



## INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Instellingsnummer 588

Instelling Basisschool vh Gemeenschapsond.  
directeur Sabine VANNITSEN  
adres Liersebaan 51 2240 ZANDHOVEN  
telefoon 03-484.34.48  
fax 03-484.65.64  
e-mail leefschool.zandhofje@sgr3.be  
website/URL <http://www.leefschoolzandhofje.be>

Inrichtende macht/Bestuur Het Gemeenschapsonderwijs 960104  
adres Emile Jacqmainlaan Alhambragebou 20 1000 BRUSSEL-STAD

Overkoepelende structuur Basisonderwijs Agora 122093

Tijdstip doorlichting van 16 maart 2009 tot 18 maart 2009

Samenstelling inspectieteam  
Inspecteur-verslaggever Luc Kyot  
Teamleden Walter Andries

Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil

Andere deskundige die niet tot de inspectie behoort nihil

Datum van bespreking met het schoolbestuur en de directie 1 april 2009

**INHOUDSOPGAVE**

|     |                                                        |    |
|-----|--------------------------------------------------------|----|
| 1   | INLEIDING .....                                        | 3  |
| 2   | RELEVANTE KENMERKEN .....                              | 4  |
| 3   | FOCUS VAN DE DOORLICHTING .....                        | 5  |
| 3.1 | Leergebieden in de focus .....                         | 5  |
| 3.2 | Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus .....  | 6  |
| 3.3 | Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus .....  | 6  |
| 4   | KWALITEITSPROFIEL .....                                | 7  |
| 5   | RESULTATEN .....                                       | 8  |
| 5.1 | (Leer)prestaties .....                                 | 8  |
| 5.2 | Schoolloopbaan .....                                   | 11 |
| 5.3 | Outcomes .....                                         | 11 |
| 5.4 | Tevredenheid .....                                     | 11 |
| 6   | ASPECTEN VAN DE WERKING .....                          | 12 |
| 6.1 | Algemeen .....                                         | 12 |
| 6.2 | Personeel .....                                        | 12 |
| 6.3 | Logistiek .....                                        | 12 |
| 6.4 | Onderwijskundig .....                                  | 12 |
| 7   | STERKTES EN ZWAKTES .....                              | 15 |
| 7.1 | Relevante aspecten waarin de school goed is .....      | 15 |
| 7.2 | Relevante aspecten die de school kan verbeteren .....  | 15 |
| 7.3 | Relevante aspecten die de school moet verbeteren ..... | 15 |
| 8   | ADVIES .....                                           | 16 |
| 9   | REGELING VOOR HET VERVOLG .....                        | 17 |

## 1 INLEIDING

Van 16 maart 2009 tot 18 maart 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op de naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres [www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen](http://www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen) of op [www.schooldoorlichting.be](http://www.schooldoorlichting.be).

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

## **2 RELEVANTE KENMERKEN**

- sterke verjonging van het lerarenkorps
- belangrijke infrastructurele problemen
- stijging leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar
- lokalennood
- de school staat op een wachtlijst voor nieuwbouw. Aanvangsdatum niet gekend
- de school organiseert leefgroepen in plaats van jaarklassen

### 3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie vakken/studierichtingen en de procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting. De geselecteerde items zijn aangeduid met 'J'.

#### 3.1 Leergebieden in de focus

##### Gewoon kleuteronderwijs :

|                        |   |
|------------------------|---|
| Leergebied             |   |
| Nederlands             |   |
| wiskundige initiatie   |   |
| wereldoriëntatie       | J |
| muzische vorming       |   |
| lichamelijke opvoeding | J |

##### Gewoon lager onderwijs :

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Leergebied                   |   |
| Nederlands                   |   |
| Frans                        |   |
| wiskunde                     |   |
| wereldoriëntatie             | J |
| muzische vorming             |   |
| lichamelijke opvoeding       | J |
| Leergebiedoverschrijdende ET |   |
| leren leren                  | J |
| sociale vaardigheden         |   |
| ICT                          |   |

### 3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Algemeen</b>              |   |
| Leiderschap                  |   |
| Visie                        |   |
| Besluitvorming               |   |
| Kwaliteitszorg               |   |
| Zelfevaluatie                |   |
| Kwaliteitssysteem            |   |
| <b>Personeel</b>             |   |
| <b>Personeelsbeheer</b>      |   |
| Personeelsorganisatie        |   |
| Evaluatiesysteem             |   |
| <b>Professionalisering</b>   |   |
| Aanvangsbegeleiding          | X |
| Deskundigheidsbevordering    |   |
| <b>Logistiek</b>             |   |
| <b>Materieel beheer</b>      |   |
| Financiële middelen          |   |
| Kostenbeheersing lln/ curs   |   |
| Uitrusting                   |   |
| Infrastructuur               |   |
| <b>Welzijn</b>               |   |
| Veiligheid                   |   |
| Gezondheid en hygiëne        |   |
| Milieu                       |   |
| Werken/ stages               |   |
| <b>Onderwijskundig</b>       |   |
| <b>Curriculum</b>            |   |
| Onderwijsaanbod              | X |
| Onderwijsorganisatie         |   |
| <b>Begeleiding</b>           |   |
| Afstemming andere partners   |   |
| Leerbegeleiding              | X |
| Loopbaanbegeleiding          |   |
| Socio-emotionele begeleiding |   |
| <b>Evaluatie</b>             |   |
| Evaluatiepraktijk            |   |
| Rapporteringspraktijk        |   |

### 3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Output</b>            |   |
| <b>Schoolloopbaan</b>    |   |
| Rendement                | x |
| Toegang tot onderwijs    |   |
| <b>Outcomes</b>          |   |
| Vervolgonderwijs         | x |
| Aansluiting arbeidsmarkt |   |
| <b>Tevredenheid</b>      |   |
| Leerlingen               |   |
| Personeel                |   |
| Partners                 |   |

## 4 KWALITEITSPROFIEL

Voor het leergebied wereldoriëntatie slaagt de school erin de ontwikkelingsdoelen na te streven en de eindtermen te realiseren. Er wordt doelgericht en planmatig gewerkt. Er wordt geen beroep gedaan op commerciële leerstofpakketten. De kinderen bepalen grotendeels de inhoud van de projecten, maar met de controle door de zelfontworpen bewakingsinstrumenten (die ook opgemaakt zijn voor andere leergebieden zoals Nederlands en wiskunde) hebben de teamleden voldoende zicht op de vorderingen. Het schoolteam kenmerkt zich door een sterke zelfevaluerende houding en neemt telkens de nodige initiatieven tot bijstellingen. In de lagere afdeling is het rendement van de cognitieve leerinhouden van wereldoriëntatie moeilijker in kaart te brengen.

In de kleuterafdeling worden de ontwikkelingsdoelen van lichamelijke opvoeding op een verantwoorde manier nagestreefd. Een leermeester neemt een à twee lestijden voor zijn rekening en de klastitularissen geven zelf nog diverse bewegingsactiviteiten. Ook hier zorgt een oplijsting van de nagestreefde ontwikkelingsdoelen ervoor dat de school voldoende opbrengst kan aantonen. In de lagere afdeling zorgt de leermeester voor een gevarieerd en gradueel opgesteld aanbod. Het zwemonderricht valt onder de verantwoordelijkheid van de klastitularissen. Hier is een gebrek aan coördinatie en expertise. De school richt per twee weken vijf lestijden lichamelijke opvoeding in. Daarvan wordt ongeveer 1/3 besteed aan het leren zwemmen. Er kan echter onvoldoende aangetoond worden in welke mate de eindtermen lichamelijke opvoeding worden gerealiseerd. Toch wordt een gunstig advies gegeven omdat de school zich bewust is van deze problematiek en zij via haar werking binnen de andere leergebieden aantoont dat zij mogelijke knelpunten op een verantwoorde manier en binnen een kort tijdbestek weet op te lossen.

De leergebiedoverschrijdende eindtermen van leren leren komen dank zij de projectwerking spontaan aan bod. Van een echte bewaking is hier geen sprake, maar het team is overtuigd van een intuïtieve kwaliteitsvolle aanpak.

Dank zij een uitgebreid kindvolgsysteem worden de vorderingen van de kinderen van zeer nabij gevolgd. Er is de nodige aandacht voor de socio-emotionele ontwikkeling. Uit de leerpakketten voor Nederlands en wiskunde blijkt dat de teamleden zoveel mogelijk onderwijs op maat van de kinderen willen geven. In de kleuterafdeling krijgen de kleuters volop de gelegenheid om te ontwikkelen via spelend leren en door te experimenteren. Het zorgteam is een sterke schakel in de schoolwerking.

Het dynamisch schoolteam wordt geleid door een enthousiaste directie die zoveel mogelijk stimuleert, waardeert en op een verantwoorde manier nieuwe impulsen geeft. Nieuwe leerkrachten zijn tevreden over het onthaal, de opvang en de begeleiding op deze school.

## 5 RESULTATEN

### 5.1 (Leer)prestaties

#### 5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

##### Lichamelijke opvoeding

Voldoet

Vaststellingen

- Sedert begin dit schooljaar is een leermeester aangesteld. Hij geeft aan de oudste kleutergroep wekelijks twee lestijden gym en aan de jongste één lestijd. De tweede lestijd wordt door de klastitularis zelf gegeven, maar dit is niet af te leiden uit het werkrooster van de leerkracht. De leermeester beschikt over een jaarplanning met diverse activiteiten. Verwijzingen naar ontwikkelingsdoelen en/of leerplandoelen zijn eerder vaag. Soms speelt hij in op de projecten die in de klasgroep aan de orde zijn.
- Daarnaast geven ook de klastitularissen diverse bewegingsmomenten. Die zijn onder andere terug te vinden in de oplijsting van mogelijke activiteiten binnen het project die door de kleuters zelf aangegeven worden.
- Aan de hand van de ontwikkelingsdoelen is per kleuter een uitgebreide leerlijn opgesteld. Daarop wordt door de leermeester en de klastitularis aangeduid wanneer een onderdeel van een ontwikkelingsdoel aan bod komt. Deze gegevens maken deel uit van het kindvolgsysteem en worden twee maal per jaar aangevuld. Op die manier hebben de leerkrachten een zeer duidelijk en gedetailleerd beeld van de ontwikkelingsevolutie van de kleuter en wordt erover gewaakt dat alle ontwikkelingsdoelen in een verantwoord evenwicht aan bod komen.
- De motorische ontwikkeling krijgt ook de nodige kansen via onder andere de aandacht die gegeven wordt van bij de jongste kleuters aan de penhouding.
- Momenteel is de school, onder andere op initiatief van de leermeester, met een inhaalbeweging bezig om verantwoord materiaal voor kleutergym aan te schaffen. Nu reeds beschikt de school over voldoende rollend materiaal dat ook buiten de gymlestijden gebruikt wordt.
- Het schoolterrein biedt zeer veel mogelijkheden om de ontwikkelingsdoelen op een gevarieerde en zelfs avontuurlijke manier na te streven.
- De radiatoren in de gymzaal zijn niet afgeschermd.

##### Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- In alle kleutergroepen wordt projectmatig gewerkt. De onderwerpen voor wereldoriëntatie worden door de kleuters aangebracht. Er is dan ook een ruime variatie aan thema's.
- Binnen de parallelgroepen komen dezelfde thema's voor want de samenwerking tussen de groepen is zodanig dat de meeste activiteiten per leefgroep worden georganiseerd waarbij de twee juffen gezamenlijk de verantwoordelijkheid dragen voor de beide klasgroepen.
- Samen met de kleuteronderwijzer worden de projecten via een brainstorming met de kleuters inhoudelijk gestoffeerd. Daarbij zorgt de kleuterjuf, die oog heeft voor de ontwikkelingsdoelen, dat er een zo groot mogelijke variatie van activiteiten aan bod komt.
- De speelhoeken worden thematisch aangepast.
- Het team heeft aan de hand van de ontwikkelingsdoelen een zeer uitgebreide aanstiplijst opgemaakt waarin alle ontwikkelingsdoelen van alle leergebieden geïnventariseerd zijn en dit per leeftijdscategorie. Twee maal per jaar worden de nagestreefde ontwikkelingsdoelen per kleuter daarop aangekruist. Op die manier maakt de aanstiplijst ook deel uit van het kindvolgsysteem.
- Wanneer de kleuteronderwijzer merkt dat bepaalde ontwikkelingsdoelen niet of te weinig aan bod komen, schakelt zij een "sprokkelweek" in. Dan wordt een project door haarzelf bepaald en zorgt zij er

voor dat het onderwerp en de inhoud ervan zodanig zijn dat de beoogde ontwikkelingsdoelen zeker aan bod zullen komen.

- De derde kleuterklas neemt samen met de leerlingen van de derde leefgroep (eerste graad) deel aan een tweedaagse extra-murosactiviteit. De daaraan verbonden kosten worden door de school gedragen.

### 5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

#### Lichamelijke opvoeding

Voldoet niet

Vaststellingen

- Sedert begin dit schooljaar is er een leermeester aangesteld. Hij geeft wekelijks aan de klasgroepen van de eerste en de tweede graad twee lestijden (aansluitend) en aan de groepen van de derde graad 75 minuten gym.
- De klastitularissen staan om de twee weken in voor de zwembegeleiding. Daarvoor wordt per klasgroep 100 tot 120 minuten uitgetrokken. Een groot deel van de tijd wordt hier ingenomen door de verplaatsing met de schoolbus. Dit betekent dat de kinderen per twee weken vijf lestijden lichamelijke opvoeding hebben.
- De zweminitiatie ligt volledig in handen van de klastitularissen. Een duidelijke coördinatie en/of planning is niet voorhanden. De leerkrachten van de jongste leefgroepen die instaan voor het aanleren van de juiste zwembewegingen, voelen zich op dat punt zeer onzeker. Daarbij gebeurt het initieel zwemondericht te verspreid in de tijd. Het leerplan stelt: "Om tijdens de zweminitiatie een optimaal leerresultaat te bekomen, is het aangewezen de zwembeurten in 'blokperiodes' te organiseren (minstens één keer per week gedurende een periode van een schooljaar)". Voor een deel wordt ook gerekend op de inbreng van de ouders die hun kinderen zwemondericht laten volgen op privébasis.
- De leerkrachten hebben wel oog voor differentiatie: kinderen die verder gevorderd zijn, krijgen aangepaste bewegingsopdrachten.
- Naar verluidt stellen de leerkrachten zich vragen bij de huidige zwemorganisatie: de tijdrovende verplaatsingen, het feit dat gedurende zes jaren er toch veel aandacht gaat naar zwemmen, de eigen expertise, ...
- Momenteel wordt ongeveer 1/3 van de tijd die besteed wordt aan lichamelijke opvoeding ingenomen door zwemmen.
- Het schoolterrein biedt zeer veel mogelijkheden om een deel van de eindtermen op een gevarieerde en avontuurlijke manier te realiseren.
- De gymzaal is niet geschikt: geen beveiligd (enkel) glas, lage zoldering, onbeschermd verlichtingsarmaturen, niet afgeschermd radiatoren,...
- De school is aan een inhaalbeweging bezig om het hoogstnodige materiaal aan te schaffen. De leermeester heeft zelf reeds initiatieven genomen om via sponsoring materiaal (ballen, ...) te verkrijgen.
- De leermeester beschikt over een jaarplanning gebaseerd op een aantal sport-, spel- en bewegingscomponenten opgesteld per graad en met oog voor variatie en gradatie. Deze planningsdocumenten verwijzen niet naar de eindtermen en/of leerplandoelen. Bij de korte termijnplanning (klasboek) is wel een minimale verwijzing naar de eindtermen te vinden maar onvoldoende dekkend voor de geplande activiteit(en). De school kan dan ook niet aantonen in hoeverre de eindtermen zullen gerealiseerd worden.
- De componenten van de jaarplanning worden deels aangewend bij de evaluatie van de leerlingen via het schoolrapport.

#### Wereldoriëntatie

## Voldoet

### Vaststellingen

- Vanuit de schoolvisie is het de betrachting om de eindtermen wereldoriëntatie te realiseren via een projectmatige aanpak. Daarbij worden ook de eindtermen muzische vorming betrokken en zijn er duidelijke linken met de leergebieden Nederlands, Frans, wiskunde. Onder andere door de aangewende didactische werkvormen is er eveneens duidelijk aandacht voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen.
- De leerlingen bepalen zelf de projecten (waardoor er een zeer gevarieerd en boeiend aanbod ontstaat) en via een brainstorming worden de inhouden en mogelijke activiteiten ingevuld. Hierbij let de klastitularis erop dat de diverse leerdomeinen in voldoende mate aan bod komen. Meerdere malen per schooljaar is er een “sprokkelweek” waarin de leerkracht zelf een aantal inhouden van leerdomeinen aan bod laat komen.
- Bij het begin van dit schooljaar heeft het team een uitgebreid bewakingsinstrument uitgewerkt om na te gaan of de eindtermen en/of leerplandoelen in een voldoende mate en op een evenwichtige verspreide wijze aan bod komen. Op die manier kan het team dan ook aantonen dat zij de nodige inspanningen levert om de eindtermen te realiseren.
- De keuze voor een project gebeurt via een verkiezing: de leerlingen mogen individuele voorkeuren aanbrengen en proberen medeleerlingen te overtuigen om hun voorstel aan te nemen. Uiteindelijk wordt één project gekozen door de parallelle leefgroepen. In de hoogste leefgroep wordt daar in een beperkte mate van afgeweken.
- Binnen het team zijn er maar vage afspraken omtrent de concrete leerinhouden. De didactische opbouw van een aantal begrippen/inhouden binnen de domeinen tijd, ruimte en natuur krijgen weinig aandacht. Door deze manier van werken bestaat de kans dat bij het aanbrengen van nieuwe leerstofinhouden er te weinig voorkennis is.
- Zo zijn er ook weinig of geen duidelijke afspraken over de nodige tijd- en ruimtevoorstellen aan de klaswand: de geografische kaarten zijn klein, een duidelijke groeilijn is niet merkbaar en de tijdbanden zijn niet overal echte werkinstrumenten.
- Er wordt dikwijls een beroep gedaan op wat leerlingen van thuis aanbrengen en via bibliotheekbezoek wordt de nodige informatie onder de vorm van boeken meegebracht.
- In de groepen is er de nodige aandacht voor de actualiteit. Voor alle leefgroepen zijn er meerdaagse extra-murosactiviteiten voorzien.
- Bij de rapportering aan de ouders is er een duidelijke beschrijving van de voorbij project met veel aandacht voor het weergeven van het projectverloop. Daarbij wordt dikwijls verwezen naar de werkhouding van de groep of van de individuele leerling en hoe het eindresultaat werd gepresenteerd. De aandacht voor de kennisoverdracht is echter gering. Er wordt weinig of niet gewezen op mogelijke problemen die voorgekomen zijn bij het verwerven en verwerken van de leerstof.
- In de vierde en vijfde leefgroep (tweede en derde graad) wordt op het einde van een project getoetst in hoeverre de leerstof gekend is. De vragen zijn veelal reproducerend. In tegenstelling met de leergebieden Nederlands, Frans en wiskunde wordt op het einde van het zesde leerjaar geen globale toets voor wereldoriëntatie afgenomen.

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van de leergebiedoverschrijdende eindtermen in de focus:

## Leren leren

### Voldoet

#### Vaststellingen

- Op intuïtieve basis hebben de leerkrachten voldoende oog voor de eindtermen en leerplandoelen van leren leren. Een systematisch nastreven ervan vindt niet plaats.
- De aangewende didactische werkvormen bij de projectwerking worden in alle leefgroepen optimaal benut om de doelen te realiseren. Hierbij neemt het coöperatief leren een belangrijke plaats in.
- De klaswanden geven duidelijk weer dat er aandacht is voor heuristieken en algoritmen.

- Vanuit een bevraging van oud-leerlingen zijn verbeterpunten naar voor gekomen en gerealiseerd.

## 5.2 Schoolloopbaan

### 5.2.1 Rendement

Zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling is er een gerichte aandacht voor het rendement van de (leer)prestaties. De resultaten van de zelfevaluaties monden al naar gelang de noodzaak uit in bijstellingen.

Er werd vastgesteld dat:

De permanente aandacht voor het rendement in de kleuterafdeling komt onder andere tot uiting in de korte- en langetermijnplanning. Het uitgebreide kindvolgsysteem laat toe de evoluties bij de kleuters nauwkeurig op te volgen.

In de lagere afdeling behalen de leerlingen van het zesde bijna allemaal het getuigschrift.

Het rendement van de leerprestaties wordt voornamelijk nagegaan voor de leergebieden Nederlands en wiskunde. Voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen van leren leren gebeurt dit eerder op intuïtieve basis. Indien er volgens het team onvoldoende rendement is, wordt de oorzaak opgespoord en wordt zelfs indien nodig de aangewende leermethode vervangen of aangepast. Ook wanneer externe onderzoeken (SIBO) pijnpunten blootleggen, wordt naar de oorzaken gezocht.

Voor muzische vorming is dit jaar gestart met het bijhouden van een aantal werkstukken “beeld” in een portfolio.

Het rendement van het leerdomein zwemmen kan verhoogd worden indien er rekening gehouden wordt met de suggesties van het leerplan.

Het rendement van de cognitieve leerinhouden van het leergebied wereldoriëntatie wordt minder grondig onderzocht. De vraagstelling bij de toetsen op het einde van een project is voornamelijk reproductief en gaat te weinig na in hoeverre er transfermogelijkheden ontwikkeld zijn. Het team is zich daar enigszins van bewust en wenst, om een duidelijker beeld te verkrijgen vanaf volgend schooljaar met het zesde leerjaar deel te nemen aan de eindtoetsen die opgesteld worden door het OVSG.

Het team heeft aandacht voor de interne en externe evaluatie en past indien nodig haar werkwijze aan: tevredenheidsonderzoeken leerkrachten, ouders en leerlingen over huiswerken en lessen, communicatie, de organisatie van de toetsen, de interne communicatie, het schoolrapport,...

## 5.3 Outcomes

### 5.3.1 Vervolgonderwijs

De school krijgt vanuit het vervolgonderwijs weinig gedetailleerde feedback. Het team is zelf informatie gaan inwinnen bij oud-leerlingen.

Er werd vastgesteld dat:

De school heeft aandacht voor het vervolgonderwijs. Resultaten van oud-leerlingen worden bijgehouden. Deze zijn veelal zeer algemeen en geven aldus maar beperkte informatie over specifieke leergebieden.

Er is een nauwer contact met een secundaire school die ook op een projectmatige manier werkt.

Aan de hand van bedenkingen van oud-leerlingen heeft de school conclusies getrokken en de werking deels aangepast door meer aandacht te vragen voor: lichamelijke opvoeding (aanstelling van een leermeester), orde en leren werken met een duidelijke planning en het spellingonderricht.

## 5.4 Tevredenheid

## **6 ASPECTEN VAN DE WERKING**

### **6.1 Algemeen**

### **6.2 Personeel**

#### **6.2.1 Personeelsbeheer**

#### **6.2.2 Professionalisering**

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing.

##### **6.2.2.1 Aanvangsbegeleiding**

Er werd vastgesteld dat:

De scholengemeenschap verkreeg zes lestijden mentorschap. Er werd geopteerd om deze toe te kennen aan een mentorcoördinator die al naar gelang de vraag kan ingeschakeld worden in de scholen om titularissen te vervangen die in andere klassen hospiteren.

In de school heeft de directie hierbij een belangrijke opdracht: zij legt klasbezoeken af, heeft functioneringsgesprekken met de nieuwe leerkrachten en ondersteunt in de klas.

Doordat alle groepen een parallelgroep hebben, is het vanzelfsprekend dat de parallelcollega zeer betrokken is bij de opvang en begeleiding van de nieuwe teamleden.

Nieuwe leerkrachten getuigen van de zeer goede ontvangst, begeleiding en de daadwerkelijke hulp op de klasvloer.

De school begeleidt stagiairs uit de lerarenopleiding, kinderverzorging en scholieren uit het provinciaal sociaal-technisch onderwijs.

### **6.3 Logistiek**

### **6.4 Onderwijskundig**

#### **6.4.1 Curriculum**

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie

- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing.

#### 6.4.1.1 Onderwijsaanbod

Er werd vastgesteld dat:

Het onderwijsaanbod is gevarieerd en houdt veelal in voldoende mate rekening met de onderrichtingen zoals vermeld in de leerplannen en het team zorgt er op die manier voor dat de ontwikkelingsdoelen en eindtermen kunnen nagestreefd of gerealiseerd worden.

In de kleuterafdeling krijgen de kleuters de mogelijkheid om in eigen tempo te experimenteren, te ontdekken, te manipuleren, al spelend te leren, ... Er is een sterke en uitdagende leeromgeving waarin de kleuters geen schoolse druk ondervinden.

Ook in de lagere afdeling is er zo'n leeromgeving waarneembaar en via de projectwerking wordt getracht de leerinhouden als een totaliteit aan te bieden, maar met oog voor een gevarieerd en gedifferentieerd aanbod.

Uit de planningsdocumenten van de lagere afdeling blijkt een sterke nadruk op de leergebieden Nederlands en wiskunde. Zo wordt voor deze leergebieden veelal gekozen voor het maximaal aantal lestijden. Naar verluidt is de oorzaak ervan het feit dat tot voor enkele jaren het team geconfronteerd werd met leerlingen die kampten met tekorten voor Nederlands en wiskunde. Uit de gesprekken komt naar voor dat deze planning niet conform de realiteit is, daar verschillende van deze lestijden via hoekenwerk, individuele en gedifferentieerde opdrachten, uitlooptaken, uitwerking van het project, ... worden ingevuld. Vooral bij de oudste leefgroep blijkt dat de specifieke werking van deze school moeilijk vast te leggen is binnen een klassiek lesrooster.

Er wordt veel onderwijstijd besteed aan de verplaatsingen naar het zwembad en naar een ict-lokaal van een naburige school.

De lestijden lichamelijke opvoeding worden in blokken van twee lestijden aangeboden. Deze werkwijze houdt te weinig rekening met de spanningsboog van de (jonge) kinderen. Bij de organisatie van de zwemlessen wordt geen rekening gehouden met de voorstellen vermeld in het leerplan. In de oudste leefgroep (specifiek voor de leerlingen van het zesde leerjaar) worden vanaf de tweede week van mei tot half juni herhalingslessen en eindtoetsen voor Nederlands, Frans en wiskunde gepland. Dit is een zeer lange periode om kinderen onder een constante druk te houden.

#### 6.4.2 Begeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing.

##### 6.4.2.1 Afstemming andere partners

##### 6.4.2.2 Leerbegeleiding

Er werd vastgesteld dat:

In de kleuterafdeling wordt gewerkt met een sterk uitgebreid kindvolgsysteem over alle leergebieden en met aandacht voor de motorische, sociaal-emotionele en muzische ontwikkeling van de kleuter. De vorderingen van de kleuters worden zeer nauwkeurig in kaart gebracht.

Het schoolteam van de lagere afdeling brengt voornamelijk de leerresultaten van Nederlands en wiskunde zeer duidelijk in kaart. Er is eveneens ruime aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Aan de hand van gestandaardiseerde en schooleigen toetsen wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd.

Via een variatie aan didactische werkvormen krijgen de leerlingen mogelijkheden om deels in eigen tempo te vorderen. Door de aandacht voor de meervoudige intelligentie worden de verschillende ontwikkelingscomponenten van de kinderen aangesproken en ondersteund.

Kinderen met problemen worden vooreerst door de klastitularis zelf geholpen. Indien de problemen niet kunnen opgelost worden, wordt het zorgteam aangesproken. Dit team werkt zowel op leerling- als op leerkracht/schoolniveau. Tijdens besprekingen wordt een handelingsplan opgesteld waarin duidelijk genoteerd wordt wie welke begeleidende opdracht zal uitvoeren. Een tijdpad wordt afgesproken. Indien nodig worden externe hulpverleners aangesproken. Dit zijn voornamelijk logopedisten en GON/ION-begeleiders. Deze worden ook betrokken bij de leerling-besprekingen. De ouders worden op de hoogte gehouden van de zorginterventies bij hun kinderen.

De school telt negen GON-leerlingen en een ION-leerling. De school heeft een traditie van werken met kinderen met problemen. Dit was en is een sterk aantrekkingspunt van deze school. Recent stelt het team wel vast dat er meer en meer voor de school gekozen worden op basis van het eigen pedagogisch project (projectwerking).

Binnen de GOK-werking heeft het team aandacht voor de thema's doorstroming/oriëntering en preventie/remediëring.

Er is een nauwe samenwerking met een school voor buitengewoon onderwijs die zich situeert op school- en leerkrachtniveau. De contacten met het CLB worden als ondersteunend omschreven.

## **7 STERKTES EN ZWAKTES**

### **7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is**

- De school beschikt over het nodige zelfevaluatief vermogen om de eigen werking regelmatig in vraag te stellen en indien nodig te voorzien in de wenselijke bijstellingen.
- Het team heeft degelijke documenten opgesteld die kunnen aantonen in welke mate de ontwikkelingsdoelen nagestreefd en de eindtermen gerealiseerd worden.
- Het kindvolgsysteem van de kleuterschool geeft een zeer duidelijk beeld over alle ontwikkelingscomponenten van de kinderen.
- In de kleuterklassen krijgen de kleuters de nodige tijd om te experimenteren en al spelend te leren. Het activiteitenaanbod en de projecten zijn zeer gevarieerd.
- In de lagere afdeling wordt via de projectwerking en de aandacht voor de meervoudige intelligentie sterk ingespeeld op de interesses en behoeften van de kinderen. Bij de cognitieve leergebieden wordt rekening gehouden met de mogelijkheden en problemen van de leerlingen. Een gedifferentieerde aanpak is eigen aan de schoolwerking.
- De teamleden worden op een professionele wijze begeleid door het intern leiderschap.
- Het zorgteam is een sterke schakel in deze school en doet op een zinvolle manier beroep op de expertise van externen.

### **7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren**

- Het zwemondericht kan op een efficiëntere wijze georganiseerd worden.
- In de lagere afdeling kan de planning van de activiteiten lichamelijke opvoeding duidelijker verwijzen naar de te realiseren eindtermen.
- Het team kan verder zoeken naar de juiste evaluatievormen voor de eindtermen wereldoriëntatie en de concrete leerinhouden ervan.
- De leergebiedoverschrijdende eindtermen van leren leren kunnen systematischer en planmatiger nagestreefd worden.
- De school kan nagaan of de lestijden steeds zinvol worden aangewend onder meer bij de verplaatsingen, het organiseren van blokken lichamelijke opvoeding en de duur van de herhalings- en eindtoetsenperiode van het zesde leerjaar.
- De school dient bij het niet uitreiken van een getuigschrift basisonderwijs te motiveren waarom aan de leerlingen geen getuigschrift wordt toegekend.
- De school kan in de informatie naar ouders best die elementen verwijderen die eventueel als een bijkomende inschrijvingsvoorwaarde kunnen aanzien worden.
- De school schermt best de radiatoren af die scherpe hoeken hebben en die vooral bij kleuters zeer warm aanvoelen.

### **7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren**

nihil

## **8 ADVIES**

In uitvoering van het Decreet van 17 juli 1991, inzonderheid het artikel 5, alsmede in uitvoering van het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd van 2 februari 1999 , artikel 10:

is het advies voor erkenning en financiering **GUNSTIG**

## **9        REGELING VOOR HET VERVOLG**

nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Luc Kyot

Datum van verzending aan het schoolbestuur en de directie:

Voor kennisname

De directie / het schoolbestuur

Naam: