

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te UKKEL

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	4473
Instelling	Vrije Basisschool
Directeur	Christine SEGERS
Adres	Sint-Jobsesteenweg 608 - 1180 UKKEL
Telefoon	02-375.53.20
Fax	02-374.28.38
E-mail	sint-jozefschool.ukkel@skynet.be
Website	www.sintjozefschool.be
Bestuur van de instelling	Parochiescholen Ukkel
Adres	Jean en Pierre Carsoellaan 4_A - 1180 UKKEL
Scholengemeenschap	Katholiek Onderwijs Brussel Zuid
Adres	Baron Guillaume Van Hammestraat 20 - 1180 UKKEL
CLB	Vrij CLB Pieter Breughel
Adres	Opzichterstraat 84 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK
Dagen van het doorlichtingsbezoek	04-11-2013, 05-11-2013, 07-11-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	07-11-2013
Datum bespreking verslag met de instelling	21-11-2013
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Paul Vanhaute
Teamleden	Ingrid Van Peel
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Nederlands	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming.....	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'?.....	13
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	15
4.2 Evaluatiepraktijk	16
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	17
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	19
6.1 Wat doet de school goed?.....	19
6.2 Wat kan de school verbeteren?	19
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	20
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	20

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde hygiëne, veiligheid en woonbaarheid.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Vrije Basisschool Sint-Jozef is gelegen in een residentiële buurt in Ukkel. De omgevingstaal is vooral het Frans. Aanpalend aan de lagere afdeling is er nog een Franstalige school. De leerlingenpopulatie groeit, recent meer en meer met kinderen uit Nederlandstalige gezinnen. De school heeft overwegend hoog opgeleide ouders. De leerlingen stromen uit naar zowel Franstalige als Nederlandstalige secundaire scholen. De school heeft plaats te kort, maar ze tracht jaar na jaar haar bestaande gebouwen uit te breiden en verder te verbeteren. De basisschool Sint-Jozef heeft de laatste jaren een stabiel team, bouwt aan een participatief beleid en werkt voortdurend aan een schooleigen visie. Het eigen pedagogisch project, met accenten op de ontwikkeling van de gehele persoonlijkheid van het kind, een eigen identiteit met waarden en normen, het Nederlandstalig karakter, een degelijk aanbod en een brede zorg, is gedragen en 'leeft' in de werking van de school.

Op basis van het vooronderzoek onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting de leergebieden Nederlands en muzische vorming in de kleuterafdeling en in de lagere afdeling. Daarnaast onderzocht ze ook het welzijnsbeleid en de kwaliteit van de deskundigheidsbevordering, de evaluatiepraktijk en het algemeen beleid van de school.

Het erkenningsonderzoek wijst uit dat de onderzochte leergebieden voldoen in deze school. De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen op een geïntegreerde en evenwichtige wijze na. Resultaten van methodegebonden, centrale en genormeerde toetsen wijzen er op dat de leerlingen van de lagere afdeling aanvaardbare tot zeer degelijke resultaten behalen en de eindtermen ruim bereiken. De meeste leerlingen stappen met succes over naar de A-stroom van het secundair onderwijs.

De school krijgt recent een belangrijk aantal lestijden om het gelijke kansenonderwijs vorm te geven vanuit de anderstalige thuissituatie. Deze extra middelen gebruikt het team vooral om een talenbeleid in gang te zetten. De school benut hiervoor de eigen expertise uit het verleden én nieuwe inzichten waarvoor ze begeleiding zoekt bij externe en netgebonden begeleidingsdiensten. De deeldomeinen spreken en luisteren krijgen in beide niveaus prioritair aandacht. In de kleuterafdeling slagen de meeste leraren er in om talige, communicatieve situaties te creëren en te zorgen voor een degelijke zorgondersteuning voor kinderen met taalproblemen. Schrijfmotoriek krijgt een sterk accent in de werking. In de lagere afdeling maken de leraren gebruik van een onderwijsleerpakket. Ze passen de inhoud aan naar eigen noden. Hierdoor is het niet altijd duidelijk of de verticale samenhang gegarandeerd is. Spreken, luisteren, lezen en creatief schrijven krijgen doelmatiger aandacht. Dit blijkt echter nog niet uit de evaluatie- en rapporteringspraktijk.

Het pleit voor de leraren dat ze recent meer en meer aandacht besteden aan een brede vorming voor de kinderen. Zo ontwikkelt de school een visie op muzische vorming en koppelt de schooleigen doelen aan het pedagogisch project. Het team betreft ouders en leerlingen bij dit proces. Een leraar volgt nascholingen om als coach het beleid voor het leergebied muzische vorming aan te sturen. De leraren blijven verantwoordelijk voor het muzisch aanbod, de coach stuurt gedifferentieerd bij waar nodig. Er wordt voldoende tijd voorzien om informatie te geven of om ervaringen uit te wisselen. Deze strategie leidt tot dialoog, een meer planmatige aanpak en een nog bewuster en doelmatiger omgaan met de invulling van de verschillende muzische domeinen. Het deeldomein beeld overheerst nog. De school schenkt systematisch aandacht aan projecten en cultuureducatie. De uitwerking van een doelgericht evaluatiebeleid voor muzische vorming in het kader van talentontwikkeling is een prioriteit voor de nabije toekomst.

Een actuele visie op evalueren en rapporteren, ook voor de andere leergebieden, is er nog niet. Het outputbeleid van de school is gericht op leerlingondersteuning en in mindere mate op schoolontwikkeling en kwaliteitsverbetering. De evaluatiegegevens worden geanalyseerd en binnen elk leerjaar gebruikt om leerlingen te begeleiden in hun ontwikkelingstraject. Het team weet dat het deze gegevens diepgaander kan analyseren en communiceren op schoolniveau om het aanbod doelgericht te versterken. Het nieuwe digitaal volgsysteem geeft volgens het team kansen om een degelijk evaluatie- en rapporteringsbeleid uit te werken, afgestemd op de uitgangspunten en doelen uit het leerplan.

Het team toont een groot engagement om zich te professionaliseren en werkt mee aan de noodzakelijke visieontwikkeling. Er is veel interne expertise aanwezig. Hospiteren, coaching en collegiale visitatie zijn nog geen algemene verworvenheid.

De school weet dat ze nog een aantal uitdagingen voor de boeg heeft. Het team wil de vele vernieuwingen planmatig en vooral selectief aanpakken vanuit een goede gelijkgerichte communicatie. De inspectie formuleert een gunstig advies voor beide niveaus. De school toont aan dat ze voldoende beleidskracht heeft. De gedrevenheid van het schoolteam om samen school te maken en de groeiende gezamenlijke doelgerichtheid geven vertrouwen dat de school verder zal blijven werken aan de kwaliteitsverbetering van haar onderwijs.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands op een geïntegreerde wijze na. De verschillende domeinen van dit leergebied komen op een evenwichtige wijze aan bod. De school toont aan dat ze werkt aan de taalontwikkeling van de kleuters. De meeste leraren creëren een interactieve leeromgeving via doelgerichte talige activiteiten en een degelijke zorgondersteuning voor Nederlands.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen muzische vorming na. De verschillende domeinen van dit leergebied komen in de meeste groepen evenwichtig en gevarieerd aan bod. De leraren worden recent gecoacht en vullen in groeiende mate het muzisch proces didactisch waardevol in. Daarnaast integreert de school tal van muzische momenten in haar dagelijkse werking en heeft ze ook aandacht voor cultuureducatie.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Nederlands

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het team van de kleuterafdeling gebruikt als referentiekader een koepelgebonden praktijktheoretisch kader om het aanbod te plannen. Dit schooljaar is doelgericht werken voor de kleuterafdeling een prioriteit. Het team investeerde de laatste jaren al in het zoeken en uitwerken van groei- en leerlijnen voor een aantal inhoudelijke en pedagogische activiteiten, onder meer bij gezamenlijke thema's.

Ondanks het feit dat de meeste leraren op een correcte en voorbeeldige wijze 'de poorten' openen naar de decretale ontwikkelingsdoelen en de leerplannen zeggen sommige teamleden nog nood te hebben aan verdere optimalisering van een doelgerichte planning. Zo willen ze nog transparanter de volledigheid van het aanbod in kaart brengen, vooral op schoolniveau. Het voorbereidende webschema vertrekt bij een aantal teamleden nog niet vanuit de leergebieden en domeinen.

De school werkt aan een visie op talenbeleid. De domeinen spreken en luisteren krijgen op dit moment prioritair aandacht. De klaspraktijk wijst uit dat de meeste leraren, ook vanuit hun jarenlange ervaring om te werken met anderstalige kinderen, er goed in slagen om bij de kinderen op allerlei manieren taal uit te lokken.

De leraren bereiden (kwalitatief en kwantitatief verschillend van klas tot klas) de kinderen voor op lezen en schrijven. In verschillende groepen worden de nodige streefwoorden en begrippen geselecteerd bij elk thema. De verteltassen betrekken de ouders bij het vertellen in de Nederlandse taal.

Het kleuterteam heeft een sterke aandacht voor (schrijf)motoriek. De leraar bewegingsopvoeding werkt doelgericht vanuit de noden van de kinderen mee om de grove en fijne motorische vaardigheden te verbeteren.

Vanuit de thematische werking en het geïntegreerde aanbod werken de kleuterleraren dagelijks aan de muzische ontwikkeling van de kleuters. Onder leiding van een gedreven muzo-coach verfijnt het team de visie voor muzische vorming op schoolniveau op gezamenlijke studiemomenten. De stevige verankering ervan is nog een groeiproces. De uitgewerkte strategie leidt tot een meer planmatige aanpak en een nog bewuster en doelmatiger omgaan met de invulling van de verschillende domeinen. Aan de hand van een overzicht in de personeelskamer kunnen de leraren het aanbod van muzische activiteiten in andere groepen opvolgen en kunnen ze het evenwicht bekijken. Vooral nog blijkt, ook in de klaspraktijk, dat de meeste leraren een sterk accent blijven leggen op het domein beeld. Binnen de planning en de activiteiten voor muzische vorming leggen de leraren bewuster de klemtoon op het muzisch exploreren en experimenteren, het creëren en het beschouwen. De kleuters krijgen ruime kansen om te experimenteren binnen de domeinen beeld, muziek en beweging wat leidt tot mooie realisaties, processen en producten. Toch zijn er nog verschillen in werken naar model, het realiseren van authentieke creaties en/of het gebruik van speelwerkbladen. Drama krijgt in verschillende klassen kansen, onder meer tijdens het vrij spel van de kleuters. De aandacht voor het domein media is nog verschillend van groep tot groep, het leerplan is minder gekend. Daarnaast integreert de school tal van muzische momenten, projecten en klasdoorbrekende activiteiten in haar dagelijkse werking en heeft ze aandacht voor cultuureducatie.

De overgangsgesprekken geven kansen om inhoud en doelen door te geven, ook met het eerste leerjaar.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

Het team heeft aandacht om de onderwijstijd optimaal te benutten. De bijsturing uit het verleden heeft effect, maar moet blijvend worden geëvalueerd. Het klasmanagement in de meeste klassen is kwaliteitsvol. De klasbeelden en de doelgerichte verrijking van de hoeken tonen nog grote verschillen. Sommige leraren kunnen het veelvuldig gebruik van speelwerkbladen, soms met gevaar van didactische vervroeging, in vraag stellen.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

Er zijn voldoende materialen in de school om de ontwikkelingsdoelen na te streven. Sommige materialen zijn centraal verzameld, bv. voor muzische vorming. Het doelmatig gebruik hiervan is nog verschillend van groep tot groep. Enkele leraren gebruiken de nieuwe media (computer, film, foto, portfolio,...) voortreffelijk.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De school beschikt over een aantal gestandaardiseerde testen voor Nederlands. Deze worden, samen met de eigen observaties voortreffelijk geanalyseerd en gecommuniceerd. De leraren brengen ook het welbevinden, de betrokkenheid en de competenties van de kinderen in kaart. Zorgondersteuning volgt, indien nodig. De evaluatie voor muzische vorming is beperkt tot technische aspecten. Leraren kennen de talenten van de kinderen, maar brengen ze nog niet diepgaand in kaart om ze met elkaar te delen. De leraar bewegingsopvoeding volgt de motorische competenties van de kleuters sterk op. Een nieuw digitaal systeem geeft volgens de leraren kansen om de evaluaties doelgerichter (leerplangericht) uit te werken. Bij de oudste kleuters rapporteren de leraren uitgebreid aan de ouders.

Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De school heeft een grote groep anderstalige - vooral Franstalige - kinderen. Doordat deze leerlingen meestal uit gezinnen met een hoge sociaal-economische status komen heeft de school in het verleden geen extra lestijden voor het gelijke onderwijskansenonderwijs (GOK) gekregen. In de nieuwe cyclus genereert de school wel een belangrijk aantal extra lestijden. De leerbegeleiding in deze school is hierdoor doelgericht versterkt. Het beleid zet meer middelen en personeel in voor de coördinatie van de zorg, versterkt de zorgacties op school- en lerarenniveau en optimaliseert de ondersteuning in de klas, vooral voor Nederlands. Het zorgbeleid is in groeiende mate handelingsgericht.
--	--

Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise</i> <i>Nascholingen</i>	De school werkt nauw samen met een aantal Brusselse netoverstijgende ondersteuningsinitiatieven en doet beroep op de netgebonden begeleidingsdienst. Een leraar volgt een doorgedreven nascholing voor het leergebied muzische vorming en is vrijgesteld om de leraren te coachen. Leraren volgen nascholingen voor schoolgebonden prioriteiten en eigen interesses. Ze geven het geleerde aan elkaar door op de teamvergaderingen.
---	---

