



## INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

|                                             |                                         |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Niveau                                      | BaO                                     |
| Instellingsnummer                           | 18631                                   |
| Instelling                                  | Vrije Basisschool                       |
| directeur                                   | Jean-Marcel VERSTRAETE                  |
| adres                                       | Kerkhoek 8 8630 HOUTEM                  |
| telefoon                                    | 058-29.90.25                            |
| fax                                         | 058-29.95.79                            |
| e-mail                                      | school.houtem@telenet.be                |
| website/URL                                 | www.schoolhoutem.be                     |
| Inrichtende macht/Bestuur                   | Katholieke Basisscholen Westhoek 116012 |
| adres                                       | Groenestraat 78, 8690 Alveringem        |
| Overkoepelende structuur                    | Vleteren - Westhoek 120303              |
| Tijdstip doorlichting                       | van 26 mei 2009 tot en met 28 mei 2009  |
| Samenstelling inspectieteam                 |                                         |
| Inspecteur-verslaggever                     | Paul Vanhaelemeesch                     |
| Teamleden                                   | Dries Decadt                            |
| Deskundige(n) behorend tot de administratie | Nihil                                   |
| Externe deskundige(n)                       | Nihil                                   |
| Datum van bespreking met de instelling      | 15 juni 2009                            |

## INHOUDSOPGAVE

|     |                                                        |    |
|-----|--------------------------------------------------------|----|
| 1   | INLEIDING .....                                        | 3  |
| 2   | RELEVANTE KENMERKEN .....                              | 4  |
| 3   | FOCUS VAN DE DOORLICHTING .....                        | 5  |
| 3.1 | Leergebieden in de focus .....                         | 5  |
| 3.2 | Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus .....  | 6  |
| 3.3 | Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus .....  | 6  |
| 4   | KWALITEITSPROFIEL .....                                | 7  |
| 5   | RESULTATEN .....                                       | 9  |
| 5.1 | (Leer)prestaties .....                                 | 9  |
| 5.2 | Schoolloopbaan .....                                   | 13 |
| 5.3 | Outcomes .....                                         | 13 |
| 5.4 | Tevredenheid .....                                     | 13 |
| 6   | ASPECTEN VAN DE WERKING .....                          | 14 |
| 6.1 | Algemeen .....                                         | 14 |
| 6.2 | Personeel .....                                        | 14 |
| 6.3 | Logistiek .....                                        | 14 |
| 6.4 | Onderwijskundig .....                                  | 14 |
| 7   | STERKTES EN ZWAKTES .....                              | 16 |
| 7.1 | Relevante aspecten waarin de school goed is .....      | 16 |
| 7.2 | Relevante aspecten die de school kan verbeteren .....  | 16 |
| 7.3 | Relevante aspecten die de school moet verbeteren ..... | 17 |
| 8   | ADVIES .....                                           | 18 |
| 9   | REGELING VOOR HET VERVOLG .....                        | 19 |

## 1 INLEIDING

Van 26 mei 2009 tot 28 mei 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op de naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres [www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen](http://www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen) of op [www.schooldoorlichting.be](http://www.schooldoorlichting.be).

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

## **2 RELEVANTE KENMERKEN**

- Nabijheid grens of taalgrens.
- Sterke verjonging van het lerarenkorps.
- Recente of frequente coördinatorenwissel.
- Functies op niveau van de scholengemeenschap.
- Belangrijke infrastructurele problemen: turnzaal en stookplaats.
- De school positioneert zich als een echte dorpsschool die de motor van het dorpsleven wil zijn.

### 3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie vakken/studierichtingen en de procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting. De geselecteerde items zijn aangeduid met 'J' of met 'X'.

#### 3.1 Leergebieden in de focus

##### Gewoon kleuteronderwijs :

DL-f

|                        |   |
|------------------------|---|
| Leergebied             |   |
| Nederlands             |   |
| wiskundige initiatie   |   |
| wereldoriëntatie       | J |
| muzische vorming       |   |
| lichamelijke opvoeding | J |

##### Gewoon lager onderwijs :

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Leergebied                   |   |
| Nederlands                   |   |
| Frans                        |   |
| wiskunde                     |   |
| wereldoriëntatie             | J |
| muzische vorming             |   |
| lichamelijke opvoeding       | J |
| Leergebiedoverschrijdende ET |   |
| leren leren                  |   |
| sociale vaardigheden         |   |
| ICT                          | J |

### 3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

|                              |
|------------------------------|
| <b>Algemeen</b>              |
| Leiderschap                  |
| Visie                        |
| Besluitvorming               |
| Kwaliteitszorg               |
| Zelfevaluatie                |
| Kwaliteitssysteem            |
| <b>Personeel</b>             |
| Personeelsbeheer             |
| Personeelsorganisatie        |
| Evaluatiesysteem             |
| <b>Professionalisering</b>   |
| Aanvangsbegeleiding          |
| Deskundigheidsbevordering    |
| <b>Logistiek</b>             |
| <b>Materieel beheer</b>      |
| Financiële middelen          |
| Kostenbeheersing lln/ curs   |
| Uitrusting                   |
| Infrastructuur               |
| X                            |
| <b>Welzijn</b>               |
| Veiligheid                   |
| X                            |
| Gezondheid en hygiëne        |
| X                            |
| Milieu                       |
| Werken/ stages               |
| <b>Onderwijskundig</b>       |
| <b>Curriculum</b>            |
| Onderwijsaanbod              |
| Onderwijsorganisatie         |
| <b>Begeleiding</b>           |
| Afstemming andere partners   |
| Leerbegeleiding              |
| X                            |
| Loopbaanbegeleiding          |
| Socio-emotionele begeleiding |
| <b>Evaluatie</b>             |
| Evaluatiepraktijk            |
| Rapporteringspraktijk        |

### 3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

|                          |
|--------------------------|
| <b>Output</b>            |
| <b>Schoolloopbaan</b>    |
| Rendement                |
| Toegang tot onderwijs    |
| <b>Outcomes</b>          |
| Vervolgonderwijs         |
| Aansluiting arbeidsmarkt |
| <b>Tevredenheid</b>      |
| Leerlingen               |
| Personeel                |
| Partners                 |

## 4 KWALITEITSPROFIEL

Deze kleine basisschool in het plattelandsdorpje Houtem ambieert kwaliteitsvol onderwijs ondanks de moeilijke contextuele omkadering. Ze gaat uit van een specifieke en heel uitgebreide visie op onderwijs met de nadruk op de sociale rol die ze wil spelen in deze kleine entiteit. Ze profileert zich met de slagzin: 'Uw dorpsschool, uw toekomst'.

