

VERSLAG DOORLICHTING

GO! BUBAO DE OASE TE GENT

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	3582
Instelling	GO! Bubao De Oase Voskenslaan 362 - 9000 GENT
Beleidsverantwoordelijke	Sofie WAEKENS
Telefoonnummer	09 220 18 30
E-mail	dir.mpideoase@scholengroep.gent
Website	www.mpideoase.be
Bestuur	GO! scholengroep Gent Schoonmeersstraat 26 - 9000 GENT
Scholengemeenschap	HORTA Schoonmeersstraat 26 - 9000 GENT
Centrum voor leerlingenbegeleiding	GO! CLB Gent Voskenslaan 262 - 9000 GENT
Start- en einddatum doorlichting	01/12/2025 - 04/12/2025
Inspectieteam	Lieve VAN HOEYLANDT Ilse BOETS Margot DE LEEUW Marian TEERLINCK

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De handelingsplanning in het kleuter- en lager onderwijs type 3, type 2, type 7 en type 9 en in het lager onderwijs type 4 en type basisaanbod.	10
4.2	De begeleidingsprincipes	12
4.3	Het personeelsbeleid en de professionalisering	13
5	Respecteert de school de regelgeving?	14
6	Samenvatting	15
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	15
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De begeleidingsprincipes	15
6.2.2	Het personeelsbeleid en de professionalisering	15
6.2.3	De handelingsplanning	16
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	17
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	18

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding en het personeelsbeleid en de professionalisering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid binnen een termijn van dertig kalenderdagen na de mededeling van dit advies. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Voskenslaan 362 - 9000 GENT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING De school heeft een eigen visie op wat onderwijskwaliteit voor haar betekent. Ze weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze vertaalt haar kernwaarden en de pijlers van de schoolvisie (welbevinden, communicatie en zelfredzaamheid) naar doelgroepspecifieke deelvisies waarbij de leerling centraal staat. De visie vindt zichtbaar ingang in de begeleiding en de schoolwerking en is gericht op participatie en maatschappelijke zelfredzaamheid. Exemplarisch is de inzet van gerichte methodieken en kaders bij het handelingsplanmatig werken. De school voert een strategisch beleid waarbij ze haar prioriteiten structureert in een meerjarenplan. Er ligt een groeikans in het evalueerbaar formuleren van strategische doelen en het vooraf bepalen van de gewenste effecten. De teamleden voelen zich mee verantwoordelijk om de visie te realiseren. De school stuurt haar visie bij op basis van veranderingen in de input of de context en vanuit hun dagelijkse werking.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De open dialoog tussen de teamleden over motieven, ideeën, verzuchtingen en onzekerheden draagt bij aan een transparant communicatieklimaat. De school gaat geregeld op zoek naar de mening van het schoolteam en betreft de ouders bij de besluitvorming. De school beschikt over een formele en informele overlegstructuur waar de teamleden ideeën kunnen uitwisselen en verwachtingen kunnen uitspreken. De teamleden grijpen kansen om activiteiten samen voor te bereiden en uit te voeren binnen de deelteams en in de vak- en werkgroepen. Ze ervaren de interne communicatie als transparant, informatief en vlot en tijdig beschikbaar. De teamleden reflecteren geregeld onderling over het eigen functioneren en krijgen feedback op de planning van de begeleiding. De vergaderingen en overlegmomenten ondersteunen de schoolwerking en het leren en onderwijzen. De school werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Ze streeft naar toegankelijke en op maat afgestemde communicatie met ouders over de begeleiding en over praktische afspraken.

**Onderwijskundig beleid
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op school- en deelteamniveau. Er bestaan doelgerichte maatregelen en afspraken om aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit tegemoet te komen voor het onderwijs en de begeleiding op maat van iedere leerling en voor de professionalisering. De maatregelen en afspraken zijn samenhangend en concretiseren de waarden en de prioriteiten vanuit de schoolvisie. Het is een aandachtspunt voor de school om de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk voor alle doelgroepen op te volgen, met de schoolvisie als toetsingskader. De school zet planmatig de nodige financiële en personele middelen in om de maatregelen te realiseren. Ze beschikt hiervoor over de nodige systemen en structuren. Dit blijkt onder meer uit de doelgerichte klassamenstellingen op basis van de behoeften van elke leerling en uit de kwaliteitsvolle beeldvorming van iedere leerling. Vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid verdeelt de school de taken evenwichtig onder de teamleden. Ze stimuleert professionalisering op basis van behoeften en noden op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau.

**Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking maar in mindere mate de onderwijskwaliteit en of ze tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit. De evaluaties zijn weinig doelgericht. Ze evalueert in beperkte mate of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot het realiseren van haar visie. Zo laat de school kansen liggen om inzicht te verwerven in de effecten van haar beleid op de fixatie van leerlingen, met oog voor hun ontwikkelings- en onderwijsbehoeften. Het is een werkpunt om voorafgaand de gewenste effecten in kaart te brengen voor alle prioriteiten op school-, team- en leerlingenniveau. Hoewel de school regelmatig evaluaties organiseert, ontbreekt een gerichte systematiek, waardoor de opeenvolgende evaluaties slechts in beperkte mate op elkaar verder bouwen.

**Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school laat kansen liggen om haar kwaliteit betrouwbaar te evalueren. Ze slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten. Ze evalueert haar kwaliteit beperkt op basis van een analyse van meerdere aanwezige kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De school stemt haar evaluaties af op de verschillende doelgroepen, maar weet deze informatie nog onvoldoende te benutten om de totale schoolkwaliteit te verhogen. De participatie van het schoolteam en andere relevante partners in de evaluaties is aanwezig, maar blijft beperkt en levert nog onvoldoende doelgerichte en effectieve input op.

Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING

De school heeft zicht op haar sterke punten, met bijzondere aandacht voor het leerlingenwelbevinden, de communicatie en de zelfredzaamheid. De school communiceert intern over haar sterke punten en over haar kwaliteitsontwikkeling en zet draaiboeken en verwachtingsfiches in om maatregelen en afspraken structureel te bewaren. Ze heeft een partieel zicht op haar werkpunten. Het is een groeikans voor de school om de leereffecten doelgericht in beeld brengen op schoolniveau. De teamleden reflecteren over verbeteracties vanuit hun dagelijkse werking en sturen bij waar nodig.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De handelingsplanning in het kleuter- en lager onderwijs type 3, type 2, type 7 en type 9 en in het lager onderwijs type 4 en type basisaanbod.

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING De teamleden hanteren voor iedere leerling een cyclisch proces van handelingsplanmatig werken als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze geven het onderwijs en de begeleiding op maat multidisciplinair vorm. Alle teamleden dragen gericht bij tot de beeldvorming van iedere leerling op basis van observatie- en evaluatiegegevens en van interactie met de leerling en eventueel ouders en externe partners. Zo vormen ze zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. De teamleden analyseren in overleg de verzamelde gegevens, bepalen de specifieke onderwijsbehoeften voor iedere leerling en gaan op zoek naar gemeenschappelijke onderwijsbehoeften in functie van de groepsindeling en het onderwijs op maat. De verzamelde gegevens zijn actueel, overzichtelijk en toegankelijk. De teamleden bepalen in overleg haalbare en uitdagende doelen uit een passend doelenkader. Ze bepalen doorgaans voor iedere leerling voor een bepaald tijdsbestek cognitieve, metacognitieve, socio-emotionele en motorische doelen om onderwijs op maat te realiseren. De teamleden bepalen in overleg passende maatregelen zoals een aangepaste pedagogische en didactische aanpak, leerinhouden, leermiddelen, hulpmiddelen en interne en externe hulpverlening in functie van een onderwijsleerproces op maat. Het is een groeikans om ervoor te zorgen dat alle teamleden de passende maatregelen naar de eigen onderwijsleerpraktijk vertalen. De teamleden bepalen voor iedere leerling hoe de doelen gerealiseerd worden en hoe de sociale, psychologische, orthopedagogische, medische of paramedische hulpverlening in het onderwijsaanbod wordt geïntegreerd. De teamleden verzamelen vanuit de eigen onderwijsleerpraktijk relevante gegevens over de effecten van het onderwijsleerproces op maat en sturen in overleg bij waar nodig. De multidisciplinaire evaluatie van de resultaten en effecten van het maatwerk bij iedere leerling kan nog aan kracht winnen door deze structureel te verankeren binnen de werking.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak BENADERT DE VERWACHTING

De teamleden laten kansen liggen om de didactische aanpak geleidelijk, activerend en betekenisvol te maken. Ze bereiden veelal een instructie en een aanbod op maat van de individuele leerling voor. De praktijk toont echter aan dat de instructie en het aanbod niet steeds aansluiten bij de voorkennis van bepaalde leerlingen. Het vormt ook een werkpunt om te expliciteren wat een activerende aanpak voor de verschillende doelgroepen betekent. De leeractiviteiten en groepeeringsvormen zijn niet steeds gericht op interactie, actieve deelname en inbreng van de leerlingen. De kansen tot zelfontdekkend en incidenteel leren zijn soms gering. Voor sommige doelgroepen dringt de nood aan veilige experimenteerruimtes om de autonomie van de leerlingen te bevorderen zich op. De teamleden hebben zicht op de talige competenties en noden van de leerlingen. Ze benutten voorbeelden, visualisaties en andere sensorische stimuli. Ze bieden taalsteun zoals ondersteunende visuele voorstellingen en ondersteunende communicatie die afgestemd is op de noden van de leerlingen. De aandacht voor de progressieve opbouw van taal is schoolbreed aanwezig. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. In sommige doelgroepen bieden teamleden in beperkte mate strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. De 'wachtijden' leggen hypotheek op een maximaal gebruik van de leertijd. Ook de onderwijstijd besteed aan evaluatie vraagt om reflectie.

Materiële leef- en leeromgeving BENADERT DE VERWACHTING

De leermiddelen en infrastructuur zijn veelal veilig, maar niet steeds aangepast aan de onderwijsbehoeften van iedere leerling. Daardoor is de mate waarin de leeromgeving uitnodigt om te leren divers. Meerdere teamleden laten kansen liggen om de leermiddelen en de infrastructuur doelgericht en functioneel in te zetten om de doelen te bereiken. Het vormt een werkpunt voor de school om de frequentie van fixatiemaatregelen te monitoren en deze doordacht te beperken en af te bouwen waar mogelijk. In verschillende klasgroepen ondersteunt en stimuleert het fysiek comfort op het vlak van netheid, klasinrichting en ruimte het leren en onderwijzen in mindere mate.

4.2 De begeleidingsprincipes

Interne samenwerking VOLGENS DE VERWACHTING Vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid geeft het schoolteam de begeleiding vorm. Het overlegt doelgericht, maakt duidelijke afspraken en werkt complementair en multidisciplinair samen. De overlegstructuren en de frequentie van het overleg ondersteunen de begeleiding. Het schoolteam hanteert transparante en doordachte criteria voor de bespreking van de leerlingen en past tijdens het overleg afgesproken kaders toe om de nodige input te verkrijgen, te analyseren en afspraken te maken en op te volgen. Voorbeelden hiervan zijn onder meer het op maat van de school aangepaste zorgcontinuüm en het wetenschappelijk onderbouwde kader dat de school hanteert om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen. Herkenbaar vanuit de schoolvisie, zet het schoolteam in op een verbindende samenwerking met ouders als volwaardige partners. Het zorgt daarbij voor een laagdrempelige en transparante communicatie en neemt initiatieven om de betrokkenheid van de ouders bij de verschillende fasen van de begeleiding te verhogen. De school peilt naar verwachtingen, benut de ervaringen van ouders en nodigt hen onder meer uit om aanwezig te zijn op een of meerdere klassenraden. Het schoolteam heeft specifiek aandacht voor het wegnemen van drempels voor kwetsbare groepen en stelt zich sensitief op tegenover diverse sociale en culturele achtergronden. Het vormt een groeikans voor het schoolteam om, waar mogelijk, de ervaringen van de leerlingen meer te benutten om de begeleiding te optimaliseren en de betrokkenheid van leerlingen bij het schoolbeleid en het onderwijsleerproces te verhogen.

**Externe samenwerking
VOLGENS DE VERWACHTING**

Met aandacht voor gelijke onderwijskansen bouwt het schoolteam duurzame samenwerkingsverbanden uit met schoolexterne partners voor het versterken van de begeleiding. Het schoolteam neemt initiatief voor het vastleggen van schoolspecifieke en transparante samenwerkingsafspraken met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB). Deze zijn gebaseerd op een analyse van de context van de school, de kenmerken van de leerlingenpopulatie en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De school kan nog groeien in de afstemming van de samenwerkingsafspraken met het CLB op de ondersteuningsbehoeften van het volledige schoolteam. De school en het CLB overleggen frequent over onder meer hulpverleningstrajecten op het vlak van psychisch en sociaal functioneren, de opvolging van problematische afwezigheden, de schoolverlatertrajecten, de handelingsgerichte diagnostische trajecten, de doorverwijzing naar externe hulp. De school evalueert de samenwerking met het CLB en stuurt bij waar nodig. Ze kan de evaluatie van de gemaakte afspraken nog versterken door de effecten doelgerichter op te volgen. Het schoolteam werkt samen met verschillende partners om het schoolteam te versterken. Zo is er onder meer de intensieve samenwerking met het multifunctioneel centrum, thuisbegeleidingsdiensten, de pedagogische begeleidingsdienst en andere partners. Het schoolteam zet systematisch in op de verbinding van de schoolpraktijk met de thuisomgeving en de lokale en bredere omgeving met als gedeeld doel het bevorderen van gelijke onderwijskansen. De school neemt haar verantwoordelijkheid op om leerlingen en hun context toe te leiden naar tal van lokale diensten en expertisecentra.

4.3 Het personeelsbeleid en de professionalisering

**Professionalisering
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school zet in op het voortdurend leren van het schoolteam. Ze brengt de professionaliseringsnoden van de school en de teamleden systematisch in kaart via gesprekken en bevragingen. Ze koppelt de professionaliseringsnoden van de teamleden aan haar prioritaire doelen. De professionaliseringsinitiatieven zijn voornamelijk gericht op collectieve professionaliseringsnoden maar de school heeft ook aandacht voor de individuele professionele groei van de teamleden. De school neemt initiatieven die leiden tot expertisedeling en het ontwikkelen en actualiseren van expertise van de teamleden. Ze doet hiervoor beroep op externe partners en stimuleert ook de expertisedeling binnen het eigen schoolteam. Vernieuwingen en actuele inzichten leert de school kennen via jonge of nieuwe collega's en via individuele initiatieven van teamleden. Het is een groeikans voor de school om na te gaan of het resultaat van de professionalisering zichtbaar is in het handelen van de teamleden.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het voeren van een beleid voor de preventie van afzondering en fixatie en voor de afbouw ervan.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 33/1 t.e.m. art. 33/5

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding en het personeelsbeleid en de professionalisering?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Interne samenwerking ●

Externe samenwerking ●

6.2.2 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Professionalisering ●

6.2.3 De handelingsplanning

	De handelingsplanning in het kleuter- en lager onderwijs type 3, type 2, type 7 en type 9 en in het lager onderwijs type 4 en type basisaanbod.
Onderwijs en begeleiding op maat	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak	◆
Materiële leef- en leeromgeving	◆

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes.
- De kwaliteit borgen van het personeelsbeleid en de professionalisering.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de handelingsplanning in het kleuter- en lager onderwijs type 3, type 2, type 7 en type 9 en in het lager onderwijs type 4 en type basisaanbod.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Positief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.

- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Niet van toepassing**

De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.