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De meeste leerlingen van de lagere afdeling behalen de eindtermen voor het leergebied Nederlands. Resultaten van methodegebonden, centrale en genormeerde toetsen wijzen erop dat de lagere afdeling de eindtermen voor Nederlands ruim bereikt. De meeste leerlingen stappen met succes over naar de A-stroom van het secundair onderwijs.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	Leraren maken voor het leergebied Nederlands gebruik van een onderwijsleerpakket. Sommigen gebruiken de leerplannen om het aanbod af te toetsen. Volgens de teamleden komen een aantal doelen onvoldoende aan bod. Ze passen individueel de inhoud aan. Sommige leraren vullen hun aanbod met eigen materialen of andere methodes aan met gebruik van de leerlijnen uit het leerplan. Anderen doen dit meer impulsief en/of gekoppeld aan het actuele klasterthema, waardoor het onduidelijk is of de volledigheid is gewaarborgd. In overgangsgesprekken worden de inhoud wel besproken, zodat de leraren enigszins zicht hebben op bij te sturen of aan te vullen (leerplan)doelen.
---	---

De outputgegevens voor Nederlands geven zeer degelijke resultaten. Nederlands vormt mee de basis voor het uitreiken van de getuigschriften. De eigen en koepelgebonden eindproeven na het zesde leerjaar, voor een belangrijk deel gekoppeld aan de eindtermen voor dit leergebied, geven aan dat de meeste kinderen de eindtermen in grote mate bereiken.

De domeinen luisteren en spreken zijn voor de school een prioriteit. In de praktijk zien we dat een aantal leraren hiervoor doelgericht aandacht hebben. Anderen hebben hier nog een weg te gaan. Ondanks de anderstaligheid drukken de meeste kinderen zich voortreffelijk uit in het Nederlands.

Lezen krijgt een belangrijke plaats in het aanbod, met een focus op het leesplezier. Kinderen met een leesachterstand krijgen begeleiding. Leerlingen ondersteunen elkaar via duolezen en tutorlezen. Begrijpend lezen blijkt soms moeilijker te verlopen door de anderstaligheid van de leerlingen. De leraren organiseren bibliotheekbezoek en boekpromotie. De expertise van de schooleigen logopediste, die ondersteunt in een klas in de onderbouw, kan ook ingezet worden in andere groepen.

De aandacht voor (creatief) schrijven is divers. Het schriftelijk uiten voor anderstalige kinderen blijkt moeilijk. Sommige leraren boeken hiervoor degelijke resultaten.

Taalbeschouwing is ingebed volgens de nieuwe visie. De leerplandoelen voor interculturele gerichtheid zijn niet voor iedereen duidelijk, maar in de praktijk zijn er reeds heel wat doelen die leraren bewust of onbewust nastreven.

De meeste leraren hebben aandacht voor actief leren. De domeinen van Nederlands komen ruim aan bod binnen allerlei werkvormen.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

Nederlands krijgt een belangrijk aandeel van de lestijden in de weekplannen. Bij de instructie, de activiteit en bij de evaluatie staat de Nederlandse taal steeds centraal. Leraren tonen aan dat ze binnen hun activiteiten veel gebruik maken van communicatieve en coöperatieve werkvormen, waarbij de kinderen veel spreekansen krijgen.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De leraren zeggen voldoende materialen en boeken te hebben om doelmatig de lessen uit te bouwen. Het gebruik van ICT-middelen is in sommige groepen sterk aanwezig, bij anderen is dit nog een werkpunt.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Het outputbeleid is nog vooral gericht op leerlingondersteuning en minder op schoolontwikkeling (kwaliteitsverbetering). De evaluatiegegevens, zowel methodegebonden, eigen testen, examens, gestandaardiseerde testen en koepelgebonden eindtoetsen worden geanalyseerd en binnen elk leerjaar gebruikt om (groepjes) leerlingen te begeleiden in hun ontwikkelingstraject. Uit analyse van de toetsresultaten voor Nederlands blijkt dat de leerlingen van deze school aanvaardbare tot zeer degelijke resultaten behalen. De school kan wel nog kansen grijpen om deze gegevens aan te wenden om het aanbod doelgericht te versterken.

De resultaten van methodegebonden en koepelgebonden toetsen voor Nederlands zijn mee de basis om het getuigschrift uit te reiken. Een deel van de kinderen stroomt uit naar Franstalige secundaire scholen (ook met immersieonderwijs) anderen naar Nederlandstalige secundaire scholen. De resultaten in deze beide richtingen blijken zeer positief.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig

De rapportering wijst uit dat veel leraren sterk focussen op technische aspecten voor schrijven en lezen. Resultaten van spreken, luisteren en creatief schrijven komen in de meeste rapporten beperkt voor.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De school lukt er meer en meer in om de beeldvorming van de kinderen voor Nederlands doelgericht in kaart te brengen. Binnen het talenbeleid is dit een belangrijke prioriteit.

De ondersteuning van de leerlingen is in grote mate gericht op taal. De zorgleraren analyseren mee de outputresultaten, formuleren een hulpvraag, bespreken dit met de klasleraren en werken waar nodig acties uit. Dit gebeurt steeds vanuit een positieve benadering van de kinderen. Kinderen met een leervoorsprong krijgen leraarafhankelijk extra aandacht.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise
Nascholingen

De school werkt nauw samen met een Brussels netoverstijgend ondersteuningsinitiatief om het talenbeleid op poten te zetten. De taalbeleidsexpert neemt de leraren geleidelijk mee in dit ontwikkelingstraject.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De school bereikt de eindtermen muzische vorming bij de meeste leerlingen in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is recent geactualiseerd, het evenwicht en de doelmatigheid wordt op schoolniveau in kaart gebracht en bijgestuurd. De diverse domeinen en aspecten van het muzisch proces komen voldoende aan bod. De school schenkt ook systematisch aandacht aan cultuureducatie.

Curriculum	De school ontwikkelt een visie vanuit de noodzaak om het muzische in de school te optimaliseren. De koppeling aan het schooleigen opvoedingsproject toont aan dat de school buiten het cognitieve aspect ook in groeiende mate oog heeft voor de brede ontwikkeling van de kinderen.
Onderwijsaanbod	Momenteel investeert de school voor een aantal lestijden in een muzo-coach. Deze ontwikkelt een schoolgebonden werkplan waarin de krachtlijnen, doelen en activiteiten zijn uitgewerkt. In een logboek worden de acties opgetekend. De school heeft als doelen: het ontwikkelen van een muzische grondhouding, het creëren van een positief en veilig klasklimaat, een rijk aanbod, een rijke begeleidingsstijl, vakoverschrijdende aandacht en kunst- en cultuureducatie op schoolniveau.
<i>Referentiekader</i>	Deze strategie leidt tot dialoog, een meer planmatige aanpak en een nog bewuster en doelmatiger omgaan met de invulling van de verschillende domeinen voor muzische opvoeding. De leraren hebben inzicht gekregen in de eindtermen muzische vorming en de krachtlijnen van dit leergebied. Ook de aspecten beschouwen en creëren krijgen nu ruime aandacht wanneer de leraren hun muzische activiteiten uitwerken. De leerlijnen uit het leerplan zijn opgelijst en beschikbaar.
<i>Planning</i>	Om het evenwicht te bewaken tussen de verschillende domeinen en de 'algemene' doelen beschikt elke leraar over een bewakingsinstrument. Het is de bedoeling de activiteiten te spreiden en het muzisch proces in de klas doelgerichter aan te sturen. Uit het schooloverzicht blijkt dat het nog moeilijk is om afstand te nemen van de traditionele belangstelling voor de domeinen beeld en muziek. De aandacht voor het domein media vanuit het leerplan is divers.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	Vooralsnog hebben de meeste leraren geen jaarplan. Ze plannen autonoom hun lessen naargelang thema's, tijd van het jaar, interesses en zo meer. Het aanbod is nog niet in een verticale lijn gebracht. Doordat de coach het aanbod in kaart brengt, zal het op schoolniveau in de nabije toekomst duidelijker worden waar hiaten dienen te worden opgevuld.
<i>Samenhang</i>	De school doet beroep op externen, organiseert projecten en klasdoorbrekende activiteiten. Leraren gaan in op het cultuuraanbod waar mogelijk. Jaarlijks is er een cultuurdag, waarbij de kinderen verschillende musea bezoeken. Het team deed een aanvraag voor een vakoverschrijdend actueel cultuurproject en krijgt hiervoor financiële middelen.
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	
Curriculum	De leraren besteden voldoende onderwijstijd aan de muzische activiteiten en lessen. De organisatie van deze activiteiten en lessen verloopt in de meeste groepen vlot, leerlingen krijgen in meerdere klassen verantwoordelijkheden om zelfstandig of coöperatief aan de slag te gaan.
Onderwijsorganisatie	De leerlingenraad wordt betrokken om het thema te bepalen van de creanamiddagen.
<i>Klasmanagement</i>	
<i>Onderwijstijd</i>	
Materieel beheer	De school investeert in materialen waarmee de leerlingen muzisch aan de slag kunnen. Vooralsnog zien we in de school weinig muzische elementen en muzische littekens. Enkele leraren slagen er al in om een 'muzische sfeer' te creëren in hun klas. De school benut sommige lokalen om muzische activiteiten te organiseren, onder meer voor lessen rond het domein bewegen.
Uitrusting	
<i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	
<i>Leermiddelen</i>	

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Het team is nog zoekende om het leergebied muzische vorming breed te evalueren. Het muzische is in het leerlingvolgsysteem zeer beperkt aanwezig. Evalueren van de muzische domeinen is een prioriteit op korte en middellange termijn. Er zijn pogingen van sommige leraren om ook hier reeds stappen te zetten.
Evaluatie Rapporteringspraktijk <i>Interne en externe</i> <i>communicatie</i> <i>Evenwichtig en volledig</i>	Rekening houdend met de talentontwikkeling van de kinderen, als belangrijke pijler binnen de schoolvisie, is de rapportering van het muzische vooralsnog beperkt. Niet alle domeinen komen binnen een redelijke termijn aan bod en de beoordeling is verschillend en weinig helder.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Zorg</i>	Een aantal leraren heeft specifieke aandacht voor de begeleiding van leerlingen die omwille van o.m. motorische problemen het moeilijker hebben met muzische activiteiten.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise</i> <i>Nascholingen</i>	Muzische vorming is dit schooljaar een prioriteit. Er wordt voldoende tijd voorzien op elk teamoverlegmoment of op studiedagen om informatie te geven en om ervaringen uit te wisselen. Een leraar volgt nascholingen om als coach het beleid rond het leergebied muzische vorming aan te sturen. De leraars blijven verantwoordelijk voor het muzisch aanbod, de coach stuurt bij waar nodig. Ook andere leraren professionaliseren zich voor deze schoolprioriteit. Er is veel interne expertise aanwezig.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'?

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. De school heeft twee vestigingsplaatsen. Er zijn momenteel renovatiewerken aan de gang in het gebouw aan de Jean en Pierre Carsoellaan. De school voorziet een nieuwbouw aan de Sint- Jobsesteenweg. Op de vestigingsplaats Sint- Jobsesteenweg plaatste de school containers. Men voorziet uitbreiding voor volgend schooljaar. De school past de brandveiligheid telkens aan aan de bevindingen van de brandweer. De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de school de tekorten opspoorde en wegwerkte vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende tekorten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** De school ontwikkelde een beleidsplan met gerichte doelen voor de deskundigheidsbevordering van de leraren. De nascholingen worden deels gelinkt aan de schoolprioriteiten en deels aan persoonlijke noden en wensen. Het nascholingsplan bevat een opsomming van gevolgde of te volgen nascholingen. Op dit ogenblik zijn muzische vorming, zorg en talenbeleid belangrijke professionaliseringsonderwerpen.
- Ondersteuning** Voor de gezamenlijke studiedagen maakt het team gerichte keuzes. Alle leraren zetten zich in om individuele nascholingen te volgen, er is een groot engagement. Via functioneringsgesprekken en (informele) overlegmomenten tast het beleid ook af wat de individuele onderwijskundige behoeften zijn en hoe ze deze nog gericht kan gebruiken om het individueel nascholingsaanbod te sturen. Er is veel interne expertise aanwezig, het beleid kan de talenten van de leraren nog optimaler aanwenden, ook op schoolniveau. Hospiteren, coaching en collegiale visitatie zijn nog geen algemene verworvenheid. De gezamenlijke planning bij parallelcollega's, overlegmomenten en overgangsgesprekken zorgen al enigszins voor het uitwisselen van ideeën en ervaringen.
- Doeltreffendheid** Het team denkt voortdurend na over de te volgen nascholingen. Leraren weten goed wat van hen wordt verwacht en zoeken gericht naar nascholingen om hun klaspraktijk en/of de schoolpraktijk te verbeteren. Soms gaat het team in op voorstellen vanuit externe kanalen en maatschappelijke verwachtingen. Het beleid zet de Brusselse ondersteuningsinitiatieven en de eigen pedagogische begeleiding mee in om de prioriteiten doeltreffend aan te pakken.
- Ontwikkeling** De leraren delen het geleerde en hun nieuwe kennis op de teamvergaderingen. De school zet prioriteiten uit op korte en lange termijn met duidelijke doelen. Het team moet durven vernieuwingen die nodig zijn sneller, doelgerichter en concreter uit te werken, af te ronden, te evalueren en te implementeren.

4.2 Evaluatiepraktijk

- Doelgerichtheid** De school heeft nog geen uitgeschreven visie op evaluatie. De leraren rekenen voor hun klasgebonden evaluaties op de eigen en methodegebonden evaluaties. De leraren hebben in verschillende mate oog om de uitgangspunten van de eindtermen en de leerplannen te benutten om doelgericht deze evaluaties te sturen. De focus op muzische vorming confronteert op dit moment de leraren met hun evaluatiepraktijk. Doelgericht wil het team vaardiger worden om buiten het product ook het proces, de vaardigheden en de attitudes van de kinderen in kaart te brengen.
- Ondersteuning** De zorgleraren gebruiken verschillende gestandaardiseerde proeven om de zorgwerking aan te sturen.
In de kleuterafdeling nemen de leraren mee testen af, observeren, analyseren nauwgezet en bespreken de gegevens om zorginterventies uit te werken.
In de lagere afdeling helpen de zorgleraren vooral vraaggestuurd om vanuit de evaluaties gericht acties op te zetten. Een grote klasgroep krijgt ondersteuning van een logopediste.
Ook kinderen krijgen in sommige groepen mogelijkheden om elkaar te evalueren.
- Doeltreffendheid** Het outputbeleid is vooral gericht op leerlingenondersteuning en in mindere mate op schoolontwikkeling (kwaliteitsverbetering). Het zorgteam en de klasleraren analyseren de vele evaluatiegegevens, zowel methodegebonden, eigen testen, examens, gestandaardiseerde testen en koepelgebonden eindtoetsen en gebruiken deze gegevens vooral om (groepjes) leerlingen te begeleiden in hun ontwikkelingstraject. Het team kan deze gegevens nog sterker gebruiken om ze te analyseren en te communiceren op schoolniveau om het aanbod te versterken en bij te sturen. Het nieuwe digitale leerlingvolgsysteem geeft volgens het team hier heel wat kansen.
De school heeft duidelijke criteria vooropgesteld om de getuigschriften uit te reiken. De resultaten van methodegebonden en koepelgebonden toetsen voor wiskunde en Nederlands zijn de basis om op de klassenraad de leerlingen te bespreken, met uitbreiding naar andere leergebieden. Alle leerlingen behalen de meerderheid van de vooropgezette doelen.
- Ontwikkeling** De school ontwikkelde nog maar weinig deskundigheid omtrent 'evalueren'. De school is er zich van bewust dat ze nog werk voor de boeg heeft om de evaluatiepraktijk te versterken. Het team prioriteert dit op korte termijn. De reeds genomen initiatieven, onder meer voor het leergebied muzische vorming, kunnen een goede basis vormen om een duidelijke visie uit te werken en dit te verankeren in het schoolwerkplan.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Voor de pedagogische aansturing van het beleid laat de directeur zich ondersteunen door een kernteam. Dit team zet mee lijnen uit, denkt na over de prioriteiten en bereidt de vergaderingen mee voor. Leraren participeren in werkgroepen.
De directeur is sterk betrokken en punctueel. Leraren kunnen bij haar terecht. Zij houdt de vinger aan de pols door formele en informele klasbezoeken, functionerings- en evaluatiegesprekken en regelmatige participatie aan overlegmomenten. Veel tijd gaat naar infrastructurele aanpassingen en nieuwbouw.
- Visieontwikkeling** De school ontwikkelde een schooleigen visie met accenten op een Christelijke identiteit, een degelijk onderwijsinhoudelijk aanbod en didactische aanpak, een brede zorg en de school als organisatie en gemeenschap. Het team maakt dit in grote mate waar. De school profileert zich als een buurtschool met een 'goede' naam. Leraren leggen de lat hoog, maar hebben ook aandacht voor alle kinderen die extra zorg nodig hebben.
De school werkt voortdurend aan visieteksten binnen haar prioriteiten. Zo ontwikkelt het team visies op zorg, talenbeleid en muzische vorming.
- Besluitvorming** Alle wettelijke overlegorganen zijn aanwezig in deze school.
De leerlingen hebben inspraak in de leerlingenraad. Naast veel informeel overleg zijn er formele overlegmomenten ingebouwd tussen de klasleraren, duopartners en met de zorgleraren. Sommige leraren zijn vragende partij om meer teammomenten in te bouwen om gezamenlijke prioriteiten uit te werken.
De personeelsvergaderingen verlopen democratisch. Leraren zeggen dat de besluitvorming nog kan geoptimaliseerd worden vanuit een meer vlotte communicatie.
- Kwaliteitszorg** De school heeft een prioriteitenplan op korte en lange termijn. Jaarlijks worden de doelen bijgesteld. In functie hiervan legt het team nascholingen en studiedagen vast. De school evalueert voortdurend zichzelf en zijn partners. In een vaste cyclus bevraagt het beleid het welbevinden van de leraren, de leerlingen en de ouders en gebruikt deze gegevens om de schoolwerking bij te sturen. De aanbevelingen uit de vorige externe controle werden opgevolgd. De ouders hebben hoge verwachtingen, zijn kritisch maar zijn ook heel betrokken. Deze school ontwikkelt een cultuur om leraren te coachen, onder meer voor talenbeleid en muzische vorming, en zo de expertise te vergroten. De samenwerking met externe begeleiders, vooral ook vanuit de Brusselse context, kan volgens het team verder worden gecontinueerd. Er zijn jaarlijks uitwisselingen met de andere scholen van de scholengemeenschap.

Talenbeleid De visie op een goed talenbeleid groeit. De leraren willen de kinderen positieve stimuli geven om Nederlands te praten en willen de ouders hierbij betrekken. Verschillen in mening over de acties hiervoor remmen vooralsnog het proces af. Visievorming, stapsgewijze implementatie en coaching dringen zich verder op. De school ontplooit initiatieven om de behoeften inzake taalvaardigheid in kaart te brengen en zorgt voor specifieke remediëring voor leerlingen met een taalachterstand. Er zijn reeds afspraken over aangepaste talige ondersteuning (recent voor de domeinen spreken en luisteren) en voor werkvormen die een communicatief taalgebruik ondersteunen. Er is een positieve omgang met taaldiversiteit en cultuur. De school denkt na over de nog uit te zetten doelen, stuurt bij en neemt initiatieven inzake professionalisering met betrekking tot het talenbeleid (taalbeleidsexpert). De school betreft de ouders en de leerlingen bij het talenbeleid.

GOK- en zorgbeleid Het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school is gebaseerd op de analyse van data die de noden van enkele leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft vooralsnog een veeleer beperkte visie over de wijze waarop ze haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. De vooropgestelde doelen zijn weinig operationeel geformuleerd en de acties sluiten beperkt aan bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie faciliteert in toenemende mate het bereiken van de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. De acties (op leerling-, leerkrachten- en schoolniveau) die de school uitwerkt, sluiten gedeeltelijk aan op de vooropgestelde doelen. De school heeft in beperkte mate zicht op de effecten van haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. De school heeft in haar professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden in functie van het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands in de kleuterafdeling en het bereiken van de eindtermen Nederlands in de lagere afdeling.
- De planning in de kleuterafdeling vanuit de leerlijnen uit het leerplan.
- De stimulerende begeleidingsstijl van de leraren.
- De aandacht voor zelfstandigheid en actief leren.
- De aandacht voor de schrijfdidactiek.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De uitbouw van het zorgbeleid vanuit een degelijke zorgcoördinatie.
- De nascholingsinitiatieven, gekoppeld aan een prioriteitenplan op korte en lange termijn.
- De beeldvorming van de kinderen binnen het zorgbeleid.
- De stapsgewijze implementatiestrategie met coaching voor het leergebied muzische vorming.
- De eindevaluatie in de kleuterafdeling.

Wat betreft het algemeen beleid

- De ontwikkeling van het talenbeleid.
- Het participatief beleid.
- De samenwerking met de ouders.
- De visieontwikkeling vanuit het eigen opvoedingsproject.
- De ondersteuning door externe Brusselse begeleidingsinitiatieven en de netgebonden begeleiding.
- De aandacht voor het welbevinden van de leraren, ouders en leerlingen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De verticale samenhang van het leergebied Nederlands op schoolniveau bewaken.
- De planning van de leerdomeinen spreken, luisteren en schrijven vanuit de leerlijnen uit het leerplan in de lagere afdeling.
- Het creëren van een muzische sfeer in de school en in alle klassen.
- Verder investeren in leerplankennis (visie, leerlijnen en evaluatie).
- Gericht investeren in en inventariseren van ontwikkelingsmaterialen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Een actuele visie op evalueren en rapporteren ontwikkelen.
- De evaluatie afstemmen op de leerplandoelen
- De evaluatie van én de rapportering over de leerdomeinen creatief schrijven, spreken en luisteren in de lagere afdeling optimaliseren.
- Het aanwenden van de interne aanwezige expertise door hospiteren, collegiale consultatie en overleg.
- Het verankeren van de opgebouwde expertise.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het outputbeleid versterken met oog op schoolontwikkeling.
- Verder werken aan en professionaliseren voor talenbeleid om proactief de problemen aan te pakken.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Paul Vanhaute de inspecteur-verslaggever	Christine SEGERS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	