

## VERSLAG DOORLICHTING BVH

### VBS TERBANK-EGENHOVEN TE HEVERLEE

<b>Hoofdstructuur</b>	basisonderwijs
<b>Doorlichtingseenheid</b>	2000000699
<b>Instelling</b>	VBS Terbank-Egenhoven Egenhovenweg 43 - 3001 HEVERLEE
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	ANNELORE WALLYN EN TOM VAN DE VOORDE
<b>Telefoonnummer</b>	016 22 36 23
<b>E-mail</b>	directieteam@terbank-egenhoven.be
<b>Website</b>	<a href="http://terbank-egenhoven.be/">http://terbank-egenhoven.be/</a>
<b>Bestuur</b>	Kath. Ond.Terbank-Egenhoven te Heverlee Celestijnenlaan 46 - 3001 HEVERLEE
<b>Scholengemeenschap</b>	SG de 4sprong (Leuven-Hageland) Oude Markt 28 - 3000 LEUVEN
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	Vrij CLB Leuven Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN
<b>Start- en einddatum doorlichting</b>	09/10/2025
<b>Inspectieteam</b>	Hilde SCHOOFS Ilse PAULISSEN

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting BVH?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting BVH?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	7
4	Respecteert de school de regelgeving?	9
5	Samenvatting	10
5.1	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	10
6	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	11
7	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	12
8	Addendum	13

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting BVH?

De doorlichting BVH biedt een antwoord op volgende onderzoeksvraag:

- In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze vraag aan de hand van vier deelonderzoeken:

1. een onderzoek naar de planning en uitvoering
2. een onderzoek naar de ondersteuning
3. een onderzoek naar de betrouwbare en cyclische evaluatie
4. een onderzoek naar het borgen en bijsturen.

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). Ze benut ook informatie verkregen door observatie tijdens de voorafgaande doorlichting en tijdens het voorafgaande gesprek met het beleid, de preventieadviseur en/of de lokale contactpersoon inzake BVH. De onderwijsinspectie kan ook relevante stakeholders bij de onderzoeken betrekken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- Een voorbeeld van goede praktijk overstijgt het gangbare.
- Een voorbeeld van goede praktijk heeft een positieve impact op het welzijn of de veiligheid van de lerenden en de teamleden.
- Een voorbeeld van goede praktijk is ingebed in de werking van de instelling.
- Een voorbeeld van goede praktijk is grondig en doeltreffend onderbouwd vanuit evaluaties, risicoanalyses of specifieke noden van de instelling met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid of hygiëne.
- Een voorbeeld van goede praktijk kan andere instellingen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting BVH. Die nieuwe doorlichting BVH vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting BVH?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting BVH. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid VBS Terbank-Egenhoven (doorlichtingseenheid 2000000699). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- VBS Terbank-Egenhoven (12385)
- VLS Terbank- Egenhoven (115568).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

### 3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening
- producten met gevaarlijke eigenschappen.

**Planning en uitvoering** De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Er is **BENADERT DE** een globaal preventieplan en een jaaractieplan aanwezig maar deze zijn **VERWACHTING** in mindere mate ondersteunend en functioneel omdat van meerdere acties het onvoldoende duidelijk is of en wanneer ze uitgevoerd zijn. Ook worden niet alle noodzakelijke acties opgenomen in de plannen. De school heeft een beperkt zicht op de plaatselijke situatie en ondernomen acties met betrekking tot beide vestigingsplaatsen. Zo ontbreken er onder andere nog armaturen, zijn niet alle rekken, kasten en speelplaatsbanken verankerd, staan producten met gevaarlijke eigenschappen niet altijd achter slot en grendel, zijn niet alle elektriciteitskasten gesloten en vragen sommige ruimtes, zoals de overdekte speelplaats, een grondige onderhoudsbeurt. Het globaal preventieplan en het jaaractieplan worden niet systematisch ter advies voorgelegd aan het Comité voor Welzijn en Preventie op het werk of een ander overlegorgaan.

**Ondersteuning** Onder impuls van de nieuwe directeur maakt de school in aanzet werk **BENADERT DE** van haar dynamisch risicobeheersingsbeleid. Ze kan hiervoor rekenen op **VERWACHTING** de inzet van de lokale preventieadviseur. Echter beschikt ze tot op heden beperkt over doelgerichte systemen en structuren voor de uitvoering van preventiemaatregelen met betrekking tot de processen in de doorlichtingsfocus. Wel is het vermeldenswaard dat de school de teamleden op geregelde tijdstippen informeert over het veiligheidsbeleid. Ook organiseert ze professionaliseringsactiviteiten zoals de vorming voor gebrevetteerde hulpverleners. De school kampt met structurele infrastructuurproblemen waaronder verouderde gebouwen. De beperkte voorziening van financiële middelen voor de uitvoering van acties hypothekeert de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne en het welzijnsbeleid. Wel levert de school inspanningen om een beroep te doen op vrijwilligers en organiseert ze samen met de teamleden klusjesdagen.

**Cyclische en betrouwbare evaluatie**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

De school evalueert enkele processen en bijhorende acties maar de evaluatie is weinig systematisch en cyclisch. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Zo zijn bijvoorbeeld de visuele controles en de rondgangen te beperkt en onvoldoende diepgaand om een doelgerichte evaluatie en opvolging mogelijk te maken. Ook zijn er weinig risicoanalyses aanwezig. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

**Borgen en bijsturen**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

Door het ontbreken van een doeltreffend beleid heeft de school een partieel zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze levert inspanningen om te bewaren en te verspreiden wat goed is maar laat nog kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. De school dient een sterke inhaalbeweging te maken om een functioneel en proactief veiligheids- en preventiebeleid uit te bouwen gebaseerd op de regelgeving en op de analyse van de huidige situatie.

#### 4 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een doeltreffend beleid met het oog op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningvoorwaarde).
  - Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1/10/2010 – art. 10
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 2°

## 5 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- \* = overstijgt de verwachting.

### 5.1 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	◆
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

## 6 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De tekorten wegwerken met betrekking tot planning en uitvoering.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot ondersteuning.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot cyclische en betrouwbare evaluatie.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot borgen en bijsturen.

## 7 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

*“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”*

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000699 - VBS Terbank-Egenhoven	12385 (bao) (gedeeltelijk) + 115568 (bao) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- 8 Celestijnenlaan 46 - 3001 HEVERLEE
- 9 Egenhovenweg 43 - 3001 HEVERLEE

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

<b>115568 - VLS Terbank- Egenhoven</b>
<b>bao</b>
Lager onderwijs
Lager onderwijs
<b>12385 - VBS Terbank-Egenhoven</b>
<b>bao</b>
Kleuteronderwijs

## 8 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **9 oktober 2027**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.