Na de vorige schooldoorlichting heeft de directeur een plan de campagne opgesteld om aan de aanbevelingen te werken. Dat getuigt van een cultuur om de kwaliteit voortdurend te verbeteren. Gezien het gegeven van combinatieklassen met drie of soms vier leeftijdsgroepen moest de school enige inventiviteit aan de dag leggen om deze adviezen te behartigen. Daarbij kon het team door de specifieke structuur weinig terugvallen op oplossingsstrategieën van andere scholen. Ondanks het fenomeen van ingewikkelde groepssamenstellingen komt de school meer tegemoet aan de verwachtingen van de overheid in vergelijking met vroeger.

Door de recente komst van enkele nieuwe en/of jonge leerkrachten kwam er een dynamiek in de school die bevorderlijk werkt voor de gezamenlijke doelgerichtheid, de eensgezindheid tussen de teamleden en de uitbouw van hedendaags onderwijs. Het team bewijst een hechte werkgemeenschap te zijn. Er heerst een collegiale sfeer en een groot verantwoordelijkheidsgevoel. De teamleden weten een positieve schoolcultuur uit te bouwen en te bestendigen. Leerkrachten zetten meer dan hun beste beentje voor en presteren, ook didactisch, op een hoog niveau. Dit is te appreciëren want dat ligt niet voor de hand met dergelijke samengestelde leergroepen. Meer nog, de teamleden weten deze combinatiegroepen op de juiste waarde te schatten en benutten er de voordelen van, zoals zelfsturing, samenwerking, functioneren van de kinderen onder eigen verantwoordelijkheid en diens meer.

Het outputbeleid is in volle ontwikkeling, maar kan nog worden geoptimaliseerd. Het team verzamelt en analyseert in voldoende mate enkele outputgegevens, maar bestudeert nog niet ten volle de oorzaak van mogelijks minder goede resultaten op schoolniveau. Bovendien is er nog geen duidelijk standpunt ingenomen hoe eventuele tekorten met de hele groep moeten aangepakt worden. Toch tonen valide toetsen van vooral taal en wiskunde aan dat de school grosso modo goede resultaten haalt en dat sommige kinderen wel eens serieuze leerwinsten boeken. Op basis van observaties tijdens de schooldoorlichting tonen de zesdeklassers aan dat zij op belangrijke domeinen zoals mondeling en creatief taalgebruik, muzische vaardigheden, attitudes, zelfstandig werken, sociale vaardigheden, leren leren, ICT ... ruimschoots de eindtermen halen. Voor wereldoriëntatie kan het team het rendement van haar handelen niet aantonen doordat ze daarvoor geen outputgegevens verwerft. Dat is toekomstgericht wel de ambitie van de directeur.

De school komt voor de onderzochte focussen haar maatschappelijke opdracht na. Andere leergebieden worden hierbij niet beoordeeld, maar in de rand weze opgemerkt dat die niet verwaarloosd worden. Illustratief hiervoor is de verdere implementatie van muzische vorming, al is het werk nog niet af. Het kleuteronderwijs kan perfect aantonen dat ze het geheel van ontwikkelingsaspecten en soms leerplandoelen nastreeft. De gymleerkracht hanteert daarbij een prachtig en sluitend systeem. Voor wereldoriëntatie in het lager onderwijs bewaken de personeelsleden met een specifiek elektronisch bestand, dat aangepast is aan de combinatiegehelen, of alle leerplandoelen aan bod zullen komen over drie jaargangen. De gymleerkracht van de lagere afdeling toont eerder op een impliciete manier aan dat hij het leerplan afwerkt. Het zou goed zijn dit te expliciteren in de toekomst.

Vooraf voor bewegingsopvoeding organiseert het team meer dan voldoende lestijden die zelfs in de kleuterafdeling worden uitgebreid met geplande bewegingsstimuli door de titularissen. Voor wereldoriëntatie organiseert het lager onderwijs echter te weinig lestijden in vergelijking met de voorstellen van de koepel. Het zou wel eens kunnen dat na de derde jaargang de afwerking van dit leerplan niet lukt. Dat dient zeker in het oog te worden gehouden. Voorts bewaken de leerkrachten dat alle domeinen van wereldoriëntatie en bewegingsopvoeding voldoende aan bod komen.

Voor wat ICT betreft, dienen de uitgeschreven leerlijnen nu ook systematisch opgevolgd te worden op de werkvloer. Daartegenover komen het ICT-beleid, de link met de eindtermen en de opmaak van de leerlijnen tegemoet aan artikel 44 van het decreet basisonderwijs.

Eén leerkracht in het lager onderwijs past de visie van het leerplan wereldoriëntatie goed toe op de klasvloer. Die stippelt 'rijke' thema's uit die bewust benaderd worden vanuit verschillende dimensies. Bovendien differentieert dit teamlid heel goed in aanbod en vraagstelling, tijdens de verwerking op de werkbladen en voor de toetsen. De andere leerkracht slaagt in dat alles nog niet ten volle, al zijn er meerdere momenten waarbij verbanden worden gelegd met andere omgevingsfactoren. De

multiperspectiviteit, als belangrijk idee in het leerplan, gebeurt daar echter niet voor alle thema's/onderwerpen vanuit een wéloverwogen reflex. Bovendien komen in de tweede jaargang vaak cursorische momenten voor en krijgen de pas aangekomen kinderen uit de andere leergroep te moeilijke tijd- en ruimtekaders voorgeschoteld. Het onderwijs is wel realistisch getint en kinderen krijgen volop kansen om door middel van werk- en groeperingsvormen actief mee te denken en te experimenteren. Daarbij wordt de ICT-infrastructuur frequent benut.

Het team slaagt er behoorlijk in om het onderwijsaanbod af te stemmen op de mogelijkheden van de kinderen. Leerkrachten van het lager onderwijs differentiëren per leeftijdsgroep zeker voor taal en wiskunde en voor het zwemonderwijs dat in vorderingengroepen wordt georganiseerd. De differentiatiegedachte in de kleuterafdeling gebeurt nog planmatiger voor een breed palet aan activiteiten en zeker ook voor de bewegingsopvoeding tijdens de gymactiviteiten. De zorgcoördinator is de spilfiguur van de zorgwerking en voert die opdracht uit met deskundigheid en met een gedrevenheid die andere teamleden stimuleert. Aan de hand van valide toetsen en observaties door leerkrachten, of bij heel specifieke situaties door de CLB-medewerkster, worden kinderen met problemen zorgvuldig getraceerd. De hulpverlening komt heel vlug tot stand en getuigt van een diepgaande aanpak. Zowel cognitieve, sociaal-emotionele als psychomotorische disfuncties worden geremedieerd, zij het bij sommigen minder planmatig. Kinderen die worstelen met de inhouden van wereldoriëntatie krijgen vooralsnog geen duidelijke plaats in het geheel van de zorgverbreding.

Het is positief dat de school sterk samenwerkt met externe diensten om de veiligheid en de verfraaiing van de gebouwen te garanderen. Een tegenvallend punt echter is de gymzaal die de realisatie van het leerplan lichamelijke opvoeding op beide niveaus serieus hypothekeert. Uit gesprekken blijkt dat dit fenomeen in de toekomst nog niet onmiddellijk zal opgelost worden. Dat is jammer, want de kinderen verdienen een betere infrastructurele omkadering voor de lichamelijke opvoeding.

De inspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies. Zij vertrouwt erop dat bovenstaande, maar soms dringende, aanbevelingen ter harte zullen genomen worden. Aansluitend wordt het team gefeliciteerd met de grote inspanningen om aan de kinderen te geven waar ze recht op hebben.



## 5 RESULTATEN

### 5.1 (Leer)prestaties

#### 5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

##### Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- Het kleuteronderwijs werd destijds betrokken bij de implementatie van het leerplan wereldoriëntatie. De kleuterleidsters leggen een document voor waarop ze de leerdomeinen van dit leerplan bewaken. Volgens de kleuterleidsters geeft deze planning aanleiding tot een breder en rijker aanbod in vergelijking met vroeger.
- De kleuterafdeling baseert zich op het ontwikkelingsplan voor de katholieke kleuterschool bij de planning van hun onderwijsaanbod. Op hun agenda relateren ze ontwikkelingsaspecten aan leerplan- en ontwikkelingsdoelen.
- Eén leidster kan echter niet expliciet duiden dat ze het geheel van de leerplandoelen van wereldoriëntatie nastreeft, maar ze bewaakt alle ontwikkelingsaspecten en turft die ook aan. Op die manier toont ze impliciet aan dat ze de leerplandoelen van wereldoriëntatie nastreeft omdat die opgenomen zijn in het ontwikkelingsplan. De andere leidster hanteert naast het bewakingssysteem van de ontwikkelingsaspecten een elektronische agenda die automatisch een jaarstaat genereert van alle aangestipte leerplandoelen, en ook de frequentie ervan.
- Ongeveer de helft van de week zitten alle kleuters samen, de andere helft wordt er opgesplitst in twee groepen. Zowel bij de eerste als bij de tweede organisatie wordt er bewust rekening gehouden met de verschillende leeftijdsgroepen. Sporen daarvan zijn te zien in de agenda en andere planningsdocumenten. Uiteraard kan dit niet voor honderd procent, maar gezien de context, slagen de kleuterleidsters daarin toch behoorlijk. Ze spreken ook af om dezelfde thema's te geven en om accenten te leggen die bij het ontwikkelingsniveau van de kleuters aansluiten.
- Terecht worden deze leerplandoelen geïntegreerd aangeboden binnen de thema's. Er is een behoorlijke vorm van horizontale samenhang. Het aanbod in de klassen getuigt van meerdere kansen tot incidenteel leren. Pictografische voorstellingen, symboolgebruik, kalenders ... kunnen moeilijk exact aansluiten bij de verschillende leeftijden of ontwikkelingsniveau, maar men zoekt naar een gemiddelde. De ene keer situeert zich de moeilijkheidsgraad ietwat beneden, de andere keer ietwat boven de middelmaat. Deze moeilijke keuze is te verantwoorden vanuit de specifieke context met combinatiegroepen.
- De leidsters hanteren materiaal op niveau, zodat de kleuters op verschillende leeftijden voldoende ontwikkelingskansen krijgen. Het leren van en aan elkaar is in deze context een belangrijke meerwaarde. Ze hebben naast meerdere andere een leerlijn voor de kalenders, tijdlijnen en klokken.
- Met een document toont de school aan dat ze oog wil hebben voor gradatie en continuïteit voor wereldoriëntatie. Ze lijsten de thema's op van W.O. voor de kleuterafdeling, de onder- en bovenbouw.
- Er zijn voldoende kansen voor de leidsters om zich te professionaliseren zowel in team- als op individueel plan. Deze nascholingen sluiten de laatste tijd meer aan bij de prioriteiten of bij de behoeftes van de leerkrachten.

##### Lichamelijke opvoeding

Voldoet

Vaststellingen

- De gymleerkracht die normaal voorziet in de bewegingsopvoeding wordt sinds de krokusvakantie vervangen door een jonge leidster die een heel verscheiden opdracht uitvoert in meerdere scholen, ook buiten de lichamelijke opvoeding. Zij heeft weinig ervaring op het vlak van lichamelijke opvoeding. Daarom gebruikt ze de documenten van de 'vaste' leerkracht bewegingsopvoeding maar legt ook eigen stukken over waarbij ze kan aantonen dat ze het geheel van de leerplandoelen voor

bewegingsopvoeding voldoende nastreeft. Dat is een pluspunt en getuigt van inzicht in de maatschappelijke opdracht

- De vaste leerkracht bewegingsopvoeding hanteert tal van documenten waarbij ze aantoont dat ze op een planmatige manier het leerplan van lichamelijke opvoeding nastreeft. Om dit statement te illustreren legt ze onder meer volgende documenten voor:
  - o Een document dat de bewegingsdomeinen van het leerplan relateert aan ontwikkelingsaspecten. Op deze structuur werkt ze verschillende activiteiten uit. Ze voorziet ze van een eigen code. Ze toont ook aan voor welke leeftijd die les geschikt is. Een interessant idee omdat soms alle kleuters samen zitten. Dit document is opgemaakt op basis van een methode en eigen inzichten.
  - o Een document waarbij ze noteert wanneer de bewegingsactiviteiten door haar gegeven worden.
  - o Een overzicht met klasthema's zodat ze in samenhang daarmee bewegingsactiviteiten kan geven. Tijdens de observatie van een bewegingsles is dat in de realiteit inderdaad zo. De titularissen beoordelen dit als heel positief.
  - o Een jaarstaat waarbij aangekruist wordt welke ontwikkelingsdoelen en ontwikkelingsaspecten in relatie tot de bovengestelde activiteiten worden bewaakt.
- Voor de kleuters organiseert de school drie bewegingsmomenten op weekbasis door een speciale leermeester. Soms gebeurt dit met alle kleuters samen, soms met de jongste, soms met de oudste kleuters apart. Dit is een constructie die voldoende garantie biedt dat alle kleuters op niveau voldoende bewegingskansen krijgen. Bovendien slaagt die leerkracht erin om kinderen met problemen tussendoor te begeleiden.
- Daarnaast bieden de titularissen ook ruime bewegingskansen, soms in differentiatieverband. Afspraken in het kader van welke doelen er hierbij worden nagestreefd zijn er tussen de gymleerkracht en de titularissen meestal niet.
- Er is voldoende materiaal voor de realisatie van het leerplan lichamelijke opvoeding op kleuterniveau. De 'gymzaal' echter is totaal niet aangepast aan hedendaagse eisen om aan kleuterbeweging te doen. Bovendien werkt ze belemmerend om de leerplandoelen voldoende na te streven.

### 5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

#### Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- De school heeft het rendement van haar aanpak betreffende het leergebied wereldoriëntatie nog niet nagegaan aan de hand van valide outputgegevens. Dit is momenteel echter wel de ambitie van de directeur.
- Aangezien er maar twee gemengde leeftijdsgroepen zijn, heeft de school moeten zoeken naar een specifieke structuur om te kunnen voldoen aan de maatschappelijke opdracht. Daarin is ze goed geslaagd. Aan de hand van een elektronisch bestand, dat gemaakt is door de ICT-verantwoordelijke, kunnen betrokken titularissen aantonen dat ze het geheel van de leerplandoelen realiseren. Doelen, thema's en/of onderwerpen worden netjes verdeeld over drie jaargangen. In principe zouden alle leerplandoelen gegeven zijn na drie schooljaren.
- In het schoolwerkplan steekt een model van de koepel betreffende de tijdsinvestering voor de leergebieden. In de praktijk valt die van wereldoriëntatie onder het minimum. Daaruit ontstaat het probleem dat het leerplan misschien wel met moeite zal afgewerkt zijn. Dat dient nog bewaakt te worden. Bovendien brengt het team onder de titel wereldoriëntatie soms activiteiten die meer gelinieerd zijn aan andere leergebieden.
- In één leergroep is het aanbod conform de visie van het leerplan. Daar wordt gewerkt met thema's die meerdere kansen bieden tot multiperspectiviteit. De andere leergroep wijkt ietwat af van de voorgestelde aanpak in het leerplan. Door het feit dat deze titularis eerder onderwerpen dan thema's plant, verkleint hij de kansen om een systematische integratie van meerdere domeinen te bewerkstelligen. In de werkelijkheid legt hij wel meerdere verbanden, maar die zijn occasioneel of vanuit een momentane impuls. Bovendien legt dit teamlid in één jaargang heel veel nadruk op de cursorische aanpak.

- De geobserveerde lessen getuigen van een goede didactische aanpak. Kinderen krijgen veel kansen om actief mee te denken en mee te werken én te experimenteren. Inhouden zijn ontsproten aan de realiteit en de omgeving speelt daarin terecht een grote rol. Vaak gaan de leerkrachten op uitstap om de leerstof te toetsen aan de werkelijkheid. Probleemstellend onderwijs is een gewoonte. Diversiteit in werk- en groeperingsvormen ook. De leerlingen leren hun werk en hun oplossingswijzen bij voorbeeld te presenteren aan de klasgenoten
- Eén leerkracht slaagt er bijzonder goed in om het aanbod te differentiëren naar de drie leeftijdsgroepen. Dat is te zien tijdens de observatie van een W.O.-activiteit waarbij de lesgever aangepaste vraagstelling ontwikkelt op het niveau van de drie groepen. Bovendien maakt die telkens aparte werkbundels op. De cursorische momenten worden per leeftijdsgroep opgesplitst. De andere titularis is nog niet zo ver geëvolueerd. Daar zijn er minder momenten van differentiatie naar vraagstelling, inhouden, verwerkingsbundels en tijdens cursorische momenten. De vragen zijn veelal reproducerend.
- Opmerkelijk is dat het rapport de algemene rubriek W.O. vermeldt. Enige specificiteit is aangewezen waardoor de ouders info krijgen omtrent de evaluatie van kennis, vaardigheden en de karakteristieke attitudes van dit leergebied.
- ICT-middelen worden vaak gebruikt. Kinderen mogen opzoekwerk uitvoeren op het internet of video's illustreren het thema. Een sterke samenhang met Nederlands en een ondersteuning vanuit diverse media verbreden en verdiepen de invulling van de behandelde thema's/onderwerpen. In één leergroep is de klas bijzonder mooi en rijk geïllustreerd met een WO-hoekje, demonstratietafels, prenten, leermiddelen ... De tijds-kaders worden daar voorzien van samenvattende prenten over de thema's, maar ruimte-kaders bevatten minder illustratieve sporen. In de andere leergroep is de aankleding van de klaswanden heel wat soberder.
- Er duikt een probleem op bij de overgang van de onderbouw naar de bovenbouw. In sommige jaargangen met een sterke cursorische benadering worden de jongste kinderen geconfronteerd met onder meer tijd- en ruimte-kaders die ver boven hun niveau liggen. Enige differentiatie dringt zich hier zeker op.
- Documenten tonen aan dat de leerkrachten bewuste linken leggen met muzische vorming. Dat is heel positief. In de praktijk zijn daarvan ook sporen te zien.

## Lichamelijke opvoeding

Voldoet

Vaststellingen

- De gymleerkracht heeft in de eigen jaarplanning per leerjaar de verschillende activiteitsdomeinen verwerkt. Hieruit is eveneens de zorg voor de longitudinale uitbouw op te maken. Het consequent volgen van deze planning en het beschikken over materiaal dat door het leerplan wordt voorgeschreven, dragen bij tot de realisatie van leerplandoelen. De componenten van die jaarplanning worden deels aangewend bij de evaluatie van de leerlingen via het sportrapport. Voor de concrete invulling van zijn lessen baseert hij zich op lesfiches.
- Planningsdocumenten geven voldoende informatie over het onderwijsaanbod. De leermeester hanteert recent een turflijst om het evenwicht tussen de activiteitsdomeinen te bewaken. Daaruit trekt hij conclusies en stuurt enkele activiteitsdomeinen bij die verhoudingsgewijs ondergewaardeerd zijn.
- Alle kinderen krijgen wekelijks twee lestijden lichamelijke opvoeding. Voor de lagere afdeling worden die aangevuld met een tweewekelijkse zweminstructie van 50 minuten effectief zwemmen.
- De leerlingen krijgen zowel binnen als buiten de klasuren kansen om deel te nemen aan intern en extern ingerichte sportgebeurtenissen. Door deelname aan naschoolse sport, een sportdag en SVS-activiteiten (Stichting Vlaamse Schoolsport) komen zij in aanraking met een waaier aan sporttakken. Ook de speelplaats biedt ruime kansen tot beweging buiten de lesuren.
- Omdat enkel de leermeester instaat van bewegingsopvoeding is er weinig infodoorstroming tussen teamleden en de leerkracht lichamelijke opvoeding betreffende het onderwijsaanbod. Dit onder meer in relatie tot het leerplan muzische vorming, domein beweging.
- Formeel overleg met de leermeester voor de kleuterafdeling vindt niet plaats. Enkel bij de overgangsgesprekken op het einde van de vakantie wordt relevante informatie over bepaalde kleuters doorgegeven. Mede daardoor heeft deze leermeester voor het lager onderwijs in zekere mate een beeld van de beginsituatie van de motorische ontwikkeling van het kinderen die naar het eerste leerjaar komen. Evenmin heeft hij zicht op de ontwikkelingsdoelen bewegingsopvoeding in het kleuteronderwijs.
- Tijdens de lessen is er voldoende aandacht voor sociaal functioneren en attitudevorming. Door aangepaste en gevarieerde oefeningen wil de leerkracht laten aanvoelen dat gymmen plezierig kan zijn. Naast prestatie gaat er aandacht naar discipline, inzet en fair play.

- De leermeester waakt erover dat zoveel mogelijk leerlingen zoveel mogelijk actief zijn tijdens de lessen, zonder dat daarbij hun veiligheid in het gedrang komt.
- Door verbanden te leggen met de jaarkalender en de thema's in de klas, streeft de leermeester een geïntegreerde bewegingsopvoeding na. Dat gebeurt hoofdzakelijke voor de leerlingen van de onderbouw.
- Bij sport en spel is transferabele toepasbaarheid in de leefwereld van het kind een bewust streefdoel. Verkregen informatie binnen de gymlessen is nog niet van die aard dat deze geïntegreerd wordt aangewend in de reguliere klaswerking (wereldoriëntatie, wiskunde...).
- Gerichte observaties over de ontwikkeling van de lichamelijke ontwikkeling blijven beperkt. Er zijn geen indicaties dat er op basis van systematisch onderzoek gedifferentieerd wordt. Wanneer dat gebeurt, dan is dat veeleer op intuïtieve basis en in elk geval weinig planmatig en/of gericht.
- Wel wordt de motorische ontwikkeling van de leerlingen op regelmatige basis geëvalueerd aan de hand van testen of gerichte vaardigheidsoefeningen per domein en in samenhang met de eindtermen/leerplandoelen. Deze gegevens krijgen een cijfer op het semestrieel rapport. Ze hebben betrekking op de verschillende activiteitsdomeinen. Voor enkele domeinen zijn die geclusterd. De ouders worden zo geïnformeerd over de motorische ontwikkeling van hun kind en over wat geëvalueerd wordt. Over kinderen met motorische problemen wordt informatie doorgegeven aan de titularis of aan de zorgcoördinator.
- De leermeester is op de hoogte van relevante medische problemen van leerlingen en houdt er rekening mee. Onder meer zwaarlijvige leerlingen krijgen zonodig aangepaste opdrachten, zonder hen echter te stigmatiseren.
- De school beschikt niet over outputgegevens waaruit blijkt dat ze een duidelijk beeld heeft op de realisatie van de leerplandoelen vooral voor wat betreft de motorische competenties van dit leergebied. Naar verluidt, kunnen de meeste leerlingen bij het verlaten van de basisschool zwemmen. Op klasniveau is echter onvoldoende duidelijkheid betreffende de bereikte resultaten.
- De infrastructuur is niet optimaal. Om aan alle eindtermen een rijke invulling te kunnen geven is de accommodatie minder geschikt. Zowel de vloer als de hoogte van de zaal beperken de mogelijkheden. De materialen vermeld in het leerplan zijn aanwezig, maar globaal genomen is de uitrusting sober. De school beschikt wel over voldoende buitenruimte die bij goed weer ook volop wordt gebruikt. Er kunnen kanttekeningen worden gemaakt bij de hygiënische voorwaarden van de infrastructuur en de attitudevorming bij het omkleden

## ICT

Voldoet

Vaststellingen

- De school voldoet aan haar maatschappelijke opdracht om de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor ICT na te streven. Zoals gevraagd in artikel 44 van het decreet basisonderwijs kan de school (aan de hand van een leerlijn) aantonen dat ze op een planmatige manier wil werken. Daarin zijn per niveau en per graad acties opgenomen vanuit een duidelijke schoolvisie en met de eindtermen als referentiekader. Zowel op school- als op klasniveau is de opvolging van de afspraken betreffende de realisatie van de leerlijn nog een aandachtspunt.
- De ICT-eindtermen zijn geïntroduceerd bij het hele team op een personeelsvergadering. Dat was ook het geval met de schoolspecifieke visietekst in de vorm van een beleidsplan dat dit schooljaar is uitgewerkt. Op de teambijeenkomsten werd het concept geamendeerd en bijgestuurd.
- Door alle activiteiten te inventariseren, bewaken de leraren hun aanbod via Pictos. Dat ICT-platform brengt automatisch de eindtermen in kaart die doorheen die klasactiviteiten al aan bod kwamen. Daardoor krijgt iedere klas een zicht op de mate waarin de leerlingen de nagestreefde eindtermen ook bereiken.
- De schoolvisie op ICT omvat doelen op de drie gevraagde niveaus. Op schoolniveau wordt hoofdzakelijk gewerkt rond technische ondersteuning met een optimaal functioneren van de hardware en het actualiseren van de schoolwebstek. Voor het formuleren van doelstellingen op leerkrachten- en leerlingenniveau heeft de school de beginsituatie van de lerarencompetenties en de ICT-vaardigheden van de leerlingen niet in kaart gebracht.
- Op lerarenniveau wordt veelal vraaggestuurd gewerkt. Bepaalde softwareprogramma's worden op klasniveau geïnstalleerd en geïmplementeerd. Tot op heden beperkt de coördinatie zich vooral tot de ondersteuning op technisch gebied, sporadisch op onderwijskundig vlak.

- Op leerlingenniveau wil de school focussen op het aanleren van bepaalde technieken en/of sommige programma's alsook op veilig internetverkeer. Dat gebeurt hoofdzakelijk door de klasleerkracht. De inbreng van de ICT-coördinator blijft daarbij beperkt.
- De kwaliteit en de kwantiteit van de ICT-infrastructuur in de verschillende klassen is goed. Door die degelijke materiële uitrusting krijgt de ICT-integratie in de dagelijkse klaspraktijk meerdere kansen. De leerkrachten doen een inspanning om die ICT-middelen klasintern op een functionele en geïntegreerde manier te gebruiken
- In de klassen is hierdoor een 'ICT-ondersteunende leeromgeving' gecreëerd. In de kleuterklas en de twee combinatieklassen van de lagere afdeling is aldus integratie van ICT in het onderwijsleeraanbod mogelijk. Bij de kleuters gaat het onder meer van het oefenen op muisvaardigheid, opdrachten via luisterspelletjes tot visuele discriminatie. De kinderen van de lagere afdeling gebruiken de computer vooral om leerinhouden in te oefenen, om digitale informatie op te zoeken en/of om presentaties voor te bereiden. Er is voldoende aandacht om ICT te gebruiken in het kader van leerbegeleiding.
- Het team is er nog niet aan toe om van de leerlingen de vorderingen in ICT-vaardigheden systematisch te evalueren en daarover schriftelijk te rapporteren. Het verzamelen van outputgegevens in het kader van onder meer zelfevaluatie is binnen het team nog geen aandachtspunt.
- Voor de ICT-coördinator is een duidelijk afgelijnde taakomschrijving aanwezig. Voor de leerkrachten is een aantal formele afspraken omschreven rond minimale computervaardigheden.

## **5.2      Schoolloopbaan**

## **5.3      Outcomes**

## **5.4      Tevredenheid**

## **6 ASPECTEN VAN DE WERKING**

### **6.1 Algemeen**

### **6.2 Personeel**

### **6.3 Logistiek**

#### **6.3.1 Materieel beleid**

##### **6.3.1.1 Infrastructuur**

- De school is gelegen in het centrum van de kleine plattelandsgemeente Houtem.
- Er zijn voldoende klaslokalen voor deze kleine groep kinderen, al ambieert de directeur een lokaal voor muzische vorming.
- De speelplaats is ruim genoeg en bevat heel wat bewegingsmogelijkheden.
- De stookplaats voldoet niet aan de veiligheidsvoorwaarden. Onder meer daarom heeft de school een AGION-dossier aangevraagd. Ondertussen is het goedgekeurd. Het is nu wachten op de aannemer die de werken zal uitvoeren (nieuwe stookplaats, veranderen van draairichting deuren, noodverlichting ...).
- De overdekte speelplaats, ook gebruikt als gymzaal, is ontoereikend om het leerplan bewegingsopvoeding te realiseren: te kleine ruimte, harde stenen vloer, te laag, geen verwarming ...
- Her en der kunnen nog schilderwerken worden uitgevoerd.
- Het siert het team en de directeur dat zij soms zelf instaan voor verbeteringswerken (elektriciteit aanbrengen bij voorbeeld).

##### **6.3.1.2 Welzijnsbeleid**

- De school ambieert een veilige werk- en leefomgeving voor kinderen en teamleden. Er ligt veel accent op het wassen van handen na toiletbezoek, voor het eten ... Er zijn echter enkele werkpunten te melden.
- Trappen vertonen geen anti-slipstroken. Vooral voor kleinere kinderen is dit een risicofactor.
- Enkele tegels liggen los.
- Er is betonrot.
- De brandveiligheid is grosso modo in orde. Het brandbaar materiaal in de stookplaats dient echter verwijderd te worden. Wellicht zal dat in orde komen wanneer het AGION-dossier wordt uitgewerkt.

##### **6.3.1.3 Gezondheid en hygiëne**

- De waterspoeling van de urinoirs functioneert niet meer. De school plant nieuwe urinoirs met waterspoeling.

### **6.4 Onderwijskundig**

#### **6.4.1 Curriculum**

## 6.4.2 Begeleiding

### 6.4.2.1 afstemming andere partners

### 6.4.2.2 Leerbegeleiding

- De school krijgt 6 extra lestijden GOK en 6 lesuren ZORG. Er dient echter nog klaarheid te worden geschapen over het feit dat men vroeger een klein aantal GOK-lestijden aanwendde om een klas op te splitsen voor leesonderwijs in het eerste leerjaar. De school dient zich hierbij te conformeren aan de wetgeving. Uit gesprekken blijkt dat meerdere teamleden daartoe bereid zijn. De strategie in de onderbouw om leescontracten aan te bieden, zal aan de eventuele problemen in verband met het leesonderwijs wellicht een oplossing kunnen bieden.
- De GOK/ ZORG-verantwoordelijke is de spilfiguur van de hele zorgwerking en doet dit voortreffelijk. Ze werkt op de drie voorgeschreven niveaus en kan haarscherp verwoorden welke invulling ze daaraan geeft. De 6 lestijden GOK worden vooral aangewend op leerlingenniveau, die van ZORG vooral op school- en leerkrachtniveau. Ze volgt meerdere nascholingen, communiceert veel met de CLB-begeleidster, die naar haar zeggen voldoende expertise heeft, en zoekt veel handelingsplannen op het internet. Daardoor verhoogt ze haar deskundigheid en biedt ze meerdere professionaliseringskansen aan de andere teamleden. De wijze waarop de beginsituatieanalyse, de opsomming van doelen en acties en de evaluatie van het GOK-actieplan gebeurt, is conform de regelgeving. Bovendien wordt het hele team bij deze werking sterk betrokken.
- De procedures van de zorgwerking zijn goed gekend. Bij de detectie van kinderen met problemen probeert de titularissen zelf de remediëring op gang te zetten. Heel vlug wordt daarbij de zorgcoördinator betrokken, zij het dan op een informele wijze. Als hun strategieën niet lukken, wordt het overleg meer geformaliseerd. Daarbij doet het team een beroep op de CLB-begeleidster. Het is de zorgcoördinator die op beide niveaus werkzaam is als hulpverlener. Uit observaties en gesprekken blijkt dat ze bij haar aanpak veelal de sociaal-emotionele context meeneemt, ook bij cognitieve disfuncties. De hulpverlening aan de kleuters is aangepast aan hun niveau en getuigt van kennis over de specificiteit van de kleuterafdeling.
- Als dienst aan het team neemt de ZORG-leerkracht de toetsing van het volgsysteem op zich. Ze is de voortrekker bij de toetsafname, bij de analyse, bij de verwijzing naar de zorgklas, bij de bespreking met de titularis ... Deze opdracht combineert ze bovendien met andere taken in de bovenbouw zoals Frans, muzische vorming, actualiteit ... en het promoten van sociale vaardigheden op schoolniveau.
- Uit onderzoek van valide toetsen uit het volgsysteem blijkt dat de school voortreffelijk scoort. Daarbij staan vooral taal en wiskunde in de focus. Deze toetsresultaten en ook de gegevens van de interdiocesane toetsen worden bekeken, geanalyseerd en waar nodig bijgestuurd door de individuele leerkracht. Van een echt outputbeleid op schoolniveau, met name de studie van de oorzaak van eventuele 'slechte' resultaten en bijsturing door het hele team, is er vooralsnog geen sprake.
- Niet alleen cognitieve, maar ook sociaal-emotionele problemen worden aangepakt. De motorische ontwikkeling wordt evenzeer gevolgd en waar nodig, worden de gymleerkrachten betrokken bij de besprekingen. Een onderzoek naar resultaten voor wereldoriëntatie in vergelijking met een referentiegroep is nog niet gebeurd. Evenmin is er nagedacht hoe problemen met wereldoriëntatie in casu tijd- en ruimtekaders kunnen begeleid worden.
- De school heeft een nauwe band met de ouders. Zelfs problemen op het thuisfront krijgen op school meer dan gewone aandacht. Ouders worden eventueel begeleid bij de hulpverlening thuis.
- Gezien de combinatiegroepen is differentiatie in klas heel moeilijk. De kleuterleidsters slagen er op een behoorlijke wijze in om te differentiëren naar de leeftijdsgroepen. Er is daar telkens heel bewust over nagedacht zodat de kinderen krijgen waarop ze 'recht' hebben. Een vorm van contractwerk wordt daar nu ook geïntroduceerd. De betrokken leidster wil zich daaromtrent via nascholing vervolmaken. In het lager onderwijs gaan de titularissen soepel om met het gegeven van drie leeftijden per leergroep, vooral voor taal en wiskunde. Vanuit de methodes bieden zij tempo- en niveaudifferentiatie aan. Hoeken- en contractwerk zijn middelen om eventueel te differentiëren. Zoals boven gemeld is differentiatie voor wereldoriëntatie heel wat sterker in één klas. Het zwemonderwijs, dat georganiseerd wordt samen met een andere school, gebeurt in vorderingsgroepen. De titularissen staan deze leerkracht lichamelijke opvoeding bij en begeleiden daarbij een bepaalde niveaugroep.

## 7 STERKTES EN ZWAKTES

### 7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- Zowel in de kleuterafdeling als in het lager niveau komt het team haar maatschappelijke opdracht na. De kleuterleidsters tonen perfect aan welke ontwikkelingsaspecten ze hebben benaderd. Daarenboven hanteert één leidster een elektronisch systeem waarbij gegeven leerplandoelen worden geïnventariseerd en ook de frequentie ervan.
- De leerkracht bewegingsopvoeding op kleuterniveau heeft een sterke en sluitende structuur waarbij ze aantoont dat ontwikkelingsdoelen, leerplandoelen en ontwikkelingsaspecten worden bewaakt.
- De school organiseert meer dan voldoende lestijden voor bewegingsopvoeding op beide niveaus. Ook de aanvullende lestijden bewegingsopvoeding door de titularissen in de kleuterafdeling illustreren dat de school lichamelijke opvoeding hoog in het vaandel voert.
- In het lager onderwijs heeft het team gezocht naar een valabele ordening om het geheel van de leerplandoelen voor wereldoriëntatie te registreren en te bewaken. Dit gebeurt over drie schooljaren. Gezien de specifieke situatie van combinatieklassen met drie leeftijdsgroepen een terechte en te verantwoorden keuze.
- Op beide niveaus bewaakt het team de verschillende domeinen van wereldoriëntatie. Ze leggen linken naar andere leergebieden en zorgen zo voor een horizontale samenhang. Dit is ook zo voor de bewegingsopvoeding in de kleuterafdeling die bijzonder opvalt door de sterke samenhang met het lopende thema in de kleuterklassen. Het is goed dat de leerkracht lichamelijke opvoeding in het lager onderwijs nu ook een turflijst hanteert waarbij eventueel onderwaardeerde domeinen worden getraceerd.
- Omzeggens alle geobserveerde lessen getuigen van een degelijke didactische aanpak. Het onderwijs is realiteitsgericht en probleemstellend. Kinderen krijgen veel kansen om actief mee te werken en mee te denken. Het incidenteel leren in de kleuterklas is van een hoogstaande kwaliteit.
- Het zorgbeleid, onder de gedreven leiding van een deskundige zorgcoördinator, illustreert een zorgbrede en -verbredende cultuur op school. De werkprocedures zijn gekend en worden haarfijn toegepast. Het opsporen van kinderen met problemen gebeurt systematisch aan de hand van valide toetsen aangevuld met observaties. Niet alleen cognitieve, maar ook sociaal-emotionele disfuncties komen stelselmatig aan de orde. Als het nodig is, worden beide bewegingsleerkrachten betrokken bij het overleg. De hulpverlening gebeurt vooral door de zorgcoördinator en getuigt van diepgang en systematiek, ook op kleuterniveau.
- De meeste leerkrachten slagen erin om veelvuldig te differentiëren in vraagstelling, aanbod, werkbladen en evaluatie. Het zwemonderwijs gebeurt in vorderingsgroepen. Observaties en gesprekken tonen aan dat de bewegingsvorming in de kleuterafdeling vaak gedifferentieerd verloopt, ook door de titularissen die bijkomende bewegingsimpulsen geven. Eén leerkracht in het lager onderwijs differentieert ook heel sterk voor wereldoriëntatie.
- De school is voldoende uitgerust om de eindtermen ICT te realiseren. Ze schreef recent een ICT-visie uit, gelinkt aan de eindtermen en legt een planning voor (een leerlijn) waardoor ze tegemoet komt aan artikel 44 van het decreet Basisonderwijs. Leerkrachten gebruiken de ICT-mogelijkheden in de klas op een veelzijdige wijze.

### 7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- De leerkracht lichamelijke opvoeding van het lager onderwijs kan niet expliciet aantonen dat hij het geheel van de leerplandoelen realiseert. Hij heeft wel een planning waar domeinen en doelen zijn opgenomen. Door dit schema plichtsbewust te volgen, bereikt hij impliciet de meeste leerplandoelen.
- Niet iedereen in het lager onderwijs slaagt er helemaal in om de visie van het leerplan van wereldoriëntatie toe te passen. Eén leerkracht legt wel meerdere verbanden, maar het principe van multiperspectiviteit in alle thema's/onderwerpen worden daar nog niet bewust geïntegreerd. Bovendien is er één jaargang waar enorm veel tijd gaat naar cursorische lessen.
- De lagere afdeling organiseert te weinig tijd voor het leergebied wereldoriëntatie in vergelijking met de voorstellen van de koepel. Daardoor zou ze wel eens in de knoei kunnen raken om dit leerplan integraal af te werken.
- In een klas van het lager onderwijs kan differentiatie in het aanbod, tijdens cursorische momenten en in de evaluatie voor het leergebied wereldoriëntatie nog optimaler.
- De ICT-werking dient nog verder uitgewerkt te worden. De opvolging van de opgestelde leerlijn op de werkvloer kan nog versterkt worden.



- De gymzaal, eigenlijk een overdekte speelplaats, voldoet niet naar grootte, vloerbedekking, verwarmingsvoorwaarden en hoogte om de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen van lichamelijke opvoeding na te streven of te realiseren.
- De opmerkingen in het verslag van het welzijnsbeleid die naast elementen van het AGION-dossier vallen, kunnen verder behartigd worden.
- Het pas opgezette outputbeleid dient nog te worden geoptimaliseerd. Duidelijk werk maken van een rendementsonderzoek en met de hele school in gezamenlijke doelgerichtheid werken aan de eventuele knelpunten is een werkpunt.

### **7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren**

Nihil

## **8 ADVIES**

In uitvoering van het Decreet van 17 juli 1991, inzonderheid het artikel 5, alsmede in uitvoering van het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd van 2 februari 1999 , artikel 10:

is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG**

## **9        REGELING VOOR HET VERVOLG**

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Paul Vanhaelemeesch

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Naam: