



INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Instellingsnummer 7427

Instelling Vrije Basisschool (OEF)

directeur Bernadette DINGENEN

adres Turnhoutsebaan 430 2110 WIJNEGEM

telefoon 03-353.05.41

fax 03-353.05.41

e-mail basisoefenschool.bernadettedingenen@telenet.be

website/URL www.basisoefenschool-wijnegem.be

Inrichtende macht/Bestuur VZW Vrije Basisoefenschool Wijnegem 107201

adres Turnhoutsebaan 430 2110 WIJNEGEM

Overkoepelende structuur Vrij Basisonderwijs Voorkempen 119586

Tijdstip doorlichting van 26 maart 2009 tot 30 maart 2009

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Guy De Roover

Teamleden Leen Willems

Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil

Andere deskundige die niet tot de inspectie behoort nihil

Datum van bespreking met de directie/coördinatie 04 mei 2009

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	Leergebieden in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
4	KWALITEITSPROFIEL	7
5	RESULTATEN	9
5.1	(Leer)prestaties	9
5.2	Schoolloopbaan	11
5.3	Outcomes	11
5.4	Tevredenheid	12
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	13
6.1	Algemeen	13
6.2	Personeel	13
6.3	Logistiek	13
6.4	Onderwijskundig	13
7	STERKTES EN ZWAKTES	16
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	16
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	16
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	16
8	ADVIES	17
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	18

1 INLEIDING

Van 26 maart 2009 tot 30 maart 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op de naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- recente of frequente directiewissel(s)
- groeiende schoolpopulatie

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie de leergebieden en de procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting. De geselecteerde items zijn aangeduid met 'J'.

3.1 Leergebieden in de focus

<u>Gewoon kleuteronderwijs :</u>	DL-f
Leergebied	
Nederlands	J
wiskundige initiatie	
wereldoriëntatie	
muzische vorming	J
lichamelijke opvoeding	
<u>Gewoon lager onderwijs :</u>	
Leergebied	
Nederlands	J
Frans	
wiskunde	
wereldoriëntatie	
muzische vorming	J
lichamelijke opvoeding	
Leergebiedoverschrijdende ET	
leren leren	
sociale vaardigheden	
ICT	J

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Algemeen		
Leiderschap		
Visie		
Besluitvorming		
Kwaliteitszorg		
Zelfevaluatie		
Kwaliteitssysteem		
Personeel		
Personeelsbeheer		
Personeelsorganisatie		
Evaluatiesysteem		
Professionalisering		
Aanvangsbegeleiding		
Deskundigheidsbevordering		
Logistiek		
Materieel beheer		
Financiële middelen		
Kostenbeheersing lln/ curs		
Uitrusting		
Infrastructuur		
Welzijn		
Veiligheid		
Gezondheid en hygiëne		
Milieu		
Werken/ stages		
Onderwijskundig		
Curriculum		
Onderwijsaanbod		X
Onderwijsorganisatie		
Begeleiding		
Afstemming andere partners		
Leerbegeleiding		
Loopbaanbegeleiding		
Socio-emotionele begeleiding		
Evaluatie		
Evaluatiepraktijk		X
Rapporteringspraktijk		X

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

Output		
Schoolloopbaan		
Rendement		
Toegang tot onderwijs		
Outcomes		
Vervolgonderwijs		X
Aansluiting arbeidsmarkt		
Tevredenheid		
Leerlingen		
Personeel		
Partners		

4 KWALITEITSPROFIEL

De Vrije Basisoefenschool in Wijnegem beschikt over betrouwbare en valide gegevens van secundaire scholen waar hun oud-leerlingen vervolgonderwijs volgen. Deze resultaten tonen aan dat de school bijdraagt tot het succes van de leerlingen in het vervolgonderwijs. Ook de resultaten van de methodegebonden toetsen, de gestandaardiseerde toetsen en de evaluaties vanuit de klaspraktijk ondersteunen deze vaststelling.

In de kleuterafdeling kunnen de leerkrachten, zowel in de planning als in de uitvoering, aantonen dat ze de inspanningsverplichting nakomen door de ontwikkelingsdoelen na te streven. Met behulp van observatie-instrumenten en toetsen uit het kindvolgsysteem wordt individueel het effect van het onderwijs gemeten.

De leerkrachten van de kleuterafdeling bewaken hun onderwijs op een systematische manier door in het geïntegreerd aanbod expliciet rekening te houden met de decretale ontwikkelingsdoelen en de doelen en aspecten uit "Het ontwikkelingsplan voor de Katholieke Kleuterschool". Er is aandacht voor de verticale en horizontale samenhang.

De leerkrachten realiseren de basiscompetenties van de kleuters voor het leergebied muzische vorming. De graduele opbouw van het aanbod wordt bewaakt. Voor hun muzische ontwikkeling krijgen de kleuters kansen tot creëren en beschouwen. Ze worden vertrouwd met diverse expressievormen.

De leerkrachten hebben in ruime mate aandacht voor de ontluikende geletterdheid bij de kleuters. Zowel de visuele als auditieve taalontwikkelingsaspecten komen in alle kleuterklassen ruimschoots aan bod.

Voor de verantwoording van haar onderwijs voor het onderzochte leergebied Nederlands vertrouwt het team van de lagere afdeling in belangrijke mate op het gebruik van het onderwijsleerpakket. De principes van de eindtermen en/of de deelleerplannen van het leergebied Nederlands zijn voor de meeste leerkrachten vrij onbekend. In sommige klassen krijgen de domeinen spreken, luisteren en/of creatief taalgebruik niet de aandacht die ze verdienen.

De school kan in de lagere afdeling niet aantonen dat ze aan haar maatschappelijke opdracht voldoet door de eindtermen voor het onderzochte leergebied muzische vorming te bereiken. Het onderwijsaanbod voor het leergebied muzische vorming is onvoldoende afgestemd op de visie, de uitgangspunten en de doelen van de deelleerplannen. Het schoolteam bewaakt te weinig de volledigheid en de continue en graduele opbouw. Sommige domeinen komen nauwelijks aan bod. Noch uit de evaluatie, noch uit het aanbod kan worden opgemaakt dat het onderwijs voor muzische vorming in voldoende mate resulteert in de te bereiken effecten. Nascholingsinitiatieven of de organisatie van muzische namiddagen wijzen heel voorzichtig op een kentering in de aanpak van de school.

Onder impuls van de ICT-coördinator spant de school zich in toenemende mate in om bij de leerlingen de ICT-eindtermen na te streven. In de computerklas worden de ICT-vaardigheden in horizontale samenhang met andere leergebieden gerealiseerd. Het team maakt daarbij gebruik van een overzichtelijk en gegradeerde leerlijn die afgestemd is op de eindtermen. De ICT-infrastructuur in de klassen kan geoptimaliseerd worden.

Er heerst een aangenaam school- en klassenklimaat. De activiteiten verlopen in een rustige en gedisciplineerde sfeer en behalen een goed activiteitsniveau. Afspraken en regels dragen bij tot het creëren van een veilige leeromgeving. Er is aandacht voor factoren die het welbevinden van de kinderen bevorderen.

De wijze waarop de school de leervorderingen evalueert en rapporteert kan beter. Het team heeft nog niet gereflecteerd over dit onderwijskundig aspect. Het ontbreekt nog aan een gezamenlijke en gelijkgerichte visie over de manier waarop de school peilt naar de competenties van de leerlingen en de wijze waarop de gegevens verwerkt, beoordeeld en gerapporteerd worden. De evaluaties richten zich meestal op kennisaspecten en in mindere mate op inzichten en vaardigheden. Bij de evaluatie van de prestaties van sommige leerlingen is het nodig dat er ook minimumdoelen zijn. Dat dit momenteel niet gebeurt, is illustratief voor de vaststelling dat de leerbegeleiding en het zorgbeleid in de school nog kan groeien.

Vooraf in de lagere afdeling ligt de nadruk op de ontwikkeling van cognitieve competenties. Toch is het pedagogisch-didactisch handelen van de meeste leerkrachten van deze basisschool in voldoende mate gericht op de harmonische ontwikkeling van de kinderen. De leerkrachten streven in beide afdelingen naar de realisatie van een krachtige leeromgeving.

Een inspirerend en krachtig intern leiderschap is wenselijk om het team te bewegen tot een meer gezamenlijke doelgerichtheid op het vlak van zorgwerking, eerstelijnszorg, leerplanverkenning en -implementatie.

Het team toont zich bereid en geëngageerd om samen school te maken. Iedere leerkracht is nadrukkelijk bezig met de kwalitatieve invulling van de onderwijsopdracht. Maar er is nood aan een sterkere sturing, opvolging en coaching door het pedagogisch leiderschap zodat leerkrachten meer uitgedaagd worden om te reflecteren over het eigen pedagogisch-didactisch handelen.

De school beschikt intern over voldoende deskundigheid om, eventueel in samenwerking met de pedagogische begeleiding, verbeterprocessen op gang te brengen en de resultaten ervan in de schoolwerking te verankeren. De ontwikkelingsdynamiek, de collegialiteit in het team en de bereidheid tot samenwerking kunnen daarbij ondersteunend zijn. De initiatieven om de interne communicatie en het positief leef- en werkklimaat te bevorderen, kunnen bijdragen tot een functionele participatieve besluitvorming.

De inspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies beperkt in de tijd. De school moet de realisatie van de eindtermen voor muzische vorming op een verifieerbare en valabele manier aantonen. De aanpak van dit werkpunt kan een hefboom zijn om andere aspecten van de schoolwerking te optimaliseren.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

Muzische vorming

Voldoet

Vaststellingen

- Het team beschikt over een sluitend werk- en bewakingsinstrument dat aantoont of alle ontwikkelingsdoelen muzische vorming worden nagestreefd. De leerkrachten gebruiken systematisch de ontwikkelingsdoelen van “ Het ontwikkelingsplan voor de Katholieke Kleuterschool” en het decreet voor de selectie en het bewaken van het aanbod muzische vorming. Hierbij heeft het team ruimschoots aandacht voor de verticale en de horizontale samenhang van het muzisch aanbod.
- De klas- en hoekeninrichting en het materialenaanbod dragen op een degelijke wijze bij tot de muzische ontwikkeling van de kleuters. De leerkrachten voorzien in een geïntegreerd, gedifferentieerd en gradueel opgebouwd aanbod van activiteiten muzische vorming.
- Voor het domein beeld is er aandacht voor het creëren en beschouwen. Voor het domein muziek is er aandacht voor de muzikale beleving en de ontwikkeling van het muzikaal gehoor.

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- De leerkrachten in de kleuterafdeling kunnen op een systematische en functionele wijze aantonen dat de ontwikkelingsdoelen nagestreefd worden.
- Via genormeerde toetsen en gerichte observaties wordt eveneens bewaakt dat de ontwikkelingsdoelen worden nagestreefd.
- De school voorziet zowel op kind- als leerkrachtenniveau in een beperkte zorgondersteuning om de taalontwikkeling van kleuters te stimuleren, maar deze externe hulp is voor uitbreiding vatbaar. De mate waarin de observaties, registraties en besprekingen leiden tot het nemen van preventieve en remediërende maatregelen voor kleuters met specifieke taalproblemen, heeft groeikansen.
- Het kleuterteam maakte afspraken om een gradatie en een verticale samenhang in het aanbod na te streven. Dit resulteerde in degelijke leerlijnen.
- De leerkrachten zorgen voor een krachtige leeromgeving waarin aandacht is voor het bevorderen van de auditieve en visuele taalontwikkeling. Zowel door het materialenaanbod als door de klas- en hoekeninrichting bieden de teamleden ruime kansen om de taalontwikkeling van de kleuters te stimuleren.
- In de meeste klassen is er een uitgebreid boekenaanbod, maar de klasbibliotheken vertonen niet steeds een uitnodigende aanblik. Sommige klassen zijn op dit vlak dan weer voorbeelden van goede praktijk.
- De werkgroep taalactivering stuurt - onder meer in het kader van het gelijke onderwijskansenbeleid - de acties rond taalvaardigheid aan of neemt initiatieven op schoolniveau om de taalontwikkeling te stimuleren. De acties en doelen die op niveau van de kleuterafdeling in het GOK-beleidsplan worden voorzien, zijn beperkt.
- De kleuterleidsters hebben gerichte aandacht voor de diverse domeinen van Nederlands. Er is een degelijke integratie binnen de lopende thema's.

5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Muzische vorming

Voldoet niet

Vaststellingen

- Er zijn onvoldoende outputgegevens die erop wijzen dat de leerplandoelen en/of de eindtermen muzische opvoeding bereikt worden.
- De school kan onvoldoende aantonen dat alle domeinen van muzische vorming evenwichtig aan bod komen en dat de continuïteit en gradatie hierin gewaarborgd worden. Het ontbreekt op schoolniveau aan een verticale samenhang in het muzisch aanbod.
- De meeste leerkrachten vullen hun aanbod op een intuïtieve manier in. Duidelijke afspraken op klas- en schoolniveau ontbreken. Momenteel brengen de leerkrachten het huidig muzisch aanbod in kaart. Dat is de eerste stap in de ontwikkeling van een leerlijn op schoolniveau.
- De domeinen muzisch taalgebruik, muzikale en beeldopvoeding krijgen een redelijk systematische, maar vaak eenzijdige en enge invulling. Afspraken om de deelleerplannen (visie, uitgangspunten, doelen) als leidraad te gebruiken voor het aanbod en aanpak, zijn er niet.
- De evaluatie van de inhouden voor muzische vorming is zeer beperkt en eenzijdig. Er zijn geen eenduidige evaluatie- en rapporteringsafspraken voor muzische vorming. Het gerapporteerde cijfer komt onvoldoende tegemoet aan een zinvolle, doelgerichte en volledige rapportering voor dit leergebied.
- Het aanbod van muzische vorming is sterk productgericht. Dat geeft bijvoorbeeld voor beeldopvoeding zeer mooie resultaten die in de klas en de school tentoongesteld worden. Leerkrachten hebben doorgaans minder aandacht voor het beschouwende luik.
- De organisatie van muzische namiddagen of de praktische navormingsactiviteiten wijzen op de intentie van het team om voor dit leergebied een inhaalbeweging te realiseren.
- De muzische deskundigheid van sommige teamleden wordt nog niet optimaal benut.

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- Er zijn voldoende outputgegevens die erop wijzen dat de leerplandoelen en/of eindtermen Nederlands bereikt worden. Het effect van het geboden onderwijs voor Nederlands wordt gemeten met behulp van methodegebonden toetsen, genormeerde toetsen en resultaten uit het vervolgonderwijs.
- Het team vertrouwt voor het realiseren van de eindtermen en de leerplandoelen van het leergebied Nederlands in eerste instantie op onderwijsleerpakketten. Door het nauwgezet gebruik van de methode wordt de verticale samenhang bewaakt. De school evalueerde recent de gehanteerde methode en stuurde (vb. voor spelling) het aanbod bij. De leerplannen zijn slechts in geringe mate richtinggevend voor de onderwijspraktijk.
- Er wordt in een aantal klassen in mindere mate aandacht gegeven aan luisteren, spreken en creatief taalgebruik ten voordele van taalbeschouwing en spelling. Hierdoor wordt een verantwoord evenwicht tussen de verschillende domeinen in sommige klassen verstoord.
- Hoewel de meeste leerkrachten intuïtief proberen rekening te houden met de verschillen tussen kinderen, verloopt de binnenklasdifferentiatie nog te weinig systematisch en wordt deze te weinig ondersteund door een efficiënt klasmanagement. Het afbakenen van de basisleerstof en het formuleren van gedifferentieerde doelen is daarbij nog geen verworvenheid. De zorgwerking voor het taalonderwijs wordt vooral leerstofgericht ingevuld. De focus ligt daarbij te eenzijdig op remediëring. Het nemen van preventieve maatregelen voor leerlingen met specifieke noden op het vlak van taalonderricht is veeleer beperkt.

- De leerkrachten maken gebruik van de heuristieken en aanpakstrategieën uit de methode om kennis en cognitieve vaardigheden over te brengen.
- In de meeste klassen is er een uitgebreid boekenaanbod maar de diverse klasbibliotheken vertonen niet steeds een even uitnodigende aanblik. Sommige klassen zijn op dit vlak dan weer voorbeelden van goede praktijk.
- De leerkrachten maken gebruik van de methodegebonden toetsen om de leerinhouden van Nederlands te evalueren. Sommige leerdomeinen worden slechts sporadisch geëvalueerd en gerapporteerd. De leerplanvisie op het evalueren van leerinhouden is nog niet geïntegreerd. Voor een beperkt aantal leerlingen wordt gedifferentieerd geëvalueerd en gerapporteerd. Het team maakte nog geen afspraken op schoolniveau omtrent de wijze van evalueren of corrigeren.
- De werkgroep taalactivering zal onder meer in het kader van het gelijke onderwijskansenbeleid, de acties rond taalvaardigheid aansturen. Verder worden diverse initiatieven, zoals onder meer de Jeugdboekenweek, dag van de poëzie, het Groot Kinderdictee of het leesproject ontwikkeld om het leergebied Nederlands boeiend en efficiënt te maken.

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van de leergebiedoverschrijdende eindtermen in de focus:

ICT

Voldoet

Vaststellingen

- De school voldoet aan haar maatschappelijke opdracht om de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor ICT na te streven.
- Het aanbod voor dit leergebied is systematisch en gradueel opgebouwd vanuit een duidelijke visie en met de eindtermen als referentiekader.
- Onder impuls van de ICT-coördinator worden de ICT-basiscompetenties op een gelijkgerichte, geïntegreerde en planmatige manier gerealiseerd. De activiteiten sluiten zoveel mogelijk aan bij de onderwerpen uit andere leergebieden die in de klas aan bod komen.
- Het ICT- onderwijs wordt vanaf de tweede graad in de degelijk uitgeruste computerklas ingericht. Door de beperkte materiële computeruitrusting in de klassen is de ICT-integratie in de dagelijkse klaspraktijk in mindere mate aanwezig.
- De leergebiedoverschrijdende eindtermen en/of leerplandoelen ICT zijn slechts in beperkte mate onderwerp van evaluatie en rapportering.
- Het team heeft aandacht voor het veilig gebruik van internet.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.3.1 Vervolgonderwijs

Vaststellingen

- De school toont met betrouwbare en valide gegevens van de laatste schooljaren aan dat haar onderwijs (globaal) heeft bijgedragen tot succes in het vervolgonderwijs.
- De school neemt knappe initiatieven om deze outputgegevens in kaart te brengen. Ze gebruikt de ingestuurde informatie en verwerkt deze in diverse diagrammen. De school verkrijgt informatie over ongeveer 70 % van de leerlingen van het afgelopen schooljaar. Zo brengt de school de resultaten van de oud-leerlingen in de secundaire scholen in kaart. Hieruit blijkt dat de meeste uitgestroomde leerlingen in het ASO school lopen en dat zowel in de ASO- als in de TSO-richtingen een ruime meerderheid van de leerlingen een A-attest krijgen.

- De school tracht door middel van eigen initiatieven deze outputindicator te optimaliseren. Zo stimuleert de school bij de overgang van het zesde leerjaar naar het secundair onderwijs het gebruik van de BaSO-fiche. De respons van ouders of secundaire scholen hierop is momenteel nog heel beperkt.

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.1.1 Leiderschap

Vaststellingen

- Het team werkt in een gemoedelijke, respectvolle en open sfeer. De leerkrachten zijn geëngageerd en bereid om samen school te maken. Ze zijn overwegend sterk betrokken op de eigen klaspraktijk, maar bereid om mee te werken aan de groei van een gezamenlijke doelgerichtheid.
- De directeur wil een beleid voeren waarbij op onderwijskundig vlak de leerkrachten veel vertrouwen en autonomie krijgen. Toch is er nood aan meer opvolging, sturing en coaching van het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten. Initiatieven tot gezamenlijke reflectie en intervisie op basis van klasbezoeken blijven grotendeels uit. Hospiteren is nog geen schoolkenmerk.

6.1.2 Visie

Vaststellingen

- De school gaat in haar onderwijsbeleid nog te weinig uit van een gemeenschappelijk gedragen visie. In de kleuterafdeling heeft de gezamenlijke doelgerichtheid van het team reeds sterker geleid tot het ontwikkelen en hanteren van een gelijkgerichte visie op doelen en middelen.
- Het ontbreekt – vooral in de lagere afdeling - nog aan een gelijkgerichte en gedragen visie op diverse onderwijskundige aspecten zoals onder meer de eerstelijnszorg, de participatieve besluitvorming of het evalueren en rapporteren van sommige leergebieden zoals muzische vorming.
- De uitwerking van de visie voor het leergebied ICT is een voorbeeld van goede praktijk.
- De zorgvisie wordt in de school nog onvoldoende gezamenlijk gedragen. Het ontbreken van een gelijkgerichte beleving van de zorgvisie en een te grote autonomie van de leerkrachten hypothekeren de zorgwerking.

6.1.3 Besluitvorming

Vaststellingen

- Het team neemt diverse lovenswaardige initiatieven die bijdragen tot de realisatie van een functionele participatieve besluitvorming, zoals de lunchvergaderingen en de oprichting van werkgroepen. De directie stimuleert het bekomen van een breed draagvlak voor beslissingen. De leerkrachten ervaren de besluitvorming op een verschillende manier.
- De school beschikt over het vermogen tot interne en externe communicatie en overleg. Het schoolbeleid zorgt ervoor dat iedereen geïnformeerd is over de schoolorganisatie.

6.2 Personeel

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces.

6.4.1.1 Onderwijsaanbod

Vaststellingen

- Het leerkrachten van de kleuterafdeling kunnen in hun planning en realisatie aantonen dat ze voldoen aan de inspanningsverplichting om de ontwikkelingsdoelen na te streven. De leerkrachten van de kleuterafdeling gebruiken het ontwikkelingsplan en de decretale ontwikkelingsdoelen om hun aanbod te plannen, uit te voeren en te bewaken. Zowel uit planningsdocumenten als tijdens de uitvoeringsfase blijkt de expliciete aandacht voor de horizontale en verticale samenhang van het geïntegreerd thematisch aanbod.
- In de lagere afdeling wordt het onderwijsleeraanbod voor sommige leergebieden sterk gestuurd vanuit de gehanteerde leerpakketten.
- De leerkrachten van de lagere afdeling krijgen voor de leergebieden waarvoor geen onderwijsleerpakketten worden gebruikt, een grote autonomie bij de invulling van het aanbod. De leerplannendoelen en/of de eindtermen vormen voor deze leergebieden slechts in beperkte mate het referentiekader voor de planning, de organisatie en de realisatie van het onderwijsaanbod. De visies en uitgangspunten van eindtermen en/of leerplannen zijn nog geen onderwerp van intervisie, verkenning of implementatie geweest.
- De school heeft behoorlijke aandacht voor het creëren van een krachtige leeromgeving. Actieve participatie aan het onderwijsleerproces zit ingebouwd in een aantal activiteiten en werkvormen. Zowel in de kleuter- als de lagere afdeling sluit het onderwijsleeraanbod voor de taal- en de denkontwikkeling in grote mate aan bij de leermogelijkheden van de meeste kinderen.
- In de lagere afdeling komt de realisatie van de basiscompetenties, vastgelegd in eindtermen, in het gedrang doordat sommige leerdomeinen veeleer in beperkte mate aan bod komen.
- De school gebruikt de toetsen van het leerling- en kindvolgsysteem en de informatie uit het vervolgonderwijs als instrumenten om het effect van het onderwijs te meten. In de lagere afdeling gebeurt de effectmeting voor de leergebieden wiskunde, Frans en Nederlands eveneens op basis van de methodegebonden toetsen. De leerkrachten houden voor de andere leergebieden weinig rekening met de vooraf vast te leggen effecten rond eindtermen en/of leerplandoelen.
- Het team heeft nog niet expliciet of intensief gereflecteerd over curriculumdifferentiatie. De aandacht voor de ondersteuning van het leer- en ontwikkelingsproces van kinderen met specifieke noden heeft groeiomgankelijkheden.
- De school staat open voor initiatieven om het onderwijsaanbod te verlevendigen. De inhoud is afgestemd op de leef- en belevingswereld van de kinderen. Het aangeboden onderwijs is gericht op transfer.
- Het team neemt diverse initiatieven om de brede vorming van de leerlingen te realiseren. Het onderwijsaanbod focust sterk op cognitieve en dynamisch-affectieve competenties. De psychomotorische ontwikkeling van de kinderen wordt bevorderd door de organisatie van diverse schoolse en buitenschoolse activiteiten.

6.4.2 Begeleiding

6.4.3 Evaluatie

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen erop dat de instelling aan het begin van een ontwikkelingstraject staat. De conclusie is vooral tot stand gekomen door de vaststellingen in de lagere afdeling.

6.4.3.1 Evaluatiepraktijk

Vaststellingen

- Het ontbreekt de school aan een gelijkgerichte en gedragen visie over de wijze waarop de leerlingen van de lagere afdeling geëvalueerd worden. De leerplanvisies op het evalueren van leerinhouden zijn nog niet geïntegreerd.
- Er zijn op schoolniveau nog geen afspraken omtrent de wijze van evalueren voor bijvoorbeeld schrijven, de spreek- en luisteropdrachten of de resultaten van beeldopvoeding, muzisch taalgebruik en muzikale opvoeding. Sommige leergebieden of –domeinen worden niet of nauwelijks geëvalueerd.

- De teamleden bevestigen de kinderen en moedigen hen aan door hun motiverende mondelinge of schriftelijke evaluatie.
- De leerkrachten van de lagere afdeling maken voor de leergebieden wiskunde, wereldoriëntatie, Nederlands en Frans doorgaans gebruik van methodetoetsen, eventueel aangevuld met eigen materiaal en gestandaardiseerde toetsen uit het leerlingvolgsysteem.
- De evaluatie van het onderwijsleeraanbod richt zich in hoofdzaak op cognitief meetbare aspecten. De mate waarin inzichten, vaardigheden of attitudes voor een bepaald leergebied worden geëvalueerd is veeleer beperkt.
- Zelfevaluatie, procesevaluatie, peerevaluatie, portfolio of andere evaluatievormen zijn voor het team nog geen verworvenheid.
- In de kleuterafdeling observeren, registreren en evalueren de leerkrachten de betrokkenheid, het welbevinden en de evolutie van de kleuters voor diverse ontwikkelingsaspecten. Het team maakt hierbij gebruik van de screeningslijsten uit het kindvolgsysteem.
- In de derde kleuterklas neemt de school productgerichte toetsen af om de vlotte doorstroming naar de lagere afdeling te onderzoeken.
- De school beschikt over een deliberatieprocedure voor de toekenning van het getuigschrift basisonderwijs.

6.4.3.2 Rapporteringspraktijk

Vaststellingen

- De schriftelijke rapportering is zeer beperkt op het gebied van informatiedoorstroming. Over sommige leergebieden en –domeinen wordt niet of nauwelijks gerapporteerd.
- De leerkrachten van de lagere afdeling voorzien in een aanmoedigende verbale beoordeling voor de leer- en leefhouding van de kinderen. De ouders krijgen in het rapport de kans om een reactie te noteren.
- De school voorziet voor een beperkt aantal leerlingen in een gedifferentieerde manier van rapporteren.
- Bij de rapportering is het voor ouders niet duidelijk of de evaluatie betrekking heeft op kennis, inzichten, vaardigheden of attitudes voor een leergebied.
- Er is weinig ontwikkelingsevolutie zichtbaar in het rapport.
- De school heeft enkele interne afspraken gemaakt omtrent rapporteren.
- Tijdens de georganiseerde individuele oudercontacten worden de vorderingen van de leerlingen besproken. De leerkrachten van de derde kleuterklas communiceren de resultaten van de toetsen uit het kindvolgsysteem met de ouders.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- Het systematisch bewaken van een evenwichtige en gegradeerde opbouw van het onderwijsaanbod, gelinkt aan de ontwikkelingsdoelen in de kleuterafdeling.
- Het aantonen met betrouwbare en valide gegevens dat haar onderwijs globaal bijdraagt tot het succes in het vervolgonderwijs en de verdere doorstroming van de leerlingen.
- Het realiseren van een krachtige leeromgeving in de beide afdelingen.
- De planmatige aanpak voor het ICT-leergebied.
- De zorg voor een veilig en positief leer- en leefklimaat.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- In voldoende mate alle leergebieden en –domeinen evalueren en rapporteren en de visie, afspraken en richtlijnen hieromtrent vastleggen.
- Op schoolniveau de visie, de uitgangspunten en de doelen van sommige (deel)leerplannen verkennen en implementeren in het onderwijsleerproces.
- Het pedagogisch-didactisch leiderschap versterken door het verwerven van vaardigheden betreffende coachend leiderschap.
- Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten systematisch opvolgen en coachen.
- De eerstelijnszorg vanuit een eensgezinde, transparante zorgvisie beter ontwikkelen, realiseren en bestendigen door binnen het zorgbeleid meer aandacht te bieden aan de preventie van leermoeilijkheden.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

Leerplanrealisatie

- Het realiseren van de eindtermen muzische vorming in het lager onderwijs.

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet van 17 juli 1991, inzonderheid het artikel 5, alsmede in uitvoering van het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd van 2 februari 1999, artikel 10:

is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG BEPERKT TOT HET SCHOOLJAAR 2010-201**

De hieronder aangekruiste items scoren onvoldoende en hebben tot dit advies geleid.

	Omwille van	
Veiligheid		
Organisatie van het welzijnsbeleid		
Bewoonbaarheid		
Veiligheid van de leer- en werkomgeving		
Hygiëne, gezondheid en milieuzorg		
Regelgeving		
Gewoon kleuteronderwijs :	DL-f	
Leergebied		
Nederlands	J	
wiskundige initiatie		
wereldoriëntatie		
muzische vorming	J	
lichamelij ke opvoeding		
Gewoon lager onderwijs :		
Leergebied		
Nederlands	J	
Frans		
wiskunde		
wereldoriëntatie		
muzische vorming	J	x onvoldoende realiseren van de eindtermen
lichamelij ke opvoeding		
Leergebiedoverschrijdende ET		
leren leren		
sociale vaardigheden		
ICT	J	

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet vanaf **1 september 2011** kunnen aantonen dat alle tekorten werden weggewerkt.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Guy De Roover

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/ het schoolbestuur

Naam: