

VERSLAG DOORLICHTING

VBS HET SPOOR TE TIELT

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 44677

Instelling VBS Het Spoor
Stationstraat 22 - 8700 TIELT

Beleidsverantwoordelijke Liesbeth VAN DAELE

Telefoonnummer 051 40 62 63

E-mail info@vbshetspoor.be

Website www.poelbergommeland.be/vbshetspoor

Bestuur VZW PoelbergOmmeland
Ontvangerstraat 9 - 8700 TIELT

Scholengemeenschap PoelbergOmmeland
Ontvangerstraat 9 - 8700 TIELT

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Trikant
Kattenstraat 65 - 8800 ROESELARE

Start- en einddatum doorlichting 01/12/2025 - 04/12/2025

Inspectieteam Geert ALLEMAN
Christophe VANPOUCKE

Inhoud

| | | |
|-------|---|----|
| 1 | Toelichting | 3 |
| 1.1 | Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? | 3 |
| 1.2 | Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit? | 3 |
| 1.3 | Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie? | 3 |
| 1.4 | Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? | 4 |
| 1.5 | Hoe gaat het verder na de doorlichting? | 4 |
| 2 | Administratieve situering | 5 |
| 3 | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? | 6 |
| 4 | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? | 8 |
| 4.1 | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling. | 8 |
| 4.2 | Wiskunde in de lagere afdeling | 11 |
| 4.3 | De begeleidingsprincipes | 13 |
| 5 | Respecteert de school de regelgeving? | 14 |
| 6 | Samenvatting | 15 |
| 6.1 | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? | 15 |
| 6.2 | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? | 15 |
| 6.2.1 | De begeleidingsprincipes | 15 |
| 6.2.2 | De onderwijsleerpraktijk | 16 |
| 7 | Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen | 17 |
| 8 | Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid | 18 |

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.

- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid binnen een termijn van dertig kalenderdagen na de mededeling van dit advies. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Stationstraat 22 - 8700 TIELT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze legt in haar schooleigen visie en haar schoolnaam de nadruk op drie belangrijke speerpunten: professioneel samenwerken, de lat hoog en kansrijk onderwijs door samen te leren en te leven. Die speerpunten geven weer wat onderwijskwaliteit voor de school betekent en hoe ze de leerlingenbegeleiding, gelijke onderwijskansen en inclusie wil realiseren voor alle leerlingen. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school ontwikkelt en voert een strategisch beleid om tegemoet te komen aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Hiervoor is er een operationeel plan met strategische en operationele doelen en vooropgestelde effecten waardoor het team op termijn kan nagaan of de gekozen doelen en acties werkelijk bijdragen aan de cyclische ontwikkeling van de onderwijskwaliteit. De school bepaalt voor het gelijke onderwijskansenbeleid streefdoelen en koppelt daaraan indicatoren en een tijdspad. Ze stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school stuurt haar visie en strategisch beleid bij waar nodig. Het is voor de school nog een uitdaging om haar visie op het taalbeleid verder uit te werken en hiervoor een strategisch beleid te voeren.

| | |
|--|---|
| <p>Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING</p> | <p>De school ontwikkelt en voert een beleid in lijn met haar speerpunt 'professioneel samenwerken' uit haar visie. Hierbij zijn participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze gaat regelmatig op zoek naar de mening van leerlingen, van leraren en van ouders, ook kwetsbare ouders. Er zijn overlegstructuren waarin leerlingen, ouders en teamleden zich engageren in aspecten van de besluitvorming. De informele en formele overlegmomenten voor de teamleden en de werkgroepen ondersteunen de schoolwerking en het leren en onderwijzen. Er is een open communicatieklimaat tussen schoolleiding en teamleden. De school stimuleert in groeiende mate vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Hierbij valt onder meer de onderwijskundige input en professionalisering vanuit de scholengemeenschap op. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De teamleden krijgen geregeld feedback over hun functioneren en over de implementatie van prioriteiten. Het is voor de schoolleiding een groeikans om in de kleuterafdeling geregeld over de doelen, de onderwijskundige ontwikkelingen en de praktische afspraken met de teamleden te communiceren en daarvoor gericht overleg en specifieke werkmomenten te voorzien.</p> |
| <p>Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING</p> | <p>De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn, voornamelijk in de kleuterafdeling, nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De planning en organisatie van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde is in de lagere afdeling gericht op de realisatie van een volledig aanbod met aandacht voor de verticale samenhang van de doelen. In de kleuterafdeling is de planning en organisatie van de algemene onderwijsleerpraktijk in beperkte mate gericht op een volledig aanbod met aandacht voor samenhang van de doelen. In de kleuterafdeling bestaan in beperkte mate bindende afspraken op deelteamniveau. De school zet planmatig de nodige financiële en personele middelen in om de maatregelen en afspraken te realiseren. Ze zet ook de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen doelgericht in. De taakverdeling in de school gebeurt billijk. De school stimuleert professionalisering op basis van behoeften en noden op schoolniveau en individueel niveau. In de kleuterafdeling is doelgerichte professionalisering, begeleiding en opvolging een werkpunt om het thematische aanbod voor alle leergebieden, de speelleerhoeken, het taalontwikkelen onderwijs en de evaluatiepraktijk te optimaliseren.</p> |

- Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking en de onderwijskwaliteit systematisch en cyclisch. Ze plant in haar operationeel plan systematisch twee evaluatiecycli. De evaluaties zijn doelgericht. Ze evalueert of ze met de gekozen streefdoelen en de daaraan gekoppelde indicatoren en tijdspad het gelijkeonderwijskansenbeleid realiseert. Het is een groei kans om verbeteracties meer systematisch te plannen vanuit opeenvolgende evaluaties. Op basis van opeenvolgende evaluaties kan de school nog meer tendensen over de jaren heen opsporen en daaraan doelgerichte, schoolbrede acties koppelen.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING** De school evalueert haar kwaliteit betrouwbaar. Ze benut bij haar evaluaties nadrukkelijk de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze evalueert haar kwaliteit op basis van een analyse van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen waaronder de Vlaamse toetsen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Het is een uitdaging om de informatiegeletterdheid in de school vanuit verschillende bronnen, waaronder wetenschappelijke inzichten verder te zetten.
- Borgen en bijsturen BENADERT DE VERWACHTING** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is niet altijd volledig en voor sommige aspecten beperkt onderbouwd vanuit analyses van evaluaties op school- of deelteamniveau. Ze stelt haar werking in enige mate bij naar aanleiding van vastgestelde werkpunten, maar het is een verbeterpunt voor de school om haar werking vanuit evaluaties doelgericht en planmatig bij te stellen en onderwijskundige afspraken, over de niveaus heen, structureel te verankeren in een schoolwerkplanning.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren realiseren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin kleuters zich welkom en gewaardeerd voelen. Ze creëren een klimaat van verbondenheid en tonen oprechte interesse in de mening van kleuters. Door bewust in dialoog te gaan en interacties tussen kleuters te stimuleren, versterken ze sociale relaties en samenwerking. De leraren erkennen de fysieke, culturele en talige diversiteit en zetten kleuters actief aan tot een positieve houding tegenover verschillen. Dit draagt bij tot een respectvolle omgang en een inclusieve sfeer. Er zijn klasafspraken die de leraren consequent hanteren. Ze durven grenzen stellen en spelen gepast en respectvol in op ongewenst gedrag. Fouten maken mag en de leraren benutten deze als leermoment, wat het competentiegevoel van kleuters verhoogt. Ze maken regelmatig gebruik van positieve feedback die succeservaringen van kleuters ondersteunt. Structuur en voorspelbaarheid zijn zichtbaar en voelbaar aanwezig via tijd- en ruimtekaders, routines en rituelen. De routines benutten de leraren steeds meer als leermomenten. Er is een evenwicht tussen activiteit en rust, onder meer door rustige speelleerplekjes waar kleuters zich even kunnen terugtrekken. De kinderverzorgster is actief betrokken en speelt samen met de leraren in op ontwikkelingsbehoeften van kleuters. Het is een groeikans om de toenemende diversiteit bewuster te integreren in de leeromgeving en het ontwikkelingsmateriaal, zodat kleuters op een diepgaande manier van elkaar kunnen leren. Daarnaast liggen er ook kansen open om de warme overgang van thuis naar school verder te versterken. Het is een aandachtspunt om de duur van kringmomenten sterker af te stemmen op de ontwikkelingsnoden van alle kleuters.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leer- en ontwikkelingspotentieel van kleuters te benutten, maar laten kansen liggen om dit consequent te realiseren. Tijdens geleide activiteiten stemmen ze hun aanpak doorgaans af op verschillen tussen kleuters en tonen ze een sterke nabijheid door gerichte ondersteuning, onder meer via pre-teaching van themaverhalen in samenwerking met de zorgleraar. De leraren activeren tijdens kringmomenten de voorkennis van kleuters door open vragen te stellen, wat een waardevolle basis vormt om taalvaardigheid te stimuleren. Het is een groeikans om tijdens deze momenten de voorkennis en andere items uit de gesprekken door middel van tekeningen, symbolen en tekst vast te leggen, onder meer in een brainstorm en dit afdelingsbreed te verankeren. Het aanbod in enkele speelleerhoeken is onvoldoende uitdagend. De leraren verrijken, verdiepen en verbreden er het spel niet systematisch, waardoor kansen verloren gaan om hoge verwachtingen te stellen, afgestemd op de zone van naaste ontwikkeling van alle kleuters. Sommige hoeken bieden weinig mogelijkheden om nieuwe inhoud in te oefenen en te verankeren. De leraren gebruiken werkvormen en groeperingsvormen die interactie stimuleren. Ze kunnen rijke kansen tot exploratie en experimenteren nog sterker in hun werking integreren. Hoewel ze de kleuters al realistische materialen aanbieden, is dit beeld onder meer in de huishoek nog divers. De leraren kunnen de thematische aanpak sterker op elkaar afstemmen om een meer geleidelijke en betekenisvolle opbouw te realiseren. De aanpak voor woordenschatontwikkeling mist consistentie en progressieve opbouw over de kleuterjaren heen. Er liggen groeikansen open om kleuters zelfredzaamheidstaal, themataal en instructietaal te laten oefenen in een betekenisvolle context. In enkele speelleerhoeken, waaronder de boekenhoek, blijven talige impulsen eerder beperkt, waardoor de leraren kansen laten liggen om kleuters talig te prikkelen en uit te dagen. Enkele leraren bieden uitdagende wiskundige activiteiten aan, maar het is een werkpunt om dit schoolbreed te verankeren door bewust rijke wiskundige aspecten op te nemen in enkele basishoeken. De leraren hanteren strategieën die zelfsturing en zelfstandigheid bevorderen. Ze kunnen dit nog krachtiger maken door onder meer stappenplannen aan te bieden die inspelen op de leer- en ontwikkelingsnoden van alle kleuters. De wijze waarop leraren hoeken aanduiden en taalsteun aanbieden is uiteenlopend. Het is een groeikans om kleuters sterker te laten reflecteren over hun leerproces. Om de effectieve leertijd te maximaliseren, vormt het een aandachtspunt om wachttijden te beperken.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over actuele ontwikkelingsmaterialen die aansluiten bij de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De materialen worden veelal functioneel ingezet en bieden kleuters rijke kansen om te spelen en te leren. Digitale middelen zoals leespenningen en tablets zijn aanwezig en worden doelgericht gebruikt om het leerproces te ondersteunen. In de ruime klassen spelen de leraren in op de grootmotorische ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Ze beschikken over een aanzienlijk aanbod actuele prentenboeken. Het fysiek comfort op het vlak van ruimte, licht en netheid draagt bij aan een positieve werksfeer en ondersteunt het leren. Bij activiteiten zoals timmeren is het een aandachtspunt om veiligheidsmaatregelen te treffen door werkhandschoenen en veiligheidsbrillen te voorzien zodat kleuters veilig kunnen experimenteren. Het beschikbaar materiaal in enkele hoeken, waaronder de timmerhoek, is eerder beperkt om optimaal tegemoet te komen aan de exploratiedrang van kleuters. Spelmateriaal dat niet naar behoren functioneert, dient vervangen te worden.

Leerlingevaluatie
BENADERT DE
VERWACHTING

De leraren vertrekken bij hun observatie en evaluatie vanuit geselecteerde doelen en zorgen voor een zekere balans tussen kennis, vaardigheden en attitudes. Ze benutten observatiegegevens en bepaalde testresultaten om aspecten van hun onderwijsleerproces vorm te geven en bij te sturen, wat een waardevolle basis vormt voor een gerichte didactische aanpak. Er is aandacht voor zowel proces- als productevaluatie. De observatie en evaluatie bestrijken in mindere mate het volledige doelenkader, waardoor enkele domeinen onderbelicht blijven. Dit beperkt de realisatie van een brede harmonische vorming. De analyse van de Koala-resultaten biedt kansen om talige aspecten binnen het onderwijsleerproces te versterken en over de kleuterjaren heen krachtiger op elkaar af te stemmen, maar die benutten de leraren nog niet ten volle. Verticale samenhang in observatie en evaluatie is slechts gedeeltelijk aanwezig. Een duidelijke graduele opbouw binnen hetzelfde kleuterjaar en over de kleuterjaren heen biedt kansen om de observatie- en evaluatiepraktijk te versterken. De leraren hanteren regelmatig objectieve beoordelingscriteria, maar kunnen dit aspect van hun observatie- en evaluatiepraktijk nog verbeteren om de betrouwbaarheid van de evaluatie te bevorderen. Er liggen kansen open om de oudste kleuters meer te betrekken bij het evaluatieproces.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze gaan constructief om met de diversiteit van de leerlingengroep en zetten leerlingen aan tot een open houding ten opzichte van verschillen en tot positieve communicatie en samenwerking. De teamleden benutten verschillen om leerlingen van elkaar te laten leren. Ze investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de leerlingen en tussen leerlingen. Ze creëren een klimaat van verbondenheid. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. Door een effectief klasmanagement creëren ze een klimaat dat het leren en ontwikkelen bevordert. Ze stellen duidelijke grenzen en spelen in op gewenst of ongewenst gedrag. De leerlingen mogen vragen stellen. Fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak BENADERT DE VERWACHTING De leraren leveren inspanningen om het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen te benutten en stellen hoge verwachtingen. Ze vertrekken van de beginsituatie van de leerlingen en stellen haalbare en uitdagende doelen die het leren en ontwikkelen bevorderen. De leraren stemmen de aanpak af op de brede beeldvorming, met oog voor verschillen tussen leerlingen en voorzien in differentiërende maatregelen. Na tussentijdse toetsen remediëren de leraren op maat. Sommige leraren expliciteren de leerdoelen op een voor leerlingen begrijpbare manier en sluiten aan bij hun voorkennis, maar dit is nog niet bij alle teamleden een verworvenheid. De aanpak is door het gebruik van een onderwijsleerpakket logisch en stapsgewijs opgebouwd. De leraren zetten de leerlingen aan tot nadenken en leren. Sommige leraren kiezen geregeld leeractiviteiten gericht op actieve betrokkenheid en inbreng van de leerlingen. Zo geven ze leerlingen kansen tot samenwerking en interactie. Ze bieden de leerlingen mogelijkheden om nieuwe inhouden in te oefenen en te verankeren. Ze benutten voorbeelden en visualisatie. Ze gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten. Het taalgebruik van de leraren en in het lesmateriaal is begrijpelijk en verrijkend voor iedere leerling. De leraren hebben nog geen afspraken gemaakt om de verticale samenhang te verzekeren voor strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Leerlingen leren in beperkte mate een wiskundige heuristiek gebruiken die daarbij kan ondersteunen. Leraren kunnen afspreken hoe ze als model kunnen fungeren bij het aanleren daarvan. Sommige leraren stimuleren de leerlingen om geregeld te reflecteren over hun leerproces en hun sociaal-emotionele handelen. Op het niveau van de lagere afdeling is de aandacht voor metacognitieve vaardigheden een werkpunt. De leraren benutten de tijd om te leren efficiënt.

**Materiële leef- en
leeromgeving**
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De digitale infrastructuur is actueel en veilig en streeft digitale inclusie na. Het fysiek comfort op het vlak van temperatuur, akoestiek, licht, ventilatie, netheid en ruimte ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING

De evaluaties zijn voor de meeste wiskundige leerdomeinen afgestemd op het gevalideerd doelenkader en op het aanbod. Voor het domein strategieën en probleemoplossende vaardigheden zijn de toepassingen vaak geïntegreerd in de evaluaties van de andere leerdomeinen. Het vormt een aandachtspunt om de informatie uit de evaluaties voor probleemoplossende vaardigheden op te nemen in de rapporten en bindende afspraken te maken om dit gelijkgericht te beoordelen. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces en leraren stemmen dit proces af op de resultaten van de evaluaties. De leraren hanteren objectieve en eenduidige beoordelingscriteria om de evaluaties voldoende transparant en betrouwbaar te maken. De evaluaties zijn fair en breed. De mate waarin leraren leerlingen betrekken bij de evaluatie verschilt per leraar.

4.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm VOLGENS DE VERWACHTING

Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. Het hanteert een dynamische aanpak waarbij leerlingen de meest passende begeleiding krijgen volgens hun onderwijsbehoeften. Elke fase van het zorgcontinuüm krijgt daarbij de nodige aandacht. Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. De verzamelde gegevens zijn actueel, overzichtelijk en toegankelijk in het digitale leerlingendossier. Het schoolteam heeft zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Bij het bepalen van de onderwijsbehoeften benut het schoolteam de kennis en ervaring van leraren, zorgcoördinator en zorgleraren, ouders, CLB en andere externe partners. Het schoolteam bepaalt begeleidingsdoelen die het voornamelijk in groepswerkplannen maar soms ook in individuele handelingsplannen uitwerkt, onderneemt preventieve acties en neemt maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt en monitort de klassenraad de doelen en de redelijke aanpassingen. Voor leerlingen met een IAC-verslag selecteert de klassenraad voor een bepaald tijdbestek doelen, gebaseerd op het gemeenschappelijk curriculum en de ontwikkelingsdoelen van het buitengewoon onderwijs. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau op.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

| | |
|--|---|
| Visie en strategisch beleid | ● |
| Organisatiebeleid | ● |
| Onderwijskundig beleid | ◆ |
| Cyclische evaluatie van de kwaliteit | ● |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit | ● |
| Borgen en bijsturen | ◆ |

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

| | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling. | Wiskunde in de lagere afdeling |
|---|--|--------------------------------|
| Leef- en leerklimaat | ● | ● |
| Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak | ◆ | ◆ |
| Materiële leef- en leeromgeving | ● | ● |
| Leerlingenevaluatie | ◆ | ● |

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van het begeleidingsprincipe 'Begeleiding volgens het zorgcontinuüm'.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Positief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.

- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Positief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.