datum van bespreking met de instelling      | 6 mei 2009                                      |

## INHOUDSOPGAVE

|     |                                                        |    |
|-----|--------------------------------------------------------|----|
| 1   | INLEIDING .....                                        | 3  |
| 2   | RELEVANTE KENMERKEN .....                              | 4  |
| 3   | FOCUS VAN DE DOORLICHTING .....                        | 5  |
| 3.1 | Leergebieden in de focus .....                         | 5  |
| 3.2 | Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus .....  | 7  |
| 3.3 | Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus .....  | 7  |
| 4   | KWALITEITSPROFIEL .....                                | 8  |
| 5   | RESULTATEN .....                                       | 9  |
| 5.1 | (Leer)prestaties .....                                 | 9  |
| 5.2 | Schoolloopbaan .....                                   | 11 |
| 5.3 | Outcomes .....                                         | 11 |
| 5.4 | Tevredenheid .....                                     | 11 |
| 6   | ASPECTEN VAN DE WERKING .....                          | 12 |
| 6.1 | Algemeen .....                                         | 12 |
| 6.2 | Personeel .....                                        | 12 |
| 6.3 | Logistiek .....                                        | 14 |
| 6.4 | Onderwijskundig .....                                  | 15 |
| 7   | STERKTES EN ZWAKTES .....                              | 17 |
| 7.1 | Relevante aspecten waarin de school goed is .....      | 17 |
| 7.2 | Relevante aspecten die de school kan verbeteren .....  | 17 |
| 7.3 | Relevante aspecten die de school moet verbeteren ..... | 17 |
| 8   | ADVIES .....                                           | 18 |
| 9   | REGELING VOOR HET VERVOLG .....                        | 19 |

## 1 INLEIDING

Van 21 april 2009 tot 24 april 1900 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op de naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres [www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen](http://www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen) of op [www.schooldoorlichting.be](http://www.schooldoorlichting.be).

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

## **2 RELEVANTE KENMERKEN**

- recente of frequente directiewissel(s)
- gedeeld gebruik van de schoolinfrastructuur
- stijgend percentage GOK-leerlingen
- toename moeders niet in het bezit van een diploma secundair onderwijs
- groeiende taalheterogeniteit
- kleine school met beperkte ondersteuningsmogelijkheden

### 3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie leergebieden en de procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting. De geselecteerde items zijn aangeduid met 'J' of met 'X'.

#### 3.1 Leergebieden in de focus

##### Buitengewoon lager onderwijs :

|                                                                    |             |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>leren leren</b>                                                 | <b>DL-f</b> |
| De beginsituatie                                                   | J           |
| De doelenfase                                                      | J           |
| De voorbereidingsfase                                              | J           |
| De uitvoeringsfase                                                 | J           |
| De evaluatiefase                                                   |             |
| <b> sociaal-emotionele ontwikkeling -<br/>sociale vaardigheden</b> |             |
| De beginsituatie                                                   |             |
| De doelenfase                                                      |             |
| De voorbereidingsfase                                              |             |
| De uitvoeringsfase                                                 |             |
| De evaluatiefase                                                   |             |
| <b>motorische ontwikkeling -<br/>lichamelijke opvoeding</b>        |             |
| De beginsituatie                                                   |             |
| De doelenfase                                                      |             |
| De voorbereidingsfase                                              |             |
| De uitvoeringsfase                                                 |             |
| De evaluatiefase                                                   |             |
| <b>muzische vorming</b>                                            |             |
| De beginsituatie                                                   | J           |
| De doelenfase                                                      | J           |
| De voorbereidingsfase                                              | J           |
| De uitvoeringsfase                                                 | J           |
| De evaluatiefase                                                   |             |

**Nederlands -  
communicatie en taal -  
communicatie en taal: Nederlands  
en Vlaamse gebarentaal**

De beginsituatie

De doelenfase

De voorbereidingsfase

De uitvoeringsfase

De evaluatiefase

**Frans**

De beginsituatie

De doelenfase

De voorbereidingsfase

De uitvoeringsfase

De evaluatiefase

**wereldoriëntatie -  
wereldoriëntatie: dovenscultuur**

De beginsituatie

J

De doelenfase

J

De voorbereidingsfase

J

De uitvoeringsfase

J

De evaluatiefase

**wiskunde -  
wiskunde: functioneel rekenen -  
wiskundige initiatie**

De beginsituatie

J

De doelenfase

J

De voorbereidingsfase

J

De uitvoeringsfase

J

De evaluatiefase

**ICT**

De beginsituatie

De doelenfase

De voorbereidingsfase

De uitvoeringsfase

De evaluatiefase

### 3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

#### Algemeen

##### Leiderschap

##### Visie

##### Besluitvorming

##### Kwaliteitszorg

##### Zelfevaluatie

##### Kwaliteitssysteem

#### Personeel

##### Personeelsbeheer

##### Personeelsorganisatie

X

##### Evaluatiesysteem

X

##### Professionalisering

##### Aanvangsbegeleiding

X

##### Deskundighedsbevordering

X

#### Logistiek

##### Materieel beheer

##### Financiële middelen

##### Kostenbeheersing In/ curs

##### Uitrusting

##### Infrastructuur

##### Welzijn

##### Veiligheid

X

##### Gezondheid en hygiëne

##### Milieu

##### Werken/ stages

#### Onderwijskundig

##### Curriculum

##### Onderwijsaanbod

##### Onderwijsorganisatie

##### Begeleiding

##### Afstemming andere partners

##### Leerbegeleiding

X

##### Loopbaanbegeleiding

##### Socio-emotionele begeleiding

##### Evaluatie

##### Evaluatiepraktijk

X

##### Rapporteringspraktijk

X

### 3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

#### Output

##### Schoolloopbaan

##### Rendement

##### Toegang tot onderwijs

##### Outcomes

##### Vervolgonderwijs

##### Aansluiting arbeidsmarkt

##### Tevredenheid

##### Leerlingen

##### Personeel

X

##### Partners

## 4 KWALITEITSPROFIEL

De school voor buitengewoon basisonderwijs De Schuit voldoet aan haar maatschappelijke opdracht om met haar leerlingen behoorlijke leerresultaten na te streven. Dit geldt enerzijds voor onder meer de technisch-cognitieve aspecten van wiskunde, Nederlands en wereldoriëntatie. Anderzijds is er gedurende de voorbije jaren een stijgende aandacht voor moeilijker meetbare leervorderingen zoals de sociaal-emotionele ontwikkeling, het leren leren en de ICT-vaardigheden die overigens vrij goed tot sterk geïntegreerd zijn in het hele onderwijsleerproces.

Sinds de vorige schooldoorlichting en daarop volgende opvolgingscontrole heeft de school op diverse vlakken vorderingen gemaakt. Zo houdt het team terdege rekening met de ontwikkelingsdoelen als richtinggevend langetermijndoelen en als referentiekader bij de ontwikkeling van een schooleigen visie op de leergebieden. Daarmee verantwoordt ze de keuzes die ze maakt. Ook in de handelingsplanning zijn ondertussen inhoudelijke en vormelijke verbeteringen aangebracht. Dit is onder meer het geval met de leerlijnen voor wiskunde en het digitale volg- en communicatieplatform dat gefaseerd ingevoerd wordt.

Op leerinhoudelijk vlak is de school momenteel bezig met bijsturingen in verschillende leergebieden. Dit is nadrukkelijk het geval voor Nederlands en leren leren die dit schooljaar prioritaire werkpunten van de school zijn. De wijze waarop dit aangepakt wordt en de effectieve resultaten ervan zijn veelbelovend en hebben een positieve invloed op het hele onderwijs. De grondigheid en snelheid waarmee resultaten van het geleverde werk zichtbaar worden, vinden een verklaring in het enthousiasme van het team en de professionele inbreng van de nieuwe directeur en andere teamleden. Ze (h)erkennen de noden van de school en nemen initiatieven om daaraan te verhelpen. Zo zijn er sinds dit schooljaar al aanzetten om het aanbod van wereldoriëntatie in kaart te brengen en om het aanbod van muzische vorming te verbreden. Er is echter nog een weg af te leggen. Zo kan de functionaliteit van het wiskundeonderwijs, dat overigens vrij goed is, nog verhogen.

De kleinschaligheid van de school, die niet over een middenkader beschikt, wordt als troef aangewend om innovaties door te voeren. Omzeggens alle teamleden engageren zich in één of meerdere werkgroepen. De open communicatiecultuur en de bereidheid om zich professioneel te vervolmaken en vernieuwingen in de praktijk te integreren, veroorzaken een interne dynamiek en enthousiasme. De opvolging en begeestering door de directeur zorgen voor bijkomende stimuli bij alle teamleden. Ook de mogelijkheden van de scholengemeenschap worden ten volle benut. Dit is zeker het geval voor het personeelsbeheer in het algemeen en voor de personeelsevaluatie en aanvangsbegeleiding in het bijzonder. De nauwe samenwerking binnen de scholengemeenschap geeft diepgang aan zowel de interne als externe evaluatie. Het is goed dat De Schuit, in de scholengemeenschap de enige school voor buitengewoon basisonderwijs, in haar prioriteiten toch eigen accenten legt op basis van schooleigen noden.

De leerbegeleiding is voortreffelijk. Waar nodig en zinvol wordt het onderwijs gedifferentieerd aangeboden en worden leerlingen geremedieerd. Daarbij houdt de school zowel rekening met de noden van de groep als van de individuele leerlingen. Ze zorgt ervoor dat het gewone klasleven zo weinig mogelijk verstoord wordt. De additionele hulpverleners worden doordacht en flexibel ingezet.

Het positief stimulerend klimaat in De Schuit is een belangrijke voorwaarde voor een optimale leerbegeleiding. Het schoolteam weet een opvallend rustige en gemoedelijke sfeer te creëren. Daarmee komt het tegemoet aan de sociaal-emotionele noden van een groot deel van de kinderen. Het is ook een goede voedingsbodem voor de zelfstandigheid en redzaamheid die ze de leerlingen wil bijbrengen. De organisatorische en inhoudelijke werking van de projectklassen is daarvan een sterk voorbeeld van goede praktijk en werkt inspirerend voor de hele school.

De werkpunten van de school situeren zich vooral in verdere visieontwikkeling op en verfijningen in een aantal leergebieden. Het proces van handelingsplanning zit overigens vrij goed. De voornaamste mogelijke bijsturingen situeren zich in de evaluatie- en rapporteringspraktijk. Het elan van de voorbije jaren biedt echter voldoende garanties dat de school dit alles op eigen tempo kan en zal realiseren. De school zit duidelijk op het goede spoor en beschikt over een erg bekwaam leiderschap en een heel dynamisch en bereidwillig team.

## 5 RESULTATEN

### 5.1 (Leer)prestaties

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

#### Leren leren

Voldoet

Vaststellingen

- Dit leergebied is gedurende het huidige schooljaar één van de belangrijkste prioriteiten voor onderwijsinhoudelijke innovatie. Deze vernieuwing wordt voorbereid door een werkgroep met daarin zowel leerkrachten als paramedici. Deze groep deed een beroep op de aanwezige expertise en ervaring van een aantal teamleden. De implementatie van afspraken steunt op een degelijke schoolvisie en een planmatige aanpak. Daarbij is er heel regelmatig terugkoppeling tussen de werkgroep en het volledige schoolteam. De directeur staat in voor de opvolging van het implementatieproces en –product. De school is er in een korte periode in geslaagd om voor dit leergebied een behoorlijk resultaat neer te zetten waarbij ze in sterke mate voldoet aan haar inspanningsverplichting. De aanpak van leren leren heeft een positieve invloed op het hele onderwijsleerproces van de kinderen, op de totale schoolontwikkeling en op het welbevinden van leerlingen en teamleden.
- De inhoudelijke uitwerking van dit leergebied vertoont diepgang en volledigheid. Dit komt onder meer tot uiting in de denkstappen voor zelfinstructie, de bouwstenen voor leerbekwaamheid en in de verschillende leerattitudes. Het aanbod is cursorisch opgebouwd, maar zit eveneens sterk verweven in de andere leergebieden. Hoewel het implementatieproces nog niet af is, zijn er reeds positieve resultaten waar te nemen in de mate waarin de leerlingen in staat zijn om doelgericht, zelfstandig en planmatig te werken. Dit wordt naar verluidt bevestigd vanuit het vervolgonderwijs. De groepen met de oudste leerlingen werken immers al enkele jaren volgens de huidige schoolvisie op leren leren.
- Leren leren is op deze school tot een volwaardig en cruciaal leergebied opgewaardeerd. Het geleverde werk situeert zich tot nu toe vooral in de voorbereidings- en de uitvoeringfase van het proces van handelingsplanning. In de projectklassen is er voor leren leren ook een voorbeeldige doelenselectie. Op schoolniveau kan nog werk gemaakt worden van verbeteringen in de beginsituatiebepaling en in de evaluatie van dit leergebied.

#### Muzische vorming

Voldoet

Vaststellingen

- De school heeft een traditie om voor alle leerlingengroepen wekelijks drie lestijden beeldopvoeding te voorzien. De uitwerking daarvan ligt in handen van een leermeester. Haar aanbod vertoont gradatie en samenhang met de jaarkring, met schoolprojecten en -prioriteiten. In haar doelenselectie en tijdens de uitvoering van het onderwijs heeft de leerkracht beeldopvoeding terecht aandacht voor leren leren en voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Ze wordt gepast betrokken en heeft een specifieke inbreng bij de evaluatie van het leerproces van de individuele kinderen.
- Naast het vaste aanbod van beeldopvoeding verwacht de directeur dat de groepsleerkrachten minimaal wekelijks een extra lestijd muzische vorming programmeren. De bedoeling daarvan is om gerichte aandacht voor de andere leerdomeinen van dit leergebied op te brengen (media, muziek, drama, beweging, muzisch taalgebruik). Dit gebeurt ook in de praktijk, maar steunt nog niet op een schoolvisie, systematiek en inhoudelijke afspraken. De directeur geeft impulsen om doelbewuster met dit leergebied om te gaan. Zo kende de uitwerking van de voorbije jeugdboekenweek een spreiding over de verschillende leerdomeinen van muzische vorming.
- Het schoolteam is er zich van bewust dat muzische vorming op schoolniveau meer systematisch kan aangepakt worden en dat dit een komende prioriteit moet worden op basis van een schoolvisie. Toch zijn er in de praktijk al positieve trends en een zekere muzische grondhouding te merken bij de meeste teamleden. In een aantal leergroepen is er bovendien een sterke integratie van muzische doelen en

activiteiten in de andere leergebieden. Dit hangt echter vooral af van de persoonlijke inzichten en interesses van de respectieve teamleden.

- Sommige muzische initiatieven, de manier waarop leren leren uitgewerkt wordt en het enthousiasme van het team doen besluiten dat de nodige bijstellingen voor dit leergebied zo spoedig mogelijk zullen plaats vinden. Dit schoolteam heeft geen nood aan externe (tijds)druk om dit te realiseren.

## Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- Voor dit leergebied heeft de school enkele inhoudelijke afspraken, veelal tussen de op elkaar aansluitende leergroepen. De directeur inventariseerde thema's en leerinhouden en koppelde die aan de ontwikkelingsdoelen. Daaruit blijkt een zekere spreiding van het aanbod. Toch ontbreekt nog een richtinggevende visie en meer omvattende afspraken om op schoolniveau tot een sluitend systeem te komen.
- De groepswerkplannen voor wereldoriëntatie zijn degelijk uitgewerkt. In de praktijk overweegt in de meeste groepen echter de kennisverwerving en is er minder gerichte aandacht voor inzicht, attitudes en maatschappelijke redzaamheid die met doelen en leerinhouden van dit leergebied kunnen nagestreefd worden. Er zijn op schoolniveau weinig of geen afspraken over gevarieerde werkvormen of activiteiten die de functionaliteit van activiteiten van wereldoriëntatie gunstig kunnen beïnvloeden.
- Het voorgaande geldt niet voor de klassen van de bovenbouw waar wereldoriëntatie in belangrijke mate het uitgangspunt van het onderwijs is. Er wordt veelal projectmatig gewerkt wat tot een sterk samenhangend onderwijs leidt met een belangrijke inbreng en hoge betrokkenheid van de leerlingen. Uit die groepswerkplannen en uit de praktijk blijkt dat de doelen van wereldoriëntatie, leren leren, muzische vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling er intentioneel en geïntegreerd worden nagestreefd.
- In de overige groepen zijn er echter ook positieve evoluties merkbaar. Dit is onder meer het geval met een meer uitgesproken aandacht voor het domein techniek, met een stijgende inbreng van leerlingen in dit leergebied, met onderlinge afspraken die meer verticale samenhang nastreven ... Ook sommige schoolprojecten en –prioriteiten (b.v. “fitted school”) hebben in dit verband een gunstige invloed.
- De directeur wil eerlang dit leergebied samen met het team meer systematisch onderzoeken met het oog op bijstellingen. Daarvoor zijn nu al enkele verkennende initiatieven genomen (inventariseren van leerinhouden, afspraken in het schoolwerkplan, verzamelen van info over mogelijke onderwijsleerpakketten die inspirerend kunnen zijn ...)
- Het is duidelijk dat de school nog werk heeft om wereldoriëntatie om te buigen tot een leergebied dat maximaal kan bijdragen tot onderwijs dat beantwoordt aan de noden van haar leerlingen en inzichten op actueel en samenhangend onderwijs. Dit proces heeft echter al een aanvang genomen en er is binnen het team voldoende expertise, ervaring en bereidheid om dit in de komende schooljaren meer systematisch uit te werken.

## Wiskunde

Voldoet

Vaststellingen

- Na de vorige doorlichting heeft de school leerlijnen voor wiskunde ontwikkeld. Daarbij steunde het team op de ontwikkelingsdoelen, op de eigen ervaring en op expertise in andere scholen voor buitengewoon basisonderwijs. Dit alles resulteerde in een solide basis voor een sterk verticaal samenhangend aanbod voor de technisch cognitieve vaardigheden van wiskunde en een afstemming op de mogelijkheden van de leerlingen.
- Het aanbod wordt gedifferentieerd aangeboden waar dat nodig is. Het team vermijdt zoveel mogelijk hergroeperingen voor wiskunde om de leerstof en het klasleven zo weinig mogelijk versnipperd aan te bieden. De bijzondere leermeester individuele opvoeding wordt ingeschakeld om zowel te differentiëren als te remediëren. Een aantal additionele hulpverleners staan in voor een belangrijk deel van het leerdomein metend rekenen. De bedoeling daarvan is onder meer de levensechtheid van dit leerdomein te vergroten.

- De teamleden hebben tijdens de uitvoering van het wiskundeonderwijs ruime aandacht om de kinderen zoveel mogelijk te laten handelen en zo nodig daarbij ondersteunende materialen te laten gebruiken. Dit verhoogt de kansen op de ontwikkeling van de rekenvaardigheden. De functionaliteit van het wiskundeonderwijs kan echter soms nog bewuster nagestreefd worden door de rekenactiviteiten meer te enten op realistische contexten. Ook in dit verband is er een evolutie in de goede richting.
- Het rekenonderwijs steunt overigens op een degelijke handelingsplanning. De beginsituatiebepaling, de doelenselectie, de voorbereiding en de evaluatie van het onderwijsleerproces zijn duidelijk herkenbaar en verlopen grotendeels multidisciplinair en in onderling overleg.

## 5.2 Schoolloopbaan

## 5.3 Outcomes

## 5.4 Tevredenheid

### 5.4.1 Tevredenheid leerlingen

### 5.4.2 Tevredenheid personeel

#### Vaststellingen

- Er is een unanieme en hoge mate van tevredenheid onder het personeel van 'De Schuit'. Dit blijkt zowel uit gesprekken tijdens de schoolfase van de schooldoorlichting als uit de jaarlijkse schriftelijke bevraging waarin ook naar tevredenheid gepolst wordt. De ontwikkelingen van de laatste jaren waarbij op diverse vlakken vernieuwingen worden doorgevoerd (werkgroepen, leerlijnen, schoolprojecten, nieuw volgsysteem ...) zorgen enerzijds voor een vrij hoge werkdruk. Anderzijds ervaren de teamleden dat die inspanningen vruchten afwerpen en dat de school zich heel duidelijk in positieve zin ontwikkelt.
- De kleinschaligheid en de vlotte communicatie zorgen voor een hoge betrokkenheid van het personeel bij die evolutie.
- Er is ook een sterke tevredenheid over de inbreng en aanpak van de vorige en huidige directie. Het team ervaart die als sterk richtinggevend en ondersteunend voor de school en voor de individuele teamleden.

## **6 ASPECTEN VAN DE WERKING**

### **6.1 Algemeen**

#### **6.1.1 Leiderschap**

#### **6.1.2 Visie**

#### **6.1.3 Besluitvorming**

#### **6.1.4 Kwaliteitszorg**

### **6.2 Personeel**

#### **6.2.1 Personeelsbeheer**

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing.

##### **6.2.1.1 Personeelsorganisatie**

Vaststellingen

- De school maakt deel uit van de scholengemeenschap Blankenberge – Wenduine. Die overkoepelende structuur vertoont een sterke organisatie waarbij vooral directieleden, maar ook andere teamleden een inbreng hebben ten voordele van het geheel en de afzonderlijke scholen. Ook op leerkrachtenniveau zijn er jaarlijks meerdere schooloverstijgende overlegmomenten waarop rond gezamenlijke leerinhoudelijke items gereflecteerd wordt. 'De Schuit' is binnen de scholengemeenschap de enige school voor buitengewoon onderwijs, maar dit wordt door het team eerder als verrijkend dan hinderlijk ervaren.
- Nog op het niveau van de scholengemeenschap zijn er procedures en criteria voor de aanwerving van personeel. Dit is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het directieteam en schoolbestuur. Met de getrapte en uitgebreide selectieprocedure streeft de school ernaar om de meest geschikte kandidaten in de best passende vacature in te zetten.
- De kleinschaligheid van 'De Schuit' en de optie om de leerlingengroepen niet te groot te maken, heeft als gevolg dat de school niet over een middenkader beschikt. De school kiest ervoor om allerlei voorbereidende en uitvoerende taken aan werkgroepen toe te wijzen. Daarbij streeft de school naar een evenwichtige taakbelasting. De resultaten van de voorbije jaren illustreren dat dit systeem effectief is, zowel voor de inhoudelijke als voor de organisatorische werkgroepen.
- De onderwijstijd wordt maximaal en doelgericht benut. Er zijn veel kansen tot formeel en informeel overleg. Er zijn ook afspraken over de aanwending van de kindvrije lestijden. De teamleden stellen zich doorgaans flexibel op ten bate van de school. De huidige directeur weet zijn personeel te begeistere, motiveren en overtuigen.

### 6.2.1.2 Evaluatiesysteem

#### Vaststellingen

- De scholengemeenschap organiseert jaarlijks een schriftelijke bevraging onder alle teamleden. Daarin peilt de scholengemeenschap naar onder meer het functioneren, de tevredenheid, mogelijke verbeterpunten, persoonlijke werkpunten en nascholingsbehoeften. De resultaten van de bevraging worden verwerkt door het directieteam. Daarop volgt een gezamenlijke bespreking met het personeel waarbij de krachtlijnen voor het volgende schooljaar worden vastgelegd. Op het niveau van de scholengemeenschap en afzonderlijke scholen is dit een degelijk evaluatiesysteem. Kanttekenening daarbij is dat de bespreking in groep soms remmend werkt om in de schriftelijke bevraging eventuele bedenkingen vrijuit te formuleren. Dit wordt deels gecompenseerd door de open geest en communicatiecultuur. De toekomstige functioneringsgesprekken kunnen hierop een passend sluitstuk vormen.
- De opvolging en evaluatie van het functioneren van de individuele teamleden valt onder een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het directieteam van de scholengemeenschap. Minstens om de twee jaar krijgt elk personeelslid een klasbezoek van één van de directieleden. Het verslag van dergelijk bezoek vormt het uitgangspunt voor een gesprek over onder andere de klasorganisatie van het betreffende teamlid. Het personeel en de verslagen getuigen van een grondige aanpak, positieve feedback en toekomstgerichte tips.
- Van nieuwe teamleden wordt jaarlijks een zelfevaluatie verwacht (over hun functioneren, ervaringen en werkpunten). Van die startende personeelsleden maken telkens twee directeurs een schriftelijke evaluatie. Dit geheel van evaluatieverslagen is het uitgangspunt voor een gesprek in het directieteam. De bevindingen worden meegedeeld aan het schoolbestuur en aan het betrokken personeelslid.
- De directeur van 'De Schuit', die nog maar pas sinds dit schooljaar op deze school werkt, heeft een erg goed zicht op het functioneren van elk teamlid.

### 6.2.2 Professionalisering

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing.

#### 6.2.2.1 Aanvangsbegeleiding

#### Vaststellingen

- De aanvangsbegeleiding verloopt systematisch en gestructureerd. Ook dit valt onder de gezamenlijke verantwoordelijkheid van het directieteam in samenspraak met de mentor van de scholengemeenschap. Gedurende de eerste drie jaren krijgt elk nieuw teamlid jaarlijks drie klasbezoeken door verschillende directeurs. De verslaglegging en bespreking ervan focussen vooral op klasmanagement. Meermaals per jaar zijn er samenkomsten voor de startende leerkrachten. Daarop geven het directieteam en de mentor meer duiding en kunnen ervaringen uitgewisseld worden.
- De scholengemeenschap voorziet ook in een praktische onthaalbrochure en een specifieke website voor beginnende teamleden. In de eigen school wordt voor elke nieuw personeelslid een collega aangewezen als onthaalpersoon.

### 6.2.2.2 Deskundigheidsbevordering

#### Vaststellingen

- De leerkrachten volg(d)en één of meer voortgezette opleidingen in verband met het buitengewoon onderwijs.
- De school beschikt over een degelijk nascholingsplan dat steunt op een duidelijke visie. De nascholingen staan doorgaans in relatie met opties van de scholengemeenschap, prioriteiten van de school, persoonlijke werkpunten en/of de specifieke opdracht in de school. De meeste teamleden volgen geregeld diverse vervolmakingssessies. Daarvan brengen ze systematisch verslag uit op de personeelsvergaderingen.
- Geregeld informeert het schoolteam bij andere scholen van gewoon en van buitengewoon (basis)onderwijs. Tijdens werkbezoeken of overlegmomenten toetst ze haar eigen werking aan die van andere scholen.
- De paramedici, de bijzondere leermeesters en de leerkracht beeldopvoeding maken deel uit van schooloverstijgende werkgroepen waarin personen met vergelijkbare functies in andere scholen ervaringen uitwisselen en zich professioneel herbronnen.
- Meermaals per jaar voorziet de scholengemeenschap voor de leerkrachten kindvrije namiddagen met het oog op overlegkansen met groepsleerkrachten van aanverwante groepen. Ondanks het feit dat 'De Schuit' daarbij de enige school voor buitengewoon onderwijs is, ervaren de leerkrachten dit als een meerwaarde en hebben ze niet het gevoel op een eiland te werken.
- Schoolintern is er wekelijks ruimte ingeroosterd om te overleggen met collega's die een min of meer verwante opdracht hebben. Dit is het geval voor zowel paramedici als groepsleerkrachten.
- Globaal genomen wordt reflectie op het eigen pedagogisch-didactisch handelen en functioneren vrij intentioneel gestimuleerd door de directeur en door de scholengemeenschap.

## 6.3 Logistiek

### 6.3.1 Materieel beleid

### 6.3.2 Welzijnsbeleid

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- het vooropstellen en bewaken van effecten
- de integratie van onderwijsontwikkeling en –innovatie.

#### 6.3.2.1 Organisatie van het welzijnsbeleid

#### Vaststellingen

- Het veiligheidsbeleid dient verder uitgewerkt te worden.
- Het comité preventie en bescherming op het werk/ander overlegorgaan voert de wettelijk voorziene opdrachten voldoende uit.
- De interne dienst preventie en bescherming op het werk functioneert voldoende.
- De externe dienst preventie en bescherming op het werk is gedeeltelijk betrokken bij het welzijnsbeleid.
- De interne preventiedienst wordt voldoende betrokken bij het aankoop- en indienststellingsbeleid.

#### 6.3.2.2 Veiligheid

#### Vaststellingen

- De infrastructurele voorzieningen voldoen aan de comfort en/of veiligheidseisen en er wordt gevolg gegeven aan klachten.
- Op enkele plaatsen voldoet de veiligheid op het domein van de instelling niet, maar tekorten zijn tijdelijk aanvaardbaar.

- De verkeersveiligheid op het domein van de instelling en in de onmiddellijke omgeving is tijdelijk aanvaardbaar maar maatregelen en/of verbeteracties zijn noodzakelijk.
- Er zijn tekorten met betrekking tot brandveiligheid die tijdelijk aanvaardbaar zijn.
- Uit het evaluatieverslag van de evacuatieoefeningen of uit het evacuatiescenario blijken nog enkele onvolkomenheden.
- De elektrische installaties voldoen. Er werd gevolg gegeven aan alle opmerkingen uit de keuringsverslagen.
- De instructies met betrekking tot een veilig gebruik van toestellen zijn inhoudelijk niet aangepast aan de omstandigheden en onvoldoende gekend door de gebruikers.

## 6.4 Onderwijskundig

### 6.4.1 Curriculum

### 6.4.2 Begeleiding

#### 6.4.2.1 Afstemming andere partners

#### 6.4.2.2 Leerbegeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing.

#### Vaststellingen

- Het proces van handelingsplanning verloopt vrij gestructureerd. De school brengt geregeld inhoudelijke en vormelijke verfijningen aan. Dit is onder meer het geval met de ontwikkeling van een leerlijn of andere leerinhoudelijke afspraken. De recente stapsgewijze introductie van het nieuwe volg- en communicatieplatform wordt als een belangrijke meerwaarde en sterk ondersteunend ervaren. Er is ook een duidelijke evolutie in de kwaliteit van de groeps- en individuele handelingsplannen.
- De school staat nog niet voor elk leergebied of elke fase van handelingsplanning even ver. Dit vindt vooral zijn verklaring in het traject dat de school aflegt waarbij werkpunten systematisch en gefaseerd worden aangepakt.
- In de onderwijspraktijk is er voldoende tot sterke aandacht voor differentiatie en remediëring. Naargelang de noodzaak verloopt die klasintern, klasextern, klasdoorbrekend of klasondersteunend. Dit wordt voor een belangrijk deel multidisciplinair voorbereid en uitgevoerd. Het team beschikt over de nodige ervaring en vernieuwingsbereidheid om sticordimaatregelen doelbewust te integreren.
- De recente schoolvisie op en implementatie van leren leren heeft een positieve invloed op het geheel van de leerbegeleiding. Daardoor is er een groeiende aandacht voor de zelfstandigheid en redzaamheid van de leerlingen en voor hun leerattitudes. Dit komt in sterke mate, maar niet uitsluitend, tot uiting in de projectklassen.
- Er heerst op deze school een stimulerend pedagogisch klimaat. Verschillende initiatieven op groeps- en schoolniveau dragen daartoe bij (het leerlingenparlement, leerlingen die in de bloemetjes gezet worden, kansen tot samenwerking en interactie ...) De leerlingen worden positief gewaardeerd. De kinderen gedragen zich doorgaans opvallend rustig, ondanks de problemen waarmee velen geconfronteerd worden. De verklaring hiervoor is voor een groot deel te vinden in de veilige en stimulerende leer- en leefomgeving op school.
- De klas- en schoolinrichting en de aankleding ervan worden in veel gevallen benut om het welbevinden en de leerkansen van de kinderen te bevorderen. Soms zou dit nog bewuster kunnen gebeuren.

- Doorgaans worden leermiddelen en de ICT-mogelijkheden goed aangewend om het onderwijs te ondersteunen en te verlevendigen.

### 6.4.3 Evaluatie

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- de integratie van onderwijsontwikkeling en –innovatie.

#### 6.4.3.1 Evaluatiepraktijk

Vaststellingen

- De kleinschaligheid en de open communicatiecultuur hebben als gevolg dat de teamleden een vrij goed zicht hebben op de individuele leerlingen. De meeste additionele hulpverleners zoals de leermeester individuele opvoeding, de leerkracht beeldopvoeding en de paramedici begeleiden de kinderen veelal gedurende de hele basisschool. Ook de directeur nam initiatieven om alle kinderen beter te leren kennen.
- Het elektronische volgplatform is een sterk verbeterpunt in de communicatie over kinderen. Het biedt bijkomende mogelijkheden om kindoverleg voor te bereiden en de inbreng van alle kindbetrokkenen op elkaar af te stemmen. Minstens twee keer per jaar is er formeel kindoverleg. Bij onvoorziene of precare situaties wordt bijkomend overleg voorzien.
- De evaluatie van een aantal leergebieden steunt nog weinig op een visie van het team. Ze is overwegend gericht op de meting van vorderingen en effecten op middellange termijn, op het vastleggen van additionele hulpverlening en op de rapportering en oriëntering. Ze is minder gericht op evaluatie van en tussentijdse bijsturingen in de doelenselectie. Uitzondering hierop is de evaluatie van de individuele doelen voor leren leren en sociaal-emotionele ontwikkeling. Dat laatste illustreert de positieve trend om breder te evalueren met aandacht voor alle leergebieden en –domeinen en alle persoonlijkheidsaspecten.
- De directeur neemt zo nodig contact met externe hulpverlenende instanties en treedt op als tussenpersoon in de communicatie met externen (onder meer met het comité bijzondere jeugdzorg, OCMW, thuisbegeleidingsdiensten ...) Het team waardeert hem omwille van zijn professioneel en daadkrachtig optreden in dit verband.

#### 6.4.3.2 Rapporteringspraktijk

Vaststellingen

- Drie maal per jaar is er een doelenrapport over vorderingen in de verschillende leergebieden. De meerwaarde van de puntenquotering in dit rapport kan in vraag gesteld worden. Niet alle teamleden hanteren dit rapport op een zelfde manier. De persoonlijke tips en de ruimte voor een inbreng van de ouders zijn positief. Alle kindbetrokkenen hebben hun inbreng in deze rapporten. Opvallend is de doorgaans positief waarderende en kindvriendelijke formulering. Bij elk van die rapporteringsmomenten organiseert het team ook een individueel oudercontact.
- Daarnaast is er nog vier maal per schooljaar een bijkomende rapportering over de sociaal-emotionele ontwikkeling en de attitudes van de leerlingen. Naast de verbale evaluatie en appreciatie door de groepsleerkracht(en) evalueren de leerlingen ook zichzelf.

## **7 STERKTES EN ZWAKTES**

### **7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is**

- Het team houdt plichtsbewust rekening met de ontwikkelingsdoelen als referentiekader voor de visieontwikkeling en de doelenselectie op maat van de groepen en de individuele leerlingen.
- De school maakt gebruik van de voordelen van de scholengemeenschap, maar weet toch eigen accenten te leggen op basis van schooleigen noden.
- In het proces van handelingsplanning streeft de school naar volledigheid en diepgang.
- De school weet terdege gebruik te maken van interne en externe expertise bij het voorbereiden en implementeren van onderwijsinnovaties. Het team illustreert een bereidheid om afspraken gezamenlijk te implementeren.
- De wijze waarop in een korte periode over het leergebied leren leren een schoolvisie tot stand kwam, afspraken werden gemaakt en in de praktijk geïntegreerd zijn, is voorbeeldig.
- Het team slaagt erin om onderwijsvernieuwingen stapsgewijs en doordacht te introduceren en heeft daarbij aandacht voor de draagkracht van het team en de teamleden.
- De school creëert een sterk stimulerend en veilig pedagogisch klimaat met ruime aandacht voor de sociaal-emotionele noden en ontwikkelingskansen van de kinderen.
- Het team biedt het onderwijs waar nodig gedifferentieerd aan. Ze is daarbij terecht bekommerd om het klasleven als een ononderbroken proces te laten doorgaan. De additionele hulpverleners spelen daar flexibel op in.
- De school maakt gebruik van gevarieerde mogelijkheden om de interne en externe communicatie en het overleg vlot te laten verlopen in het belang van de kinderen en van het onderwijs.
- Het nascholingsbeleid van de school en de professionaliseringsbereidheid en –praktijk van de teamleden is sterk ondersteunend voor de schoolontwikkeling.
- Het ondersteuningsbeleid voor beginnende leerkrachten door de scholengemeenschap is kwalitatief en kwantitatief van een hoogstaand niveau.
- Het personeel wordt systematisch betrokken bij de jaarlijkse evaluatie en bij het bepalen van de schoolprioriteiten.
- De directeur heeft een goed beeld van het traject waarin de school zich bevindt en op de mogelijke verbeteringen die kunnen aangebracht worden, alsook op de wijze waarop dit kan verlopen.

### **7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren**

- In het onderwijsaanbod van wereldoriëntatie zijn er positieve tendensen, maar het ontbreekt nog aan een richtinggevende schoolvisie en meer omvattende afspraken over dit leergebied dat soms nog eenzijdig focust op kennis ten nadele van de ontwikkeling van vaardigheden en attitudes.
- Voor muzische vorming kunnen doelstellingen van de meeste leerdomeinen bewuster en systematischer nagestreefd worden waardoor het totale aanbod nog kan verbreden.
- Wiskunde kan in een aantal gevallen functioneler aangeboden worden. Naast sommige didactische principes zoals het handelen en verwoorden, kunnen realistische contexten systematischer aangewend worden in het leerproces.
- In verschillende leergebieden ligt het accent vooral op leerinhouden en kan er soms meer gerichte aandacht gaan naar gevarieerde werkvormen om de vooropgestelde doelstellingen te bereiken.
- Binnen het evaluatiesysteem van de school (scholengemeenschap) kan bewuster ruimte gecreëerd worden voor persoonlijke reflecties van teamleden.
- In de evaluatiepraktijk kan voor sommige leergebieden meer eenduidigheid komen en kan er meer systematisch een terugkoppeling naar de doelenselectie nagestreefd worden.
- In de rapportering kunnen nog verbeteringen aangebracht worden en kunnen bijkomende afspraken de gelijkgerichtheid vergroten.

### **7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren**

Nihil

## 8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet van 17 juli 1991, inzonderheid het artikel 5, alsmede in uitvoering van het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd van 2 februari 1999, artikel 10:

is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG**.

## **9        REGELING VOOR HET VERVOLG**

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Francis Vandenbroucke

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Naam: