

Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool – De Driesprong te Riemst

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	15909
	Instelling	Gemeentelijke Basisschool - De Driesprong
directeur		Gusta MONARD
adres		Kattestraat 7 - 3770 RIEMST
telefoon		012-23.10.57
fax		012-39.38.64
e-mail		gbs.dedriesprong@telenet.be
website/URL		www.gbsdedsprong.be
	Bestuur van de instelling	961698 - Gemeentebestuur van Riemst te RIEMST
adres		Maastrichtersteenweg 2_B - 3770 RIEMST
	Scholengemeenschap	119875 - Zuid-Oost Limburg te RIEMST
adres		Klein Lafeltstraat 2 - 3770 RIEMST
	CLB	114918 - Vrij CLB Zuid - Limburg te TONGEREN
adres		Dirikenlaan 4 - 3700 TONGEREN
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	7/11/2011, 8/11/2011, 14/11/2011
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	14/11/2011
	Datum bespreking verslag met de instelling	13/12/2011
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Cris Hens
	Teamleden	Hilde Vanderlocht
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	7
2.1 Leergebieden in de focus	7
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	7
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	8
3.1 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	9
3.3 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	9
3.4 Lager onderwijs: muzische vorming	11
3.5 Lager onderwijs: sociale vaardigheden	12
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	13
4.1 Curriculum	13
4.2 Begeleiding	14
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	15
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	17
6.1 Wat doet de school goed?	17
6.2 Wat kan de school verbeteren?	17
6.3 Wat moet de school verbeteren?	18
7. ADVIES	19
8. REGELING VOOR HET VERVOLG	19

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende woonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op woonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.

Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

Basisschool De Driesprong staat samen met basisschool De Klinker in voor het gemeentelijk onderwijsaanbod in Riemst. De Driesprong heeft drie vestigingsplaatsen. In de vestigingsplaats Millen zijn er drie kleuterklassen en een lagere afdeling van het tweede tot en met het zesde leerjaar. De vestigingsplaats Genoelselderen bestaat uit een combinatieklas voor de kleuters en een klas voor de kinderen van het eerste leerjaar. De kinderen van Millen volgen het eerste leerjaar in Genoelselderen. De vestigingsplaats Herderen biedt onderwijs voor kinderen van het derde tot en met het zesde leerjaar. In Herderen ligt op dezelfde campus een vestigingsplaats van basisschool De Klinker die voorziet in een onderwijsaanbod voor kleuters en voor leerlingen van het eerste en tweede leerjaar. Deze vestigingsplaats werd in 2010 overgenomen van het vrije net in het kader van de herstructurering van het onderwijslandschap op niveau van de gemeente. De infrastructuur in Herderen en Genoelselderen is verouderd en weinig aangepast aan de hedendaagse comforteisen. Het schoolbestuur heeft plannen om op termijn in deze deelgemeenten een nieuwbouw te realiseren.

De vorige doorlichting vond plaats in 2008 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. De school heeft zowel voor de leergebieden wereldoriëntatie en muzische vorming als voor het zorgbeleid een intensief verbetertraject doorlopen en de tekorten weggewerkt. Zij deed hiervoor een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst van het Onderwijssecretariaat voor Steden en Gemeenten (OVSG). Tevens werden werkgroepen opgericht en procedures geïntroduceerd die de onderwijskundige samenwerking en de gelijkgerichtheid versterken.

Voor het erkenningsonderzoek focuste de inspectie op de leergebieden wereldoriëntatie en muzische vorming. Uit de observaties en de planningsdocumenten blijkt dat de kleuterleraren de nodige inspanningen leveren om de leerplandoelen voor beide leergebieden doelgericht na te streven. Binnen een geïntegreerde, thematische werking realiseren zij kwaliteitsvol onderwijs met rijke en gevarieerde activiteiten en een uitdagend materiaal aanbod. Zij hebben hierbij oog voor het werkelijkheids- en ervaringsgericht karakter van het onderwijs. Het kleuterteam hanteert diverse instrumenten om het aanbod te bewaken waardoor de verschillende domeinen evenwichtig aan bod komen. Voor beide leergebieden is de systematische opvolging van de ontwikkeling van de kleuters eerder beperkt.

Ook in de lagere afdeling linken de leraren het aanbod sterk aan de leerplandoelen. Zij bewaken of het aanbod voldoende dekkend is voor de leerplandoelen en of de verschillende domeinen van de beide leergebieden evenwichtig aan bod komen. De school realiseert en/of streeft de leerplandoelen in voldoende mate na. Leraren trachten hun onderwijs voor wereldoriëntatie te enten op de lokale context. Ze betrekken de actualiteit en ook excursies zorgen voor levensecht onderwijs. Tevens dragen schoolprojecten bij tot het realiseren van bepaalde attitudes. Binnen het onderwijsleerproces zijn er nog groeikansen om meer leerlinggestuurd te werken en de kinderen te oriënteren op de les- of themadoelen. Hoewel de school recent initiatieven nam om ook attitudes bij het evaluatieproces op te nemen, zal het breed evalueren blijvende aandacht vragen. Binnen muzische vorming besteden de leraren meer aandacht aan de muzische expressie en de creativiteit. Sommige klasgroepen vertrekken hierbij in mindere mate vanuit het 'beschouwen'. Tevens kan de graduele opbouw en de afstemming op de leerplandoelen bij de evaluatie nog sterker uitgewerkt worden. Op beleidsmatig vlak liggen voor beide leergebieden nog kansen om samen na te denken en te reflecteren over de kwaliteit van de onderwijsleerprocessen.

De school levert de nodige inspanningen om de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden na te streven. Voor het bewaken van de planmatigheid steunt de school op een gradueel opgebouwd bronnenboek dat de leraren aanvullen met klaseigen

materialen. Tweemaandelijks stelt het team een aandachtspunt centraal dat in iedere klasgroep een aangepaste uitwerking krijgt met aandacht voor relatiewijzen, gespreksconventies en samenwerken. Leraren zijn alert voor respectvolle omgangsvormen wat ten goede komt aan het positief leef- en leerklimaat.

Het zorgbeleid is doelgericht uitgewerkt met onderwijs op maat van het kind en het socio-emotioneel welbevinden als belangrijke pijlers. Leraren beschikken over diverse instrumenten en procedures om de leerbegeleiding concreet gestalte te geven en hun taak als eerstelijnsverantwoordelijke op te nemen. Ouders worden in dit proces erkend als partners. De verdere planmatige uitwerking van het handelingsgericht werken kan de leerbegeleiding nog doeltreffender maken.

Het gemeentebestuur wenst in elke deelgemeente een onderwijsaanbod te behouden omdat zij dit een bepalende factor vindt voor de leefbaarheid van de deelgemeenten. Dit verklaart ten dele de complexe schoolstructuur. Hiertegenover staat dat het gemeentebestuur investeert in extra personeelsmiddelen en praktische ondersteuning voor alle scholen op haar grondgebied. De concrete schoolorganisatie is niet altijd even consequent en transparant uitgewerkt conform principiële keuzes en de regelgeving en kan aan doeltreffendheid winnen.

De school plukt de vruchten van drie jaar intensief werk. Zowel op onderwijsinhoudelijk vlak als met betrekking tot het beleidsvoerend vermogen is de school gegroeid. De inspectie sluit de doorlichting daarom ook af met een positief advies. Het vormt een uitdaging voor de school om het proces van schoolontwikkeling nu zelf in handen te nemen en verder te zetten. De inspectie beveelt hierbij aan om de beleidsstructuren te verbreden, de schoolorganisatorische keuzes duidelijker uit te tekenen en de participatie van teamleden bij de besluitvorming te optimaliseren.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De vorige doorlichting vond plaats in juni 2008 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies tot 1 september 2011. Op het ogenblik van deze doorlichting wordt daarom onderzocht in welke mate de instelling de vermelde tekorten heeft weggewerkt.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

wereldoriëntatie

muzische vorming

Lager onderwijs

wereldoriëntatie

muzische vorming

sociale vaardigheden

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Onderwijs

Curriculum

Onderwijsorganisatie

Begeleiding

Leerbegeleiding

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS- VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op:

3.1 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Motivering

- De planningsdocumenten, observaties en enkele toetsresultaten geven de nodige indicaties dat de kleuterleraren een ruim onderwijsaanbod creëren en de leerplandoelen in voldoende mate nastreven.
- De kleuterleraren hanteren diverse instrumenten om erover te waken dat het aanbod alle leerplandoelen bestrijkt. Zij gebruiken hiervoor onder meer de klasagenda en het 'Doelenboek voor de kleuterschool' van het Onderwijssecretariaat voor Steden en Gemeenten (OVSG) al dan niet digitaal. De combinatieklas in Genoelselderen vraagt een specifieke aanpak en aangepast gebruik van de documenten. De kleuterleraar is zoekende om de functionaliteit en de werkbaarheid te verhogen.
- De kleuterafdeling kenmerkt zich door een thematische benadering. Binnen deze thema's plannen de kleuterleraren intentionele en doordachte activiteiten waarbij zij doelen op een geïntegreerde manier nastreven. Soms bieden zij thema's aan waarbij doelstellingen in verband met wereldoriëntatie explicieter aan bod komen. Uit de doelenfiches voor vaste rituelen en weerkerende activiteiten blijkt dat er ook tijdens deze momenten aandacht is voor de leerplandoelen wereldoriëntatie.
- De thema's zijn veelal gelijklopend voor de verschillende leeftijdscategorieën. Ze krijgen evenwel een leeftijdspecifieke invulling met klaseigen accenten. De inhoud van deze thema's worden binnen het kleuterteam uitgewisseld. Tevens maakten de kleuterleraren afspraken in functie van de graduele opbouw van verschillende domeinen. Exemplarisch hiervoor zijn de afspraken rond kalenders binnen het domein tijd.
- De kleuterleraren creëren een veilige, stimulerende leeromgeving. De klassen zijn rijk aan materialen en uitdagend ingericht. Kleuters krijgen voldoende kansen tot exploreren, experimenteren en handelend ontdekken. De stimulerende begeleidingsstijl van de kleuterleraren ondersteunt het ontwikkelingsproces van kleuters.
- Naast formeel overleg is er binnen het kleuterteam veelvuldig informeel overleg waarbij het onderwijsgebeuren en het professioneel handelen centraal staan. Dit bevordert een gelijkgerichte onderwijsaanpak.
- De kleuterleraren realiseren levensecht en werkelijkheidsgericht onderwijs. Zij verrijken hoeken in functie van de thema's, regelmatig vinden er uitstappen en excursies plaats en worden experts in de klas gebracht. Op het schoolspecifiek aanvraagdocument voor excursies maken de kleuterleraren de link met de leerplandoelen. Vermeldenswaard is ook het schooltuintje in Millen waarbij kinderen op een ervaringsgerichte manier in contact komen met de natuur.
- Specifiek voor het domein mens en de eindtermen sociale vaardigheden maakt de school gebruik van een onderwijsleerpakket waarop de lagere afdeling verder bouwt. Tweemaandelijks wordt een thema in de focus geplaatst waarrond de kleuterleraren extra aandacht besteden en activiteiten uitwerken in de klas. In functie van de zelfwerkzaamheid en de zelfstandigheid van kleuters hanteren de kleuterleraren contractwerk.
- Projecten op schoolniveau rond milieuzorg en gezondheid versterken het aanbod voor wereldoriëntatie in de klassen. Tevens worden aangebrachte attitudes inzake gezonde voeding en/of afval consequent toegepast in de school.

- De kleuterleraren volgen de ontwikkeling van de kleuters voor een beperkt aantal aspecten van wereldoriëntatie op via observaties. In de algemene screening zijn een aantal rubrieken opgenomen die gelinkt kunnen worden aan wereldoriëntatie.

3.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

Motivering

- De kleuterleraren voorzien een breed en evenwichtig aanbod. Zij hebben aandacht voor de verschillende domeinen. De planningsdocumenten en de observaties geven de nodige indicaties dat de leerplandoelen in voldoende mate worden nagestreefd.
- Het doelenboek voor de kleuterschool van OVSG vormt het referentiekader waaruit de kleuterleraren hun aanbod plannen en bewaken. Zij ervaren dit als een functioneel werkinstrument. Daarnaast nemen de kleuterleraren doelen op in hun klasagenda en beschikken zij over doelenfiches voor vaste rituelen en weerkerende activiteiten.
- De globale en geïntegreerde, thematische aanpak zorgt voor een sterke horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden. De muzische activiteiten sluiten aan bij de vooropgestelde thema's. De kleuterleraren voorzien expliciete muzische activiteiten rond de verschillende domeinen. Muzikale bewegingstussendoortjes zitten verweven in het onderwijsaanbod. Sommige klashoeken lokken dramatisch spel uit en er zijn tal van materialen voorhanden die de creativiteit stimuleren en inspelen op de fantasiewereld van de kleuters.
- De kleuterleraren geven kinderen tal van kansen tot exploreren en experimenteren met materialen en technieken. Specifiek voor beeld inventariseren de kleuterleraren de gebruikte materialen en technieken. Ook reflecteren zij samen met de kleuters over gemaakte werkjes. Een rijke invulling van de beschouwende fase komt minder tot uiting in de klaspraktijk, de gesprekken of de planningsdocumenten.
- Binnen de lessen lichamelijke opvoeding worden creatieve activiteiten uitgewerkt waarbij aspecten van drama, beweging en muziek geïntegreerd aan bod komen.
- In het kader van het begeleidingstraject met de pedagogische begeleiding namen de kleuterleraren deel aan de pedagogische studiedagen voor muzische vorming. Hoewel heel herkenbaar biedt ook voor hen het document 'muzische speeltuin' een houvast bij het plannen van hun activiteiten. Tot op heden vormde de kwaliteit van het muzisch proces nog geen onderwerp van bespreking en is er weinig opvolging en feedback hierover.
- De kleuterleraren volgen de mate waarin kleuters leerplandoelen bereiken voor dit leergebied minder systematisch op. Occasioneel worden observaties uitgevoerd met betrekking tot muzische vorming.

3.3 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Motivering

- Naar aanleiding van de doorlichting in 2008 startte de school een verbetertraject op. Zij deed hiervoor een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst van het OVSG die in overleg een gefaseerd begeleidingstraject uitwerkte. Na een grondige verkenning van de ontwikkelingsdoelen en eindtermen bestudeerde het team de leerplannen van de verschillende domeinen. Dit resulteerde onder meer in afspraken over de verticale opbouw en bevorderde de continuïteit in het onderwijsaanbod.
- Diverse planningsdocumenten tonen aan dat het aanbod dekkend is voor de leerplandoelen en dat de domeinen evenwichtig zijn uitgewerkt. Leerplandoelen worden in voldoende mate gerealiseerd. Het tekort is weggewerkt.

- Als basis voor het aanbod gebruiken leraren een onderwijsleerpakket. Zij passen dit aan in functie van de lokale context en vullen dit aan met eigen materiaal, kindtijdschriften, ... Het onderwijsleerpakket verwijst naar de reeds verworven voorkennis. Dit biedt aldus de leraren de nodige garanties tot een stapsgewijze opbouw.
- Elke leraar maakt een jaarplanning op. Een formele uitwisseling van deze jaarplannen gebeurt niet. Leraren hebben een overzicht van de doelen voor hun leerjaar en linken dit aan de thema's die ze uitwerken. Voor de dagplanning maken leraren gebruik van een elektronisch agendasysteem dat de mogelijkheid biedt om een overzicht te geven van aangeboden doelen over een langere periode.
- Het team investeerde sterk in het bewaken van het aanbod. De leerplannen bieden meer houvast en worden als functioneel werkinstrument en referentiekader gehanteerd. Hierdoor hebben leraren meer oog voor de samenhang tussen de verschillende domeinen en leergebieden en is er een sterkere aandacht om de leergebiedoverschrijdende eindtermen te integreren in het onderwijsaanbod.
- Het onderwijsleerproces an sich vormde minder diepgaand onderwerp van bespreking. Het krijgt in sommige klasgroepen een erg talige invulling hoewel leraren aangeven dat ervaren en beleven een belangrijk principe is. Het oriënteren op leerinhouden bij de aanvang van een thema of les gebeurt in mindere mate en de aanpak is sterk leerkrachtgestuurd. Er zijn nog groeikansen om via actief leren kinderen sterker hun eigen leerproces in handen te laten nemen.
- Er is een positieve evolutie in de resultaten op de externe toets van OVSG voor de leerlingen van het zesde leerjaar. Leraren verklaren dit door de verhoogde aandacht voor en de brede invulling van wereldoriëntatie. Tevens gebruikt de school de resultaten in functie van de interne kwaliteitsbewaking.
- Leerwandelingen en excursies verlevendigen het onderwijs. Voor het aanvragen van excursies maken leraren gebruik van schoolspecifieke documenten waarbij zij de activiteiten linken met de leerplandoelen. Leerlingen van de derde graad gaan tweejaarlijks op bosklassen.
- De actualiteit krijgt een prominente plaats in het onderwijsgebeuren. Tijd- en ruimtekaders die gegradeerd zijn uitgewerkt, worden hierbij veelal functioneel ingezet.
- Projecten op schoolniveau werken ondersteunend bij het realiseren van leerplandoelen. De vestigingsplaats Millen/Genoelselderan nam verschillende initiatieven in functie van de Milieuzorg op School (MOS). Zeker vermeldenswaard is het schooltuintje. In beide vestigingsplaatsen lopen verschillende verkeerseducatieve acties in samenwerking met de gemeente. Voor het domein techniek zijn bijkomende materialen voorhanden en is er een samenwerking met een secundaire school. De school schenkt ook de nodige aandacht aan gezondheid. Specifiek voor het zesde leerjaar zijn er het preventieproject M.E.G.A (Mijn Eigen Goed Antwoord), de lessenreeks 'Op stap naar het secundair' en het fietsexamen.
- Voor het opvolgen van de leervordering maken de leraren gebruik van diverse toetsen. Bij de evaluatie is aandacht voor kennis en vaardigheden hoewel dit laatste nog niet bij alle leraren even bewust. Eventuele remediëring neemt de klasleraar zelf op. Recent startte de school met het evalueren van attitudes op basis van observaties. Voor het toekennen van het getuigschrift basisonderwijs worden ook de resultaten voor wereldoriëntatie mee in rekening genomen.
- Het team anticipeert op onderwijsvernieuwingen inzake wereldoriëntatie. Leraren maakten kennis met de nieuwe ontwikkelingsdoelen/eindtermen natuur en techniek. Tijdens pedagogische studiedagen werden leraren geïnformeerd over de nieuwe leerplannen.

3.4 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

Motivering

- Ook voor het leergebied muzische vorming werd een intensief begeleidingstraject opgezet door de pedagogische begeleiding. Na de verkenning van de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen en eindtermen volgde een leerplanstudie. Per domein werkten teamleden instrumenten uit om een evenwichtig aanbod te garanderen. Dit gebeurde onder impuls van een werkgroep. De planningsdocumenten en het huidige aanbod zijn sterk gelinkt aan de leerplandoelen en geven de nodige indicaties dat de school in voldoende mate de leerplandoelen nastreeft en/of realiseert. Het tekort is weggewerkt.
- Leraren hanteren verschillende instrumenten en procedures voor het bewaken van een breed aanbod op klasniveau. Dit gebeurt op een gelijkgerichte manier. Voor de dagplanning gebruiken de leraren een elektronisch agendasyteem waarbij de doelen worden vermeld en dat de mogelijkheid biedt om een overzicht te geven van aangeboden doelen over een langere periode .
- De inventarisatielijsten die met de groepskaft worden doorgegeven, bieden leraren een zicht op het aanbod in de voorafgaande leerjaren. Dit document wordt niet door alle teamleden als een meerwaarde ervaren. Concrete schoolafspraken in functie van de graduele opbouw en de verticale samenhang zijn nog beperkt gemaakt.
- Voor de invulling van het aanbod baseren de leraren zich op de leerplannen. Voor sommige leraren is een recent aangekocht pakket richtinggevend, anderen gebruiken dit eerder als inspiratiebron. Daarnaast vallen leraren ook terug op hun eigen expertise en ervaring. Voor sommige leraren biedt de OVSG-toets inspiratie tot activiteiten. In de lessen lichamelijke opvoeding komen impliciet aspecten van het muzische domein 'beweging' aan bod. De link met het leerplan beweging wordt niet gemaakt.
- De leraren gebruiken observatielijsten per domein om bepaalde aspecten van muzische vorming in kaart te brengen. Hierbij is oog voor het technisch aspect, de creatieve component en de inzet. Zowel voor de evaluatie als voor de rapportering wordt gebruik gemaakt van standaardzinnen waardoor een gerichte evaluatie van de doelen en de vorderingen van kinderen slechts vrij algemeen weergegeven wordt. Binnen het evaluatieproces is ook ruimte voor zelfevaluatie door leerlingen.
- In het weekrooster zijn activiteiten muzische vorming structureel ingepland conform de gemaakte keuzes rond het gebruik van de onderwijstijd. De evenwichtige verdeling over de verschillende domeinen is de verantwoordelijkheid van de leraar. Opvolging inzake de kwaliteit van de muzische activiteiten gebeurde nog niet. Binnen de school zijn klasdoorbrekende muzische activiteiten geen verworvenheid en worden muzische kwaliteiten en expertise van individuele leraren in mindere mate aangewend op schoolniveau.
- In sommige klasgroepen komt het aspect 'beschouwen' expliciet aan bod en vormt het een uitgangspunt om te komen tot persoonlijke expressie. Het is evenwel niet duidelijk of hiervoor in alle groepen voldoende aandacht is.
- De school neemt initiatieven om leerlingen in contact te brengen met een breed cultureel aanbod. Dit gebeurt in samenwerking met het cultureel centrum en lokale organisaties. De school heeft een samenwerkingsproject met de academie waarbij leraren geprofessionaliseerd worden in de domeinen muziek, beeld en drama terwijl leerlingen begeleid worden door leraren van de academie.
- Aansluitend bij het begeleidingstraject vonden ook pedagogische studiedagen plaats waarbij de verschillende domeinen grondig werden verkend. De leraren geven aan dat zij een breder en diepgaander aanbod realiseren dat sterker gericht is op muzische expressie en creativiteit.

3.5 Lager onderwijs: sociale vaardigheden

Voldoet

Motivering

- De school levert de nodige inspanningen om de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden na te streven. De school stelt op basis van een onderwijsleerpakket tweemaandelijks een aandachtspunt in de focus. De meeste leraren maken expliciet tijd vrij om hier rond te werken.
- Voor de graduele opbouw vertrouwt de school op het onderwijsleerpakket. Leraren bepalen zelf welke activiteiten aan bod komen. Het is niet duidelijk met welke frequentie en diepgang alle activiteiten worden uitgevoerd. Tevens is de vraag of er een gebalanceerd evenwicht is tussen de aspecten relatiewijzen, gespreksconventies en samenwerking.
- Een aantal aspecten van sociale vaardigheden krijgt expliciet aandacht binnen andere leergebieden. Zo komt binnen het domein mens van wereldoriëntatie het aspect sociale relatiewijzen aan bod. Tijdens de lessen Nederlands besteden leraren aandacht aan gespreksconventies. Leraren laten kinderen regelmatig samenwerken in lessen van verschillende leergebieden. Ook de lessen lichamelijke opvoeding bieden ruime oefenkansen voor sociale vaardigheden.
- Binnen de klassen heerst een positief leer- en leefklimaat. Er is een gedisciplineerde werksfeer en leraren zijn alert voor respectvolle omgangsvormen. Conflictsituaties worden aangegrepen om te werken rond sociale vaardigheden.
- De school selecteerde socio-emotionele ontwikkeling en het emotionele welzijn als pijler voor het gelijke onderwijskansenbeleid (GOK). Ze zet hiervoor verschillende acties op om de sociale competenties bij leerlingen te verhogen. Illustratief hiervoor zijn het project rond kansarmoede en de aanpak inzake pesten. De leerlingen van de derde graad nemen deel aan het preventieproject M.E.G.A.

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Curriculum

4.1.1 Onderwijsorganisatie

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ondersteuning
- ontwikkeling.

Motivering

- Het gemeentelijke onderwijsaanbod in Riemst bestaat uit de gemeentelijke basisschool De Driesprong en de gemeentelijke basisschool De Klinker. De gemeentelijke basisschool De Driesprong heeft drie vestigingsplaatsen. Vestigingsplaats Millen heeft een onderwijsaanbod van drie kleuterklassen en een lagere afdeling van het tweede tot en met het zesde leerjaar. In Genoelselderen is er een combinatiekleuterklas voor de kleuters en het eerste leerjaar. De kinderen van Millen volgen het eerste leerjaar in vestigingsplaats Genoelselderen. De derde vestigingsplaats Herderen heeft een onderwijsaanbod van het derde tot en met het zesde leerjaar. In Herderen ligt op dezelfde campus een vestigingsplaats van De Klinker waar een aanbod voorzien wordt voor kleuters en voor leerlingen van het eerste en tweede leerjaar. Deze vestigingsplaats werd in 2010 overgenomen van het vrije net in het kader van de herstructurering van het onderwijsaanbod op niveau van de gemeente.
- De complexe organisatiestructuur is mede ingegeven door de keuze van het schoolbestuur om een onderwijsaanbod te garanderen in elke deelgemeente. Tevens streeft het schoolbestuur er naar leerlingen per leeftijdscategorie te groeperen en zoveel als mogelijk graadklassen te vermijden. Daarom investeert het gemeentebestuur ook aanzienlijk in haar onderwijs zowel door extra lestijden/personeel ter beschikking te stellen als door praktische en materiële ondersteuning. De gemeente ondersteunt de school ook op onderwijskundig vlak via diverse initiatieven.
- In het document 'onderwijstijd' stelt de school dat het onderwijs zodanig georganiseerd wordt dat in de school een opvoedings- en leeromgeving gecreëerd wordt waarin de leerlingen een ononderbroken proces kunnen doormaken. Op onderwijsinhoudelijk vlak worden de nodige initiatieven genomen om een ononderbroken proces te garanderen. Dit is minder het geval op onderwijsorganisatorisch vlak. Illustratief hiervoor is het feit dat sommige kinderen voor één jaar in een andere vestigingsplaats onderwijs krijgen. Voor Herderen is het een positieve evolutie dat beide vestigingsplaatsen tot hetzelfde net behoren. Het feit dat leraren tot twee verschillende scholen behoren en aangestuurd worden door twee directies zorgt echter voor een ambigue situatie.
- De school heeft in het schoolwerkplan criteria opgenomen met betrekking tot de aanwending van het lestijdenpakket en de indeling in leerlingengroepen. Deze zijn vrij algemeen zodat ze weinigzeggend zijn. Bij de uitwerking van het lestijdenpakket worden teamleden weinig betrokken.
- De aanwending van het lestijdenpakket is weinig transparant en niet altijd even doeltreffend. Keuzes worden vooral ingegeven door praktische en/of persoonsgebonden redenen. De GOK-uren worden vanaf dit schooljaar gebruikt in functie van klasopsplitsing. De administratieve situatie en opdrachten van personeelsleden sporen niet altijd met de reële situatie. De criteria met betrekking tot de aanwending van de aanvullende uren vanuit de gemeente worden niet steeds gevolgd.

- In de lagere afdeling krijgen alle leerlingen wekelijks één lestijd lichamelijke opvoeding en één lestijd zwemmen. Het gevaar is reëel dat de school met de huidige organisatie niet alle leerplandoelen met voldoende diepgang kan realiseren. Tevens zijn sommige groepen vrij groot voor het geven van zwemonderricht.
- De kleuters krijgen één lestijd kleuterturnen door een bijzondere leermeester. Een tweede lestijd wordt gegeven door de kleuterleraar zelf. Hierdoor bedraagt de hoofdopdracht van de kleuterleraren die voltijds werken 27 lestijden. In de lagere afdeling zijn de leraren drie lestijden kindvrij en één lestijd vrij van lesopdracht. De mogelijkheid om op die momenten structureel overleg te plannen in functie van de schoolopdracht van leraren wordt niet aangewend.
- Leraren plannen in hun weekschema een aantal momenten 'vrije ruimte'. De meeste leraren wenden deze deels aan voor contractwerk en activiteiten rond sociale vaardigheden of leren leren. Daarnaast wordt de 'vrije ruimte' ook beschouwd als bufferruimte. De school voorziet extra onderwijstijd bovenop de wettelijke 28 lestijden. Dit geeft de school extra ruimte in functie van het voor- en naschoolse busvervoer en verplaatsingen naar de sportzaal en het zwembad.

Inbreuken tegen de regelgeving

- De hoofdopdracht van de kleuteronderwijzers die voltijds werken bedraagt 27 lestijden wat niet conform is met de omzendbrief BaO/97/8 inzake prestatieregeling.

4.2 Begeleiding

4.2.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning.

Motivering

- In samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst werd een begeleidings-traject uitgewerkt om leraren bewuster te maken van en te ondersteunen bij hun opdracht als eerste verantwoordelijke voor de zorg. Binnen de school werd hiervoor een werkgroep opgericht. Dit traject heeft er toe geleid dat leraren beter weten wat er van hen verwacht wordt, de afgesproken procedures en werkwijzen om het zorgbeleid gestalte te geven consequenter opvolgen en hierbij ondersteund worden indien nodig. Het tekort is weggewerkt.
- De school heeft een duidelijke visie op zorg die opgenomen is in de afsprakennota. De school focust in haar zorgbeleid op onderwijs op maat van het kind en op het socio-emotioneel welbevinden van kinderen. Alle leraren erkennen dit als een belangrijke voorwaarde om te komen tot leren. In de praktijk is dit zichtbaar door onder meer screenings van welbevinden en betrokkenheid, zelfevaluatie van kinderen, ...
- De school kiest ervoor om de zorguren te verdelen over verschillende interne zorgbegeleiders die verantwoordelijk zijn voor een bepaald niveau en een bepaalde vestigingsplaats. Het beleid motiveert deze keuze om zo een breder gedragen en betrokken zorgbeleid te kunnen realiseren. Het aantal uren dat de school aanwendt voor zorgcoördinatie en de verdeling over de verschillende zorgleraren is weinig transparant en meestal afhankelijk van het aantal resterende uren na invulling van de klasopdrachten en wisselt van schooljaar tot schooljaar. Hierdoor is de aanwending niet altijd even doeltreffend.
- Het begeleidingsplan van OVSG geeft duidelijk de prioriteiten en het traject weer waaraan de school de voorbije jaren gewerkt heeft. Op personeelsvergaderingen wordt ruim tijd uitgetrokken voor aspecten van zorg. Ook is er veelvuldig informeel overleg tussen de zorgleraren en de klasleraren. Momenteel zijn er nog weinig aanzetten in

functie van een ontwikkelingstraject met een prioriteitenplanning en een gefaseerde timing dat verder bouwt op het begeleidingsplan.

- De werkgroep neemt diverse initiatieven om het zorgbeleid op de school te optimaliseren en leraren te ondersteunen bij de eerstelijnszorg. De school implementeerde contractwerk in functie van het afstemmen van het aanbod op maat van het kind. Leraren kunnen terugvallen op verschillende instrumenten en procedures zoals bijzondere pedagogische maatregelen, het gebruik van hulpkajtes, handelingsplannen en leerlijnen met aparte leertrajecten.
- Er zijn heldere afspraken over de eenvormigheid van procedures en documenten. Elke klas heeft een logboek waar observaties en interventies worden opgenomen en een groepskaft met onder andere algemene screenings. De screenings zijn ruim opgevat en hebben ook oog voor welbevinden en betrokkenheid van de leerlingen.
- De zorgleraren geven aan dat een aantal zaken die zijn opgestart nog verdere implementatie en verdieping vragen. De aandacht voor zorg en de kwaliteit van de zorginterventies blijven voor een stuk leraarafhankelijk. Door het inbouwen van systematisch overleg tussen de zorg- en klasleraar kan de kwaliteit van de leerbegeleiding nog aan kracht winnen. Tevens zijn er nog groeikansen naar een sterkere handelingsgerichte aanpak waarbij leraren komen tot heldere en concrete zorgvragen die de remediëring doelgericht aansturen. Voor de zorgleraren kan overleg op niveau van de scholen van het eigen schoolbestuur of op niveau van de scholengemeenschap inspirerend werken.
- Er is veelvuldig informeel overleg rond zorgvragen van kinderen. Gestructureerd overleg onder de vorm van MDO's vinden plaats op vraag van leraren. Ouders worden betrokken bij dit overleg en als partner van de school erkend. De school heeft een goede samenwerking met het CLB. Op geregelde tijdstippen is het CLB aanwezig op school en is er ruimte voor overleg.
- Leraren wisselen relevante informatie in verband met specifieke noden van kinderen uit met de bijzondere leermeester lichamelijke opvoeding. In zijn aanpak heeft hij aandacht voor de individuele verschillen tussen kinderen en hun specifieke noden. Het zwemondericht gebeurt in niveaugroepen.
- De zorg beperkt zich niet tot preventieve en/of remediërende initiatieven voor kinderen met specifieke zorgvragen. De school besteedt ook aandacht aan kinderen die extra uitdagingen nodig hebben en streeft zo naar onderwijs op maat van elk kind. Hiervoor maakt de school gebruik van diverse differentiatiemogelijkheden.

5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- Onder impuls van de pedagogische begeleiding werden initiatieven genomen om het intern leiderschap te versterken en te verbreden. Er werden werkgroepen opgestart en klasbezoeken uitgevoerd. De school is hierdoor gegroeid in het beleidsvoerend vermogen waarbij samen werk gemaakt wordt van de verdere onderwijskundige schoolontwikkeling binnen een cyclisch kwaliteitsproces. Het vormt een uitdaging voor de school om dit proces nu zelf in handen te nemen en verder te zetten.
- Het gemeentelijk onderwijsaanbod in Riemst bestaat uit de gemeentelijke basisschool De Driesprong in Millen en gemeentelijke basisschool De Klinker in Riemst. Op niveau van het schoolbestuur is er een samenwerkingsovereenkomst waarbij de directeur van De Klinker de taak als algemeen directeur opneemt en de directeur van de Driesprong de taak van pedagogisch directeur. Elke directeur blijft evenwel eindverantwoordelijke voor zijn school en is ook het aanspreekpunt voor ouders. Dergelijke samenwerkingsvormen bieden mogelijkheden. Momenteel is de concrete invulling en taakverdeling evenwel niet altijd even transparant en consequent doorgevoerd.

- Binnen de school zijn drie inhoudelijke werkgroepen actief: de werkgroep zorg, muzische vorming en wereldoriëntatie. Deze werkgroepen leveren voorbereidend werk. Op personeelsvergaderingen gebeurt een terugkoppeling naar het team. Deze personeelsvergaderingen krijgen een sterke onderwijsinhoudelijke invulling en zijn meestal gezamenlijk maar soms ook niveau- of vestigingsplaatsspecifiek.
- De school wil kwaliteitsvol onderwijs bieden. Centraal in de zorgvisie staat het welbevinden van de kinderen en het afstemmen van het onderwijsaanbod op de mogelijkheden van de kinderen. Alle teamleden dragen deze waarden uit en proberen dit waar te maken in de dagdagelijkse school- en klaspraktijk.
- Het begeleidingsplan stuurde de schoolontwikkeling de voorbije jaren sterk aan. Naar de toekomst toe heeft de school een opsomming gemaakt van werkpunten en mogelijke acties. Deze zijn nog niet vertaald in een adequaat implementatietraject dat de verdere schoolontwikkeling kan structureren en transparant maken.
- Leraren worden via de werkgroepen en de personeelsvergadering sterk betrokken bij de onderwijsinhoudelijke besluitvorming. Dit in tegenstelling tot schoolorganisatorische of personeelsgebonden aangelegenheden waarbij teamleden weinig betrokken worden en waarbij de besluitvorming niet altijd even transparant is. Er is geen overlegorgaan dat als klankbord of inspiratiebron kan dienen voor beleidsopties. Hierdoor worden kansen gemist om te komen tot een sterker participatief en gedragen beleid en het verbreden van het intern leiderschap.
- De school neemt heel wat initiatieven in het kader van de interne kwaliteitszorg. Zij neemt deel aan externe toetsen die grondig geanalyseerd worden. Kinderen worden bevraagd over hun welbevinden. Recent werd een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd bij ouders. In het kader van de psychosociale belasting is een onderzoek uitgevoerd bij het personeel. Er zijn nog groeikansen om de kwaliteitszorg samenhangend en cyclisch aan te pakken en het team te betrekken bij de selectie van passende verbeteracties.
- Het beleid levert inspanningen om de verschillende stappen van de GOK-cyclus systematisch te doorlopen en de teamleden hierbij te betrekken. Op basis van de evaluatie selecteerde de school opnieuw de thema's preventie en remediëring en socio-emotionele begeleiding. Momenteel worden de GOK-lestijden niet in voldoende mate ingezet voor het bereiken van de geselecteerde doelen.
- Het team voert nog geen doelgericht talenbeleid. Impliciet zijn er een aantal initiatieven die het talige leerproces van de kinderen ondersteunen (schoolbibliotheek, RALFI-lezen, gebruik hulpkraftje, ...). De taalvaardigheid van de kinderen wordt systematisch opgevolgd. De kwaliteit van de interventies om kinderen met taalproblemen te ondersteunen, is leraarafhankelijk.

Inbreuken tegen de regelgeving

- De lestijden GOK worden niet aangewend conform de omzendbrief BaO/2006/01 waarin gesteld wordt dat de school de GOK-lestijden dient aan te wenden in het kader van de schoolspecifieke visie rond gelijke onderwijskansen en de daarin geformuleerde doelstellingen.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- het breed en evenwichtig aanbod voor wereldoriëntatie en muzische vorming waarbij aandacht is voor alle domeinen;
- het rijke, gevarieerde en uitdagende activiteiten- en materialenaanbod in de kleuterafdeling binnen een geïntegreerde thematische werking;
- de manier waarop de leraren de leerplandoelen als richtsnoer gebruiken voor het plannen en het bewaken van hun aanbod voor wereldoriëntatie en muzische vorming;
- de systematische aandacht voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden en de alertheid van leraren voor respectvolle overgangsvormen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- de doelgerichte leerbegeleiding waarbij de leraren de eerstelijnszorg opnemen en er ruime aandacht is voor het socio-emotioneel welbevinden;
- de introductie van verschillende instrumenten en structuren om de leerbegeleiding concreet gestalte te geven en onderwijs op maat te kunnen bieden ook voor sterk presterende leerlingen;
- de extra ondersteuningsmaatregelen van het schoolbestuur voor het in stand houden, de kwaliteitsverbetering en de organisatie van het onderwijs in de verschillende vestigingsplaatsen.

Wat betreft het algemeen beleid:

- Het groeiend beleidsvoerend vermogen van de school;
- De professionele samenwerking van de teamleden in functie van onderwijskundige thema's;
- Het systematisch doorlopen van de verschillende stappen van de GOK-cyclus en de ruime aandacht voor de voorbereidings- en uitvoeringsfase binnen die cyclus.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- het actief en leerlinggestuurd leren stimuleren door kinderen te oriënteren op de leerdoelen en hen het leerproces sterker zelfstandig in handen te laten nemen;
- het blijvend aandacht besteden aan het breed evalueren binnen wereldoriëntatie;
- de verticale samenhang voor muzische vorming met aandacht voor een graduele opbouw en een doelgerichte evaluatie.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- verder groeien als team in het handelingsgericht werken waarbij de remediëring planmatig wordt uitgewerkt op basis van concrete en heldere zorgvragen;
- het bewaken van de doeltreffendheid van onderwijsorganisatorische keuzes met inbegrip van de aanwending van het lestijdenpakket en de consequente uitvoering en de transparante communicatie van deze keuzes;
- de invulling van de kindvrije lestijden in functie van de schoolopdracht.

Wat betreft het algemeen beleid:

- de uitwerking van een adequate implementatiestrategie in functie van de verdere schoolontwikkeling met aandacht voor de opvolging van de didactische kernprocessen op de klasvloer;
- het systematisch en integraal aanpakken van de interne kwaliteitsbewaking;
- op beleids- en schoolorganisatorisch vlak het formele draagvlak verder verbreden en de participatie van teamleden bij de besluitvorming optimaliseren.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- nihil

Wat betreft de regelgeving:

- het aanwenden van de GOK lestijden conform de omzendbrief BaO/2006/01 inzake het gelijke onderwijskansenbeleid voor het basisonderwijs;
- het invullen van de hoofdopdracht van de kleuteronderwijzers conform de omzendbrief BaO/97/8 inzake prestatieregeling.

7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs en lager onderwijs.

8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Cris Hens

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: