

VERSLAG DOORLICHTING

VILLA CRESCO TE MERKSEM

Hoofdstructuur	secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000446
Instelling	Villa Cresco Vuurkruisenlaan 16 - 2170 MERKSEM
Beleidsverantwoordelijke	Jutta STEFFANOWSKI
Telefoonnummer	03 641 64 20
E-mail	jutta.steffanowski@so.antwerpen.be
Website	http://www.stedelijkonderwijs.be/stedelijklyceummerksem
Bestuur	AG Stedelijk Onderwijs Antwerpen Frankrijklei 71_73 - 2000 ANTWERPEN
Scholengemeenschap	SG Stedelijk Lyceum Antwerpen Frankrijklei 71 -73 - 2000 ANTWERPEN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Stedelijk CLB Antwerpen Biekorfstraat 72 - 2060 ANTWERPEN
Start- en einddatum doorlichting	13/10/2025 - 16/10/2025
Inspectieteam	Rika DE ROOVER Heidi DE NIEL Hans MARICOU

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De begeleidingsprincipes	9
4.2	SC2 in de eerste graad	9
4.3	SC9 in de eerste graad	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	13
6.2.1	De begeleidingsprincipes	13
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	16
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding en het personeelsbeleid en de professionalisering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid binnen een termijn van dertig kalenderdagen na de mededeling van dit advies. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Villa Cresco (doorlichtingseenheid 2000000446). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Kunstkaai (28721).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De visie is afgestemd op de input, op de context van de school, op het strategisch plan van het schoolbestuur en op de regelgeving. De school ontwikkelt en voert een strategisch beleid. Ze stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De visie wordt effectief gedragen door de teamleden, die zich verantwoordelijk voelen voor 'hun school'. De visie vindt zichtbaar ingang in de schoolwerking. Zo worden de kernwaarden van Dalton stapsgewijs vormgegeven in de klas. In een school in opbouw vraagt de implementatie van de visie in het klasgebeuren veel van een klein team. Daardoor is die implementatie nog niet volledig gerealiseerd.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Het beleidsteam combineert sterk leiderschap en gerichte aansturing met inspraak en actieve betrokkenheid van leraren, ouders en leerlingen. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Dat doet ze bijvoorbeeld via collegiale visitaties met aansluitende intervisie via professionaliseringsinitiatieven die aansluiten bij de schoolvisie. De schoolwerking getuigt van een efficiënte en flexibele organisatiestructuur op maat van een kleine, startende school. De school werkt samen met meerdere externe partners om de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Het is een uitdaging voor de school om haar organisatiestructuur en haar beleidsmatige aanpak mee te laten groeien naarmate de school verder uitgebouwd wordt.

Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken die de schoolvisie op kwaliteitsvol onderwijs grotendeels concretiseren. De school verliest daarbij echter een aantal aspecten uit het oog. Zo worden niet alle leerdoelen opgevolgd - met name de eindtermen basisgeletterdheid - en wordt de differentiatie slechts beperkt vormgegeven. De visie van de school krijgt onder andere vorm via de inzet van Cresco-Z-uren, maar die worden nog niet optimaal benut als het om het ontwikkelen van de zelfstandigheid gaat. Daarnaast zet school de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen beperkt planmatig in. De school ondersteunt de teamleden doelgericht, maar het is een werkpunt om sterker in te zetten op de begeleiding van de leraren in het kader van het bieden van (verhoogde) zorg volgens het zorgcontinuüm.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING De school ziet geïntegreerde kwaliteitszorg als een gedeelde verantwoordelijkheid. Ze evalueert relevante aspecten van de schoolwerking en de onderwijskwaliteit doelgericht, systematisch en cyclisch. De school zocht daarbij de voorbije jaren naar de meest efficiënte manier van werken. De kwaliteit van onder andere de schoolopbouw, de evaluatie en de professionalisering wordt systematisch en planmatig geëvalueerd aan de hand van beleids- en actieplannen. De school kan de cyclische evaluatie van de kwaliteit nog versterken door ze explicieter op de onderwijsleerpraktijk toe te passen.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING De school evalueert haar kwaliteit betrouwbaar. Wanneer een bepaalde indicator niet werkt, gaat ze kritisch opzoek naar een andere indicator. Dat gebeurde bijvoorbeeld bij de evaluatie van het professionaliseringsplan. De school benut bij haar evaluaties nadrukkelijk de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze evalueert haar kwaliteit op basis van een analyse van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen waaronder de Vlaamse toetsen en gaat op zoek naar doelgerichte acties om de kwaliteit te verhogen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners, zoals de ouders en de leerlingen.

Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING De school heeft in ruime mate zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Het is een uitdaging voor de school, die in volle ontwikkeling is en gedragen wordt door een klein team, om zaken die goed lopen (tijdelijk) te borgen. Op die manier kan ze de planlast verminderen en ruimte creëren voor andere prioritaire doelen, zoals de doelmatige besteding van de middelen voor de gelijke onderwijskansen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Ondersteuning van de teamleden Het schoolteam heeft zicht op de ondersteuningsbehoeften van de teamleden en investeert vooral in de uitbouw van het vernieuwde schoolproject. Dit heeft een positieve invloed op de brede basiszorg.

BENADERT DE VERWACHTING Andere aspecten van begeleiding en gelijke onderwijskansen blijven onderbelicht of worden eerder ad hoc aangepakt waardoor kansen blijven liggen. Het is belangrijk om, op basis van de input en de context, het zorgbeleidsplan geïntegreerd, doelgericht en planmatig vorm te geven. Dit moet leiden tot gerichte ondersteunings- en professionaliseringsactiviteiten die de onderwijsleerpraktijk - onder andere op het vlak van taalontwikkelen lesgeven - en de begeleiding versterken.

4.2 SC2 in de eerste graad

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de leerlingen en tussen de leerlingen. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. Door een effectief klasmanagement creëren de leraren een klimaat dat het leren en ontwikkelen bevordert. Ze gebruiken daartoe onder meer non-verbale strategieën, routines en soepele overgangen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak De leraren leveren inspanningen om het leer- en ontwikkelingspotentieel van de leerlingen te benutten en proberen voldoende hoge verwachtingen te stellen. Ze vertrekken echter in beperkte mate van de beginsituatie van de leerlingen en stellen in beperkte mate haalbare en uitdagende doelen die het leren en ontwikkelen bevorderen bij alle leerlingen. Het formatief handelen waar de school in haar visie voor kiest, wordt in de lessen Nederlands nog onderbenut. De lessen zijn geleidelijk, taalontwikkelen en activerend maar de leraren laten nog kansen liggen om binnen de lessen Nederlands te differentiëren en de didactische aanpak af te stemmen op de verschillende beginsituaties van de leerlingen. Dit in het bijzonder met het oog op het bereiken van de doelen basisgeletterdheid. Het is daarnaast een werkpunt om de invuldidactiek te overstijgen. Het tweedetaalperspectief vraagt aandacht bij het werken rond metacognitieve vaardigheden. De leraren benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt.

BENADERT DE VERWACHTING

Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Enkel de dosering is een aandachtspunt.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen voldoende, enkel de temperatuur in de klassen vormt een aandachtspunt.

4.3 SC9 in de eerste graad

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING De leraar creëert een positief en stimulerend leef- en leerklimaat door rust en vertrouwen uit te stralen en leerlingen actief kansen te geven om te antwoorden. De leraar gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep via subtiele didactische keuzes, zoals het gebruik van inclusieve voorbeelden die verschillende maatschappelijke rollen en achtergronden belichten. Het klasmanagement en de didactiek creëren een klimaat dat het leren en ontwikkelen bevordert.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak BENADERT DE VERWACHTING De leraar levert inspanningen om het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen te benutten. De leraar kan hier nog verder in groeien door, waar mogelijk en wenselijk, in te zetten op differentiatie. De lesopbouw is logisch en gestructureerd. Een variatie aan werkvormen zorgt voor activerend onderwijs, waarbij in het onderwijsleergesprek nog kansen onbenut blijven. De leraar gebruikt betekenisvolle voorbeelden, maar ook hier is er ruimte om verder te gaan. In het licht van de talige diversiteit binnen de leerlingenpopulatie is er nood aan een meer taalontwikkende aanpak, aangezien hierop momenteel eerder beperkt wordt ingezet. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden kan nog groeien. De leraar benut de tijd om te leren efficiënt.

Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING Sommige leraren beperkten zich de voorbije schooljaren tot feedback gericht op het zelfniveau waarbij weinig rekening werd gehouden met de behoeften van de leerling. Tijdens het huidige schooljaar heeft de nieuwe leraar al stappen gezet om te komen tot productgerichte- alsook mondelinge feedback. Deze feedback is meer gedoseerd, motiverender en past in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraar kan nog verder groeien om deze feedback te versterken tot op het niveau van het proces en de zelfregulatie.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leerlingen beschikken sinds kort over alle leermiddelen om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en ordelijk. De leraar zet de beschikbare uitrusting in, maar kan nog groeien om dit ten volle in te zetten in het geïntegreerde vak historisch en ruimtelijk bewustzijn. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De aanwending van de extra uren leraar in het kader van een gelijkeonderwijskansenbeleid - Codex secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 228 en art. 237 - Omzendbrief so/2021/01, Gelijke onderwijskansenbeleid voor het secundair onderwijs: het geïntegreerd ondersteuningsaanbod, rubriek 5.1.1

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding en het personeelsbeleid en de professionalisering?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Ondersteuning van de teamleden ◆

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	SC2 in de eerste graad	SC9 in de eerste graad
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak	◆	◆
Effectieve feedback	●	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC2 in de eerste graad.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC9 in de eerste graad.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Positief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.

- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Negatief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000446 - Villa Cresco	28721 (so) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Vuurkruisenlaan 16 - 2170 MERKSEM

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

28721 - Kunstkaai
so