



INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau	BaO
Instellingsnummer	8268
Instelling	Gemeentelijke Lagere School
directeurs	Marleen RUYMAEKERS en Marleen DE SWERT
adres	Schildesteeweg 12 2520 OELEGEM
telefoon	03-383.50.36
fax	03-385.89.06
e-mail	gls.oelegem@scarlet.be
website/URL	www.glsdedriehoek.be
Inrichtende macht/Bestuur	Gemeentebestuur van Ranst 960682
adres	Gustaaf Peetersstraat 7 2520 RANST
Overkoepelende structuur	ZAWORA 119446
Tijdstip doorlichting	van 4 juni 2009 tot 9 juni 2009
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Hilde Reyniers
Teamleden	Paul Vanhaute
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil
Datum van bespreking met de instelling	23 juni 2009

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	Leergebieden in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
4	KWALITEITSPROFIEL	7
5	RESULTATEN	9
5.1	(Leer)prestaties	9
5.2	Schoolloopbaan	11
5.3	Outcomes	11
5.4	Tevredenheid	11
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	12
6.1	Algemeen	12
6.2	Personeel	12
6.3	Logistiek	12
6.4	Onderwijskundig	12
7	STERKTES EN ZWAKTES	16
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	16
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	16
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	16
8	ADVIES	17
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	18

1 INLEIDING

Van 4 juni 2009 tot 9 juni 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op de naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving
- recente of frequente directiewissel(s)
- veel deeltijds werkende teamleden
- daling leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar
- betekenisvolle aanwezigheid van leerlingen met specifieke noden

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting. De geselecteerde items zijn aangeduid met 'J' of met 'X'.

3.1 Leergebieden in de focus

Gewoon lager onderwijs :

Leergebied	
Nederlands	
Frans	
wiskunde	J
wereldoriëntatie	J
muzische vorming	
lichamelijke opvoeding	
Leergebiedoverschrijdende ET	
leren leren	J
sociale vaardigheden	
ICT	

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Algemeen	
Leiderschap	
Visie	
Besluitvorming	
Kwaliteitszorg	
Zelfevaluatie	
Kwaliteitssysteem	
Personeel	
Personeelsbeheer	
Personeelsorganisatie	
Evaluatiesysteem	
Professionalisering	
Aanvangsbegeleiding	
Deskundigheidsbevordering	
Logistiek	
Materieel beheer	
Financiële middelen	
Kostenbeheersing lln/ curs	
Uitrusting	
Infrastructuur	
Welzijn	
Veiligheid	
Gezondheid en hygiëne	
Milieu	
Werken/ stages	
Onderwijskundig	
Curriculum	
Onderwijsaanbod	
Onderwijsorganisatie	
Begeleiding	
Afstemming andere partners	
Leerbegeleiding	
Loopbaanbegeleiding	
Socio-emotionele begeleiding	
Evaluatie	
Evaluatiepraktijk	
Rapporteringspraktijk	

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

Output	
Schoolloopbaan	
Rendement	
Toegang tot onderwijs	
Outcomes	
Vervolgonderwijs	
Aansluiting arbeidsmarkt	
Tevredenheid	
Leerlingen	
Personeel	
Partners	

4 KWALITEITSPROFIEL

Kwaliteitsbeeld

Het schoolteam van de gemeentelijke lagere school 'De Driehoek' in Oelegem geeft blijk van een sterke bekommernis om kwaliteitsvol onderwijs te bieden aan alle leerlingen. De school kan aantonen dat ze voor het onderzochte leergebied wiskunde en voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren voldoende inspanningen levert om de eindtermen voor de meeste leerlingen te behalen. Voor het leergebied wereldoriëntatie worden de leerinhouden – in de meeste groepen met een leerpakket als basis – sterk ingevuld. Dit gebeurt momenteel nog te leerkrachtafhankelijk en het aanbod kan op schoolniveau op volledigheid en continuïteit worden onderzocht.

De school evolueert naar een open en communicatieve gemeenschap die zichzelf voortdurend in vraag stelt. Zij toont aan dat er intern sterke vernieuwingsinitiatieven zijn genomen de laatste jaren. De teamnascholingen zijn gekoppeld aan schooleigen prioriteiten, maar individuele vorming en het leren van en met andere scholen is nog beperkt.

Het schoolteam hecht veel waarde aan een zorgbrede werking. Hiervoor heeft het een visie ontwikkeld die het uitgangspunt vormt voor de zorg in de klas en de extra hulp die wordt geboden aan kinderen met verhoogde zorgnoden. Er is veel aandacht voor het welbevinden van de kinderen, de tevredenheid wordt regelmatig gepeild. De leerkrachten zorgen voor een geordende en krachtige leeromgeving waarin de leerlingen zich goed voelen zowel op klas- als schoolniveau en de betrokkenheid wordt gestimuleerd. De beginsituatie en de evolutie van de leerlingen wordt in kaart gebracht op basis van observaties, methodegebonden toetsen en genormeerde tests. Zo kan het team de voortgang van haar leerlingen in belangrijke mate aantonen. De leerkrachten verzorgen de eerstelijnszorg met aangepaste begeleiding en hulpmiddelen. Om gericht te reageren op leerproblemen heeft de school onder impuls van het zorgteam richtinggevende structuren uitgebouwd om het cyclische proces van de leerbegeleiding beter te organiseren. De leerlingen krijgen extra begeleidingsopties doordat de leerkrachten hen mee ondersteunen tijdens hun kindvrije uren. Enkele leerlingen volgen een individueel handelingsplan. Kinderen met leerstoornissen krijgen extra begeleiding van specifieke zorgverleners. Het uitbouwen van continuïteit binnen het zorgteam is een belangrijke voorwaarde voor ontwikkeling en bestendiging.

De kritische houding van de leerkrachten om het aanbod te optimaliseren richt zich eveneens op de leergebieden die in de focus staan tijdens de schooldoorlichting. De teamleden reflecteren erover om op basis van het leerplan voor het leergebied wiskunde de basis- en verdiepingsleerstof af te bakenen in functie van haalbaarheid voor de leerlingen. De aandacht die hieraan wordt besteed en de didactische aanpak van de leerkrachten leiden tot positieve resultaten bij interne en externe toetsen. De teamleden beseffen wel dat het leergebied wereldoriëntatie aan bijsturing toe is, ook al is er in de school veel aandacht voor werkelijkheidsgericht onderwijs. Het leergebied wordt thematisch en geïntegreerd aangeboden. Af en toe worden cursorische perioden ingelast. Leerkrachten vullen een leerpakket aan met eigen inhouden, vaak gekoppeld aan de eigen omgeving en actuele thema's. Het aanbod is nog maar beperkt doelmatig ingevuld vanuit de leerlijnen van het leerplan.

Leren leren is sterk uitgebouwd en zit verweven in de ganse schoolwerking. Er is een leerlijn uitgewerkt en de leerlingen worden voortdurend aangezet om planmatig te werken. Dit wordt sterk opgevolgd door zowel de leerlingen als de leerkrachten. Deze aanpak bewijst zijn effect in de hogere leerjaren en het vervolgonderwijs. De kinderen worden goed voorbereid op de overstap naar de secundaire afdeling. Er zijn waardevolle contacten met leerkrachten van het vervolgonderwijs om te leren van elkaar. De school heeft heel wat samenwerkingsverbanden met externe partners om het aanbod op elkaar af te stemmen of gepaste ondersteuning te bieden. Het 150-jarig bestaan van de school heeft deze samenwerking dit jaar nog verhoogd. De ouders worden sterk betrokken bij de werking van de school. Zij worden op de hoogte gehouden van het schoolleven en van de prestaties van hun kinderen, onder meer door gesprekken en rapporten waarin over de totale persoonlijkheidsontwikkeling wordt gecommuniceerd.

De school werkt in belangrijke mate aan haar maatschappelijke opdracht dankzij de geëngageerde en de verantwoorde keuzes die de leerkrachten maken bij de invulling van hun onderwijsaanbod en de ondersteuning die ze bieden aan de kinderen. De enthousiaste inzet van het zorgteam en de zin voor verantwoordelijkheid van elke individuele leerkracht brengt de zorgwerking op een hoger niveau in de school. Voor wiskunde kan het schoolteam de kritische reflectie verder zetten om het aanbod te optimaliseren vanuit de leerlijnen van het leerplan in functie van de haalbaarheid voor de leerlingen. Wereldoriëntatie is een werkpunt en hier dient het leerplan de basis te vormen voor het aanbod, de continuïteit en de didactische aanpak. Voor leren leren kan het rijke geïntegreerde aanbod worden

bestendig. De deskundigheid van de individuele leerkrachten kan worden bevorderd door de samenwerking met andere scholen en externe partners nog op te voeren. Het schoolteam getuigt van een ontwikkelingsdynamiek onder een intern leiderschap met voldoende aandacht voor innovatie, sturing, opvolging en feedback. De familiale sfeer kan in de school 'de driehoek' blijven vormen waar leerlingen, leerkrachten en ouders zich goed voelen!

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Wiskunde

Voldoet

Vaststellingen

- De school kan met valide gegevens aantonen dat het merendeel van de leerlingen de eindtermen bereikt. De leerkrachten volgen vrij systematisch een leerpakket waardoor de continuïteit en de volledigheid worden gewaarborgd. Het team beschikt over voldoende didactisch materiaal om waar nodig het aanbod te concretiseren.
- Het schoolteam reflecteert voortdurend over de inhoud en de aanpak van het leerpakket en stuurt bij indien nodig. De leerkrachten vergelijken het leerpakket met de leerlijnen uit het leerplan. Zij willen de inhoud beter afbakenen met basis- en verdiepingsleerstof als richtlijn. Dit staat in functie van het optimaliseren van een verticale lijn in de school en het uitwerken van individuele trajecten voor leerlingen met bijzondere noden voor wiskunde.
- De leerkrachten evalueren de leerlingen aan de hand van methodegebonden toetsen en genormeerde tests. Deze worden grondig geanalyseerd en er worden acties aan gekoppeld. De eindtoetsen in het zesde leerjaar worden vanuit duidelijke einddoelen opgesteld. De positieve resultaten van al deze interne evaluaties en bijsturingen weerspiegelen zich eveneens in een peilingtoets van de universiteit van Leuven die vorig jaar werd afgenomen in de eindklas. Dit schooljaar gaat de school voor het eerst deelnemen aan de toetsen ingericht door een onderwijskoepel. Het schoolteam reflecteert nog beperkt over de resultaten van externe evaluaties.
- De domeinen voor wiskunde komen evenwichtig aan bod. Er is in de school veel aandacht voor handelend rekenen met aandacht voor realistische contexten. De recent ingerichte meetklas wordt regelmatig gebruikt en materialen worden er ontleend.
- Wiskunde krijgt volop kansen binnen hoeken- en contractwerk. Ook de computer wordt gebruikt om wiskunde op maat van de leerlingen aan te bieden met aangepaste software. De afspraken op schoolniveau over het gebruik van referentiematen, heuristieken en algoritmen kunnen opnieuw worden opgefrist.

Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- Uit evaluaties en rapporten blijkt dat de meeste leerlingen de door de teamleden vooropgestelde doelen behalen. De leerkrachten baseren zich hiervoor op één of meerdere leerpakketten. De lagere leerjaren volgen vrij nauwgezet een leerpakket om de continuïteit na te streven. In de hogere leerjaren worden naast leerpakketten thema's aangeboden die inspelen op plaatselijke en actuele gebeurtenissen. Een vergelijking van het doelgerichte aanbod met het leerplan is leerkrachtafhankelijk, doch nog niet op schoolniveau aangepakt. Het team is zich hiervan bewust en wil volgend schooljaar de visie voor wereldoriëntatie oprispen en het aanbod gradueel afstemmen vertrekkende vanuit de leerlijnen van het leerplan.
- De beschikbare outputgegevens vanuit interne en externe evaluatiegegevens zijn nog niet diepgaand geanalyseerd en leiden momenteel nog niet tot relevante bijsturingen in de aanpak van wereldoriëntatie op klas- en schoolniveau.

- De verschillende domeinen voor wereldoriëntatie komen geïntegreerd aan bod door de thematische werking. In enkele klassen is er oog voor horizontale samenhang door linken te leggen met onder meer muzische vorming en Nederlands.
- Om de volledigheid van het aanbod in de klassen na te streven en de leerlingen de nodige structuur te bieden worden er naast het thematisch werken ook cursorische perioden ingericht.
- Er is voortdurend aandacht voor de integratie van leren leren en technologie krijgt kansen in het hoekenwerk. Echte projectwerking met linken naar andere leergebieden in een horizontale samenhang, zowel klasintern als klasoverschrijdend, komt nog weinig aan bod.
- De organisatie van leeruitstappen – vooral per graad - en de integratie van de onmiddellijke en ruimere omgeving dragen ertoe bij dat het onderwijs in voldoende mate werkelijkheidsgericht is. Er worden uitstappen georganiseerd om de natuur te beleven, zich ruimtelijk te leren oriënteren of om zich cultureel te verbreden. De hogere leerjaren gaan op openluchtklassen. De leerlingen beleven plezier aan het verzorgen van de dieren in de school.
- Alle groepen hebben systematisch aandacht voor praktische verkeersopvoeding. Elk jaar wordt er een verkeersweek ingericht onder begeleiding van de plaatselijke politie.
- Het domein mens krijgt intentionele aandacht door de vele acties rond sociaal- emotionele beleving in de school.
- Er gaat heel wat zorg naar het milieu en de gezondheidsopvoeding.
- De realiteitszin wordt mede verhoogd door het uitnodigen van deskundigen in de klas en het gebruik van audiovisuele middelen. Een aantal leerkrachten besteedt de nodige aandacht aan de actualiteit. De leerlingen krijgen hier onder meer kansen om alleen of samen de voor hen belangrijke gebeurtenissen naar voren te brengen en te visualiseren. Spreekbeurten verhogen eveneens de betrokkenheid van de leerlingen. Hiervan zijn al mooie voorbeelden, maar een continue opbouw kan dit nog meer optimaliseren.
- In een aantal klassen getuigen de geobserveerde lessen van interactieve werkvormen met aangepaste leermiddelen. De leerkrachten besteden evenwichtig aandacht aan kennisgeving, vaardigheden bijbrengen en goede attitudevorming.
- De invulling en het functioneel aanwenden van de ruimte- en tijdsaders gerelateerd aan de aangeboden inhoud is sterk leerkrachtafhankelijk en heeft nog groeikansen binnen de school.

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van de leergebiedoverschrijdende eindtermen in de focus:

Leren leren

Voldoet

Vaststellingen

- De school voldoet in ruime mate aan de inspanningsverplichting. Enkele jaren geleden werd een leerlijn aangemaakt met duidelijke doelen op school-, leerkracht- en leerlingniveau. De eindtermen werden hiervoor als basis gebruikt. Tweemaal per jaar evalueren de leerkrachten de vorderingen van de leerlingen en spelen er gepast op in. Er is eveneens een specifieke observatielijst voor de aanvangsklas. Reflectie over beide observatielijsten kan overlappingen vermijden.
- Leren leren wordt stapsgewijs opgebouwd aan de hand van leerpakketten en leermiddelen. Aanvankelijk is leren leren een structureel onderdeel in het aanbod en wordt dan steeds meer geïntegreerd in alle lessen. Een afgesproken strategie wordt overal intensief gebruikt om planmatig te leren werken. Allerlei werkvormen zoals contract- en hoekenwerk worden aangewend om leren leren nog meer kansen te geven.
- Het leren plannen van huiswerk wordt continu opgebouwd, onder meer door contracthuiswerk. De schoolagenda en een studieplanner zijn functionele planningsinstrumenten in de school. In de derde graad is er sterke aandacht voor leren studeren. De effecten hiervan zijn duidelijk merkbaar.
- In het klasbeeld verwijzen heuristieken, algoritmen en afspraken aan de klaswanden en het gebruik van individuele hulpmiddelen naar aangebrachte leerstrategieën.
- De leerlingen krijgen regelmatig de kans om gegevens van verschillende informatiebronnen op hun niveau te raadplegen en te verwerken. Zij gaan hierbij hun eigen leerproces controleren en evalueren. De leerkrachten spelen hier gepast op in.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.3.1 Vervolgonderwijs

Voldoet

Vaststellingen

- Een project in het zesde leerjaar, 'op stap naar het middelbaar', bereidt de leerlingen voor op het secundair onderwijs. De school geeft advies aan de ouders over de te volgen richting voor hun kind. De leerlingen brengen samen met hun ouders - onder begeleiding van het oudercomité - een bezoek aan een secundaire school van hun keuze.
- De school heeft recent een bevraging gedaan bij de oud-leerlingen, maar het beperkt aantal antwoorden leidt voorlopig niet tot een diepgaande analyse. Een aantal secundaire scholen bezorgt jaarlijks feedback over de oud-leerlingen. Uit deze gegevens en gesprekken met oud-leerlingen, ouders en personeel van het secundair onderwijs besluit het schoolteam dat de leerlingen ruim voldoende worden voorbereid op het secundair onderwijs.
- De school kan aantonen dat de meeste leerlingen het getuigschrift van het lager onderwijs behalen. De criteria om dit te bekomen zijn nog niet duidelijk afgesproken in het schoolteam.
- Om het vervolgonderwijs voldoende informatie te geven over de instappende leerlingen worden er basofiches meegegeven aan de ouders om belangrijke informatie over de schoolloopbaan mee te kunnen delen aan de secundaire school.
- Er zijn hospiteerbeurten en overlegmomenten tussen de leerkrachten van een technische school uit de buurt en de leerkracht van het zesde leerjaar om inhoud en didactische aanpak beter op elkaar af te stemmen en om te leren van elkaar.

5.4 Tevredenheid

5.4.1 Tevredenheid leerlingen

Voldoet

Vaststellingen

- Het schoolteam onderneemt heel wat acties om de tevredenheid bij de leerlingen te waarborgen. Een zelfontworpen enquête bevraagt de leerlingen naar hun welbevinden en betrokkenheid. Leerlingen die uitvallen worden uitgenodigd op een individueel gesprek en worden indien nodig verder opgevolgd door de klasleerkracht of de zorgcoördinator. Voor gemeenschappelijke noden zoekt het schoolteam naar oplossingen zoals de recente aanpassingen in de eetzaal.
- Een werkgroep rond sociaal-emotionele opvoeding werkt een jaarthema uit. Per maand wordt een actiepoint aangepakt met de ganse school waarbij er een gemeenschappelijke opening en evaluatie wordt georganiseerd. Leerlingen krijgen de kans om hierover te reflecteren. Zowel de leerlingen als de leerkrachten zijn tevreden over het initiatief en uiten het positieve effect op school- en klasklimaat.
- Zowel in de plannings- en observatiedocumenten van de leerkrachten als op de rapporten van de leerlingen is er aandacht voor het welbevinden en de sociale competenties van de leerlingen.
- In de klassen wordt het welbevinden van de leerlingen gestimuleerd door specifieke en waardevolle acties, afhankelijk van de leerkracht. De leerlingen kunnen persoonlijke reflecties weergeven op de rapporten en bij de evaluatie van hoeken- en contractwerk.
- De duidelijke school- en klasafspraken zorgen voor een ordelijk klimaat.

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.2.1 Personeelsbeheer

6.2.2 Professionalisering

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing.

6.2.2.1 Aanvangsbegeleiding

6.2.2.2 Deskundigheidsbevordering

Vaststellingen

- De nascholing is vooral gekoppeld aan de prioriteiten van het GOK-plan. De leerkrachten krijgen eveneens de kans om individuele nascholing te volgen, maar daar wordt vooralsnog weinig gebruik van gemaakt. Er is geen nascholingsplan op middellange termijn.
- Het schoolteam evolueerde de laatste jaren naar een open en communicatieve gemeenschap. Door het organiseren van wederzijdse hulp in de klassen tijdens kindvrije momenten krijgen zij de kans om te leren van elkaars pedagogisch-didactische vaardigheden. Het organiseren van hospiteerbeurten draagt daar eveneens toe bij, maar kan nog doelgerichter worden toegepast.
- Op personeelsvergaderingen en in werkgroepen is er aandacht voor pedagogisch-didactische onderwerpen en wordt verworven informatie van nascholingen besproken. Naast de formele overlegmomenten zoals onder meer het MDO en de zorg- en overgangsbesprekingen, zorgt de kleinschaligheid van de school ervoor dat er veel informeel wordt overlegd en bijgestuurd. Dit heeft een duidelijk effect op de klaspraktijk.
- De leerkrachten zijn vragende partij om competenties uit te wisselen met leerkrachten van andere scholen. Momenteel zijn het enkel de zorgcoördinatoren en de directeurs van de scholengemeenschap die onderling nascholen en overleggen. De scholengemeenschap kan in de toekomst haar werking zeker nog versterken op gebied van informatie-uitwisseling en deskundigheidsbevordering.
- Het intern leiderschap onderneemt en stimuleert nieuwe initiatieven in de school en volgt de actieplannen op. De klasbezoeken van de directeur en de gesprekken over het eigen functioneren worden als ondersteunend ervaren door de leerkrachten. Ze kregen ook de kans om het intern leiderschap te evalueren.
- De recente zelfevaluatie van het schoolteam zal in de toekomst – samen met de gegevens van externe evaluaties - de basis vormen voor een verder professionaliseringsbeleid.

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Begeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces

- het vooropstellen en bewaken van effecten
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing.

6.4.1.1 Afstemming andere partners

Vaststellingen

- Er is een nauwe samenwerking met het CLB en de pedagogische begeleidingsdienst.
- De openluchtklassen worden gezamenlijk georganiseerd met een school van de eigen scholengemeenschap.
- Sedert dit schooljaar organiseert de zorgcoördinator een overleg met leerkrachten van de plaatselijke kleuterscholen om de beginsituatie van de instappende leerlingen te leren kennen. De samenwerking tussen de leerkrachten van de lagere school en het secundair onderwijs is een lovenswaardig initiatief dat nog verder kan groeien.
- Door het 150-jarig bestaan van de school waren er dit jaar contacten met plaatselijke verenigingen en instanties om de feestelijkheden een gepaste vulling te geven. De school werkt ook samen met plaatselijke diensten zoals politie, ziekenzorg, heemkundige kring en met het schoolbestuur.
- Ouders en grootouders worden regelmatig actief betrokken bij de schoolwerking. Het oudercomité en de schoolraad zorgen voor de brug tussen de ouders, de school en de gemeenschap.
- De mogelijkheden van de scholengemeenschap kunnen nog meer worden benut.

6.4.1.2 Leerbegeleiding

Vaststellingen

- De school heeft de laatste jaren een duidelijk en sterk zorgbeleid uitgetekend. De zorgwerking heeft een belangrijke evolutie doorgemaakt en is nu de rode draad doorheen het schoolleven. De beginsituatie van de kinderen is gekend. De school schreef een visie uit – met aandacht voor preventief en remediërend werken - en concretiseerde dit in een zorgplan. Hierin wordt op alle kindbetrokkenen een beroep gedaan om een zorgcontinuüm te organiseren. Het schoolteam geeft duidelijk aan wat de taken zijn van de leerkracht als eerstelijns-ondersteuner en wat kan verwacht worden van extra zorg voor leerlingen met leer- of ontwikkelingsnoden. In het zorgplan worden doelen uitgezet die aansluiten bij de gekozen GOK-thema's preventie en remediëring en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- De school getuigt van een gestructureerde werking, zowel in de organisatie als de uitvoering van de leerbegeleiding. De klasleerkrachten zijn de eerste verantwoordelijken voor de ondersteuning van de leerlingen. Zij proberen via een gedifferentieerd aanbod voor een gepaste begeleiding te zorgen. Als basis hiervoor willen ze een krachtige leeromgeving creëren, die allereerst het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen dient te verzekeren. In alle klassen worden acties opgezet om hieraan tegemoet te komen.
- De leerlingen worden gestimuleerd om actief deel te nemen aan de activiteiten. Korte en duidelijke opdrachten stimuleren het denken en handelen voortdurend. Regelmatig wordt er gerefereerd naar toepassingsmogelijkheden in de realiteit. Inoefening van de nieuwe leerstof krijgt kansen binnen zelfstandig en coöperatief werken met verschillende leermiddelen. De leerkracht geeft daarbij de nodige ondersteuning.
- De leergebieden worden nog beperkt geïntegreerd aangeboden. Een meer horizontale samenhang, onder meer tijdens projecten, kan het aanbod verrijken. Het onderwijs biedt in meerdere klassen ruime kansen tot werkelijkheidsgericht en transferabel leren.
- Om de beginsituatie en de evolutie van de leerlingen te volgen, organiseren de leerkrachten methodegebonden toetsen en genormeerde tests die worden geanalyseerd en waarop gerichte acties volgen. De afgenomen toetsen uit het leerlingvolgsysteem worden op klas- en schoolniveau verwerkt en geanalyseerd. De leerkrachten trekken daar passende conclusies uit en sturen hun werking bij.

- De observaties en toetsresultaten van de leerlingen komen samen met de verslagen van overlegmomenten in goed gestoffeerde leerlingendossiers.
- Aan de hand van verschillende werkvormen, onder meer hoeken- en contractwerk, proberen de leerkrachten – nog wel verschillend in kwaliteit - efficiënt aan te sluiten bij de beginsituatie van de leerlingen en te differentiëren en remediëren op meerdere momenten.
- De betrokkenheid van de leerlingen wordt in de meeste klassen gestimuleerd door activerende werkvormen waarbij er aandacht is voor zelfstandig en coöperatief werken. Het schoolteam hecht steeds meer belang aan het coöperatief leren. Het samenwerken aan een opdracht krijgt ruime aandacht doorheen de ganse dag. Een recent uitgewerkte bundel met coöperatieve werkvormen kan zorgen voor afwisseling. Het schoolteam wil hier verder in groeien.
- De leerkrachten differentiëren en ondersteunen de leerlingen met aangepaste begeleiding en hulpmiddelen. Leerlingen met leerstoornissen worden geholpen door compenserende en dispenserende maatregelen. Enkele meerbegaafde leerlingen krijgen extra stimuli en verdiepingsleerstof.
- Tijdens de overgangsgesprekken wisselen de leerkrachten belangrijke informatie uit over de leerlingen.
- De spil van het zorgbeleid is het zorgteam dat in groeiende mate werkt op school- en leerkrachtniveau. Dit team brengt duidelijk structuur in dossiers en overlegmomenten. Op het MDO worden geselecteerde leerlingen gericht besproken en worden de principes van handelingsgericht werken gevolgd. Een aantal leerlingen krijgt een individueel handelingsplan. Het zorgteam ondersteunt samen met de kindvrije leerkrachten de leerlingen met extra zorg, vooral klasintern. De ouders worden sterk betrokken bij het overleg over hun kinderen. Een orthotheek staat ter beschikking van de leerkrachten. De taakverdeling tussen de directeurs dit schooljaar geeft extra aandacht aan het zorgbeleid. Het schoolteam uit haar waardering voor de wijze waarop de zorg wordt aangepakt in de school. De effecten hiervan zijn duidelijk merkbaar. De continuïteit van het zorgteam naar de toekomst toe is een sterke bezorgdheid van het schoolteam.
- Dit schooljaar gaat extra veel aandacht naar het begeleiden van enkele leerlingen met verhoogde zorg. Het schoolteam dient af te wegen hoever haar draagkracht gaat binnen de aangeboden overheidsmiddelen om aan die vraag blijvend te kunnen voldoen.
- De zorgcoördinator organiseert de contacten tussen de school, de externe hulpverleners en de ouders. Twee gon-leerlingen krijgen een gepaste begeleiding vanuit het buitengewoon onderwijs. Voor de kinderen die revalidatie volgen tijdens de lestijden is er vooralsnog geen volledig revalidatiedossier.
- Er is een goede samenwerking met het begeleidende CLB.

6.4.2 Evaluatie

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing.

6.4.2.1 Evaluatiepraktijk

6.4.2.2 Rapporteringspraktijk

Vaststellingen

- De rapportering is gebaseerd op observaties en resultaten van de leerlingen. Tussentijdse rapporten geven een overzicht van de behaalde resultaten op toetsen en taken van de voorbije periode. Aan het winter- en zomerrapport gaat een uitgebreide reeks toetsen vooraf over de geziene leerstof van het voorbije trimester.
- De rapporten zijn aangepast per klas en bevatten alle leergebieden. De leerkrachten informeren de ouders en externen aan de hand van cijfers en de mediaan en geven kritische beschouwingen over de leerling. Afhankelijk van de leerkracht worden de resultaten gekoppeld aan doelen of leerstofeenheden.

Aandacht voor de verschillende domeinen en verwijzing naar kennis, vaardigheden en attituden binnen wereldoriëntatie en muzische vorming zijn sterk leerkrachtafhankelijk en hebben nog groeikansen. In alle klassen is er ruime aandacht voor de sociale vaardigheden. Vanaf de tweede graad wordt uitgebreid gerapporteerd over de werkhouding. Hiervoor vullen zowel de leerling als de leerkracht een gedragskaart in. Technisch lezen wordt in het rapport grafisch voorgesteld.

- De leerkracht lichamelijke opvoeding rapporteert doelmatig de motorische vaardigheden.
- De gegevens van de evaluaties worden meegegeven en besproken met de ouders.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- Het familiale karakter van deze school zorgt voor een open en communicatieve sfeer. De teamleden stellen zich flexibel op en zijn vernieuwingsbereid.
- Wiskunde wordt gestructureerd aangeboden en de teamleden benaderen dit leergebied kritisch. De school toont met valide gegevens aan dat de leerlingen hiervoor positieve leerresultaten behalen.
- Er is een sterke aandacht voor werkelijkheidsgericht onderwijs.
- De school voldoet in ruime mate aan de inspanningsverplichting voor leren leren. Er is een leerlijn aanwezig en de sterke integratie in alle lessen en activiteiten hebben een belangrijk effect op de leerhouding en de zelfstandigheid van de leerlingen.
- Het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen wordt nauwgezet opgevolgd en indien nodig passend bijgestuurd.
- Er is een sterk gestructureerd zorgbeleid. Vanuit een handelingsplanmatige aanpak worden kinderen geholpen in hun ontwikkelingstraject. De leerkrachten verzorgen op een deskundige wijze de eerstelijnszorg en worden ondersteund door een sterk zorgteam.
- De rapporten zijn evenwichtig samengesteld en geven een goed beeld van de totale persoonlijkheidsontwikkeling van de kinderen.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- De school kan de volledigheid van het aanbod voor wereldoriëntatie verder bewaken door op schoolniveau de vele waardevolle inhoudende doelgerichte op elkaar af te stemmen in een verticale lijn. De ruimte- en tijdsaders kunnen nog functioneler worden aangewend.
- De deskundigheid van de leerkrachten kan nog worden versterkt door meer gebruik te maken van intervisiemomenten en door te hospiteren in andere scholen. De individuele nascholingen zijn nog beperkt. Het nascholingsplan kan worden gekoppeld aan een prioriteitenplan op middellange termijn.
- De school kan de richtlijnen in verband met de revalidatie tijdens de lestijden consequent toepassen.
- De school kan verder werk maken van de leerplanstudie om het aanbod van alle leergebieden nog meer doelmatig in te vullen.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

Nihil

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet van 17 juli 1991, inzonderheid het artikel 5, alsmede in uitvoering van het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd van 2 februari 1999 , artikel 10:

is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG**

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Hilde Reyniers

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Naam: