

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - De Wemelweide te WATERMAAL-BOSVOORDE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	4457
Instelling	Vrije Basisschool - De Wemelweide
Directeur	Agnes DYCK
Adres	Léopold Wienerlaan 32 - 1170 WATERMAAL-BOSVOORDE
Telefoon	02-660.87.91
Fax	02-660.87.91
E-mail	de_wemelweide@skynet.be
Website	http://wemelweide.vgc.be
Bestuur van de instelling	Katholiek Onderwijs Zonien
Adres	Hazelaarslaan 6 - 1170 WATERMAAL-BOSVOORDE
Scholengemeenschap	De Groene Vallei
Adres	Zandgroeflaan 2 - 1160 OUDERGEM
CLB	Vrij CLB Pieter Breughel
Adres	Opzichterstraat 84 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK
Dagen van het doorlichtingsbezoek	07/10/2013, 08/10/2013, 10/10/2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	10/10/2013
Datum bespreking verslag met de instelling	25/10/2013
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Marianne D'Heer
Teamleden	Hilde De Vleeschouwer
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Vaststellingen kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en wereldoriëntatie.....	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'?	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Deskundigheidsbevordering	16
4.2 Leerbegeleiding	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
6.1 Wat doet de school goed?.....	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
6.3 Wat moet de school verbeteren?	22
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	23
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	23

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde hygiëne, veiligheid en woonbaarheid.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Vrije Basisschool De Wemelweide is gelegen in de groene gemeente Watermaal-Bosvoorde, die zich in het zuidoosten van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest situeert. Een standvastig team zet zich dagelijks in om onderwijs te verlenen aan leerlingen die voornamelijk uit deze en omliggende gemeentes komen. Een aanzienlijk aantal kinderen heeft als thuistaal het Frans en komt uit een gezin met een hoge socio-economische status.

De inspectie baseerde zich voor het erkenningsonderzoek in de kleuterafdeling op de leergebieden wiskundige initiatie en wereldoriëntatie en in de lagere afdeling op wereldoriëntatie en muzische vorming. Daarnaast onderzocht ze aspecten van de kwaliteit van de deskundigheidsbevordering, de leerbegeleiding en het algemeen beleid van de school.

De leerkrachten van de kleuterafdeling komen hun inspanningsverplichting na om de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie en wereldoriëntatie geïntegreerd na te streven. De leerplandoelen vormen het uitgangspunt van een schooleigen instrument dat sturing geeft aan het plannen en bewaken van een evenwichtig en gevarieerd aanbod. Het team werkte voor wiskundige initiatie een leerlijn uit die per kleutergroep concrete doelen en afspraken vastlegt. Naast het inplannen van een aantal vaste thema's bepalen de eigen interesses en ervaringen van de kleuters mee het onderwijsaanbod. Het kleuterteam levert inspanningen om een gradueel aanbod uit te werken bij gelijklopende thema's. Via een stimulerende begeleidingsstijl trachten de kleuterleerkrachten de kinderen veelvuldig kansen te geven om te leren door handelen, denken en verwoorden. Het team benut de mogelijkheden van de nabije schoolomgeving goed om tegemoet te komen aan de natuurlijke exploratiedrang van de kleuters en de uitbreiding van hun leefwereld. De meeste teamleden laten nog kansen liggen om de speelleerplekken en het zelfstandig werk op een leerplandoelgerichte manier te verrijken met onder meer wiskundige impulsen. Er zijn voldoende educatieve spel- en constructiematerialen die de initiële rekenvaardigheden bij de kleuters stimuleren. De school schakelde recent over op een nieuw kindvolgsysteem om de voortgang van de kleuters binnen de verschillende ontwikkelingsgebieden in kaart te brengen. Het team staat voor de uitdaging de dagelijkse doelgerichte observaties hierop af te stemmen en zo de doeltreffendheid van dit instrument te verhogen. Op basis van een brede beeldvorming nemen de klasleerkrachten hun verantwoordelijkheid binnen de eerstelijnszorg op. Ondersteund door het zorgteam, stimuleren zij op een doelmatige en gefaseerde manier de ontwikkeling van alle kinderen.

De lagere afdeling komt in onvoldoende mate tegemoet aan haar resultaatsverplichting voor wereldoriëntatie en muzische vorming. Zowel het leerlingenwerk, de evaluatiepraktijk als de planningsdocumenten geven onvoldoende garanties dat de leerlingen voor deze leergebieden de eindtermen in voldoende mate bereiken. De school opteerde voor een onderwijsleerpakket en een schooleigen aanstijlijst met leerplandoelen om een breed en evenwichtig aanbod te verzekeren voor wereldoriëntatie. Deze doeleninventarisatie is geënt op een verouderd leerplan waardoor het team weinig zicht heeft op de huidige eindtermen en uitgangspunten van de domeinen natuur en techniek. Niet alle leerkrachten gaan op een consequente manier met het onderwijsleerpakket en het bewakingsinstrument om. De realisatie van systematisch te bereiken doelen komt in het gedrang door het intuïtief selecteren van lesinhouden. Hierdoor ontstaan hiaten in het aanbod en breuken in de opbouwende lijn doorheen de basisschool. Voor de meeste leerkrachten staat een werkelijkheidsgerichte aanpak centraal binnen hun onderwijsaanbod. Kinderen krijgen veelvuldig kansen om binnen coöperatieve werkvormen de wereld rondom zich actief en zelfstandig te verkennen. Momenteel legt de school binnen haar evaluatiepraktijk de klemtoon sterk op kennis. Het team kwam nog niet tot een gezamenlijk gedragen visie over een meer brede en doelgerichte evaluatie, waarbij naast de cognitieve ontwikkeling ook de verworven vaardigheden binnen dit leergebied in kaart worden gebracht. Schoolafspraken omtrent het aanbod en de evaluatie voor wereldoriëntatie zijn weinig structureel verankerd en de opvolging ervan tot op de klasvloer is beperkt. Voor muzische vorming stelt de school een aanbod samen vanuit divers bronnenmateriaal, eigen ideeën en externe aanbieders. Alle leerkrachten beslissen autonoom over de vorm en invulling van hun muzisch aanbod. De meeste teamleden hanteren de plannings- en bewakingsinstrumenten voor het leergebied

muzische vorming voornamelijk vanuit verantwoordingsperspectief. Het team slaagt er nog niet in om een gevarieerd en evenwichtig aanbod, over en binnen de diverse muzische domeinen, te realiseren. Hierdoor krijgen kinderen beperkt kansen om zich te ontwikkelen in de vele muzische talen en expressievormen. De school laat heel wat kansen liggen om leerlingen op een doelbewuste manier houdingen en vaardigheden aan te leren die hen in staat stellen om gericht te beschouwen, te interpreteren en op een creatieve manier ervaringen en indrukken tot expressie te brengen. Occasionele en waardevolle activiteiten dragen wel sterk bij tot het creëren van een muzisch schoolklimaat. Ondanks diverse en herhaalde professionaliseringsinitiatieven, heeft slechts een erg beperkt aantal teamleden zicht op de visie en uitgangspunten van het leerplan en de vertaling ervan naar de eigen klaspraktijk. Het ontbreekt nog aan een systematische coaching tot op de klasvloer om leerkrachten meer handelingsbekwaam te maken in het doelgericht plannen en evalueren van hun muzisch aanbod. Het muzisch boekje is al een mooie aanzet om de muzische beleving van kinderen bewuster onder de aandacht te brengen.

In functie van de schoolprioriteiten maakt het beleid een bewuste selectie binnen het nascholingsaanbod. Ze maakt dankbaar gebruik van de pedagogische begeleiding, de externe ondersteuningsinitiatieven binnen Brussel en het netwerk binnen de scholengemeenschap om ontwikkelingsprocessen aan te pakken. De school slaagt er echter nog niet in om haar professionaliseringsinitiatieven te kaderen binnen een doelgericht gefaseerd en strategisch implementatieplan op langere termijn. Alle leerkrachten krijgen ruim de kans zich bij te scholen, meestal in functie van schoolprioriteiten. Het beleid mist nog een efficiënte strategie om waardevolle initiatieven en succeservaringen te laten doorstromen op klas- en schoolniveau. De school heeft nog geen zicht op de doeltreffendheid van haar overleg- en vormingsmomenten tot op de klasvloer.

Binnen haar leerbegeleiding wil de school evolueren naar een meer handelingsgerichte aanpak. Momenteel bevindt zij zich aan het begin van een ontwikkelingstraject om enerzijds deze uitgangspunten te implementeren binnen de globale schoolwerking en anderzijds om haar huidige zorgvisie hierop af te stemmen. Een zorgteam vormt de motor van de zorgbrede werking binnen de school. De stevig uitgewerkte zorgstructuur maakt het mogelijk om hulpvragen vrij snel te beantwoorden, goed te communiceren met alle kindbetrokkenen en een passende ondersteuning te bieden op leerling-, leerkracht- en schoolniveau. Bij de evaluatie van de zorggerelateerde initiatieven beperkt de school zich tot een kritische reflectie over de effecten op leerlingenniveau. Het zorgteam dacht nog niet na over de manier waarop zij de doeltreffendheid van het leerkracht- en schoolniveau in kaart kan brengen.

De school koos bewust voor een gedeeld intern leiderschap. De directie bewaakt de te varen koers binnen een democratische beleidsvoering. Goed functionerende structuren bevorderen het interne overleg- en besluitvormingsproces. Met het oog op een toekomstgericht schoolontwikkelingsproces kan een gerichte coaching en opvolging van pedagogisch-didactische afspraken tot op de klasvloer nog aan belang winnen.

De onderwijsinspectie besluit haar erkenningsonderzoek met een gunstig advies voor de kleuterafdeling. De lagere afdeling krijgt een gunstig advies beperkt in de tijd. De school moet voor de leergebieden wereldoriëntatie en muzische vorming prioritair werk maken van een volledig, evenwichtig en gradueel aanbod met de meest actuele leerplannen als referentiekader. De onderwijsinspectie wenst het schoolteam alle succes toe om verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

- wereldoriëntatie
- muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

- Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. Dit blijkt vooral uit het doelgericht en evenwichtig aanbod en de nauwgezette opvolging van de denkontwikkeling van de kleuters.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate na. De kleuters krijgen ruime kansen om binnen een gevarieerd en evenwichtig onderwijsaanbod explorerend en experimenterend de wereld rondom zich te verkennen.

3.1.1.3 Vaststellingen kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en wereldoriëntatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het kleuterteam maakt gebruik van een schooleigen instrument dat sturing geeft bij het plannen en bewaken van een breed en gevarieerd onderwijsaanbod. Hierbij vormen de huidige leerplandoelen van de onderwijskoepel, met een referentie naar de ontwikkelingsdoelen en ontwikkelingsaspecten, het uitgangspunt. Concrete subdoelen en duidelijke afspraken rond begrippen kenmerken een aanvullende leerlijn voor wiskundige initiatie. Hierdoor is deze doeleninventarisatie een functioneel handvat voor de onderwijspraktijk. Voor wereldoriëntatie laat de school hier nog kansen liggen.

De leerkrachten laten zich inspireren door diverse bronnenmaterialen om hun thema's en activiteiten uit te bouwen en te verrijken. Ze plannen expliciet vaste en vernieuwende thema's in, maar grijpen ook de eigen ervaringen en interesses van de kleuters aan als aanknopingspunt om hun aanbod te verbreden.

Tijdens regelmatige overlegmomenten inspireren de kleuterleerkrachten elkaar om bij het concretiseren van gelijklopende thema's de onderwijsdoelen naar de praktijk te vertalen. De school kwam nog niet tot een gezamenlijk gedragen visie over het aanbrengen en verankeren van woordenschat binnen het behandelde thema.

Een leerplandoelgerichte en thematische verrijking van de speelleerplekken biedt in de meeste klassen nog mogelijkheden om het aanbod te verfijnen. Nog niet alle teamleden slagen erin om ook tijdens het zelfstandig werk en het vrij spel van kleuters op een intentionele manier wiskundige impulsen aan te reiken.

De leerkrachten hanteren samen met de kleuters diverse kalenders en hulpmiddelen om tijd te meten en te registreren. Om een graduele lijn te waarborgen bij het gebruik van kalenders, pictogrammen en getalbeelden, legde het team binnen het kleuterniveau een aantal formele afspraken vast.

Het team benut de mogelijkheden van de nabije schoolomgeving om tegemoet te komen aan de natuurlijke exploratiedrang van de kinderen.

De meeste leerkrachten hebben een ontwikkelingsstimulerende begeleidingsstijl waardoor kinderen veelvuldig kansen krijgen om te leren door handelen, denken en verwoorden.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

Op verzoek van de ouders plant de school tijdens de reguliere lestijden structureel een middagdutje in voor de peuters van de onthaalklas. Dit belemmert de aanwending van effectieve onderwijstijd in functie van onder meer de (wiskundige) denkontwikkeling.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De meeste klassen beschikken over voldoende en degelijke ontwikkelings- en constructiematerialen om de ontplooiing van de initiële rekenvaardigheden te stimuleren. De leerkrachten benutten de digitale media om het onderwijsaanbod te verlevendigen.

Het klasbeeld weerspiegelt het behandelde thema. Klaswanden getuigen van aandacht voor visualisatie en werkelijkheidsgericht onderwijs. Ontdektafels met concreet materiaal nodigen kleuters uit om de wereld rondom zich te verkennen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Het team ging op zoek naar een nieuw kindvolgsysteem dat op een evenwichtige manier alle ontwikkelingsgebieden van de kleuter in kaart brengt.

Om de doeltreffendheid van dit instrument te verhogen, vormt het voor het team nog een uitdaging om de dagelijkse doelgerichte observaties hierop af te stemmen.

Met een schoolrijpheidstest wil de school de verworven rekenvoorwaarden van elke kleuter in kaart brengen.

Rapporteringspraktijk
Interne en externe
communicatie

De kleuterafdeling tracht via oudercontacten en themabrieven ouders gericht te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind en het klasgebeuren.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De brede gegevensverzameling over de voortgang van elke kleuter vormt het uitgangspunt om een onderwijsaanbod op maat aan te reiken.

Door weloverwogen groeperingsvormen, individuele begeleiding en aangepaste ontwikkelingsmaterialen neemt de klasleerkracht haar verantwoordelijkheid binnen de eerstelijnszorg op om de wiskundige denkontwikkeling van ieder kind te stimuleren.

Dankzij regelmatige overlegmomenten met de zorgleerkracht, is er sprake van een doelgerichte en planmatige zorgbrede werking binnen de kleuterafdeling.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in onvoldoende mate. Het team hanteert het verouderd leerplan als referentiekader en heeft daardoor geen klare kijk op de actuele eindtermen van natuur en techniek. De school beschikt over weinig valide en betrouwbare evaluatiegegevens waardoor zij geen zicht heeft op het beheersingsniveau van de kinderen voor de vereiste onderwijsdoelstellingen binnen dit leergebied.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De school opteert om educatieve tijdschriften en een daarbij aansluitend onderwijsleerpakket te hanteren om de leerplandoelen naar de praktijk te vertalen en om een graduele opbouw te verzekeren. Om de bewaking van een breed en evenwichtig aanbod te kunnen garanderen, maakt de school gebruik van een zelfgemaakte aanstiplijst met leerplandoelen uit het vorige leerplan. Aangezien het actuele leerplan – hoewel al enkele jaren in voege - nog niet geïmplementeerd is, zijn de meeste leerkrachten zich niet bewust van het bestaan van een aantal eindtermen, voornamelijk binnen de domeinen techniek en natuur.

Niet alle teamleden gaan op een consequente manier om met het onderwijsleerpakket en het schooleigen bewakingsinstrument waardoor hiaten in het aanbod en de graduele lijn ontstaan. Op een bewuste manier een beperkt aantal intentioneel aan te bieden en evalueerbare doelen selecteren per lesonderwerp is voor een aantal leerkrachten nog geen verworvenheid. Hierdoor komt de realisatie van systematisch te bereiken leerplandoelen in het gedrang. Het schooleigen bewakingsinstrument krijgt voornamelijk een verantwoordingskarakter.

De planningsdocumenten geven weinig zicht op de werkelijke inhoud van de lesactiviteiten. In bepaalde klassen sturen vooral leerkrachteigen interesses, geplande leeruitstappen en het occasioneel aanbod van externen het onderwijsaanbod aan. Enerzijds ontbreekt hierbij inhoudelijke afstemming over de leerjaren heen en anderzijds is de relatie met de leerplandoelen moeilijk te traceren.

De aandacht voor actualiteitsgericht onderwijs valt in alle klassen in sterke mate op. De school legde hiervoor binnen het schoolwerkplan een aantal formele afspraken vast om een graduele opbouw doorheen de lagere afdeling te waarborgen. Alle leerkrachten leven deze afspraken goed na waardoor deze activiteiten een meerwaarde betekenen binnen het wereldgeoriënteerd onderwijs. Ook voor verkeer weten de klasleerkrachten met behulp van een leerpakket een gelijkgerichte, doelbewuste aanpak te realiseren.

De teamleden spannen zich in om leerinhouden zo levensecht mogelijk te stofferen. Waarnemen, beleven en ontdekken zijn de uitgangspunten voor het verkennen van de nabije en ruimere schoolomgeving. Een planmatige en doelgerichte aanpak hiervan vormt nog een aandachtspunt.

De meeste leraren hanteren werkvormen waarbij kinderen kansen krijgen om op een coöperatieve en actieve manier van en met elkaar te leren.

Sommige teamleden spannen zich in om zelfstandig leren en studie- en presentatievaardigheden bij de leerlingen te bevorderen.

Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	Het functioneel aanwenden van tijd- en ruimtekaders kan in sommige klassen nog aan belang winnen. De school kwam nog niet tot verankerde afspraken om de graduele opbouw hiervan in het klasbeeld te stroomlijnen doorheen de basisschool. Waar mogelijk maken de meeste teamleden op een geïntegreerde manier gebruik van de digitale en audio-visuele leermiddelen om leerlingen informatie te laten opzoeken en om het onderwijs te verlevendigen.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De school brengt de leerprestaties van de kinderen voor wereldoriëntatie mee in rekening bij het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs. Een afstemming tussen de leerplandoelen en de klaseigen evaluatievormen ontbreekt. Hierdoor heeft de school weinig zicht op het beheersingsniveau van de kinderen betreffende de verwachte onderwijsdoelstellingen. Het team kwam nog niet tot een gezamenlijk gedragen visie over een meer brede evaluatie, waarbij naast kennis ook de verworven inzichten en vaardigheden binnen dit leergebied in kaart worden gebracht. Het actualiteitsboekje is een mooie aanzet om op basis van een aantal criteria de spreek- en presentatievaardigheden van de kinderen te evalueren. Het leerlingvolgsysteem bevat geen informatie over de beginsituatie of de competenties van kinderen binnen dit leergebied.
Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Interne en externe</i> <i>communicatie</i>	De cijfermatige beoordeling in de rapportering is hoofdzakelijk gericht op de verworven kennis van de kinderen. De ouders hebben weinig zicht op de verworven inzichten en vaardigheden binnen dit leergebied en de verschillende domeinen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Differentiatie in het aanbod en de aanpak van wereldoriëntatie is nog geen verworvenheid. Het vormt voor de meerderheid van de teamleden nog een uitdaging om op basis van de leerplandoelen een bewuste selectie te maken binnen de leerinhouden waarbij de 'lat' voor elk kind juist komt te liggen. In bepaalde klassen wordt wel sterk ingespeeld op de eigen interesses van leerlingen en is er ruimte voor leerlingeninitiatief.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i>	De implementatie van het huidige leerplan wereldoriëntatie was nog geen onderwerp van een schoolinnovatietraject. De leerkrachten scholen zich ook zelden bij rond thema's gerelateerd aan dit leergebied.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate. Het team slaagt er nog niet in om een doelgericht, gevarieerd en evenwichtig muzisch aanbod te creëren. Sommige domeinen komen nauwelijks aan bod of krijgen geen muzische vulling.

Curriculum	Het team ging recent aan de slag met planningsinstrumenten van de
Onderwijsaanbod	onderwijskoepel om een breed en gevarieerd aanbod binnen muzische vorming
<i>Referentiekader</i>	te kunnen verzekeren. Momenteel hanteren de meeste teamleden deze
<i>Planning</i>	leerplandoeleninventarisatie hoofdzakelijk vanuit verantwoordingsperspectief en
<i>Evenwichtig en volledig</i>	in mindere mate om op een meer intentionele manier de onderwijsdoelstellingen
<i>Samenhang</i>	te concretiseren.
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

Nog niet in alle klassen werken leerkrachten op een doelbewuste manier activiteiten uit die leerlingen houdingen en vaardigheden aanleren die hen in staat stellen om gericht te beschouwen, te interpreteren en ervaringen en indrukken op een creatieve manier tot expressie te brengen. De planningsdocumenten voorzien de mogelijkheid om de aspecten 'beschouwen en creëren' doelgericht in te vullen. Aangezien de essentie van deze twee begrippen door het merendeel van de teamleden niet wordt gevat, mist dit ondersteunend instrument zijn doel. Een diepgaande studie van de visie en uitgangspunten is nodig om de functionaliteit ervan te verhogen.

Uit de planningsdocumenten van de meeste leerkrachten blijkt een gestage aandacht voor een evenwichtig aanbod. Momenteel ligt nog sterk de nadruk op de domeinen 'beeld, drama en muziek.' Het aanreiken van een variëteit aan expressievormen, technieken en materialen binnen de verschillende domeinen zelf, is in de meeste klassen nog geen verworvenheid. Kinderen krijgen in beperkte mate kansen om te exploreren en te experimenteren en zich te ontwikkelen in de vele muzische talen en expressievormen. Nochtans beschikt het team over bronnenmateriaal dat hen kan ondersteunen in het concretiseren van een rijk muzisch aanbod.

De meeste teamleden hebben geen zicht op het aanbod, de gebruikte materialen, technieken en begrippen in de andere leerjaren. Enige afstemming of graduele opbouw hieromtrent ontbreekt.

In de meeste klassen zorgen de leerkrachten voor een horizontale samenhang met de andere leergebieden.

Sommige teamleden zitten erg vast in een traditionele invulling van dit leergebied en vervangen hun muzische activiteiten door een aanbod dat louter doelen voor wereldoriëntatie, lichamelijke opvoeding en/of Nederlands beoogt.

Een productgerichte aanpak overheerst sterk ten opzichte van een meer procesmatige benadering.

Momenteel is het voor de teamleden nog een zoekproces om binnen de verschillende domeinen activiteiten uit te werken die meer 'aansluiten bij de geest van het leerplan'.

Diverse occasionele initiatieven en klasoverschrijdende projecten dragen voornamelijk bij tot een muzisch schoolklimaat.

Onderwijsorganisatie	Muzische vorming maakt in bepaalde klassen niet of in zeer beperkte mate deel
<i>Onderwijstijd</i>	uit van de wekelijkse planning. Hierdoor komt de onderwijstijd voor het realiseren van de eindtermen voor dit leergebied in het gedrang.

Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	Er is voldoende materiaal aanwezig om de realisatie van muzische doelen te ondersteunen.
Infrastructuur	De schoolinfrastructuur biedt ruime (bewegings)kansen aan de leerlingen om zich op diverse manieren expressief te uiten.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Het muzisch boekje is een waardevolle aanzet om de muzische beleving van het kind in kaart te brengen. De leerkrachten gebruiken hierbij de leerplandoelgerichtheid van het gehanteerde referentiekader echter nog onvoldoende als uitgangspunt om de muzische ontwikkeling van de kinderen op te volgen, te evalueren en bij te sturen. Er ontbreekt nog een transparante communicatie om leerlingen deelgenoot te maken van de beoogde doelen tijdens de muzische leerprocessen. Hierdoor laat de school nog kansen liggen om leerlingen zichzelf te leren evalueren op basis van eenduidige en doelgerichte criteria. Het leerlingvolgdossier bevat weinig of geen informatie over de beginsituatie en de muzische ontwikkeling van de leerlingen. De vorderingen binnen muzische vorming spelen geen rol bij het uitreiken van het getuigschrift.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De beginsituatie van de leerlingen is nog weinig het uitgangspunt voor het vooropstellen van muzische verwachtingen. Sommige leerkrachten slagen erin muzische prikkels te geven en het leerlingenwerk te waarderen binnen de aankleding van hun klaslokaal.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i> <i>Interne expertise</i>	De school nam de voorbije schooljaren talrijke professionaliseringsinitiatieven rond muzische vorming. Tot op heden hebben deze navormingsactiviteiten weinig impact gehad tot op de klasvloer van de meeste leerkrachten. Het ontbreekt nog aan een doelmatig, strategisch plan om op een doeltreffende manier leerkrachten handelingsbekwaam te maken tijdens dit implementatieproces. Er is nog een groeimarge om klasbezoeken uit te voeren in functie van het schoolinnovatietraject. Momenteel ligt veeleer de nadruk op het controleren van ‘vormelijke’ afspraken en minder op een ‘inhoudelijke’ coaching.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en woonbaarheid'?

Het onderzoek ter plaatse tijdens de doorlichting en de analyse van de documenten wijst uit dat de instelling voldoet aan de erkenningsvoorwaarden woonbaarheid en hygiëne. De school ontplooit een voldoende dynamisch welzijnsbeleid. De preventieadviseur staat in voor de organisatie en doet dit nauwgezet en vanuit een grote verantwoordelijkheidszin. Samen met de directeur plant ze de nodige interventies en volgt ze de uitvoering ervan van nabij op.

erkenningsvoorwaarden

De onderwijsinspectie brengt nog volgende werkpunten onder de aandacht:

- De toegankelijkheid voor mensen met beperkingen waarborgen, zowel in het gebouw als de sanitaire voorzieningen.
- Het klim- en valgevaar aan de speelplaatstrap uitsluiten door het voorzien van een veilig afsluithek.
- Gescheiden toiletten voorzien voor jongens en meisjes.
- De geluidsoverlast door de vaatwasmachine in de eerste kleuterklas vermijden tijdens aanwezigheid van de kleuters.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	neen
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja

Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	neen
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	neen
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	neen
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	neen
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid In functie van haar schoolprioriteiten, maakt het beleid een selectie binnen het nascholingsaanbod van de pedagogische begeleidingsdienst, externe ondersteuningsinitiatieven en vormingscentra. Het lijst deze initiatieven op in een nascholingsplan. Dit document richt zich voornamelijk op externe teamgerichte of individuele nascholingen. Andere vormen van deskundigheidsbevordering komen er weinig in voor.

Momenteel ontbreekt het nog aan een gefaseerd en strategisch plan met scherp afgelijnde doelen en verwachtingen zodat voor elk teamlid duidelijk wordt wat hun rol en verantwoordelijkheid is binnen vernieuwings- en implementieprocessen. Om de betrokkenheid van de teamleden te verhogen, biedt een heldere communicatie en reflectie over de beleidskeuzes en de vertaling ervan in concrete acties nog mogelijkheden.

Ondersteuning Om een zicht te krijgen op het pedagogisch-didactisch handelen van de teamleden voert de directeur klasbezoeken uit. Dit initiatief resulteerde nog niet in een inhoudelijke coaching tot op de klasvloer in functie van de schoolprioriteiten. Het beleid benut de expertise van de teamleden nog te beperkt op school- en afdelingsniveau.

Sommige teamleden grijpen kansen aan om te hospiteren bij leerkrachten uit andere scholen van de scholengemeenschap. Het verhogen van de deskundigheid door klasbezoeken bij collega's uit de eigen school is nog geen verworven attitude. Voornamelijk door de open en positieve sfeer stromen succeservaringen door naar de teamleden.

De leerkrachten krijgen voldoende kansen om zich te professionaliseren in functie van eigen noden en interesses.

Met een vermelding en/of een bespreking van de opgedane leerinzichten tijdens de personeelsvergadering wil de school transfer naar de collega's nastreven. Ze kwam nog niet tot een kritische reflectie over de mate waarin deze informatiedeling leidt tot een diepgaande professionele ontwikkeling van het team.

Overlegmomenten resulteren voornamelijk in afspraken die sterk gericht zijn op een 'vormelijke' gelijkgerichte aanpak.

De pedagogische begeleidingsdienst en de externe ondersteuningsinitiatieven binnen Brussel spelen een cruciale rol binnen schoolinnovatietrajecten. Communicatie- en overlegplatformen binnen de scholengemeenschap vormen voornamelijk voor de directeur en het zorgteam een ondersteunend netwerk.

Doeltreffendheid Het beleid schept ruimte om tijdens personeelsvergaderingen individuele, concrete professionaliseringsactiviteiten te evalueren. Een kritische reflectie over de bereikte resultaten naar aanleiding van (collectieve) deskundigheidsbevorderende initiatieven is nog geen gemeengoed binnen de school.

Ontwikkeling Naast de eigen specifieke schoolcontext bepalen verwachtingen vanuit de scholengemeenschap in sterke mate de professionaliseringsbehoeften en de keuzes die gemaakt worden.
Het engagement en de vernieuwingsbereidheid van de meeste teamleden is groot. De school mist op dit ogenblik nog een strategische aanpak om de deskundigheidsbevordering kwaliteitsvol aan te pakken met het oog op verdere schoolontwikkeling.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid Het zorgvademecum van de onderwijskoepel geeft richting aan het vernieuwingsproces van de zorgbrede werking binnen de school. Het zorgteam grijpt de professionaliseringsmogelijkheden binnen de scholengemeenschap aan om de verworven inzichten te transfereren naar de schoolspecifieke context.

De school wil binnen haar geïntegreerd zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid evolueren naar een meer handelingsgerichte werking en hierop een schooleigen zorgvisie afstemmen. Ze kwam nog niet tot een kritische reflectie om ook de specificiteit van haar eigen populatie mee in rekening te brengen om deze visie meer kracht bij te zetten.

De school werkte een gestructureerd kader uit waarin ze een aantal operationele doelen vertaalt naar concrete acties. Recent paste ze dit instrument aan met een taakverdeling van de betrokken actoren binnen de verschillende zorgniveaus en fases van het zorgcontinuüm. Dit schept niet alleen duidelijkheid, maar verhoogt ook het verantwoordelijkheidsgevoel van de teamleden.

Ondersteuning De klasleerkracht is de spilfiguur van de eerstelijnszorg. De principes van een preventieve basiszorg met een doelgerichte en efficiënte klasinterne differentiatie zitten reeds in de vingers van de meeste teamleden. Een zorgteam vormt de motor van een stevige en ondersteunende zorgstructuur. Twee zorgcoördinatoren voor respectievelijk de kleuter- en lagere afdeling sturen de zorgbrede werking aan. Verschillende overlegmomenten en klasinterne of – externe interventies door het zorgteam krijgen een plaats binnen duidelijke en planmatige structuren. Tijdens een multidisciplinair overleg vervolledigt het team de beeldvorming over de kinderen. Het zorgteam staat voor de uitdaging om leerkrachten te coachen om zelf, op basis van observatie- en evaluatiegegevens, de specifieke behoeften van de kinderen scherp af te bakenen en een heldere hulpvraag te formuleren.
Het team ervaart de samenwerking met het CLB (centrum voor leerlingenbegeleiding) als een meerwaarde bij de gerichte begeleiding van individuele leerlingen.

Doeltreffendheid De school heeft een klare kijk op de effecten van haar leerbegeleiding op leerlingenniveau. Ze heeft minder zicht op de doeltreffendheid van de zorginitiatieven op leerkracht- en schoolniveau.
De ondersteuning door de scholengemeenschap in functie van het vernieuwingsproces rond leerbegeleiding was reeds onderwerp van een evaluatieoverleg met de betrokken directie- en zorgteams. De eerste bevindingen hieromtrent gingen volgens het team in de positieve richting.

Ontwikkeling De voorbije schooljaren investeerde de school sterk in de leerbegeleiding. Het schooloverstijgende netwerk binnen de scholengemeenschap, waaraan het zorgteam participeert, vormt een waardevol overlegplatform om vernieuwde inzichten te verwerven, strategieën uit te werken en succeservaringen te delen. Het ontbreekt echter nog aan een schooleigen doelmatig en gefaseerd plan op lange termijn om de reguliere klasleerkrachten vertrouwd te maken met de vernieuwde aanpak binnen het zorgbeleid.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming en kwaliteitszorg De school opteert voor een gedeeld leiderschap en streeft een participatief beleid na. Onder impuls van een beleidsondersteuner, die deels coördinerend directeur is binnen de scholengemeenschap, was het referentiekader van de onderwijsinspectie het uitgangspunt om de schoolwerking helder te schetsen. Momenteel is het voor de leerkrachten nog weinig transparant in welke mate deze beeldvorming bijdraagt tot de schoolontwikkeling en wat de verdere rol van de beleidsondersteuner hierin is.

De directeur bepaalt de te varen koers en kan hierbij rekenen op een ondersteunend netwerk van teamleden met een administratieve en/of pedagogische taak. De leerkrachten waarderen de directeur voor haar luisterbereidheid en haar empathisch vermogen.

Zij geeft aan vertrouwen te hebben in haar team en verleent in sterke mate autonomie aan de leerkrachten om beleidskeuzes te vertalen in concrete acties en 'producten'.

De school legt een aantal afspraken vast binnen haar schoolwerkplan.

Om pedagogisch-didactische afspraken structureel te verankeren, blijkt een sterkere gerichte opvolging tot op de klasvloer nodig, anders dreigen bepaalde initiatieven vlug te verwateren.

De school actualiseerde recent haar schoolvisie die richtinggevend is voor de globale schoolwerking.

Ze beschikt over goede ondersteunende structuren voor communicatie en overleg. Naast aspecten op schoolniveau maken ook leerling- en leerkrachtgerichte onderwerpen deel uit van de personeelsvergaderingen. Een meer efficiënte tijdsbesteding van dit overlegorgaan voor zowel de kleuter- als lagere afdeling kan nog aan belang winnen.

De school beschouwt ouders en externe onderwijsparticipanten als gelijke partners die mee mogen participeren binnen het onderwijsproces.

Recent heeft de school aandacht voor zelfevaluatie op basis van 'meetbare' eindevaluatie. Ze bevindt zich in het begin van een ontwikkelingstraject om op basis van de analyseresultaten van externe testen schoolinnovatieprocessen op te starten. Het beleid grijpt de aangeboden begeleiding door externe ondersteuningsinitiatieven binnen Brussel aan om dit traject vorm te geven.

Talenbeleid De school heeft nog geen expliciete visie op talenbeleid maar ontwikkelt wel een aantal waardevolle initiatieven om de taalontwikkeling van kinderen gericht te stimuleren. Om de spreekvaardigheid van de leerlingen in het Nederlands te verhogen, stapte de school recent in een project met een extern ondersteuningsinitiatief en de pedagogische begeleidingsdienst. Het beleid vertrouwt erop dat de leerkrachten zich de eindtermen en leerplannen zelf eigen maken en voorzag dus geen specifieke vorming rond de vernieuwingen voor Nederlands en Frans.

GOK- en zorgbeleid Het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school is gebaseerd op de analyse van data die de noden van enkele leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft een visie over de wijze waarop ze haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. De vooropgestelde doelen zijn operationeel geformuleerd op leerlingenniveau en de acties sluiten aan bij de noden van de leerlingen.

De schoolorganisatie faciliteert in toenemende mate het bereiken van de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. De acties (op leerling-, leerkrachten- en schoolniveau) die de school uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook enige aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap.

De school heeft in beperkte mate zicht op de effecten van haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

De school heeft in haar professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden in functie van het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het geïntegreerd en doelgericht aanbod voor wiskundige initiatie en wereldoriëntatie binnen de thematische aanpak in de kleuterafdeling.
- De ondersteuning van het denk- en leerproces bij de kleuters door visualisatie en concreet materiaal.
- Het werkelijkheidsgericht onderwijs in beide afdelingen.
- De actieve en coöperatieve werkvormen in de lagere afdeling.
- De aandacht voor het ontwikkelen van leer- en presentatievaardigheden bij de leerlingen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De keuze van nascholingsactiviteiten in functie van de schoolprioriteiten.
- De nauwe samenwerking met externe ondersteuningsinitiatieven.
- De eerstelijnszorg door de klasleerkracht.
- De stevige en ondersteunende zorgstructuur.

Wat betreft het algemeen beleid

- Een gedeeld leiderschap dat steunt op een participatief beleid.
- De degelijke structuren voor communicatie en overleg.
- De groeiende aandacht voor kwaliteitszorg.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Een doelgerichte en thematische verrijking van de speelleerplekken en het zelfstandig werk uitbouwen.
- De effectieve onderwijstijd bewaken in beide afdelingen.
- De dagelijkse doelgerichte observaties afstemmen op het kindvolgsysteem
- Een leerplandoelgerichte rapportering en evaluatie van het leergebied wereldoriëntatie en muzische vorming in de lagere afdeling nastreven.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Een doelmatig en gefaseerd strategisch plan uitwerken bij implementatieprocessen.
- Kritisch reflecteren over de doeltreffendheid van begeleidings- en professionaliseringsinitiatieven.

Wat betreft het algemeen beleid

- De communicatie over genomen beleidskeuzes transparanter maken.
- De coaching en opvolging tot op de klasvloer verfijnen in functie van pedagogisch-didactische afspraken en schoolprioriteiten.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de lagere afdeling voor wereldoriëntatie een volledig, evenwichtig en gegradeerd aanbod uitwerken, met het huidige leerplan als leidraad.
- In de lagere afdeling voor muzische vorming een volledig, evenwichtig en gegradeerd aanbod uitwerken met het huidige leerplan als leidraad.

Wat betreft de regelgeving

- Het schoolreglement aanpassen door 'de geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen', hierin op te nemen. Decreet bao - art. 37
- In het schoolwerkplan volgende verplichte bepalingen correct opnemen:
 - de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert
 - de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs. Decreet bao - art. 47
- De ouders de verplichte informatie bezorgen bij de eerste inschrijving. Decreet bao - art. 28:
 - de juridische aard en samenstelling van het schoolbestuur,
 - de samenstelling van de scholengemeenschap en schoolraad.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en woonbaarheid'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'
 - * voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming, wereldoriëntatie.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **15-10-2016** opnieuw een controle uit.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Marianne D'Heer de inspecteur-verslaggever	Agnes DYCK de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	