

INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau	BaO
Instellingsnummer	3251
Instelling	Basisschool vh Gemeenschapsond.
directeur	Daan TERRIERE
adres	Aalterseweg 1 9910 KNESSELARE
telefoon	09-374.33.66
fax	09-374.33.03
e-mail	bs.knesselare@g-o.be
website/URL	www.bsklavertjevier.be
Inrichtende macht/Bestuur	Het Gemeenschapsonderwijs 960104
adres	Emile Jacqmainlaan Alhambragebouw 20 1000 BRUSSEL-STAD
Overkoepelende structuur	Basisonderwijs Meetjesland 121301
Tijdstip doorlichting	van 5 juni 2009 tot 9 juni 2009
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Jan Devos
Teamleden	Lieven Deprettere
Deskundige(n) behorend tot de administratie	Nihil
Externe deskundige(n)	Nihil
Datum van bespreking met de instelling	22 juni 2009

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN.....	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	Leergebieden in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus.....	6
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
4	KWALITEITSPROFIEL	7
5	RESULTATEN	9
5.1	(Leer)prestaties.....	9
5.2	Schoolloopbaan	12
5.3	Outcomes	12
5.4	Tevredenheid.....	12
6	ASPECTEN VAN DE WERKING.....	13
6.1	Algemeen.....	13
6.2	Personeel.....	13
6.3	Logistiek.....	13
6.4	Onderwijskundig	14
7	STERKTES EN ZWAKTES	16
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	16
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren.....	16
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren.....	16
8	ADVIES.....	17
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	18

1 INLEIDING

Van 5 juni 2009 tot 9 juni 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op de naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- recente of frequente directiewissel(s)
- sterke verjonging van het lerarenkorps
- stijging leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar
- gedeeld gebruik van de schoolinfrastructuur.

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie de leergebieden en de procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting. De geselecteerde items zijn aangeduid met 'J' of met 'X'.

3.1 Leergebieden in de focus

<u>Gewoon kleuteronderwijs :</u>	DL-f
Leergebied	
Nederlands	J
wiskundige initiatie	
wereldoriëntatie	
muzische vorming	
lichamelijke opvoeding	J
<u>Gewoon lager onderwijs :</u>	
Leergebied	
Nederlands	J
Frans	
wiskunde	
wereldoriëntatie	J
muzische vorming	
lichamelijke opvoeding	
Leergebiedoverschrijdende ET	
leren leren	J
sociale vaardigheden	
ICT	

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Algemeen	
Leiderschap	
Visie	
Besluitvorming	
Kwaliteitszorg	
Zelfevaluatie	
Kwaliteitssysteem	
Personeel	
Personeelsbeheer	
Personeelsorganisatie	
Evaluatiesysteem	
Professionalisering	
Aanvangsbegeleiding	
Deskundigheidsbevordering	
Logistiek	
Materieel beheer	
Financiële middelen	
Kostenbeheersing In/ curs	
Uitrusting	
Infrastructuur	
Welzijn	
Veiligheid	X
Gezondheid en hygiëne	X
Milieu	
Werken/ stages	
Onderwijskundig	
Curriculum	
Onderwijsaanbod	
Onderwijsorganisatie	
Begeleiding	
Afstemming andere partners	
Leerbegeleiding	X
Loopbaanbegeleiding	
Socio-emotionele begeleiding	
Evaluatie	
Evaluatiepraktijk	
Rapporteringspraktijk	

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

Output	
Schoolloopbaan	
Rendement	
Toegang tot onderwijs	
Outcomes	
Vervolgonderwijs	
Aansluiting arbeidsmarkt	
Tevredenheid	
Leerlingen	
Personeel	
Partners	

4 KWALITEITSPROFIEL

De school levert heel wat inspanningen om de leerprestaties en de evoluties van de kinderen zo optimaal mogelijk te krijgen. In het kleuteronderwijs sturen de leerplandoelen het activiteitenaanbod. In het lager onderwijs evolueert de school meer en meer naar het gebruik van onderwijsleermethodes om het aanbod te garanderen. De school slaagt erin om de onderwijsleermethode, die de eindtermen omvat, voor Nederlands af te werken. Voor het onderzochte leergebied wereldoriëntatie kan de school nog niet aantonen in welke mate de leerlingen de eindtermen bereiken. Voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren is nog onvoldoende concreet gemaakt in welke mate de leerkrachten deze eindtermen nastreven. Met betrekking tot de resultaten op gestandaardiseerde toetsen laat de school een zeer wisselend beeld zien. De verschillen in absolute leerprestaties tussen klassen is groot. De school toont aan dat de kinderen positief evolueren. Deze evoluties zijn soms groter en soms kleiner dan wat op basis van vorige prestaties kan verwacht worden.

Het schoolteam evalueert de kinderen doorheen de gehele basisschool. Hiertoe hanteert zij verschillende evaluatiewijzen. Het gebruik van bepaalde evaluatie-instrumenten laat de school toe om absolute leerprestaties, leervorderingen en leerwinst in kaart te brengen. De school houdt ook de resultaten uit de vervolgscholen bij. Onder meer door het uitvoeren van foutenanalyses worden de gegevens geanalyseerd en geïnterpreteerd. De gegevens en zichtbaar geworden tendensen leiden evenwel nog onvoldoende tot gerichte acties op leerling-, leerkracht- en schoolniveau.

De school investeerde de laatste jaren in haar marketingbeleid. Het domein en de gebouwen werden opgewaardeerd en er volgden gerichte acties om de school in de kijker te plaatsen. Het effect is duidelijk merkbaar: een aanzienlijke toename van het aantal ingeschreven kinderen. De school stelt dat ze hierdoor op schoolniveau minder aandacht heeft besteed aan pedagogisch-didactische inhoud. De individuele en professionele betrokkenheid van de teamleden en de onderlinge ondersteuning middels meer informele vormen van overleg garanderen kwaliteitsvol onderwijs. Recentelijk is een kentering duidelijk merkbaar. Er zijn nu concrete acties opgezet om te zorgen dat de leerplandoelen aan bod komen en er zijn afspraken over de leerjaren heen. De school slaagt erin om op korte termijn beslissingen te nemen en deze uit te voeren. Het lukt haar nog niet in om op systematische wijze en door gebruik van de aanwezige interne en externe expertise een integrale benadering van kwaliteitszorg uit te bouwen. Het doelgericht benutten van instrumenten, methodieken en procedures kan dan blijvend zinvolle innovaties opleveren.

Het schoolteam hecht veel belang aan het welzijn van kinderen en collega's. De school wil rekening houdend met leerlingenkenmerken zoveel mogelijk ontwikkelingskansen bieden. De eerstelijnszorg die hiervoor noodzakelijk is, biedt men ook aan. De leerkracht ondersteunt op individueel en groepsniveau en voorziet motiverende en activerende werk- en groepeeringsvormen. De resultaten en vorderingen worden nauwgezet bijgehouden. Kinderen die uitvallen, bespreken de leerkrachten met elkaar op informele momenten of op het MDO. Op personeelsvergaderingen is zorg een vast agendapunt. Het traject dat doorlopen wordt bij dergelijke zorgvragen is nog te weinig helder, systematisch en transparant opdat een doelgericht en concreet plan van aanpak kan worden uitgewerkt. De zorgcoördinator vervult een trekkersrol betreffende de zorgwerking op schoolniveau, maar het zorgbeleid richt zich nog te weinig op het verhogen van leerkrachtcompetenties.

De kleuterleidsters bewaken voor het leergebied Nederlands de aangeboden leerplandoelen. De thematische werking, de dagdagelijkse activiteiten en routines en de hoekenwerking bieden veel kansen tot persoonlijk en actief 'talig' deelnemen van de kleuters. Enerzijds gebruiken de leerkrachten onderwijsleermethodes en begrippenlijsten. Anderzijds hebben ze oog voor taalgebruikssituaties die zo dicht mogelijk aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de kinderen. Het schoolteam registreert het taalvaardigheidsniveau van de kleuters, maar dit leidt nog onvoldoende tot gerichte en planmatige bijstellingen.

Voor het leergebied lichamelijke opvoeding gebruiken de kleuterleidsters eveneens overzichtslijsten met leerplandoelen om richting te geven aan het aanbod en om de collega uit de hogere groep duidelijkheid te bieden omtrent de aangeboden leerplandoelen. De school biedt de kleuters ruime bewegingskansen zowel tijdens als naast de aparte lestijden lichamelijke opvoeding. Bewegingsmomenten komen in de klas voldoende aan bod in het kader van de aangeboden thema's en als ingebouwde routine of ter afwisseling.

De leerkrachten lager onderwijs volgen nauwgezet de onderwijsleermethode voor Nederlands en slagen erin om de methode af te werken. Op deze wijze kunnen ze garanderen dat de leerplandoelen zijn nagestreefd. De school levert inspanningen om het lezen te stimuleren onder meer door boekpromotie.

Een brede benadering van het leergebied wereldoriëntatie zorgt ervoor dat alle (sub)domeinen aan bod komen. Om dit te realiseren is in sommige groepen het aantal voorziene lestijden voor wereldoriëntatie gering. De mate waarin de nieuwe onderwijsleermethode in overeenstemming is met de leerplandoelen, moet nog worden nagekeken. Momenteel circuleren verschillende overzichtslijsten die de relatie tussen thema's, eindtermen, leerplandoelen en lesdoelstellingen duidelijk maken. Het bewaken van deze samenhang is een sterk punt, maar het werk kan vereenvoudigd worden door de overlap tussen deze lijsten weg te nemen. Uitstappen en werkvormen maken de leerinhouden levensecht en boeiend voor de kinderen. Er zijn afspraken gemaakt rond het gebruik van de referentiekaders voor het domein tijd.

De aanpak met betrekking tot de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren is zeer recent. Visie en schoolafspraken ontbreken. De leerkrachten van de lagere afdeling hebben wel een inventaris gemaakt van de reeds aanwezige initiatieven die invulling geven aan de eindtermen. De leerkrachten voorzien functionele toepassingen van deze eindtermen geïntegreerd in de andere leergebieden.

Samenvattend kunnen we stellen dat het schoolteam aandacht heeft voor welzijn en ontwikkeling van kinderen. De school toont aan over voldoende bewustzijn, besluitvaardigheid en daadkracht te beschikken en kan deze nu inschakelen om haar onderwijs te verbeteren. Het komt er nu op aan om voor die aspecten (wereldoriëntatie en leren leren bijvoorbeeld) waar het team aan het begin van een ontwikkelingstraject staat de acties verder te zetten en de school verder uit te bouwen tot een lerende organisatie. Eens deze cultuur is geïnstalleerd kan de school haar gewenste en succesvolle acties borgen en nieuwe verbeterpunten effectief en efficiënt aanpakken.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- De kleuterleidsters brengen het taalvaardigheidsniveau van de kinderen degelijk in kaart en gebruiken hiervoor verschillende instrumenten.
- De leerkrachten van de kleuterafdeling kennen en interpreteren deze gegevens. Het samen bespreken van en betekenis verlenen aan deze gegevens, gevolgd door het borgen, bijsturen of introduceren van concrete acties komt niet aan bod.
- Het plannen van activiteiten inzake taalvaardigheid gebeurt grondig. De meeste leerkrachten stemmen de activiteiten goed af op de leerplandoelen. Niet iedereen is daar al even bedreven in.
- De leerkrachten proberen hiaten in het aanbod te vermijden door op een overzichtsjijst de aan bod gekomen leerplandoelen aan te duiden. Het is de bedoeling om deze lijst mee te geven naar een volgende groep zodat de kleuterleidster van de hogere groep hierop kan aansluiten. Door het prille gebruik is het aanbod nu nog niet verzekerd.
- De verschillende domeinen van het leergebied Nederlands komen evenwichtig en doelgericht aan bod in de kleuterklassen.
- De kleuterleidsters bevorderen de verticale samenhang onder meer door het gebruik van begrippenlijsten overheen de diverse kleutergroepen en afspraken rond het gebruik van pictogrammen. Het onderscheid tussen 'woordenschat' en 'begrippen' in het planningsdocument van de thema's is niet voor elke leerkracht even duidelijk. De school wil verder werk maken van de doorgaande lijn rond taal in de kleuterschool.
- De kleuterleidsters hechten veel belang aan woordenschatontwikkeling en proberen kinderen zoveel mogelijk te stimuleren om zich talig te uiten. Ze hebben bijzondere aandacht voor introverte en taalarme kinderen. Kinderen met spraakproblemen worden doorverwezen naar de logopedist.
- Het voorlezen en vertellen van verhalen komt geregeld aan bod.

Lichamelijke opvoeding

Voldoet

Vaststellingen

- Bij het plannen van de activiteiten voor lichamelijke opvoeding vertrekken de kleuterleidsters vanuit de leerplandoelen. Ze besteden extra aandacht aan die doelen waar kleuters nog niet sterk in zijn. Recentelijk is beslist om een aparte agenda te voorzien voor de lestijden lichamelijke opvoeding waarin de leerplandoelstellingen worden vermeld.
- Voor het leergebied lichamelijke opvoeding hanteren de kleuterleidsters een overzichtsjijst met leerplandoelen. De aan bod gekomen leerplandoelen worden gemarkeerd. Deze overzichtsjijst wordt overhandigd aan de kleuterleidster van de hogere groep.
- De leerkrachten hebben zicht op welke kleuters problemen vertonen inzake grote of kleine motoriek. Het gericht analyseren van deze gegevens op leerling-, klas- of schoolniveau behoort nog niet tot de evaluatiecultuur van de school. Kinderen met problemen op vlak van motoriek kunnen besproken worden op het MDO (MultiDisciplinair Overleg). De klasleerkracht probeert kinderen die zwakker scoren, te stimuleren maar het gaat niet om gerichte hulpverlening. Dit is wel het geval voor kinderen die zwaar uitvallen en een beroep kunnen doen op externe deskundigen.
- De leerkrachten streven naar een brede benadering van het leergebied lichamelijke opvoeding.

- De kleuterschool biedt veel bewegingskansen. Behalve tijdens de aparte lestijden en de thematisch gebonden bewegingsmomenten bewegen de kleuters ook vaak tussendoor. De kleuterleidsters voorzien om de twee weken watergewenning.
- Visieontwikkeling rond het leergebied lichamelijke opvoeding is nog niet gebeurd. Daardoor blijven nog enkele onduidelijkheden zoals welke aspecten al dan niet beter aan bod komen tijdens de lestijden lichamelijke opvoeding of welke leerplandoelen beter meerdere keren aangeboden worden.
- De aanwezige leermiddelen op de verschillende locaties zijn voldoende rijk om een breed bewegingsaanbod te voorzien.

5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- De leerkrachten garanderen het aanbod aangezien uit hun onderzoek blijkt dat de onderwijsleermethode de leerplandoelen goed dekt, de leerkrachten de methode vrij strikt volgen en met hun klasgroep op schema zitten.
- De verschillende domeinen van het leergebied komen aan bod en er is zowel aandacht voor taalvaardigheid als taalsystematiek.
- De resultaten van genormeerde testen laten verschillen zien in prestaties tussen klassen.
- De leerkrachten gebruiken de toetsgegevens nog weinig systematisch om acties op te zetten.
- Het is vooral de leerkracht die naar best vermogen probeert te differentiëren om zo aansluiting te vinden bij het niveau van de kinderen.
- De verticale samenhang is aanwezig ten gevolge van de gebruikte onderwijsleermethode. Over de facultatieve delen van de onderwijsleermethode bestaan er geen afspraken.
- De school kiest ervoor om gezien de noden voldoende tijd van het weekrooster te investeren in het leergebied Nederlands. De leerkracht biedt ondersteuning waar nodig en voorziet de nodige hulpbronnen zoals oplossings- en hulpschema's. Om een nauwkeuriger zicht te krijgen op de problematiek van kinderen, maakt de leerkracht gebruik van foutenanalyses. De zorgcoördinator ondersteunt het eerste leerjaar waardoor de klasleerkracht gericht kan werken met die leerlingen die de meeste zorg behoeven.
- In de verschillende klassen zijn er referentiekaders (taalbeschouwing, spelling) aanwezig en wordt de les opgebouwd vanuit deze referentiekaders.
- De leerkrachten werken actief rond boekpromotie door regelmatig bibliotheekbezoek en gerichte activiteiten die de nieuwsgierigheid van de kinderen voor een boek prikkelen.
- Het invoeren van verschillende werk- en groeperingsvormen en het installeren van specifieke taalhoeken creëren actieve en levensechte taalgebruikssituaties.
- Er is aandacht voor het raadplegen van hulpbronnen en voor het aanbieden van verschillende teksttypes. Ook creatief schrijven en woordenschatverwerving krijgen de nodige aandacht.
- Op schoolniveau is er een klasoverstijgende vorm van niveaulezen. Kinderen die een zeker leesniveau bereikt hebben, worden ingeschakeld als tutor bij het lezen.

Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- De huidige manier van evalueren laat niet toe om de eigen klas te situeren ten aanzien van referentiegroepen of om aan te geven welke zwaktes of sterktes het eigen aanbod vertoont. Het team is zich hiervan bewust en wil deelnemen aan methodeonafhankelijke en gestandaardiseerde toetsen.
- Sinds januari is een nieuwe onderwijsleermethode in gebruik die het aanbod garandeert en zorgt voor verticale samenhang.
- De leerkrachten gebruiken de mogelijkheden van de onderwijsleermethode om zelf een inbreng te doen en om actief en werkelijkheidsgericht onderwijs aan te bieden.
- Het aantal lestijden in sommige groepen is vrij beperkt om het leerplan te kunnen realiseren.
- De school heeft nog geen visie op de relatie tussen leerplandoelen en de doelen van de onderwijsleermethode. Deze zijn immers in bepaalde leerjaren ruimer dan het leerplan vooropstelt.
- Het aanbod rond wereldoriëntatie is evenwichtig. Alle leerdomeinen krijgen een plaats binnen de klaswerking.
- De school hanteert verschillende overzichtslijsten om thema's te linken aan eindtermen, leerplandoelen of lesdoelen. Er zit overlap tussen deze lijsten. Er zijn schoolafspraken gemaakt over de referentiekaders tijd.
- De school slaagt erin om tijdens de lessen wereldoriëntatie actief en aanschouwelijk onderwijs aan te bieden.
- De kinderen krijgen de kans om in te gaan op actuele problemen, om zelf gevonden antwoorden en eigen meningen rond een gegeven onderwerp te formuleren.
- De school beschikt over de nodige materiële uitrusting. Naslagwerken en nieuwe media zijn aanwezig en brongebruik komt functioneel aan bod.

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van de leergebiedoverschrijdende eindtermen in de focus:

Leren leren

Voldoet

Vaststellingen

- De school toont aan dat ze aan alle eindtermen werkt. Elke leerkracht lager onderwijs heeft per eindterm summier uitgeschreven hoe zij in de eigen klaspraktijk hier werk van maakt.
- Er is op schoolniveau nog geen gerichte visie of aanpak uitgewerkt. De school beschikt niet over schoolafspraken op vlak van methodieken en kaders die alle leerkrachten in alle klassen gebruiken om vorm te geven aan deze leergebiedoverschrijdende eindtermen.
- De school evalueert de leergebiedoverschrijdende eindtermen niet bij de kinderen. Leerkrachten geven aan dat bepaalde kinderen problemen hebben met het oplossen van wiskundige problemen doordat ze de vraagstelling niet goed begrijpen of geen zicht hebben op de aanpak van het probleem.
- De leerkrachten leren kinderen hoe losse en samenhangende informatie te studeren.
- De kinderen moeten regelmatig informatie opzoeken in eenvoudige naslagwerken of op het internet.
- In de school worden veel stappenplannen en hulpschema's gebruikt ter ondersteuning van het leren.
- Ook aan werkhoudingen besteden de leerkrachten aandacht.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.3 Logistiek

6.3.1 Materieel beleid

6.3.2 Welzijnsbeleid

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing.

Organisatie

Vaststellingen

- Het bestuur van de instelling beschikt over een dynamisch welzijnsbeleid.
- Het comité preventie en bescherming op het werk/ander overlegorgaan voert de wettelijk voorziene opdrachten voldoende uit.
- De interne dienst preventie en bescherming op het werk functioneert voldoende.
- De externe dienst preventie en bescherming op het werk stelt zich ter beschikking van of wordt betrokken bij projecten die tot doel hebben de competenties op het gebied van risicobeheersing te verhogen bij personeel en leerlingen.
- De interne preventiedienst wordt voldoende betrokken bij het aankoop- en indienststellingsbeleid.

6.3.2.1 Veiligheid

Vaststellingen

- Enkele lokalen vertonen tekorten met betrekking tot comfort en/of veiligheid die tijdelijk aanvaardbaar zijn.
- De vigerende reglementering met betrekking tot de veiligheid van het domein van de instelling wordt nageleefd.
- De verkeersveiligheid op het domein van de instelling en in de onmiddellijke omgeving is tijdelijk aanvaardbaar maar maatregelen en/of verbeteracties zijn noodzakelijk.
- De vigerende reglementering met betrekking tot de brandveiligheid van de instelling wordt nageleefd.
- Het evacuatiescenario is voorbeeldig uitgewerkt en geïntegreerd in het algemene beleid van de instelling.
- De elektrische installatie en de liften voldoen. Er wordt gevolg gegeven aan alle opmerkingen uit de keuringsverslagen.

- De vigerende reglementering met betrekking tot een veilig gebruik van toestellen wordt voldoende nageleefd.

6.3.2.2 Gezondheid en hygiëne

Vaststellingen

- De sanitaire installaties en toebehoren voldoen.
- De instelling beschikt over voldoende voorzieningen om EHBO te bieden.
- Het beleid betreffende het rookverbod is geïntegreerd in het algemene beleid van de instelling en wordt concreet gemaakt in de praktijk.
- De voedingsmiddelenhygiëne voldoet aan de vigerende regelgeving.

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

6.4.2 Begeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie.

6.4.2.1 Afstemming andere partners

6.4.2.2 Leerbegeleiding

- De school beschikt over een uitgeschreven visie op zorgverbreding uit het verleden. Deze visie is vele leerkrachten niet bekend en kan niet gelden als een gedeelde en gedragen zorgvisie.
- Elke klasleerkracht verzekert de basiszorg. Het schoolteam heeft aandacht voor het welbevinden van de kinderen. Kleuters die een taak of activiteit niet aankunnen, forceert men niet.
- De leerkrachten bieden actief, functioneel en realiteitsgericht onderwijs aan om de betrokkenheid van de kinderen te stimuleren en om fundamenteel leren te bekomen. Zij wenden een grote variëteit aan werk- en groeperingsvormen aan.
- Integratieactiviteiten tussen de oudste kleuters en het eerste leerjaar komen geregeld voor waarbij de kleuters kunnen wennen aan de klaswerking van het eerste leerjaar. Afspraken rond pictogrammen en referentiekaders moeten de drempel tussen beide niveaus zo laag mogelijk houden.
- Het schoolteam past verschillende vormen van binnenklasdifferentiatie toe al dan niet geïnspireerd vanuit de onderwijsleermethode. Behalve tempodifferentiatie differentiëren de leerkrachten ook naar instructie.
- Teamleden ondersteunen elkaar door informeel overleg.
- De zorgcoördinator coördineert de zorg op schoolniveau. Zij vervult een centrale rol bij het plannen van de zorgwerking, bij diverse overlegvormen en bij testing.
- Het CLB is betrokken bij het bespreken van leerlingen en de samenwerking met gongbegeleiders verloopt vlot.
- De intensieve vorm van evalueren en registreren van kinderen doorheen de gehele basisschool geeft de leerkrachten een goed zicht op eventuele sterktes en zwaktes van kinderen en klasgroepen.
- De school brengt prestaties en evoluties van kinderen in kaart en situeert op deze wijze de kinderen tegenover referentiegroepen. Met deze informatie doet de school nog weinig om hulpverlening op te zetten of om haar onderwijs bij te sturen.

- Het schoolteam slaagt erin om voldoende overleg rond zorgverbreding te voorzien. Dit thema staat op elke personeelsvergadering geagendeerd.
- De klasleerkrachten krijgen de kans om leerlingen te bespreken op een structureel ingepland MDO in aanwezigheid van een CLB-medewerker of om een extra-MDO te vragen. Op het einde van het schooljaar gaat er een klassenraad door waarop info over de leerlingen wordt doorgegeven.
- De leerkrachten nemen de eerstelijnszorg op door na probleemdetectie eerst zelf acties te ondernemen om aan de hulpvraag van de kinderen tegemoet te komen.
- De leerkrachten waarderen het informeel ondersteuningsnetwerk dat bestaat tussen collega's onderling en met de zorgcoördinator.
- Het traject dat een zorgvraag doorloopt, is te weinig gesystematiseerd. De school benut te weinig de aanwezige interne en externe knowhow en installeert onvoldoende procedures om te komen tot doelgerichte hulpverlening. De geregistreerde gegevens en het overleg leiden zelden tot concrete handvatten voor de klaspraktijk. De ondersteuning op leerkrachtniveau is niet genoeg uitgewerkt om de competenties van de leerkrachten in het omgaan met de aanwezige diversiteit te vergroten.
- Na een moeizame start is het team erin geslaagd om in onderling overleg te komen tot de selectie van doelstellingen en thema's voor het GOK-plan. Het gehele team is hier sterk bij betrokken door het formuleren van knelpunten en mogelijke acties.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- De leerplandoelen geven richting aan de activiteiten in het kleuteronderwijs.
- Het taalvaardigheidsniveau van de kleuters wordt voldoende geëvalueerd en geregistreerd.
- Prestaties en vorderingen van kinderen worden doorheen de hele basisschool in kaart gebracht.
- De kleuterleidsters voorzien in een brede benadering van het leergebied Nederlands en kleuters worden gestimuleerd om zich talig te uiten.
- De kleuters krijgen veel kansen om zowel binnen als buiten de lestijden lichamelijke opvoeding hun motorische competenties te ontwikkelen.
- Het aanbod voor Nederlands is dekkend ten aanzien van de leerplandoelen en biedt garanties voor de verticale opbouw.
- De school voorziet een evenwichtig aanbod rond taal met aandacht voor taalvaardigheid en taalbeschouwing.
- Alle leerdomeinen van wereldoriëntatie komen aan bod.
- De eindtermen leren leren komen aan bod in verschillende leercontexten.
- De leerkrachten realiseren preventieve basiszorg door het gebruik van motiverende en activerende werkvormen en het organiseren van binnenklasdifferentiatie.
- Welbevinden en betrokkenheid van kinderen krijgen continu aandacht.
- De goede samenwerking en afstemming tussen school, preventieadviseur en externe diensten zorgen ervoor dat eventuele verbeterpunten vlug gedetecteerd en aangepakt worden.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- Het schoolteam werkt nog te weinig systematisch aan de uitbouw van haar onderwijs.
- De verzamelde leerlingengegevens renderen te weinig op leerling-, leerkracht- en schoolniveau.
- Het traject dat een hulpvraag doorloopt is nog te weinig gesystematiseerd en vertaalt zich zelden in een concreet plan van aanpak.
- De zorgwerking focust zich te weinig op het versterken van leerkrachtvaardigheden.
- Het aantal lestijden WO is in sommige groepen zeer gering om het leerplan te kunnen realiseren.
- Visiewerk gevolgd door schoolafspraken rond de aanpak van de leergebiedoverstijgende eindtermen leren leren dient nog te gebeuren.
- Het hekken dat toegang verleent tot de openbare weg is moeilijk te sluiten en blijft daardoor vaak open staan waardoor gevaarlijke situaties kunnen ontstaan.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

Nihil

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet van 17 juli 1991, inzonderheid het artikel 5, alsmede in uitvoering van het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd van 2 februari 1999 , artikel 10:

is het advies voor erkenning en financiering **GUNSTIG**.

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Jan Devos

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Naam: