

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Lagere School - Mater Dei te SINT-PIETERS-WOLUWE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	4391
Instelling	Vrije Lagere School - Mater Dei
Directeur	Peter JANSSENS
Adres	Luchtvaartlaan 70 - 1150 SINT-PIETERS-WOLUWE
Telefoon	02-779.09.94
Fax	02-771.09.85
E-mail	lagerschool@materdei-spw.be
Website	www.kleuterenlagerschoolmaterdei.be
Bestuur van de instelling	VZW Maria Boodschap Brussel Annuntiaten
Adres	Naamsesteenweg 355 - 3001 HEVERLEE
Scholengemeenschap	SAS - SG Annuntiaten - Sint-Jan
Adres	Fabrystraat 40 - 1200 SINT-LAMBRECHTS-WOLUWE
CLB	Vrij CLB Pieter Breughel
Adres	Opzichterstraat 84 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK
Dagen van het doorlichtingsbezoek	27-01-2014, 28-01-2014 en 30-01-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	30-01-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	28-02-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Philippe Decruynaere
Teamleden	Liesbet Criel
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Lager onderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	11
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	13
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Aanvangsbegeleiding.....	15
4.2 Evaluatiepraktijk	16
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	17
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	19
6.1 Wat doet de school goed?.....	19
6.2 Wat kan de school verbeteren?	19
6.3 Wat moet de school verbeteren?	19
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	20
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	20

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Vrije Lagere School 'Mater Dei' is gelegen in een groene, residentiële wijk van Sint-Pieters-Woluwe. Op dezelfde scholencampus zijn ook een autonome kleuterschool en een secundaire school gehuisvest. Vooral met de kleuterschool onderhoudt het team goede organisatorische en inhoudelijke contacten.

Deze lagere school met naam en faam waar vooral Franstalige leerlingen uit betere sociale milieus schoollopen, profileert zich als een onderwijsinstelling waar kwaliteitsvol onderwijs en christelijke waarden heel belangrijk zijn. Ook de aandacht voor een 'brede zorg' voor alle kinderen is expliciet opgenomen in de visie van de school.

Op basis van het vooronderzoek onderzocht de onderwijsinspectie de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie. Ze peilde eveneens naar de kwaliteit van de aanvangsbegeleiding, de evaluatiepraktijk en het algemeen beleid. Daarnaast controleerde ze de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne en de naleving van elementen uit de regelgeving.

Het erkenningsonderzoek wijst uit dat de school de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate bereikt. Ook de resultaten van externe (eind)toetsen tonen aan dat de school haar maatschappelijke opdracht succesvol vervult.

Voor de invulling van het leergebied kiest de school voor een thematische aanpak gebaseerd op de inhoud uit verschillende onderwijsleerpakketten. De onderwijzers plannen gevarieerde activiteiten en oefeningen maar de verticale samenhang tussen de verschillende domeinen van het leergebied is nog eerder beperkt.

Binnen een vooropgesteld ontwikkelingstraject hecht de school de laatste jaren heel wat belang aan de optimalisering van het taalonderwijs. Dit vertaalt zich onder meer in een groeiende aandacht voor actief taalgebruik waardoor de kinderen meer kansen krijgen om hun spreek- en luistervaardigheden effectief te oefenen. Ook de aandacht voor leesbevordering en boekenpromotie groeit.

Binnen enkele domeinen van het leergebied situeren zich echter nog enkele knelpunten. De functionaliteit van het spellingsonderwijs en de implementatie van het leerplan taalbeschouwing is niet optimaal. Ook de aandacht in alle klassen voor intentioneel woordenschatonderwijs en de doelgerichte begeleiding van taalzwakkere leerlingen of leerlingen met specifieke (taal)noden is nog te beperkt.

De school slaagt er niet in de onderwijsdoelstellingen voor wereldoriëntatie te realiseren. De evaluatieresultaten die het schoolteam presenteert, zijn niet representatief voor de verwachtingen die de overheid stelt in verband met wereldoriëntatie.

Het schoolteam opteert voor een thematische aanpak maar door een gebrek aan bindende afspraken en richtinggevende referentiekaders is in verschillende groepen de inhoudelijke invulling van de thema's vrij eenzijdig of onvolledig. Er zijn weinig graadoverstijgende afspraken om de graduele opbouw en de verticale samenhang te garanderen. Het maakt het voor het schoolteam bovendien zo goed als onmogelijk om na te gaan of het aanbod volledig is.

De ontwikkeling van een krachtige leeromgeving, de inzet van uiteenlopende werk- en organisatievormen en de mogelijkheid om hedendaagse informatie- en communicatietechnologieën aan te wenden, zijn duidelijke pluspunten.

Verschiede leraren benutten nog onvoldoende de leerkansen die de schoolomgeving biedt en spelen slechts sporadisch in op de actualiteit. Ook de mogelijkheden die de tijd- en ruimtekaders bieden om het leerproces te ondersteunen, wenden de leraren nog onvoldoende aan. Het team laat eveneens kansen liggen om de vrij eenzijdige evaluatie te verbreden.

Het kwaliteitsonderzoek maakt duidelijk dat de aanvangsbegeleiding doelgericht en systematisch verloopt. Op basis van een gedetailleerd stappenplan begeleidt een heel gedreven mentor de nieuwe onderwijzers zeer intensief. Hierbij is vooral het welbevinden van het nieuwe teamlid belangrijk maar ook kritische zelfreflectie en zelfontwikkeling zijn hoekstenen van de aanvangsbegeleiding.

De opvolging en coaching van nieuwe teamleden is een voorbeeld van goede praktijk. Het is duidelijk dat de investering in een groot aantal mentorlestijden rendoert.

Het ontbreekt de school voor de meeste leergebieden aan een brede leerplangerichte visie op evaluatie. De onderwijzers zijn vooral aangewezen op eigen inzichten over evaluatie om de opbrengst van hun onderwijs in kaart te brengen. Mede hierdoor heeft de school voor een aantal leergebieden slechts een beperkt zicht op vorderingen van leerlingen en kan ze weinig betrouwbare uitspraken doen over het al dan niet bereiken van de eindtermen. Bovendien is er nog geen cultuur aanwezig waarbij de school zowel interne als externe outputgegevens systematisch verzamelt, analyseert en interpreteert in functie van de eigen kwaliteitsverbetering. Het team gebruikt deze gegevens vooral op leerlingenniveau en minder als hefboom voor schoolontwikkeling. De school is zich bewust van deze knelpunten en heeft voor het leergebied muzische vorming al acties ondernomen om de evaluatiepraktijk te optimaliseren.

Het algemeen beleid van de school berust bij een plichtsbewuste directeur. Sinds kort omringt hij zich door een kernteam om de onderwijskundige schoolwerking mee richting te geven. In zijn aanpak kiest hij uitdrukkelijk voor de weg van de geleidelijkheid. Een goede onderlinge verstandhouding en vertrouwen binnen het schoolteam zijn de speerpunten van zijn beleid. Het schoolbeleid geeft nog te weinig uitdrukkelijk sturing en laat kansen liggen om de vooropgestelde doelen expliciet op te volgen. De schoolleiding weet dat er een aantal uitdagingen zijn die een doelgerichte aanpak vereisen.

Het onderzoek naar aspecten van de regelgeving toont aan dat de school de onderzochte regelgeving respecteert.

De school krijgt een gunstig advies voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

De inspectie besluit deze doorlichting met een gunstig advies beperkt in de tijd. Het schoolteam krijgt drie schooljaren de tijd om de tekorten voor wereldoriëntatie weg te werken. Bij de opvolgingsdoorlichting zal de school moeten aantonen dat ze voor dit leergebied de leerplandoelen doelbewust nastreeft en de eindtermen bereikt.

De inspectie wenst het schoolteam alle succes toe om verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs voor alle leerlingen.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Aanvangsbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De school bereikt met haar leerlingen de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Het onderwijskundige handelen van de onderwijzers en het leerplangerichte aanbod wijzen op een voldoende leerplanrealisatie voor meerdere domeinen van het leergebied. Ook de outputgegevens over de leerresultaten geven aan dat de meeste leerlingen de vooropgestelde doelen bereiken.

De principes van taalvaardigheidsonderwijs worden door meerdere teamleden doelbewust in de praktijk gebracht.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Voor de globale invulling van het leergebied kiest de school voor een thematische aanpak. Om hun onderwijsaanbod te plannen en inhoudelijk vorm te geven, gebruiken de onderwijzers een eerder verouderd onderwijsleerpakket als basis. De meeste teamleden vullen hun aanbod doelgericht aan met eigen materialen of andere methodes.

Voor het eerste leerjaar is er een pakket dat focust op het aanvankelijk leesonderwijs.

De school gebruikt aanvullend specifieke onderwijsleerpakketten voor spelling en schrift, wat soms een evenwichtig aanbod bemoeilijkt.

Uit analyse van de planningsdocumenten blijkt dat binnen de thematische benadering van het leergebied de onderwijzers voor de verschillende domeinen gevarieerde activiteiten en oefeningen plannen die in grote mate gericht zijn op het bereiken van de leerplandoelen. De verticale samenhang is echter nog beperkt.

Enkele onderwijzers hebben de visie van het leerplan bestudeerd en doelenlijsten opgesteld. Deze raadplegen ze soms bij twijfel over bepaalde leerinhouden. Toch worden ze vooral gehanteerd als bewakings- en verantwoordingsinstrument.

Diverse outputgegevens zoals de resultaten van de externe toetsen van de onderwijsschool, de methode- en eigen toetsen en het leerlingvolgsysteem wijzen op het bereiken van de eindtermen. De leerlingen van het zesde leerjaar presteren op bijna alle domeinen significant beter dan vergelijkbare scholen en op een aantal vlakken gelijk of zelfs iets beter dan het Vlaams gemiddelde.

Sinds enkele jaren hecht de school veel belang aan actief taalgebruik. Via betekenisvolle, functionele en motiverende taken krijgen kinderen kansen tot het oefenen van spreek- en luistervaardigheden in verschillende taalgebruikssituaties.

Het schoolteam verdiepte zich in eerste instantie in het curriculum van de domeinen spreken en luisteren. Instrumenten en afspraken die hier uit voortvloeiden, zijn ondersteunend voor de pedagogisch-didactische aanpak. De expliciete focus op luister- en spreekstrategieën is echter niet ingeburgerd.

De school legt sinds enige tijd ook een sterke klemtoon op de leesopvoeding. De introductie van leesstrategieën via peer tutoring verdient waardering, maar de aandacht voor strategisch leesonderwijs komt over de groepen heen nog weinig tot zijn recht. Binnen het aanbod voor het domein schrijven primeert het spellingsonderwijs. Enkele teamleden dagen hun leerlingen wel uit tot creatief en functioneel schrijven van verschillende tekstsoorten vanuit motiverende contexten. Bij meerdere onderwijzers is er nog verwarring rond het vernieuwde deelleerplan 'taalbeschouwing, strategieën en (inter)-culturele gerichtheid'. Vooral de leerplandoelen binnen de leerlijnen 'nadenken over woorden' en 'nadenken over zinnen' worden intentioneel nagestreefd. Verschillende teamleden geven aan dat de woordenschat in het onderwijsleerpakket vaak moeilijk is voor hun leerlingen. Niettegenstaande het beleidsteam enkele acties ontwikkelde op schoolniveau zijn de effecten op het vlak van intentioneel woordenschatonderwijs op klasniveau nog eerder beperkt. Enkele onderwijzers experimenteren met manieren om woordenschat beter te verankeren. Niettegenstaande de school met haar specifieke leerlingenpopulatie nood heeft aan duidelijke afspraken om woordenschat systematisch aan te brengen en te consolideren, maakte het team hierover nog geen afspraken.

Wisselende groepeeringsvormen en coöperatieve werkvormen dragen bij tot actief leren.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De onderwijzers voorzien ruim voldoende onderwijstijd om met hun leerlingen de eindtermen te bereiken. Alle teamleden organiseren gevarieerde werk- en groepeeringsvormen waarbij leerlingen interactief communiceren, samenwerken en elkaar ondersteunen. Bij contractwerk leren de leerlingen zelfstandig of coöperatief opdrachten plannen en uitvoeren. De computer wordt sporadisch ingeschakeld bij het opzoekwerk. Over het algemeen is de instructietaal helder. De onderwijzers bewaken tijdens de interactie met de kinderen de aanwezigheid van voldoende taalruimte. Ze geven hen voldoende kansen tot hertalen, zichzelf te verbeteren en hun werkwijze te verhelderen.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

Iedere klasgroep beschikt over een eigen bibliotheek. Verschillende groepen brengen ook geregeld een bezoek aan de openbare bibliotheek. Meerdere klasbibliotheken zijn aan uitbreiding en vernieuwing toe. Ook de aantrekkelijkheid van de boekenhoek heeft in meerdere klassen nog duidelijke groeikansen. In alle klassen zijn wandplaten als talige referentiekaders aanwezig. Ze bieden in hoofdzaak visuele ondersteuning voor spelling en taalbeschouwing. Er is duidelijk nood aan schoolafspraken ten aanzien van groeiende, talige referentiekaders over de leerjaren heen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De onderwijzers hebben over het algemeen een vrij genuanceerd beeld van het taalvaardigheidsniveau van de kinderen. Deze informatie halen ze uit eigen, methodegebonden en genormeerde toetsen voor de verschillende domeinen. De evaluatiepraktijk richt zich zowel op technisch-cognitieve taalaspecten als op de communicatieve vaardigheden. Aan de hand van beoordelingsfiches en observatiewijzers evalueren de leraren een aantal aspecten van de domeinen spreken en luisteren. De resultaten van deze evaluaties geven nog weinig aanleiding tot leerlinggerichte feedback enerzijds en bijsturing van het pedagogisch-didactische handelen anderzijds.

Niettegenstaande de onderwijzers over een grote hoeveelheid representatieve toetsresultaten beschikken, blijft de analyse ervan nog vrij beperkt. Hierdoor blijven er kansen liggen om, vooral op klasniveau, (zorg)interventies te plannen die aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Ook zijn er tal van toetsresultaten die de onderwijzers voornamelijk ter verantwoording gebruiken. De resultaten die de leerlingen voor het leergebied Nederlands behalen, spelen een belangrijke rol bij de toekenning van het getuigschrift basisonderwijs op het einde van het zesde leerjaar.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig
Interne en externe
communicatie

De rapportering voor de verschillende domeinen van dit leergebied gebeurt cijfermatig. De klasleerkrachten lichten het rapport uitgebreid toe tijdens de oudercontacten. De rapportering wil in de eerste plaats informatie verschaffen aan de ouders over de leerprestaties van de kinderen. De vorderingen qua taalvaardigheid zijn moeilijk af te leiden uit de huidige rapporten.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De informatie in het leerlingvolgsysteem geeft de school een vrij volledig beeld van de beginsituatie en het taalontwikkelingstraject van elke leerling. Conform de zorgvisie van de school is de klasleerkracht de eerste verantwoordelijke voor de preventieve basiszorg en de verhoogde zorg. In de planningsdocumenten zijn evenwel weinig sporen te vinden van planmatige en doelgerichte differentiatie om preventief en remediërend te werken. Op schoolniveau zijn er ook weinig expliciete verwachtingen over het maken van foutenanalyses en over de wijze waarop de onderwijzers de eerstelijnszorg dienen vorm te geven. Een kwaliteitsvolle handelingsgerichte aanpak van leerlingen met specifieke noden is grotendeels afhankelijk van de expertise van de individuele onderwijzer. De doelgerichte aanpak van leesproblemen heeft duidelijk nog groeikansen.

De zorgcoördinator ondersteunt hoofdzakelijk op leerkrachtniveau. Dit is onder andere het geval bij de opmaak van handelingsplannen en de analyse van testresultaten.

Voor leerlingen met specifieke noden voorziet de school indien nodig een aangepast leertraject, de toepassing van sticordi-maatregelen of de inschakeling van externe hulpverleners.

De meeste onderwijzers richten contractwerk in waarvoor ze soms - al dan niet in samenspraak met de taalcoördinator - zelf materialen ontwikkelen. De meeste interventies situeren zich op het vlak van technisch lezen, spelling en taalbeschouwing.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

De school stippelde de laatste jaren een vrij doelgericht ontwikkelingstraject uit om het taalonderwijs te optimaliseren en af te stemmen op de principes van taalvaardigheidsonderwijs.

De onderwijzers maken zowel via persoonlijke professionalisering als via teamgerichte nascholingen kennis met vernieuwende initiatieven met betrekking tot taalvaardigheidsonderwijs.

Groepsleerkrachten en zorgleerkrachten delen hun deskundigheid en doen regelmatig een beroep op elkaars talenten om zo de kwaliteit van het leergebied Nederlands te verhogen.

3.1.1.2 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

De school bereikt de eindtermen voor wereldoriëntatie in onvoldoende mate. Het onderwijsaanbod is weinig leerplandoelgericht en wordt op schoolniveau niet bewaakt. Er is geen garantie voor een volledig, evenwichtig en samenhangend aanbod.

Er ontbreken duidelijke en recente teamafspraken die de gradatie en continuïteit moeten stroomlijnen. De evaluatie en de rapportering geven een te beperkt beeld van de ontwikkeling van de leerlingen binnen dit leergebied. Ook materiële tekorten hypothekeren het onderwijsaanbod.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Noch de eindtermen of het leerplan, noch een uniform onderwijsleerpakket fungeren als richtinggevend referentiekaders voor de samenstelling van het onderwijsaanbod. Bovendien ontbreken bindende afspraken over de wijze waarop het schoolteam dit leergebied wil realiseren en krijgen de onderwijzers een te grote vrijheid om de lessen volgens hun eigen inzicht invulling te geven. Dit leidt tot breuklijnen in de graduele opbouw van het aanbod en staat de leerplanrealisatie in de weg. Tevens kan het schoolteam weinig valide en betrouwbare outputgegevens voorleggen waarmee het de leerprestaties van de leerlingen kan staven.

De wijze waarop de onderwijzers hun lessen plannen en uitwerken, verschilt van klas tot klas en gebeurt vrij divers. Alle teamleden opteren voor een thematische benadering maar verschillende onderwijzers slagen er nog niet in om een evenwichtig en volledig aanbod voor de verschillende domeinen te realiseren. In meerdere leerjaren is de themakeuze op jaarbasis vrij eenzijdig gericht op de domeinen 'tijd' en 'ruimte'. Ook binnen een thema komt dikwijls slechts een beperkt aantal domeinen aan bod. De aandacht voor het domein 'natuur' en 'techniek' is in meerdere klassen zeer summier.

Uit de geobserveerde lessen blijkt dat enkele onderwijzers lovenswaardige pogingen doen om een gevarieerd aanbod voor wereldoriëntatie na te streven. Ze slagen erin om binnen evenwichtig opgebouwde thema's betekenisvolle leerinhouden aan te bieden. Deze goede praktijkvoorbeelden stromen echter nog onvoldoende door naar andere klassen waardoor in deze groepen de lessen wereldoriëntatie resulteren in vrij traditioneel, cursorisch onderwijs dat vooral gericht is op kennisverwerving.

Sommige onderwijzers maken nog te weinig gebruik van waarnemingen in de directe schoolomgeving en/of leeruitstappen. Hierdoor missen ze de mogelijkheid om de werkelijkheidswaarde van bepaalde thema's te verhogen. Ook de aandacht voor de actualiteit varieert sterk.

Daarentegen illustreren verschillende initiatieven de groeiende aandacht voor levensecht en werkelijkheidsgericht onderwijs. Voorbeelden hiervan zijn onder andere de themagebonden uitstappen of meerdaagse extra-murosactiviteiten en de aandacht op schoolniveau voor milieuzorg.

De meeste teamleden hebben aandacht voor de integratie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen. Voor leren leren is het opzoeken van informatie hiervan een duidelijk voorbeeld. De ontwikkeling van de sociale vaardigheden krijgt ruime kansen in het samenwerken in groepen. ICT vervult nog een bescheiden functie binnen wereldoriëntatie. Er is duidelijk nog een groeimarge om leerlingen op een doeltreffende manier multimediale leerbronnen te leren aanwenden.

Curriculum Onderwijsorganisatie <i>Onderwijstijd</i> <i>Klasmanagement</i>	In alle klassen is de voorziene onderwijstijd voldoende om de onderwijsdoelstellingen te realiseren en het leerplan correct toe te passen zoals het is bedoeld. Verschillende onderwijzers doen inspanningen om de leerlingen actief bij de lessen te betrekken. De uitwerking van de thema's geeft aanleiding tot gevarieerde didactische werk- en groeperingsvormen en dito leerlingenactiviteiten. Zo krijgen leerlingen tijdens geobserveerde leeractiviteiten soms kansen om actief en coöperatief de wereld te onderzoeken en te ontsluiten.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	Er is op schoolniveau nog niet onderzocht of alle leermiddelen beschikbaar zijn die het vernieuwde leerplan vooropstelt. In de meeste klassen ontbreken de noodzakelijke tijd- en ruimtekaders of corresponderen ze niet met de inhoud van het leerplan. De onderwijzers hebben duidelijk nog niet de gewoonte om deze kaders functioneel en dynamisch te gebruiken. Hierdoor gaan kansen verloren voor verruiming van het historisch besef en het ruimtelijk inzicht bij de leerlingen. Moderne mediavormen zijn beschikbaar maar worden in verschillende klassen nog weinig aangewend om doelgericht digitale informatie op te zoeken en te verwerken. De functionele integratie van het digitale schoolbord tijdens het onderwijsleerproces bevordert in een beperkt aantal klassen de actieve deelname van de leerlingen aan het onderwijsleerproces. Aangepaste leermiddelen om de nieuwe leerplandoelen van techniek te realiseren worden onvoldoende functioneel aangewend.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Objectieve evaluatiegegevens aanwenden om na te gaan in welke mate de leerplanrealisatie voldoet op klas- of schoolniveau komt niet voor. De school beschikt hierdoor over weinig valide en betrouwbare gegevens om gefundeerde uitspraken te doen over het bereiken van de leerplandoelen. Bovendien is de evaluatie in verschillende klassen vrij eenzijdig en niet representatief voor de leerplandoelen. De leerlingenevaluatie richt zich in hoofdzaak op het meten van reproduceerbare feitenkennis. Leraren hebben weinig aandacht voor het in kaart brengen van vaardigheden, processen, inzichten en/of attitudes van leerlingen.
Evaluatie Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig en volledig</i>	De eenzijdige evaluatiepraktijk weerspiegelt zich in de rapportering. Hierdoor krijgen de ouders voor bepaalde domeinen van het leergebied geen of een erg beperkt zicht op de ontwikkelingsevolutie van hun kinderen. De onderwijzers hebben bij aanvang van het schooljaar een onvolledig beeld van wat de leerlingen kennen en kunnen voor wereldoriëntatie. De informatie in het volgsysteem vertoont zeer weinig gegevens over de vorderingen van de leerlingen in verband met kennis, vaardigheden en attitudes voor wereldoriëntatie. Ook de beperkte informatiedoorstroming over de verschillende klassen heen staat een optimale beeldvorming in de weg.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De begeleiding van leerlingen focust in mindere mate op leerplandoelen die aan wereldoriëntatie gelinkt zijn. Bij groepswork creëren meerdere onderwijzers een veilige en goed gestructureerde leeromgeving waar leerlingen uitgedaagd worden om hun eigen mogelijkheden te ontdekken en te ontwikkelen. Taalzwakke kinderen krijgen weinig ondersteuning rond het begrijpend lezen van teksten en woordenschatontwikkeling die aansluit bij het thema.

De laatste jaren stond wereldoriëntatie niet in de vernieuwingsfocus en was dit leergebied geen onderwerp van professionalisering en van teamreflectie. De school kwam ook nog niet tot een strategische aanpak om interne expertise en goede praktijkervaringen systematisch te laten doorstromen op schoolniveau. Verschillende teamleden beseffen dat ze zich grondig dienen te bezinnen over de huidige aanpak. Ze menen dat ze gezamenlijk verantwoordelijk zijn om samen met de schoolleiding de nodige lijnen uit te zetten en duidelijk afspraken te maken om in overeenstemming met de visie en inhoud van het vernieuwde leerplan in een volledig, evenwichtig en samenhangend aanbod te voorzien.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematisch wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert en laat uitvoeren. Hierdoor kent ze de mogelijke tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen of probleemsituaties in de onderwijsomgeving. Uit deze werkwijze blijkt dat de instelling gebruik maakt van de analyses van deskundigen en rekening houdt met de opmerkingen van de personeelsleden. Knelpunten vindt de onderwijsinspectie grotendeels terug in de plannen die de beheersing ervan regelen. Sommige tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt, voor andere is de oplossing gepland. De uitwerking van de plannen is voldoende concreet en realistisch zodat het inspectieteam kan aannemen dat de uitvoering zal volgen. Niettegenstaande de raming van de onkosten niet opgenomen is in de plannen blijkt dat de school voldoende proactief en preventief handelt. De informatiedoorstroming naar de teamleden verloopt nog niet optimaal maar toch groeit stilaan een cultuur waarbij elke betrokkene zich aangesproken voelt om op zijn of haar niveau bij te dragen aan de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving.

De preventieadviseur wordt niet betrokken bij het aankoop- en indienststellingsbeleid. De inspectie kon echter vaststellen dat er voldoende bereidheid is om ook op dit vlak de organisatie van het welzijnsbeleid te herbekijken.

Uit de controles en adviezen van externe controle-instanties, de interne dienst (de preventieadviseur) en de externe dienst blijkt dat er enkele tekorten op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne werden opgemerkt en dat deze ondertussen opgelost zijn of op korte termijn opgelost zullen worden. Zo zijn er concrete stappen gezet om gevolg te geven aan de inbreuken vermeld in het verslag van de controle van de elektrische laagspanningsinstallatie.

Voor enkele verbeterpunten (o.a. de beperkte overdekte oppervlakte overdekte speelplaats, de beschikbaarheid van alle MSDS-fiches voor gebruikers van producten met gevaarlijke eigenschappen en het vrijmaken van de nooduitgangen in de gymzaal) garandeert de interne preventiedienst een snelle oplossing.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de school tekorten opspoorde en wegwerkte en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt het inspectieteam op het beleidsvoerend vermogen van de school om resterende knelpunten adequaat weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	neen
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Aanvangsbegeleiding

- Doelgerichtheid** De school ontwikkelde nog geen gedragen visie op de aanvangsbegeleiding maar beschikt over een gedetailleerd stappenplan dat richtinggevend is voor elke fase in de begeleiding van de eerste- en tweedejaarsleerkrachten.
De aanvangsbegeleiding vertrekt vanuit de reële behoefte aan ondersteuning van de beginnende leerkracht. De school stelt ook socio-emotionele doelen voorop. Ze hecht daarbij veel belang aan het welbevinden van de leerkracht.
- Ondersteuning** De school investeert een groot aantal additionele lestijden in een structurele aanvangsbegeleiding door het inrichten van mentoruren. Dit resulteert in een formele opvolging van nieuwe teamleden tijdens de het eerste en tweede schooljaar dat ze op de school actief zijn.
De aanvangsbegeleiding gebeurt op een heel gestructureerde en systematische manier. Kritische zelfreflectie en zelfontwikkeling worden uitdrukkelijk aangemoedigd en ondersteund. Een duidelijk voorbeeld hiervan is het opstellen van een Persoonlijk Actie Plan in functie van eigen werkpunten tijdens het tweede begeleidingsjaar.
De mentor is alert voor de individuele noden en heeft in grote mate aandacht voor het welbevinden van nieuwe starters. Onmiskenbaar zorgen ook de duidelijke fasering van de begeleiding en de mogelijkheid tot frequent informeel en formeel overleg ervoor dat de beginnende leerkracht kan leren in een 'veilige' werkomgeving.
De nieuwe leerkracht is meestal ook gekoppeld aan een meer ervaren onderwijzer die de rol van vraaggestuurde coach op zich neemt.
Ook de directeur heeft een duidelijk omschreven opdracht binnen het begeleidingstraject. Hij organiseert onder andere klasbezoeken en formele functioneringsgesprekken en koppelt daaraan in samenspraak met de mentor de nodige feedback.
- Doeltreffendheid** De school evalueert systematisch de aanpak en de effecten van de aanvangsbegeleiding. De mentor voorziet in het stappenplan ruim voldoende zelfevaluatiemomenten en reflectiegesprekken om de begeleiding indien nodig bij te sturen.
- Ontwikkeling** De school voorziet in voldoende opleidingsmogelijkheden voor de mentor. Ze krijgt alle kansen om competenties te ontwikkelen om beginnende leerkrachten op een professionele wijze te coachen en te ondersteunen.
De mentor volgt heel plichtsbewust nieuwe tendensen op binnen de coaching en begeleiding van beginnende leerkrachten.
De samenwerking met de andere scholen van de scholengemeenschap op dit vlak is veeleer beperkt.

4.2 Evaluatiepraktijk

- Doelgerichtheid** De school ontwikkelde nog geen geëxpliciteerde visie over evaluatie. De evaluatiepraktijk is nauwelijks onderwerp van overleg of reflectie. Ook de visie op evaluatie zoals die in de (nieuwe) leerplannen geformuleerd staat, heeft het team zich nog niet eigen gemaakt. Mede hierdoor zijn de onderwijzers vooral op hun eigen inzichten over evaluatie aangewezen om de opbrengst van het gegeven onderwijs op klasniveau te onderzoeken. Op schoolniveau gelden enkel richtinggevende organisatorische afspraken. Voor verschillende leergebieden is het niet transparant welke evaluatiecriteria het team vooropstelt. Er is ook weinig duidelijkheid over de wijze waarop leraren vaardigheden en attitudes of minder meetbare aspecten van de cognitieve ontwikkeling kunnen evalueren.
- Ondersteuning** De school voorziet nauwelijks in ondersteuning van de leerkrachten bij de concretisering van hun evaluatiepraktijk. Het zorgteam ondersteunt de leraren hoofdzakelijk bij de afname van (genormeerde) toetsen en bij de gerichte observatie van leerlingen. Deze gegevens vormen mee de basis om zorginterventies uit te werken. De onderwijzers onderzoeken de voortgang van de leerling via verschillende evaluatiesystemen. Zowel observaties, eigen toetsen als methodespecifieke evaluaties zijn sturend voor de evaluatiepraktijk. Doelgericht reflecteren over de leerresultaten van de leerlingen is niet echt ingeburgerd.
- Doeltreffendheid** De school onderzocht de doeltreffendheid van haar evaluatiepraktijk nog niet. Nochtans verzamelen alle leerkrachten heel wat informatie over de opbrengst van het gegeven onderwijs. Ook de outputgegevens van genormeerde toetsen worden meestal enkel verzameld en geregistreerd. De analyse van al die gegevens gebeurt voornamelijk op leerlingenniveau. Op basis van deze vaststellingen vinden er op schoolniveau op inhoudelijk en didactisch vlak zelden bijsturingen plaats. Ook op klasniveau zijn slechts in enkele klassen sporen terug te vinden dat onderwijzers hun onderwijsaanbod gericht bijsturen op basis van de evaluaties van hun leerlingen.
- Ontwikkeling** De school investeerde de voorbije jaren niet systematisch in de ontwikkeling van haar evaluatiepraktijk. De meeste teamleden zijn er zich van bewust dat ze nog werk voor de boeg hebben om de evaluatiepraktijk te optimaliseren. De reeds genomen initiatieven, onder meer voor het leergebied muzische vorming, kunnen een goede basis vormen om een duidelijke visie uit te werken en deze te verankeren in het schoolwerkplan.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Voor de pedagogische aansturing van het beleid laat de directeur zich ondersteunen door een kernteam. Dit team zet sedert vorig schooljaar mee de beleidslijnen uit, denkt na over de prioriteiten en bereidt de vergaderingen mee voor. Leraren participeren in werkgroepen. De betrokkenheid van de schoolleiding bij het dagelijkse schoolleven laat toe de werking van vrij nabij op te volgen. Uitdrukkelijk sturing geven en gerichte druk uitvoeren bij het realiseren van gezamenlijk gemaakte afspraken of vooropgestelde doelen, komt nog weinig voor. Het beleid is duidelijk gericht op het welbevinden van alle actoren, op de bevordering van goede interpersoonlijke relaties en op een goede verstandhouding en vertrouwen binnen het schoolteam.
- Besluitvorming** In de besluitvorming zijn de directeur en het kernteam de spilfiguren. De school organiseert een aantal overlegmomenten waarbinnen de teamleden de kansen krijgen om over zowel organisatorische als pedagogisch-didactische onderwerpen van gedachten te wisselen en afspraken te maken. Het overleg tussen de klasleerkrachten van de parallelklassen resulteert stilaan in een groeiende inhoudelijke afstemming die vooral op graadniveau merkbaar is. De leerlingen krijgen inspraak in de leerlingenraad.
- Visieontwikkeling** De school ontwikkelde een eigen visie met accenten op een christelijke identiteit met aandacht voor zingeving en ethische waarden, een kwaliteitsvol onderwijsinhoudelijk aanbod en een brede zorg. In een dynamisch (digitaal) schoolwerkplan zijn eveneens een aantal richtinggevende visieteksten ondergebracht. De impact van deze waardevolle informatie op de klaspraktijk heeft echter nog groeikansen. De school profileert zich al vele jaren als een onderwijsinstelling met 'naam en faam' die voldoende aandacht heeft voor kinderen die extra zorg behoeven maar die niettemin de lat hoog legt voor haar leerlingen.
- Kwaliteitszorg** De school heeft een prioriteitenplan op korte en middellange termijn. Jaarlijks worden de doelen bijgesteld. In functie hiervan legt het team nascholingen en studiedagen vast. Er groeit stilaan een cultuur waarbij de school haar inhoudelijke en organisatorische werking evalueert en in vraag stelt. Het is voor de school nog een grote uitdaging om haar kwaliteitszorg uit te bouwen vertrekkende vanuit outputgegevens. De resultaten op genormeerde toetsen worden geregistreerd. Ze geven eerder in beperkte mate aanleiding tot een systematische analyse op klas- en schoolniveau. Bovendien resulteren deze gegevens nog te weinig in bijsturings- of borgingsacties. Het schoolteam is zich nog onvoldoende bewust van het belang van permanente kwaliteitsbewaking en kritische reflectie bij de eigen didactische aanpak en de leerresultaten van de leerlingen om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen.

- Talenbeleid** Alle schoolparticipanten onderschrijven het belang van een degelijk uitgewerkt talenbeleid. De school heeft structuren gecreëerd om het talenbeleid te ondersteunen en heeft expliciet lestijden voorbehouden om het talenbeleid te realiseren. De directeur en de taalcoördinator staan in voor de monitoring van het talenbeleid en fungeren respectievelijk als koersbewaker en spilfiguur op schoolniveau. Het talenbeleid is uitgewerkt in een concreet stappenplan. De acties hebben betrekking op taalbeleid en taalvakkenbeleid. De school heeft verhoogde aandacht voor het gebruik van het Nederlands voor de communicatie van en met de leraren, de leerlingen, de ouders en de omgeving en voor het gebruik van het Nederlands als instructietaal bij andere leergebieden. Daarnaast ontplooit ze initiatieven om de taalvaardigheid van de leerlingen in kaart te brengen en benut ze deze gegevens om haar beleid bij te sturen. Naast de systematische aanpak van Nederlands is er ook aandacht voor taalinitiatie en het formele onderwijs in Frans. De leermeester Frans verdiepte zich in de krachtlijnen van het nieuwe leerplan en bouwde – rekening houdend met de specifieke leerlingenpopulatie – een kwaliteitsvolle, gedifferentieerde werking uit. Sinds kort organiseert de school taalinitiatie Engels. Dit initiatief getuigt van een degelijke, doordachte aanpak. De school ziet haar talenbeleid als een duurzaam proces en besteedt ruime aandacht aan (tussentijdse) reflectie en evaluatie. Op het vlak van talenbeleid is de school duidelijk in beweging en zet ze waardevolle stappen.
- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. Het schoolteam heeft een veeleer beperkte visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties niet vanuit operationele doelen en sluit beperkt aan bij de noden van de leerlingen.
- De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten gedeeltelijk aan op de vooropgestelde doelen. Het schoolteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.
- Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van sommige teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.
- Deliberatie** De onderwijsinspectie delibereert het tekort ten aanzien van de overige regelgeving in verband met de dossiers met betrekking tot het getuigschrift. Zij oordeelt dat de beleidskracht van de school sterk genoeg is om dit tekort zelfstandig en zonder opvolging weg te werken.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het taalvaardigheidsonderwijs met betekenisvolle, motiverende en functionele spreek- en luistertaken.
- De groeiende aandacht voor leesbevordering.
- De aandacht voor het inschakelen van wisselende groeperingsvormen en coöperatieve werkvormen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De goed gestructureerde en doelgerichte coaching en begeleiding van beginnende leerkrachten.
- De aandacht voor het welbevinden van nieuwe teamleden.
- De mogelijkheden tot reflectie en zelfevaluatie binnen de aanvangsbegeleiding.

Wat betreft het algemeen beleid

- De uitbouw van een gedeeld intern leiderschap.
- De participatieve besluitvorming.
- De aandacht voor teamcohesie.
- De uitwerking van een talenbeleidsplan afgestemd op de specifieke leerlingenpopulatie.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De verticale samenhang binnen het leergebied Nederlands.
- De functionaliteit van het spellingsonderwijs binnen het domein schrijven.
- De implementatie van het nieuwe deelleerplan 'taalbeschouwing, strategieën en (inter)culturele gerichtheid'.
- De inrichting en uitrusting van de klasbibliotheken.
- De schoolafspraken ten aanzien van de talige referentiekaders.
- De doelgerichte aanpak van leesproblemen.
- De gradatie en het dynamisch gebruik van de tijd- en ruimtekaders.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Een brede evaluatiepraktijk volgens de visie van de leerplannen.
- De analyse van de toetsresultaten in functie van bijsturingen op klas- en schoolniveau.
- Het verhogen van de expertise van alle teamleden inzake evalueren.

Wat betreft het algemeen beleid

- De sturing en gerichte druk in functie van de realisatie van de vooropgestelde doelen.
- De implementatie tot op de klasvloer van de richtinggevende visieteksten.
- De interne kwaliteitszorg op basis van een systematische analyse van beschikbare outputgegevens.
- Het bewaken van de effecten van het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het bereiken van de eindtermen wereldoriëntatie door een volledig, evenwichtig en gegradeerd onderwijsaanbod voor alle domeinen.

Wat betreft de regelgeving

- De dossiers met betrekking tot het getuigschrift vervolledigen (decreet basisonderwijs, art. 53-57 en Besluit van de Vlaamse Regering van 24-11-1998).

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde '**bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne**'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'
 - * voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor wereldoriëntatie.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **30-01-2017** opnieuw een controle uit.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Philippe Decruynaere de inspecteur-verslaggever	Peter JANSSENS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	