

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool - Stokkel te SINT-PIETERS-WOLUWE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	4366
Instelling	Gemeentelijke Basisschool - Stokkel
Directeur	Janis VERREYCKEN
Adres	Henri Vandermaelenstraat 61 - 1150 SINT-PIETERS-WOLUWE
Telefoon	02-773.18.53
Fax	02-773.18.57
E-mail	jverreycken@woluwe1150.irisnet.be
Website	www.gbsstokkel.be
Bestuur van de instelling	Gemeentebestuur Sint-Pieters-Woluwe
Adres	Charles Thielemanslaan 93 - 1150 SINT-PIETERS-WOLUWE
Scholengemeenschap	Grootbos-aan-Zee
Adres	Grote Bosstraat 76 - 1030 SCHAARBEEK
CLB	Centrum voor Leerlingenbegeleiding van de Vlaamse
Adres	Gemeenschapscommissie Brussel Technologiestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM
Dagen van het doorlichtingsbezoek	08-10-2013, 09-10-2013, 10-10-2013, 11-10-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	11-10-2013
Datum bespreking verslag met de instelling	12-11-2013
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Frans De Bie
Teamleden	Guido Aerts
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde.....	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming.....	14
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'?.....	16
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	18
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	18
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	20
4.1 Aanvangsbegeleiding.....	20
4.2 Leerbegeleiding	21
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	24
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	27
6.1 Wat doet de school goed?.....	27
6.2 Wat kan de school verbeteren?	28
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	28
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	29

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde hygiëne, veiligheid en woonbaarheid.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Gemeentelijke Basisschool 'Stokkel' ligt in de gelijknamige wijk in Sint-Pieters-Woluwe, één van de Brusselse gemeenten met een relatief welvarende bevolking. Zij deelt de schoolinfrastructuur met de Franstalige gemeentelijke basisschool. Deze cohabitatie zorgt af en toe voor de nodige spanningen, zeker op het gebied van het gebruik van de infrastructuur. De leerlingenkenmerken wijzen op een grote instroom van leerlingen uit Franstalige gezinnen met een relatief hoge sociaaleconomische status en recent van leerlingen uit sociaaleconomisch zwakkere anderstalige gezinnen die in het multiculturele hart van Brussel wonen, en die omwille van capaciteitsproblemen en van knelpunten in hun schoolloopbaan. De school kampte met gedragsproblemen en heeft constructieve stappen gezet om hieraan preventief en curatief tegemoet te komen. De directeur is nog maar kort in dienst, maar slaagde erin om haar stempel op het schoolbeleid te drukken. Het vernieuwde zorgteam hervond zijn drive en wordt aangestuurd door een gedreven zorgcoördinator. Het lerarenteam in vooral de lagere afdeling kampt met frequente personeelsswissels, die de continuïteit van het beleid belemmeren.

Het inspectieteam koos ervoor om zich te focussen op de leergebieden wiskundige initiatie/wiskunde en muzische vorming en op de processen aanvangsbegeleiding en leerbegeleiding.

Voor wiskundige initiatie en muzische vorming slagen de leraren van de kleuterafdeling erin om een leerplandoelgericht, samenhangend, volledig en evenwichtig onderwijsaanbod aan te bieden, waarbij de leergebieden naadloos geïntegreerd worden. De kleuters krijgen alle kansen om te experimenteren en te exploreren in krachtige onderwijs- en leeromgevingen. De leraren dagen hun leerlingen uit om handelend bezig te zijn, en stimuleren het probleemoplossend denken. De creativiteit van de kleuters wordt geregeld aangesproken. De kleuterafdeling kan groeien door nog doelgerichter oog te hebben voor wiskunde- en instructietaal. Ook is het gebruikte kindvolgsysteem momenteel nog redelijk vaag.

In de lagere afdeling slagen de leraren erin om het leergebied wiskunde evenwichtig uit te bouwen. Het gebruikte onderwijsleerpakket gebruiken ze nauwgezet en voldoende flexibel. De leraren spannen zich in om de evaluatiegegevens van gewone en genormeerde toetsen kritisch te analyseren. Hieruit trekken zij de nodige conclusies om het onderwijsaanbod gepast bij te sturen. Zo maken zij hun lessen rond meten en metend rekenen aanschouwelijker en leggen zij de klemtoon op handelen. De verhoogde aandacht voor wiskundetaal is momenteel nog beperkt tot de bewerkingen. Het leergebied muzische vorming staat in de lagere afdeling nog niet op punt. Knelpunten zijn de beperkte leerplandoelgerichtheid, de onvolledigheid en het beperkte evenwicht. Zo krijgt het domein media in de meeste leerjaren een beperkte invulling. Het materiaalenaanbod voor muzische vorming vertoont enkele hiaten. Ook komt het aantal lestijden voor muzische vorming in sommige klassen niet overeen met het vooropgestelde aantal. De evaluatie- en rapporteringspraktijk staan aan het begin van een ontwikkelingstraject. Toch heeft de lagere afdeling stappen gezet om dit leergebied te herwaarderen. De uitwerking van een tweejaarlijkse musical, de geplande muzische ateliers waarbij muzische vorming aan het domein techniek gekoppeld wordt, de creatieve leerlingenwerken en de rijke culturele activiteiten zijn hier voorbeelden van.

De school zette al enkele stappen om de kwaliteit van de aanvangsbegeleiding te bewaken en op een hoger niveau te tillen. De school introduceerde recent een veelzijdig vademecum voor de nieuwe leraar, een voorbeeld van goede praktijk. De directeur maakt werk van een gastvrij onthaal en staat de nieuwe leraar met raad en daad bij. Ook de zorgcoördinator en de zorgleraren helpen daarbij. De nieuwe leraar krijgt een collega toegewezen die vooral vraaggestuurd betrokken wordt. In enkele gevallen hebben de nieuwe leraren vooral zelf hun weg moeten zoeken. De aanvangsbegeleiding staat nog niet op punt vanwege een beperkte systematische en doelgerichte aanpak. De leerbegeleiding krijgt een sterke invulling. De teamleden bewaken de kwaliteit ervan voortdurend. De leraren zijn zich bewust van hun rol als eerstelijns zorgverstrekker. De grootte van het zorgteam en de flexibele toewijzing van de klasgebonden ondersteuning betekenen dat elke klasleraar kan rekenen op een substantiële zorghulp. Het zorgteam wordt gekenmerkt door veelzijdigheid in de expertise, die gepast aangewend wordt. Vanuit een degelijke beeldvorming ondernemen de klasleraren en zorgleraren stappen om waar nodig preventief te werken, te

remediëren en te differentiëren. De volgehouden inspanningen om de observatie- en evaluatiegegevens kritisch te analyseren betekenen dat de gewenste hulp snel vorm krijgt. Het zorgteam kiest voor curriculumdifferentiatie of stimulerende, compenserende, remediërende of dispenserende maatregelen voor leerlingen die daar behoefte aan hebben. De gevarieerde overlegplatformen rond zorg functioneren goed. Ook de leerlingen zelf worden als partner bij het zorgoverleg betrokken. De leraren maken werk van waardevolle overgangsgesprekken. Hierbij valt vooral de kracht van de bijhorende beeldvorming op.

De school ontwikkelt een sterk beleidsvoerend vermogen onder leiding van een directeur met een heldere visie en een menselijke aanpak. Met onder meer klas- en doorloopbezoeken en gesprekken houdt zij de vinger aan de pols. De leraren krijgen van langsom meer de kans om mee de schouders onder het beleid te zetten. Bij de visieontwikkeling zijn de bruggen tussen de kleuter- en de lagere afdeling nogal wankel. De schoolprioriteiten richten zich alsnog voornamelijk op de lagere afdeling. Eén van de sterkste kenmerken van het beleidsvoerend vermogen is de kracht van de zelfevaluatie en zelfreflectie. Deze school is in staat om onbevangen in een spiegel te kijken, om knelpunten te detecteren en om die gepast bij te sturen. Dit, gekoppeld aan de vernieuwings- en veranderingsbereidheid van het team, gaf aanleiding tot de deliberatie voor het leergebied muzische vorming in de lagere afdeling.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

wiskundige initiatie

muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

wiskunde

muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Aanvangsbegeleiding

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie in voldoende mate na. Zij zorgt voor een voldoende doelgericht, samenhangend, planmatig en evenwichtig onderwijsaanbod, dat zij meer en meer bewaakt. De leraren bieden wiskundige initiatie in een krachtige onderwijs- en leeromgeving geïntegreerd aan. De realiteit, de leefwereld en de interesses van de kleuters zijn hierbij richtinggevend. De kleuters krijgen ruime kansen tot experimenteren en exploreren om handelend, denkend en sprekend wiskundige inzichten te verwerven.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming in voldoende mate na. Zij zorgt voor een voldoende doelgericht, samenhangend en planmatig onderwijsaanbod dat zij meer en meer bewaakt. De aandacht voor de authenticiteit en de creativiteit van de kleuters is duidelijk aanwezig. De leraren bieden muzische vorming in een krachtige onderwijs- en leeromgeving geïntegreerd en evenwichtig aan. De leefwereld van de kleuters is hierbij richtinggevend. Door te experimenteren en te exploreren kunnen ze hun muzische talenten verkennen en ontplooien. Goed gekozen culturele activiteiten verrijken de belevingswereld van de kleuters.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en wiskundige initiatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De leraren van de kleuterafdeling stemmen hun onderwijsaanbod voor wiskundige initiatie en muzische vorming af op de leerplandoelen. Zij bewaken met een koepeligen digitaal instrument zowel de volledigheid als de frequentie van het doelenaanbod. De mate waarin dit aanleiding geeft voor gerichte bijsturingen van het onderwijsaanbod is leraarafhankelijk. De verschillende leergebieden worden geïntegreerd tot een samenhangend, evenwichtig en gevarieerd thematisch onderwijsaanbod. Af en toe krijgen de kleuters de kans om eigen thema's aan te brengen. Jaarlijks organiseren de leraren enkele klasoverschrijdende projecten. De directeur neemt initiatief om klasdoorbrekende initiatieven te stimuleren.

De leraren slagen erin om kindgericht te werken. De realiteit, leefwereld en interesses van de kleuters zijn richtinggevend. Zij krijgen alle kansen om te experimenteren en te exploreren. Voor wiskundige initiatie betekent dit dat zij handelend wiskundige inzichten opdoen. De leraren kiezen voor interactie en een bemoedigende en stimulerende dialoog. Zij slagen erin om de kleuters zelfstandig wiskundige problemen te laten oplossen en geven hen de ruimte om hun hypothesen te overdenken en uit te spreken, proefondervindelijk te onderzoeken en desnoods hun inzichten bij te sturen. De verticale samenhang is sterk. De klasbeelden en de lesobservaties tonen de volgehouden aandacht voor een graduele aanpak van wiskundige initiatie, onder meer voor wat getallen, meten en tijd- en ruimtekaders betreft. De visuele ondersteuning is efficiënt. Hoewel de leraren recent de aanzet gaven voor de implementatie van graadueel

afgesproken wiskundetaal wordt deze nog niet door elke leraar expliciet in de planning opgenomen. De kleuters leren schatten en meten met gevarieerde meetinstrumenten en met natuurlijke maten. Veel aandacht gaat uit naar kwalitatief meten. Nog niet alle mogelijkheden van de metingen van het eigen lichaam worden overzichtelijk over de leeftijdsgroepen heen in kaart gebracht. De visualisering van het tijdsverloop met onder meer zandlopers en wekkers is veeleer beperkt. Enkele leraren gebruiken naast lineaire ook cyclische tijdsvoorstellingen.

Voor muzische vorming krijgen de kleuters de ruimte om materialen en technieken te verkennen en waar te nemen met al hun zintuigen. De kleuters krijgen in toenemende mate de kans om hun creativiteit vorm te geven. In de meeste klassen en gangen zijn authentieke kleuterwerken hier indicaties voor. Enkele leraren werken voor wat het domein beeld betreft nog naar model, vooral in functie van de ontwikkeling van de kleinmotorische vaardigheden. In de hogere klassen remt dit echter de creativiteit van de kleuters af. In enkele klassen krijgt het muzisch proces nog niet helemaal de gewenste invulling. Zo is de aandacht voor de impressiefase nog niet overal even sterk. De leraren zingen geregeld met de kleuters, zowel thematisch als in functie van de lesovergangen. De gekozen liederen staan meestal in het teken van begripsvorming en taalonderwijs. Ook de zorgleraren gebruiken liederen tijdens hun ondersteunende activiteiten. Kleuters experimenteren met allerlei ritme-instrumenten en sporadisch met klankinstrumenten. Deze laatste zijn slechts in beperkte mate beschikbaar. Ook beheersen niet alle leraren de vaardigheden om ze doelgericht in te schakelen. Elke klas beschikt over een rijke voorraad materialen in functie van het domein drama. Grote spiegels stimuleren de kleuters om zichzelf te bewonderen. De presentatie van verkleedkleden en – attributen staat echter nog niet op punt. De leraren geven de aanzet om met de beschikbare middelen de doelen rond media na te streven. Een opwaardering van de voorraad media-apparaten dringt zich op. De kleuterafdeling vat het plan op om kleuterateliers op te starten. Geregeld neemt de kleuterafdeling deel aan waardevolle culturele activiteiten in de eigen gemeente en in de school. Zo schakelde zij muzikale ouders in om de kleuters ritme-instrumenten te laten verkennen.

De leraren bevorderen met succes het actief leren in gevarieerde werkvormen en de gradueel opgebouwde zelfsturing met onder meer hoekenwerk, contractwerk, keuzebord, stappenplannen, constructieplannen en in aanzet een gedeeltelijk opgestart puzzelvolgsysteem. De aandacht voor instructietaal is minder expliciet. De school opteerde voor nascholing om hier beter te kunnen op inspelen.

Curriculum De leraren maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd. De lessen worden echter
Onderwijsorganisatie geregeld onderbroken door kleuters die te laat komen. Om hieraan tegemoet te
Onderwijstijd komen introduceerde de kleuterafdeling muzisch opgevatte activiteiten die de
Klasmanagement ouders sensibiliseren om hun kind op tijd naar school te brengen.

De leraren creëren in hun klassen een krachtige onderwijs- en leeromgeving. De beschikbare materialen en visuele ondersteuning vormen een meerwaarde. De meeste hoeken worden verrijkt in functie van het behandelde thema en van de onderzochte leergebieden wiskundige initiatie en muzische vorming. In de meeste klassen bevatten de hoeken sterke wiskundige en muzische prikkels. De hoekenpictogrammen zijn gradueel opgebouwd. De klassen zijn ordelijk, goed gestructureerd en overzichtelijk.

Materieel beheer De kleuterafdeling beschikt over een gevarieerd aanbod van meetinstrumenten
Uitrusting en –materialen, eigendom zowel van school als van de leraar. Een centrale
Ontwikkelingsmaterialen materialenkast rond metend rekenen biedt heel wat mogelijkheden. Het aanbod van klankinstrumenten en media-apparaten is nog niet optimaal uitgebouwd. Knelpunt in de hele school is de gebrekkige ICT-infrastructuur. Internetverbindingen zijn weinig betrouwbaar, enkele computers zijn niet aangepast aan de moderne vereisten en het softwareaanbod in functie van wiskundige initiatie en muzische vorming is beperkt.

Materieel beheer De leraren maken gepast gebruik van de klassen en gangen als expositieruimte
Infrastructuur voor leerlingenwerk.

Evaluatie De leraren observeren de kleuters gericht, voor wiskundige initiatie per domein.
Evaluatiepraktijk Zij hanteren een recent ingevoerd instrument met daarbij horende materialen
Evenwichtig en representatief waarmee de kleuter demonstreert welke doelen hij al beheerst. Het zorgt in
Kindvolgsysteem aanzet voor waardevolle standaardisering. Het ontbreekt de school nog aan duidelijke criteria om het kindvolgsysteem te verfijnen, verbreden en verdiepen. De verwerving van de wiskundetaal wordt nog niet stelselmatig in kaart gebracht. De samenvatting die de leraren schrijven in functie van de beeldvorming als voorbereiding op de klasoverdracht is degelijk. Alle beschikbare observatie- en evaluatiegegevens worden hierin overzichtelijk weergegeven. De kleuters krijgen meer en meer de kans om zichzelf en de andere kleuters tijdens de activiteiten te evalueren.

Begeleiding Een veelzijdig en complementair zorgteam, aangestuurd door een gedreven
Leerbegeleiding zorgcoördinator, zorgt in alle klassen voor een gepaste ondersteuning. De
Beeldvorming kleuterafdeling investeert tijd en moeite in de opbouw van een degelijke
Zorg beeldvorming. Hiertoe schakelt ze algemene en specifieke observaties in, naast enkele screeningsinstrumenten die vooral op taal maar ook op wiskundige initiatie en muzische vorming gericht zijn. Observatie- en screeninggegevens worden verzameld in zorgschriften en een kindvolgsysteem. Zij zijn het uitgangspunt voor een op maat gesneden preventieve, remediërende en differentiërende aanpak. De klasleraar is zich bewust van haar rol als eerstelijnszorgverstreker. Het onderwijsaanbod krijgt in de planning een gedifferentieerde invulling. Veelgebruikte differentiatievormen zijn differentiatie in materialen, ondersteuning, uitvoeringsgraad en groeperingsvormen. De flexibele tweedelijnszorg vindt vooral klasintern plaats. De kleuterafdeling hecht belang aan het welbevinden van de kleuters. Zij werkt preventief en curatief aan gedragsbijsturingen van enkele kleuters. Daartoe neemt zij muzische initiatieven om hen vooral positief te benaderen, te bemoedigen en te stimuleren.

Professionalisering Deskundigheidsbevordering	Sommige leraren scholen zich bij in functie van muzische vorming. Ook op teamniveau kreeg muzische vorming recent diepgaande aandacht. Voor wiskundige initiatie is het aantal individuele en teamnascholingen veeleer beperkt. De directeur oefent een zachte gerichte druk uit om de teamleden aan te zetten om nascholing te volgen, vaak in functie van klasbezoeken en functioneringsgesprekken. Opvallend is dat sommige leraren niet op de hoogte waren van de schoolprioriteiten, nochtans gedeeltelijk gericht op wiskundige initiatie. De kleuterafdeling heeft voor muzische vorming nog niet de gewoonte om rolwissels door te voeren in functie van de expertise van de leraren.
Visieontwikkeling	De directeur stimuleert de ontwikkeling van een visie op enkele leergebieden en processen. Hierbij valt op dat de kleuterafdeling hier in mindere mate bij betrokken wordt.
Besluitvorming	De personeelsvergadering behandelt naast organisatorische aspecten ook inhoudelijke. Zo nu en dan verloopt zij niveauspecifiek.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt met haar leerlingen de eindtermen voor wiskunde in voldoende mate. Een degelijke onderwijspraktijk en betrouwbare genormeerde evaluatiegegevens zijn daar indicaties voor. De doelgerichte en flexibele wijze waarop de leraren van de lagere afdeling hun onderwijsaanbod uitwerken garandeert dat dit voldoende volledig, evenwichtig en samenhangend is. Recente bijsturingen naar aanleiding van interne kwaliteitszorg op het niveau van de lagere afdeling hebben een positief effect op de handelingsgerichte en aanschouwelijke aanpak van vooral het domein meten en metend rekenen. Het zorgbeleid speelt efficiënt in op de verschillen tussen de leerlingen. Vanuit een goede beeldvorming neemt de school gepaste preventieve, remediërende en differentiërende maatregelen.

Curriculum	Evaluatiegegevens uit genormeerde toetsen zijn een indicatie dat de lagere
Onderwijsaanbod	afdeling voor wiskunde de verwachte resultaten bereikt. Er zijn geen domeinen
<i>Referentiekader</i>	waarvoor de resultaten naar boven of naar beneden uitschieten. Voor meten en
<i>Planning</i>	metend rekenen blijken de resultaten over de jaren heen wel sterk te
<i>Evenwichtig en volledig</i>	schommelen. Daarom besloot de lagere afdeling om deze gegevens grondig te
<i>Samenhang</i>	analyseren. Dit leidde tot een bijsturing van meten en metend rekenen. Ook de
<i>Brede harmonische vorming</i>	automatisering van de tafels en het kloklezen werden aangepakt. Hierbij hechtte
<i>Actief leren</i>	het team vooral belang aan een handelingsgerichte aanpak, werken met
	concreet materiaal, aanschouwelijkheid, actief leren en goede onderlinge
	afspraken. Bij de overgang naar de lagere afdeling blijken nogal wat kleuters
	moeite te hebben met de rekentaal. In enkele klassen schakelen de leraren iets
	te snel over op het schematische niveau. De lagere afdeling richtte zich ook op de
	wiskundige woordenschat, die zich in eerste instantie focust op de wiskundige
	begrippen die de leerlingen bij bewerkingen hanteren. Andere aspecten van
	wiskundetaal komen minder doelbewust aan bod.

Om de leerplandoelen te bereiken, vertrouwen de leraren van de lagere afdeling op een onderwijsleerpakket, dat vooraf gescreend werd in functie van de leerplandoelen. Het wordt flexibel en doelgericht gebruikt. In de week- en dagplanning nemen de leraren de leerplandoelen mee op. Het onderwijsaanbod voor wiskunde is voldoende evenwichtig, volledig en samenhangend.

Uit de manier van werken valt af te leiden dat de leraren bewust rekening houden met de uitgangspunten van het leerplan. Zij gebruiken een stimulerende onderwijsstijl die het zelfbeeld, de motivatie en het initiatief van de leerlingen ten goede komt. Zij bevorderen de probleemoplossende vaardigheden van de

leerlingen met doe-opdrachten en leergesprekken, waarbij de leerlingen volop kansen krijgen om na te denken en om al doende te leren. Experimenteren en exploreren zijn veel gebruikte werkvormen. Vaak werken de leerlingen coöperatief samen. De school maakte nog geen afspraken over de instructietaal. Zij zal hierover eerstdaags een langlopend nascholingstraject volgen.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement

De leraren gebruiken voor een aantal aspecten van wiskunde een goede visuele ondersteuning, vooral voor wat bewerkingen en meten betreft. De referentiematen zijn in onderling overleg vastgesteld en zijn in alle klassen terug te vinden. De aandacht voor wiskundetaal richt zich bij de visuele ondersteuning vooralsnog in hoofdzaak op de bewerkingen. Opvallend is de beperkte visuele ondersteuning aan de klaswanden voor wiskundige oplossingsstrategieën. Hierover zijn op schoolniveau geen afspraken gemaakt. Dit wordt enigszins gecompenseerd met individuele onthoudboekjes- en fiches.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De vloeiende voortzetting van de tijd- en ruimtekaders en de werkvormen uit de kleuterafdeling in de eerste graad zorgt voor een naadloze aansluiting van de kleuterafdeling op de lagere afdeling. Het materialenaanbod voor wiskunde staat in de lagere afdeling nog niet helemaal op punt. De centrale kast met meetmaterialen bevat een aantal bruikbare materialen, maar enkele meetinstrumenten ontbreken. Daarom zijn de leraren geregeld genooddaakt om materialen van thuis mee te brengen of om materialen aan te maken. De meeste voorstellingen van de tijd zijn lineair. De mate waarin de tijd ook cyclisch wordt voorgesteld is leraarafhankelijk.

De beperkte ICT-infrastructuur belemmert een vlotte integratie van ICT in het onderwijsaanbod. In de klassen waar de computers redelijk goed functioneren schakelen de leraren tijdens het hoeken- en contractwerk didactische software in voor de oefening en verrijking van de lessen wiskunde. Ook gebruiken de leraren die over een beamer beschikken de bordboeken die bij het onderwijsleerpakket horen. In de hogere klassen wordt ICT opvallend weinig ingeschakeld.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De evaluatie van wiskunde is gebaseerd op de toetsen van het onderwijsleerpakket, uitgebreid met de toetsen van een genormeed leerlingvolgsysteem voor wiskunde, dat recent is ingevoerd. Ook neemt de lagere afdeling jaarlijks officieel deel aan de genormeede eindtoetsen van de eigen koepel. De toetsen van het onderwijsleerpakket worden grondig nagekeken, en de leraren maken voornamelijk kwantitatieve foutenanalyses en koppelen deze aan een remediërvorstel voor individuele leerlingen en groepen van leerlingen. Deze krijgen vooral tijdens hoekenwerk en contractwerk hun beslag. De leraren hebben nog weinig zicht op kwalitatieve foutenanalyses. De leraren voeren in veeleer beperkte mate gerichte observaties uit tijdens lessen handelend meten. De leerlingen krijgen de kans om aan peer-evaluatie te doen. De zelfevaluatie in het rapport staat voor wat de verstaanbaarheid van de standaardzinnen betreft nog niet op punt.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig
Interne en externe
communicatie

Het rapport is voor het leergebied wiskunde summier en vaag. De terugkoppeling met een cijfer per domein geeft weinig informatie over de leervorderingen van de leerlingen. Om die informatie te verrijken geven de leraren de toetsen mee naar huis en verwijzen zij hierbij naar de achterliggende doelen. Over de cijfers van wiskunde geven de leraren weinig geschreven commentaar. De meeste leraren gebruiken de commentaarruimte om de leerlingen te bemoedigen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De lagere afdeling beschikt over een substantieel aantal zorglestijden dat opgenomen wordt door de zorgcoördinator en de zorgleraren. Hierdoor krijgen de leerjaren afhankelijk van de zwaarte van de leerbegeleiding in dat leerjaar vooral klasinterne ondersteuning van een zorgleraar. De klasleraren werken samen met de zorgleraren aan remediëring en binnenklasdifferentiatie op basis van een efficiënte beeldvorming vanuit observaties en evaluaties. De observatie- en evaluatiegegevens worden geregistreerd in een degelijk leerlingvolgsysteem. In verhouding gaat hierbij nog weinig aandacht naar wat de leerlingen al wel goed onder de knie hebben. De principes van het zorgcontinuüm en van handelingsgericht werken geven richting aan de leerbegeleiding. Verschillende vormen van differentiatie worden planmatig ingeschakeld: inhoudelijke differentiatie, differentiatie in tempo en hoeveelheid en differentiatie in groeperings- en werkvormen. Contractwerk en hoekenwerk bevatten ook opdrachten op maat van individuele leerlingen. Ook het huiswerk wordt in de mate van het mogelijke gedifferentieerd. Leerlingen kunnen tijdens de naschoolse studie een beroep doen op de ondersteuning van de aanwezige leraren. Enkele leraren noteren in hun planningsdocumenten de differentiatievormen die ze gebruiken. Voor enkele risicokinderen stellen de zorgleraren een individueel handelingsplan op. Hierbij komt de zorgvraag van de leerling al duidelijk uit de verf. Dit is minder het geval in de zorgstappenplannen. Voor een aantal leerlingen neemt de lagere afdeling stimulerende, compenserende, remediërende of dispenserende maatregelen, die in overleg met de ouders uitgevoerd worden. De lagere afdeling kiest geregeld voor heterogene groepen, waarbij de sterkere leerlingen de zwakkere kunnen ondersteunen. Sterkere leerlingen krijgen een aantal uitdagende uitbreidende en verdiepende opdrachten. De leerlingen die naar de B-stroom georiënteerd zullen worden, krijgen voor wat wiskunde betreft een aangepaste curriculumdifferentiatie die de zorgcoördinator en de leraren van het zorgteam organiseren. Voor de leerlingen die daar behoefte aan hebben introduceerde de school het zogenaamde cirkelrekenen. De zorgcoördinator specialiseerde zich in deze techniek.

Bij het multidisciplinair overleg en de overgangsgesprekken is de aanzet gegeven om de sterke punten van de besproken leerlingen mee te nemen.

Begeleiding
Afstemming met partners
Samenwerking

De betrokkenheid van het CLB was voor de school de afgelopen jaren een element van grote bezorgdheid. Recente veranderingen hebben de samenwerking drastisch verbeterd. De ouderbetrokkenheid is en blijft een heikel punt. Ondanks volgehouden inspanningen die geregeld geëvalueerd worden, blijft de ouderbetrokkenheid relatief beperkt.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

De school organiseert in samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst teamnascholing rond instructietaal en effectief onderwijs. De individuele nascholingen in functie van het leergebied wiskunde zijn beperkt.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt met haar leerlingen de eindtermen voor muzische vorming in onvoldoende mate. Zij kan niet garanderen dat haar onderwijsaanbod voldoende volledig, evenwichtig, gradueel opgebouwd en samenhangend is. Niet in alle klassen komt het lestijdenaanbod voor muzische vorming overeen met het door de eigen koepel vooropgestelde aantal lestijden. De leraren stemmen hun onderwijsaanbod in beperkte mate af op het leerplan. De evaluatie- en rapporteringspraktijk in functie van muzische vorming staan aan het begin van een ontwikkelingstraject.

Curriculum	In het recente verleden schoolde het team zich bij over de kerngedachten voor
Onderwijsaanbod	het leergebied muzische vorming, wat onder meer leidde tot de opstelling van
<i>Referentiekader</i>	een visietekst die geënt is op de visie van het leerplan. Deze inspanningen
<i>Planning</i>	resulteerden nog niet in een volledig, samenhangend en evenwichtig
<i>Evenwichtig en volledig</i>	onderwijsaanbod in de meerderheid van de klassen. De breedte en diepgang
<i>Samenhang</i>	ervan is leraarafhankelijk. Muzische vorming wordt in de meeste klassen vanuit
<i>Brede harmonische vorming</i>	de activiteiten georganiseerd, en vooral gericht op eigen doelstellingen en in
<i>Actief leren</i>	mindere mate op de leerplandoelen. Waar het leerplan gehanteerd wordt, is dat
	vooral vanuit verantwoordingsperspectief en niet vanuit een doelbewuste
	bewaking van het onderwijsaanbod. Sommige leraren proberen met een jaarplan
	het evenwicht tussen de domeinen te bewaken, wat slechts in beperkte mate
	lukt. Hierin worden vooral de themagebonden activiteiten per domein
	opgesomd. De domeinen drama, beweging en vooral media worden
	onderbelicht, muziek en vooral beeld overbelicht. De lagere afdeling heeft nog
	geen manier gevonden om de het onderwijsaanbod te bewaken en af te
	stemmen op de verwachtingen van het leerplan. Zij heeft evenmin zicht op de
	verticale samenhang. Hierdoor kunnen de leraren niet garanderen dat er geen
	noemenswaardige hiaten zijn.

Toch merkt het inspectieteam dat de lagere afdeling aan het fundament bouwt voor een succesvolle afstemming op de verwachtingen van het leerplan. De veranderingsbereidheid van zowel directie als lerarenteam is veelbelovend. De bijgewoonde lessen getuigen van de creativiteit en durf van de leraren. De tentoongestelde leerlingenwerken voor het domein beeld getuigen in de meeste klassen en gangen van creativiteit en authenticiteit. Leerlingen krijgen volop kansen om explorerend en experimenterend aan de slag te gaan. De leraren integreren de lessen muzische vorming in andere leergebieden, wat voor mooie voorbeelden van transfer zorgt. De geplande ateliers focussen zich op de koppeling tussen muzische vorming en het domein techniek van wereldoriëntatie. Met een tweejaarlijkse musical, waarbij de leerlingen voldoende inspraak krijgen, wordt een aantal domeinen van muzische vorming geïntegreerd aangesproken. Binnen gevarieerde werkvormen leren de leerlingen coöperatief samenwerken. De sociale en emotionele begeleiding in functie van gedrag krijgt geregeld een muzisch accent. De lagere afdeling neemt jaarlijks deel aan enkele culturele activiteiten in en buiten de school. Enkele leraren maken dankbaar gebruik van de muzikale vaardigheid van enkele leerlingen die een instrument bespelen. De gewenste samenwerking met de muziekacademie die in hetzelfde gebouw gehuisvest is, komt echter niet goed op gang.

De mate waarin het muzisch proces systematisch uitgebouwd wordt, is leraarafhankelijk. In enkele klassen komt de impressiefase in het gedrag, of is er weinig kans om samen te reflecteren op proces of product. Andere klassen slagen erin om de muzische activiteiten te integreren in andere leergebieden, voornamelijk Nederlands en wereldoriëntatie. Ook bestaat er een duidelijke samenhang tussen muzische vorming en de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

Niet in elke klas krijgt muzische vorming wekelijks de voorziene minimum hoeveelheid lestijden toegewezen.
Het klasklimaat is positief. Leraren bemoedigen en stimuleren de leerlingen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De meeste leraren sprokkelen hun leermiddelen voor muzische vorming bijeen vanuit gevarieerd bronnenmateriaal. Eén klas gebruikt een onderwijsleerpakket. Zoals in de kleuterafdeling zijn ook in de lagere afdeling de materiële voorzieningen voor ICT beperkt. Haperende en trage internetverbindingen, verouderde computersystemen in enkele klassen en een beperkte voorraad software ontnemen de leraren de fut om ICT geregeld te integreren in de lessen muzische vorming. Het muziekinstrumentenaanbod bestaat voornamelijk uit ritme-instrumenten. Voor beeld beschikt de lagere afdeling over voldoende gebruiks- en verbruiksmaterialen. De leraren en leerlingen brengen sporadisch persoonlijk materiaal mee voor de domeinen 'beweging' en 'drama'. Voor het domein media is de lagere afdeling voor wat materialenaanbod betreft aan een inhaalbeweging toe.

Materieel beheer
Infrastructuur

De leraren maken gepast gebruik van de klassen en gangen als expositieruimte voor leerlingenwerk.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De leraren hebben nog geen zicht op de manier waarop muzische vorming doelgericht geëvalueerd kan worden. De evaluatie rond muzische vorming is vooral afgestemd op het product, op sociale vaardigheden en op de werkhouding van de leerlingen, en veel minder op leerplandoelgerichte criteria voor de verschillende domeinen. Niet in elke les krijgen de leerlingen de kans om zichzelf en andere leerlingen te evalueren, of evalueert de leraar samen met de leerlingen zowel proces als product op basis van een vooraf aangekondigd doel.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig

De leraren rapporteren over muzische vorming met een lettercode. Per rapportperiode komen niet alle domeinen aan bod, en over het domein media wordt amper gerapporteerd. Opvallend is evenwel de positieve verbale commentaar.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De zwakke evaluatiepraktijk hangt samen met de beperkte leerbegeleiding die de leraren voor muzische vorming aanbieden. Positief is de moeite die de leraren zich getroosten om de aandacht voor sociale vaardigheden en voor de bevordering van gewenst gedrag te koppelen aan liederen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

Enkele leraren volgen muziekschool om een begeleidingsinstrument te leren bespelen. Het aantal nascholingen in functie van muzische vorming is beperkt.

Enkele leraren beschikken over muzische expertise. De lagere afdeling heeft nog niet de gewoonte om daar optimaal gebruik van te maken.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'?

Voldoet niet

De Gemeentelijke Basisschool 'Stokkel' is gevestigd in een gebouw dat ook door de Franstalige gemeentelijke basisschool wordt gebruikt. De preventieadviseur niveau 1 van de gemeente beheert een dertigtal gemeentelijke gebouwen, waaronder ook het schoolgebouw. Hij is voor slechts een klein gedeelte van zijn opdracht aangesteld als preventieadviseur van deze basisschool, waardoor hij structureel te weinig tijd heeft om zijn opdracht uit te voeren. Het inspectieteam stelde een aantal tekorten vast.

1. Het inspectieteam stelt voor wat de organisatie van het beleid in functie van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne betreft een aantal tekorten vast.

1.1. Het globaal preventieplan en jaaractieplan van de gemeente vertoont te weinig gerichte aandacht voor de school. Heel wat relevante elementen uit het dynamisch risicobeheersingsbeleid zijn niet in het gemeentelijk globaal preventieplan en jaaractieplan terug te vinden. De school kan niet aantonen dat er in het globaal preventieplan en het jaaractieplan voldoende financiële middelen voorzien zijn voor een dynamisch risicobeheersingsbeleid.

1.2. De school informeert de personeelsleden niet voldoende frequent en diepgaand over het welzijnsbeleid.

1.3. De school heeft geen preventief onderhoudsprogramma.

1.4. De school verzamelt geen gegevens om de kwaliteit van het welzijnsbeleid te evalueren en bij te sturen.

1.5. De school beschikt niet over een regelmatig samengesteld comité preventie en bescherming op het werk of ander overlegorgaan dat de taken met betrekking tot het welzijnsbeleid behartigt.

1.6. De preventieadviseur beschikt structureel over te weinig tijd om zijn opdracht voor deze specifieke school adequaat uit te voeren. Hierdoor kunnen de jaarlijkse rondgang met verslag en de advisering bij de opstelling van het globaal preventieplan en jaaractieplan niet gegarandeerd worden.

1.7. De preventieadviseur-geneesheer van de externe dienst doet geen tweejaarlijkse rondgang en geeft zijn bevindingen niet weer in een verslag. Die bevindingen kunnen dan ook niet opgenomen worden in het globaal preventieplan en het jaaractieplan.

1.8. De bestelformulieren worden niet mee ondertekend door de preventieadviseur en de risicoanalyse, veiligheids- en welzijnsvoorwaarden worden niet op de bestelvraag vermeld.

1.9. Uit de inhoud van de voorgelegde documenten blijkt niet dat de school een dynamisch risicobeheersingssysteem gebruikt.

1.10. De taal waarin de ambtelijke documenten rond bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne opgesteld dienen te worden, is het Nederlands.

2. Voor wat de bewoonbaarheid en de veiligheid betreft weerhoudt het inspectieteam een aantal tekorten.

2.1. De kleuterafdeling beschikt niet over een overdekte speelplaats.

2.2. Aan enkele belangrijke tekorten uit het brandpreventieverslag wordt in onvoldoende mate gevolg gegeven.

De brandweer vermeldt in het brandpreventieverslag van januari 2011 een aantal inbreuken. Heel wat van deze inbreuken blijken tijdens de controle van het inspectieteam nog steeds te actueel te zijn. Ze hebben te maken met het brandalarm, een noodtrap voor de tussenverdieping, de evacuatiewegen, de branddeuren, de veiligheidsverlichting, het rookluik, de nooduitgangen, de pictogrammen, de nummering van de verdiepingen en de plans. Slechts een beperkt aantal aandachtspunten is terug te vinden in het globaal preventieplan en jaaractieplan van de gemeente.

2.3. Aan de talrijke inbreuken die in het keuringsverslag van de elektrische laagspanning opgesomd worden, geeft de school geen gevolg.

Het keuringsverslag van september 2011 vermeldt als conclusie dat de installatie niet conform de regelgeving is, dat de nodige werken onverwijld moeten uitgevoerd worden en dat een nieuwe keuring noodzakelijk is. De inbreuken zijn niet opgenomen in het globaal preventieplan en/of jaaractieplan.

2.4. Belangrijke aspecten in functie van evacuatie zijn niet in orde.

De brandweer vraagt een brandtrap voor de tussenverdieping.

Nooduitgangen, evacuatiewegen en uitgangen zijn niet overal vrij en onmiddellijk bruikbaar. Sommige nooduitgangen zijn op slot en niet voorzien van een bijhorende sleutel. Op heel wat plaatsen belemmeren voorwerpen de vluchtwegen en nooduitgangen.

Evacuatiescenario's en –plannen zijn niet op alle daartoe aangewezen plaatsen bevestigd.

De school organiseert niet elk jaar een evacuatieoefening met verslag, evaluatie en bijsturing.

De evacuatie via een brandtrap naast de moestuin wordt gehinderd door een hekwerk aan de leuning en door boompjes die te dicht bij de treden groeien.

3. Voor wat gezondheid en hygiëne betreft weerhoudt het inspectieteam een aantal tekorten.

2.5. De sanitaire installaties zijn niet conform de regelgeving. De school geeft aan te werken aan een dossier voor de optimalisering van het sanitair. Ten behoeve van dit dossier volgt nu een opsomming van de vastgestelde tekorten.

De toiletten voor personeel/bezoekers en de leerlingen zijn niet gescheiden.

De toiletten voor dames en heren zijn niet gescheiden.

Het aantal toiletten voor jongens en meisjes is niet afgestemd op het aantal gebruikers.

De voorzieningen betreffende het wassen en afdrogen van de handen staan niet op punt.

Door een inefficiënt waterspoelingsysteem voor de urinoirs ontstaat geurhinder.

In de prefabklas die onder meer voor lessen lichamelijke opvoeding gebruikt wordt, is geen sanitair voorzien.

Niet alle sanitaire ruimtes zijn voorzien van de nodige pictogrammen.

2.6. De school beschikt niet over een beheersplan betreffende de preventie van legionella.

2.7. Er is niet altijd een gebrevetteerde hulpverlener met een minimum opleiding van 15 uur en met een jaarlijkse aanvullende opleiding van minimum 4 uur in de school aanwezig.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Aanvangsbegeleiding

Doelgerichtheid De school ontwikkelde nog geen gedragen visie op en criteria voor de coaching en begeleiding van de nieuwe leraren, hoewel enkele recente aanzetten veelbelovend zijn. De introductie van een vademecum en de initiatieven van de directeur en het zorgteam geven aan dat de school de noodzaak van een degelijke aanvangsbegeleiding goed aanvoelt.

Het schoolteam bevat een relatief groot aantal nieuwe leraren. Door verlofstelsels en het vertrek van leraren dient de school geregeld nieuwe personeelsleden aan te trekken. De instabiliteit van de personeelsbezetting is dus een goede verantwoording voor de introductie van het nieuwe vademecum.

De school beschikt over een aantal functiebeschrijvingen voor de personeelsleden. Deze zijn voor wat het zorgteam betreft nog niet helemaal afgestemd op de specifieke capaciteiten en verwachtingen.

Ondersteuning Bij hun intrede in de school krijgen de nieuwe leraren een warm onthaal, zo stellen de pas aangeworven leraren. De directeur stelt de school voor en geeft de eerste nodige informatie. Een recent geïntroduceerd vademecum voor de nieuwe leraar is een voorbeeld van goede praktijk. Relevante schoolinformatie wordt op een overzichtelijke manier geordend. Inhoudelijk vallen de volledigheid en de helderheid van de informatie op. De directeur zorgt met klasbezoeken en formele en informele gesprekken met de leraren gaandeweg meer en meer voor coaching en ondersteuning. De functioneringsgesprekken zijn waardevol en dragen bij tot een beter functioneren van zowel leraren als directeur.

De nieuwe leraar is gekoppeld aan een meer ervaren leraar die de rol van vraaggestuurde mentor op zich neemt. In de praktijk blijkt deze vorm van aanvangsbegeleiding echter weinig efficiënt. Enkele leraren geven aan dat ze vooral zelf hun weg hebben gezocht. Het huidige zorgteam neemt een deel van de opvang van de nieuwe leraren op zich. De zorgcoördinator is hierbij een sleutelfiguur. De leraren geven aan dat deze steun meer dan welkom is. Leraren leren ook op informele wijze van elkaar. Hospiteren in de eigen school is nog geen verworvenheid. Vooral in de lagere afdeling stimuleert het open klimaat de leerkansen voor de nieuwe leraar.

Doeltreffendheid De school gaf de aanzet voor een meer systematische aanvangsbegeleiding, maar heeft nog een weg af te leggen om dit proces op punt te krijgen. De zelfkritische zin die de hele school aan de dag legt met onder meer een doorgedreven SWOT-analyse (sterktes, zwaktes, kansen, bedreigingen) is een illustratie van de vastberaden wil van directeur en schoolteam om de school voortdurend te laten evolueren.

De rustige, eerlijke en open houding van de directeur en de teamleden tijdens deze doorlichting geeft aan dat het team bereid is om alle leerkansen aan te grijpen.

Ontwikkeling De school is voldoende in staat om assertief met de mening van anderen om te gaan. De huidige ontwikkelingsdynamiek van de school garandeert dat dit team, aangestuurd door een directeur met zachte hand, grote menselijkheid en heldere visie, de bruikbare elementen zal selecteren en de minder bruikbare naast zich neer zal leggen.

Dit team is niet bang om in de spiegel te kijken en om daarna initiatieven te nemen om wat verbetering behoeft bij te sturen. Het inspectieteam vertrouwt er dan ook op dat de school op de ingeslagen weg zal verder gaan en de aanvangsbegeleiding doelbewust zal optimaliseren.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De school kiest voor een leerbegeleiding op basis van het zorgcontinuüm, waarbij de leraren de zorg voor de leerlingen in naadloos op elkaar aansluitende fasen en explicietere vormen van hulpverlening uitbouwen. Zij krijgt haar beslag op drie niveaus: het kind-, leraar- en schoolniveau. Het team plaatst hierbij drie werkterreinen op de voorgrond: de socio-emotionele ontwikkeling en begeleiding, preventie en remediëring en curriculumdifferentiatie voor leerlingen die naar de B-stroom georiënteerd zullen worden. De school is zich bewust van de kracht van een preventieve aanpak. Hierbij is de preventiepiramide richtinggevend. De school streeft hierbij naar de optimalisering van de ouderbetrokkenheid en –participatie en naar een versterking van de collegialiteit. In de kleuterafdeling sensibiliseert de school de ouders om hun kleuters vaak en op tijd naar de school te brengen. De school opteert in toenemende mate voor handelingsgericht werken, waarbij geoefend wordt met de opstelling van handelingsplannen voor risicoleerlingen. De hulpvraag van het kind komt hierbij al redelijk goed uit de verf. De school heeft een proactieve visie op de opvang van anderstalige nieuwkomers, ook als er geen extra lestijden gegenereerd worden.

De leerlingenkenmerken en de zich wijzigende instroom van leerlingen met complexere zorgbehoeften rechtvaardigen de keuzes die de school maakt. Terecht hecht de school belang aan een bijsturing van leerlingengedrag, sociale relaties en de zorg voor leerlingen die een op maat gesneden onderwijsaanbod nodig hebben.

Het welbevinden van de leerlingen wordt op geregelde tijdstippen gescreend. Het schoolteam startte talige en muzische initiatieven op voor de preventie en remediëring van storend leerlingengedrag. Ook de gegevens uit sociometrische onderzoeken wenden de leraren hierbij aan. De meeste leraren scheppen een positieve en veilige klassfeer. Leerlingen worden systematisch bemoedigd. Bij de overgangsgesprekken, het zorgoverleg en in de rapporten hebben de leraren expliciet aandacht voor positieve kenmerken van de leerlingen. De leerlingen krijgen de mogelijkheid om bij de toetsen en in de rapporten op hun eigen houding te reflecteren, zodat zij leren zichzelf te evalueren. De verstaanbaarheid van enkele gestandaardiseerde formuleringen is niet helemaal afgestemd op het niveau van de leerlingen. Ook voor wat de remediëring betreft vertrekken de leraren van heldere doelen en in een aantal gevallen van een helder geformuleerde hulpvraag van de leerling. In een aantal minder ingrijpende stappenplannen is de aandacht voor de hulpvraag van de leerling minder sterk.

De zorggesprekken die de zorgleraren met een aantal leerlingen voeren leveren efficiënte zorgstrategieën op die door de leerlingen zelf voorgesteld worden. Hierdoor wordt het kind een partner in de eigen leerbegeleiding.

Ondersteuning Fundament van de leerbegeleiding is de beeldvorming. De klasoverdrachten, dat zijn de overgangsgesprekken tussen de leraren van twee opeenvolgende klassen, zijn degelijk voorbereid op basis van beschikbare observatie- en evaluatiegegevens. In de kleuterafdeling baseren de kleuterleraren zich bij hun observatie op een gestandaardiseerd screeningsinstrument waarbij de kleuters spelend demonstreren hoever hun ontwikkeling al gevorderd is. Dit instrument zorgt voor standaardisering. Toch is het kindvolgsysteem in de kleuterafdeling nog te vaag, wat een diepgaande beeldvorming rond specifieke ontwikkelingsknelpunten belemmert. Voor wat taal betreft houden de leraren de vinger aan de pols met genormeerde screeningsinstrumenten die de taalvaardigheid van de kleuters in kaart brengen. In de lagere afdeling startte men recent met een leerlingvolgsysteem gericht op wiskunde. Samen met de analysegegevens van de genormeerde eindtoetsen gebruiken de leraren de leerlingvolgsysteemgegevens om de bakens voor de leerbegeleiding uit te zetten. De leraren analyseren de fouten in de toetsen uit het onderwijsleerpakket vooral kwantitatief. Een kwalitatieve foutenanalyse is nog niet ingeburgerd. Daarna werken de leraren een remediërvoorstel uit op individueel of groepsniveau, dat de klasbetrokken zorgleraar mee uitvoert. De zorgverlening door de zorgleraar gebeurt voornamelijk klasintern, en waar zinvol klasextern. De leraren begeleiden de overgang tussen de kleuterafdeling en de lagere afdeling adequaat. De aandacht voor een op maat gesneden aandacht vertaalt zich in de planmatige aanwending van gevarieerde differentiatie, zowel op het gebied van instructie, duur, inhoud, tempo, materialengebruik, diepgang als van groepsorganisatie en rolwisseling tussen de leraren en de zorgleraren. Voor enkele leerlingen met een individueel handelingsplan nemen de leraren stimulerende, compenserende, remediërende of dispenserende maatregelen. Leerlingen die zich op de B-stroom voorbereiden krijgen vooral voor de domeinen getallen en meetkunde curriculumdifferentiatie. De zorgcoördinator fungeert hierbij als spilfiguur. Zij heeft zich bekwaamd in een alternatieve wijze van hoofdrekenen. De aandacht voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen is vooral gericht op uitbreidende en verdiepende oefeningen van het onderwijsleerpakket, waaraan zij tijdens contractwerk of hoekenwerk kunnen werken. Sterke leerlingen quasi zelfstandig probleemoplossend projecten laten uitwerken is nog geen gewoonte.

De school ontwikkelde gevarieerde vormen van zorgoverleg, waarbij zowel de zorgcoördinator, de zorgleraren, de klasleraren, de directeur als externe experts in wisselende samenstellingen intensief betrokken worden. De communicatie over zorg zit in de overgang tussen papieren en elektronische dragers. De zorgschriften van de leraren tonen aan dat de leraren in staat zijn om de relevante informatie bondig maar helder te formuleren. De zorgwebsite bevordert een snelle en gelijkgerichte informatieverwerking. De leraren bereiden een multidisciplinair overleg voor met een meldingsfiche, waarbij zij de knelpunten van de leerlingen signaleren. Hierbij komen aspecten van de beeldvorming, de zorgvraag, de positieve kenmerken van de leerling, de zorgstappen en de evaluatie en bijsturing van het zorgbeleid aan bod. De eerste- en tweedelijnszorg zijn goed op elkaar afgestemd, mee doordat de klasleraren een relatief grote klasinterne en –externe zorgondersteuning krijgen en de

klasleraren en zorgleraren intensief met elkaar samenwerken en overleggen. De zorgbehoeften zijn niet in elke klas even groot, waardoor de school terecht koos voor een gedifferentieerde toewijzing van de zorglestijden en voor de aanwending van de individuele expertise van de zorgleraar. De ouderbetrokkenheid en –participatie waar de school zo ijverig naar streeft, heeft een beperkte impact. Toch grijpen de leraren alle mogelijkheden aan om dicht bij de ouders te staan en om zelf contact op te zoeken.

Doeltreffendheid De SWOT-analyse die de school recent uitvoerde en die peilt naar sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen had ook een positieve invloed op het zorgbeleid. Goede bijsturingen en afspraken verstevigden het effect van de leerbegeleiding. Een onderzoek over de zich wijzigende instroom met vooral aandachts- en risicoleerlingen uit het centrum van Brussel deed de aandacht voor diversiteit en preventie en remediëring groeien. Een werkgroep zorgt voor een systematische ondersteuning van de acties ter bevordering van gewenst gedrag. Gevarieerde impulsen rond de sociale vaardigheden stimuleren de leerlingen om op een verstandige wijze samen te leven. Ook introduceerde de school CLIM, coöperatief leren in multiculturele groepen, waarbij leerlingen leren rekening houden met elkaars sterktes en zwaktes en elkaar complementair ondersteunen.

De positieve evolutie van de leerbegeleiding sinds de laatste doorlichting wijst erop dat de school de aanbevelingen uit het doorlichtingsverslag ernstig heeft genomen.

Ontwikkeling De school werkt gaandeweg efficiënter samen met externe ondersteuners zoals het Centrum voor Leerlingenbegeleiding, paramedici, gon-begeleiders (geïntegreerd onderwijs), de pedagogische begeleidingsdienst van de koepel en een extern ondersteuningsinitiatief. De wisselwerking levert voor alle actoren waardevolle informatie op die de school vakkundig aanwent bij de leerbegeleiding.

De inventaris van de gevolgde nascholingen wijst op een grote vernieuwingsbereidheid van de meeste teamleden. De mate waarin de leraren en de zorgleraren zich in functie van leerbegeleiding bijscholen is leraarafhankelijk. De zorgcoördinator geeft het goede voorbeeld door vele gerichte nascholingen rond zorg te volgen. Ook beschikken enkele zorgleraren over relevante opleidingen en waardevolle ervaringen die de expertise van het zorgteam verbreden. Gevarieerd zorgoverleg op verschillende niveaus garandeert dat de leden van het zorgteam alle kansen krijgen om van elkaar te leren. Binnen de scholengemeenschap maken de zorgcoördinatoren gebruik van elkaars expertise tijdens interviewsessies rond leerbegeleiding.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De directeur kiest voor een positieve en menselijke aanpak en voor participatief leiderschap. De teamleden kunnen rekenen op haar actieve ondersteuning. Schouderklopjes worden hierbij niet vergeten. Zij volgt de leraren vooral op met klas- en doorloopbezoeken en formele en informele gesprekken. Ondanks de nog korte loopbaan in deze school slaagde zij erin om met de meeste leraren een functioneringsgesprek te voeren, en stimuleerde zij de teamleden om te blijven werken aan de persoonlijke ontwikkeling. Zij krijgt bij de uitbouw van haar beleid de steun van een betrokken zorgteam, aangestuurd door een ervaren zorgcoördinator, en van werkgroepen, waaronder ook enkele pedagogisch-didactische.
- Visieontwikkeling** De recente aandacht voor welbevinden, gedrag en sociale vaardigheden is gebaseerd op de observaties van sociale interactie in de school en op de veranderende leerlingenkenmerken. Hiervoor ontwikkelde de school preventieve en curatieve acties die een impact hebben op zowel de leerlingen als de teamleden. De huidige schoolprioriteiten zijn onder meer ontstaan vanuit de analyse van de leeropbrengsten. Hierbij valt op dat zij vooral door leraren van de lagere afdeling gekend zijn en veel minder door die van de kleuterafdeling. Bij de bijsturing van het domein meten en metend rekenen koos de school terecht voor een meer actieve en aanschouwelijke aanpak en kwam zij daardoor dichterbij de visie van het leerplan wiskunde. Hoewel de visieontwikkeling voor muzische vorming al tijdens personeelsvergaderingen en teamnascholingen aan bod kwam, is deze in de lagere afdeling nog in onvoldoende mate vertaald naar de klasvloer. De afstemming op de verwachtingen van het leerplan, zowel op het vlak van de doelgerichtheid als van de achterliggende uitgangspunten, staat nog niet op punt. Om de schooleigen visie te versterken, heeft de school oog voor impulsen vanuit andere scholen en de pedagogische begeleidingsdienst. De samenwerking met de scholen uit de scholengemeenschap biedt kansen om aan een schooloverstijgende visieontwikkeling te werken. De school voelde zelf de behoefte aan om rond instructietaal te werken, en koos voor een langdurig begeleidingstraject in samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst.
- Besluitvorming** De school organiseert gevarieerde overlegplatformen. Hierbij brengt zij aandacht op voor zowel organisatorische als inhoudelijke thema's. Het wekelijkse lunchoverleg biedt de leraren de mogelijkheid om prangende vragen en praktische problemen te bespreken. Hierdoor ontstaat op de personeelsvergaderingen meer ruimte voor de behandeling van pedagogisch-didactische thema's. Af en toe vergaderen de leraren van de beide niveaus apart, waardoor niveauspecifieke items aan bod kunnen komen. Enkele leraren verwachten voor beide overlegvormen toch nog meer beslissingskracht. Het zorgteam houdt de vinger aan de pols tijdens zorgoverleg binnen het zorgteam, zorgoverleg met de klasleraren en multidisciplinair overleg. De klasleraren en de zorgleraren werken nauw samen, zodat er functioneel informeel overleg ontstaat. Opmerkelijk is het rechtstreekse zorgoverleg met de leerlingen die zorg nodig hebben. Hierdoor worden zij actieve partners bij de eigen leerbegeleiding. De leerlingenraad daarentegen kent een weinig fleurissant bestaan. De inspanningen om de ouders nog sterker bij de school te betrekken kennen weinig succes. De samenwerking binnen de scholengemeenschap groeit. Overlegplatformen binnen de scholengemeenschap versterken de schooloverstijgende besluitvorming.

Kwaliteitszorg	De school ontwikkelt gaandeweg een efficiënt outputbeleid en een schoolcultuur binnen dewelke openheid en zelfreflectie sleutelwoorden zijn. Een recent uitgevoerde sterktezwakteanalyse leidde tot enkele relevante aandachtspunten en verbeteracties. Ook analyseert de school de evaluatiegegevens die met observaties, toetsen van het onderwijsleerpakket en met genormeerde screeningsinstrumenten zijn verzameld. Dit gaf aanleiding tot enkele bijstellingen van het onderwijsaanbod die zich vooral op de lagere afdeling richten. Hierbij zijn meten en metend rekenen, hoofdrekenen, wiskundetaal, spreken, lezen en spelling de geïmplementeerde onderdelen. Om de vooropgezette veranderingen door te voeren maakt de school de nodige afspraken. De mate waarin deze formeel vastgelegd worden, is wisselend. De school richtte enkele werkgroepen op die de veranderingstrajecten begeleiden. Tijdens de doorlichting kon het inspectieteam vaststellen dat de leraren de gemaakte afspraken nauwgezet opvolgen, waardoor onder meer voor meten en metend rekenen de leerlingen rijke leerkanalen kregen om handelend en met concreet materiaal aan de slag te gaan. De afspraken in functie van wiskundetaal worden door alle leraren opgevolgd, maar zijn nog niet optimaal dekkend. De leraren kiezen nascholing in functie van de eigen prioriteiten en die van de school. De school zet de expertise van bepaalde leraren verstandig in. De geplande langlopende begeleiding rond instructietaal illustreert de wil van het team om gepast in te spelen op de behoeften van de leerlingenpopulatie.
Talenbeleid	De school heeft een talenbeleid ontwikkeld waarbij ze enerzijds het Nederlandstalig karakter van de school wil bewaken en anderzijds rekening houdt met de specifieke taalonderwijsbehoeften van de leerlingen. Vooral door samenwerking met externe partners verhoogt de school haar expertise. De ondersteuning op de klasvloer is structureel uitgewerkt. De school heeft nog wel weinig werk gemaakt van een beleid rond talensensibilisering. De uitwisseling van de leraren uit de beide scholen (Nederlandstalig en Franstalig) is een vrij uniek concept dat beide partijen ten goede komt.
GOK- en zorgbeleid	Het gelijkeonderwijskansenbeleid in de school is doelgericht. De school heeft een actieplan uitgewerkt gericht op het niveau van de school, de leraar en het kind. Het verankert eerdere verworvenheden en kiest voor nieuwe initiatieven op basis van een grondige analyse van de zich wijzigende leerlingenpopulatie. Omwille van specifieke problemen verschuift de school het accent terecht naar de socio-emotionele ontwikkeling en begeleiding. Zij zoekt daarbij een evenwicht tussen curatief en preventief werken. Het actieplan, waarvan de zorgcoördinator de bewaker is, wordt door alle leraren gedragen, mede doordat de schoolleiding expliciet aandacht heeft voor hun ondersteuningsvragen.

Deliberatie Het team ontwikkelt een sterk beleidsvoerend vermogen vanuit een zelfkritische houding en is in staat om knelpunten zelfstandig te detecteren en gepast bij te sturen. Het leiderschap wordt gekenmerkt door een menselijke aanpak, een positieve ingesteldheid en een krachtige drive vanuit een doordachte visie. De meeste teamleden leggen vernieuwings- en veranderingsbereidheid aan de dag en spannen zich in om zich voortdurend verder na te scholen. Enkele waardevolle initiatieven rond muzische vorming wijzen op een goede voedingsbodem. Deze vaststellingen doen het inspectieteam besluiten om de 'voldoet niet' voor muzische vorming in de lagere afdeling te delibereren. Het vertrouwt erop dat het team van de lagere afdeling in staat is om het leergebied muzische vorming autonoom en op een eigen tempo te optimaliseren in functie van de verwachtingen van het leerplan.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De aandacht voor experimenteren en exploreren en voor probleemoplossend, handelend en aanschouwelijk leren.
- De visuele ondersteuning voor wiskundige initiatie, wiskunde en muzische vorming.
- De bevordering van de creativiteit en authenticiteit.
- De culturele activiteiten in het kader van muzische vorming.
- Het leerplandoelgerichte, evenwichtige en samenhangende onderwijsaanbod voor wiskundige initiatie en muzische vorming in de kleuterafdeling en de bewaking ervan.
- De hoekverrijking met thematisch gekozen wiskundige en muzische materialen in de kleuterafdeling.
- De naadloze overgang tussen de kleuterafdeling en de eerste graad.
- Het leerplandoelgerichte, evenwichtige en samenhangende onderwijsaanbod voor wiskunde in de lagere afdeling en de bewaking ervan.
- De basis- en curriculumdifferentiatie voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwantitatieve foutenanalyses gekoppeld aan remediërvorstellen in de lagere afdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het voorbeeldig uitgewerkte vademecum voor de nieuwe leraar.
- De openheid van de directeur en de meeste teamleden bij de opvang en ondersteuning van nieuwe leraren.
- De initiatieven ter bevordering van het welbevinden van leerlingen en leraren.
- De inschakeling van een kindvriendelijk gestandaardiseerd observatiesysteem in de kleuterafdeling.
- De klasbetrokken flexibele en gedifferentieerde inzet van het zorgteam vanuit de specifieke noden van de leerlingen en de expertise van de zorgleraren.
- De kwaliteit van de beeldvorming bij de klasoverdrachten.
- De procedures ter voorbereiding van de gevarieerde vormen van zorgoverleg.
- De gehanteerde differentiatievormen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De participatieve, constructieve en stimulerende leiderschapstijl en de gerichte druk die de schoolleiding uitoefent.
- Het outputbeleid gebaseerd op kritische zelfreflectie en de analyse van de beschikbare observatie- en evaluatiegegevens gevolgd door gepaste bijsturingen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De volledigheid van het muzisch proces in de kleuterafdeling.
- De aandacht voor de planmatige continuïteit in de wiskunde- en instructietaal.
- De verdere optimalisering van het materialenaanbod, met name voor meten en metend rekenen, drama, muziek en media.
- De aandacht voor wiskundige strategieën in de lagere afdeling.
- De aandacht voor kwalitatieve foutenanalyses in de lagere afdeling.
- De modernisering van de ICT-infrastructuur en –software en de integratie ervan binnen de leergebieden wiskundige initiatie, wiskunde en muzische vorming.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De systematische en doelgerichte opbouw van begeleidingsprocessen voor de nieuwe leraren.
- De doelgerichte verfijning, verbreding en verdieping van de beeldvorming in de kleuterafdeling.

Wat betreft het algemeen beleid

- De informatiedoorstroming tussen de beide niveaus.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Een voldoende dekkend, horizontaal en verticaal samenhangend en evenwichtig onderwijsaanbod, afgestemd op de doelen en de uitgangspunten van het leerplan, en de optimalisering van een brede evaluatie- en rapporteringspraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.
- De organisatie van een dynamisch risicobeheersingsbeleid.
- De plaatsing van een overdekte speelplaats in de kleuterafdeling.
- De optimalisering van de brandveiligheid.
- De optimalisering van de installatie voor de elektrische laagspanning.
- De optimalisering van de evacuatiemogelijkheden.
- De afstemming van de sanitaire installaties, de gebrevetteerde hulpverleners en de preventie van legionella op de regelgeving.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **11-10-2016** opnieuw een controle uit.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Frans De Bie de inspecteur-verslaggever	Janis VERREYCKEN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	