

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Sint-Norbertusinstituut 3 te DUFFEL

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Pedagogisch geheel 127861-126003-126011

Instellingsnummer 127861

Instelling Sint-Norbertusinstituut 3

Directeur a.i. Remco BABIJN

Adres Stationsstraat 6 - 2570 DUFFEL

Telefoon 015-30.38.58

Fax 015-30.38.95

E-mail mail@snorduffel.be

Website <http://www.snorduffel.be>

Bestuur van de instelling VZW Katholiek Onderwijs De Pelgrim

Adres Tervuursesteenweg 2 - 2800 MECHELEN

Scholengemeenschap SGKSO Regio Mechelen

Adres Melaan 6 - 2800 MECHELEN

CLB Vrij CLB Het Kompas

Adres Vijfhoek 1 A - 2800 MECHELEN

Dagen van het opvolgingsbezoek 12-05-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 12-05-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 02-06-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Vera TIMMERS

Teamleden Lieve CLAES, Wendy FRANQUET, Etienne GIELEN, Hilde VAN
HOUTE, Jean-Luc WITTEVRONGEL

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Plastische opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2008/7841/044)	4
3.2 Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/017).....	6
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 18-03-2013 tot 22-03-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 22-03-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 A	plastische opvoeding, techniek	
Graad 1 Latijn	plastische opvoeding, techniek	
Graad 1 Moderne wetenschappen	plastische opvoeding, techniek	
Graad 1 Techniek-wetenschappen	plastische opvoeding, techniek	

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Plastische opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2008/7841/044)

Voldoet

De school leverde voldoende inspanningen om tegemoet te komen aan de opmerkingen van de doorlichting. De leerlingen krijgen alle leerplandoelstellingen aangeboden. De evaluatie is valide en transparant.

Onderwijsaanbod	Tijdens de doorlichting waren van een aantal leerstofgehelen geen sporen
<i>Volledigheid</i>	traceerbaar in de leraren- of leerlingendocumenten, zodat de integrale
<i>Evenwicht</i>	behandeling van de eindtermen (ET) en de leerplandoelstellingen niet kon
<i>Beheersingsniveau</i>	worden aangetoond, noch verantwoord.
<i>Samenhang</i>	

Tijdens de opvolging stelde de inspectie vast dat de leraren een gedegen leerplanstudie maakten. Dit resulteert in jaarplannen, aangepaste opdrachten en opdrachtfiles voor de leerlingen die een duidelijke verwijzing naar de leerplandoelen bevatten. Het ontbreekt de leraren nog aan een totaaloverzicht van de leerplandoelstellingen om de spreiding ervan verder te verfijnen en de leerlijnen scherper uit te tekenen.

De leraren zoeken bovendien naar een gepaste manier om het plastisch vocabularium aan te reiken aan de leerlingen en om dit te koppelen aan de component 'verwoorden'.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De doorlichting stelde de nood vast aan een degelijke computerconfiguratie met toegang tot het internet, een scanner en een printer.

Tijdens de opvolging is vastgesteld dat zich in het vaklokaal een computer met internettoegang, projectiemogelijkheid en een printer met scanmogelijkheid bevinden. Ook is er ondertussen mogelijkheid om het lokaal te verduisteren.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Tijdens de doorlichting bleek dat er geen herkenbare koppeling was tussen de evaluatie en de eindtermen of leerplandoelstellingen. De evaluatie was dus niet representatief voor de leerplanrealisatie. Niet alle teamleden betrokken systematisch proceselementen zoals de algemene of vakspecifieke attitudes, het creatieve denkproces, de documentatiestudie, het experimenteel onderzoek, de interpretatie van de beeldaspecten en/of de technische vaardigheden bij de samenstelling van de totaalscores.

Tijdens de opvolging heeft de inspectie vastgesteld dat elke opdracht vergezeld gaat van een opdrachtenfiche. Naast een korte omschrijving van de opdracht en een vermelding van de leerplandoelen, bevat deze fiche ook de criteria en puntenverdeling van de evaluatie: documentatie, proces en product. De opdeling tussen creatief proces, vakattitudes en het waardeoordeel over het eindproduct is nog niet volledig scherpgesteld. De opdrachtenfiches zorgen ervoor dat er een grote mate van gelijkgerichtheid is tussen de leraren. Ze bieden bovendien transparantie en houvast voor de leerlingen. Voor hen is een luik voorzien voor zelfevaluatie, waaruit indien nodig een dialoog kan ontstaan met de leraren.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de leerlingenmappen niet gestructureerd waren samengesteld.

Tijdens de opvolging bleek dat de leerlingen alle documenten bijhouden in een groot schrift. Naast de opdrachtenfiches en eigen notities verzamelen de leerlingen hierin hun documentatiewerk en de voorbereidende schetsen. De leraren kijken regelmatig in dit schrift om gerichte feedback te kunnen geven. Zo is dit een waardevol instrument geworden om het creatief en artistiek zoeken en groeiproces van de leerlingen te kunnen herbeleven. Het lesmateriaal omvat onder meer uitvoerig gedocumenteerde digitale presentaties die de kunstinitiatie ondersteunen.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de vakwerkgroep voornamelijk praktisch-organisatorische onderwerpen behandelde. De vergaderfrequentie lag laag.

De opvolgingsdoorlichting constateerde dat de leerplanstudie een verandering van attitude bij de leraren heeft teweeggebracht. Interne discussies gaan nu evengoed over leerplanrealisatie en over evaluatie. Er is veel informeel overleg, maar de genomen beslissingen worden niet gedocumenteerd.

De leraren plastische opvoeding missen een vakeigen forum waar ze over vakgerichte of didactische onderwerpen van mening kunnen wisselen. Het is aan te bevelen om een vakgroepwerking op het niveau van de scholengemeenschap uit te werken om dit isolement te doorbreken.

3.2 Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/017)

Voldoet

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen in voldoende mate. De evaluatie is afgestemd op de leerplandoelstellingen en de uitrusting voldoet.

Onderwijsaanbod Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de techniekprojecten niet steeds even doelgericht gekozen waren. Sommige projecten behandelden slechts enkele leerplandoelstellingen. De omschrijving van de behoefte/probleemstelling was vaag, het leren kiezen en gebruiken van de juiste hulpmiddelen op een verantwoorde, milieubewuste en veilige wijze te beperkt. De eindtermen met betrekking tot illustreren, ontwerpen, en de rol van technische beroepen in de verschillende stappen van het technisch proces kregen te weinig aandacht. De aanleg en belangstelling van de leerlingen werden onvoldoende aangewend in functie van de oriëntering en studiekeuze.

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Uit de opvolgingsdoorlichting blijkt dat het aanbod is bijgestuurd. Alle techniekprojecten zijn uitgewerkt in bundels die onder meer de fasen van het technisch proces en stappenplannen bevatten. Het formuleren van de probleemstelling is echter nog vaag en zet nog onvoldoende aan tot probleemoplossend denken. Ook de uitwerking van de fase 'in gebruik nemen' verdient meer aandacht. Sommige techniekprojecten leiden nog niet tot een praktische realisatie waardoor de verschillende fasen in de bundel een eerder kunstmatige vertaling krijgen. De leraren zijn zich hiervan bewust en onderzoeken verschillende mogelijkheden om dit bij te sturen.

Onderwijsorganisatie Tijdens de doorlichting bleek dat de lessen niet voor alle klasgroepen in blokken van twee lestijden werden georganiseerd. Ook de grootte van de klasgroepen oversteeg het door het leerplan aanbevolen aantal.

Organisatie curriculum

Samenstelling klasgroepen

Uit de opvolgingsdoorlichting blijkt dat de lessen nu steeds in blokken van twee lestijden zijn georganiseerd. De grootte van de klasgroepen overstijgt nog steeds het aanbevolen aantal leerlingen dat het leerplan voorschrijft.

Uitrusting Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de beschikbare ruimte in de technieklokalen te beperkt was in verhouding tot de grootte van sommige klasgroepen. Daardoor was actief, veilig en ergonomisch leren niet altijd mogelijk. Er waren onvoldoende les- en werktafels, machines en gereedschappen, zoals kolomboormachines en bankschroeven. Het digitale bord was onleesbaar en werd onvoldoende gebruikt.

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

Uit de opvolgingsdoorlichting blijkt dat de school ernstige inspanningen leverde om de infrastructuur en uitrusting te optimaliseren. Een vaklokaal is uitgebreid waardoor er een ruim en overzichtelijk praktijk-, les- en computergedeelte is ingericht. Er zijn voldoende gereedschappen en machines aanwezig. Het andere vaklokaal is herschikt waardoor de beschikbare ruimte is vergroot.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de evaluatie onvoldoende valide was. De evaluatie van de dimensies 'duiden en begrijpen' bestond vooral uit de reproductie van kennis. De evaluatieaspecten die het leerplan bepaalt en het aanwenden ervan in nieuwe situaties kwamen onvoldoende aan bod. De evaluatiecriteria van de stappenplannen werden niet aangewend om vaardigheden en attitudes te beoordelen.

Uit de opvolgingsdoorlichting blijkt dat de evaluatie beter afgestemd is op de leerplandoelstellingen. Dat is zeker zo voor de evaluatie van de dimensies 'duiden en begrijpen', al blijft er nog groei mogelijk in bijvoorbeeld het peilen naar inzicht en het evalueren van het aanwenden van het geleerde in nieuwe situaties. Over het algemeen zijn de evaluatiecriteria voor 'hanteren' uitgeschreven of leggen ze linken naar de gevolgde stappenplannen. Ook hier is een verdere verfijning aangewezen.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor Graad 1 A, Graad 1 Latijn, Graad 1 Moderne wetenschappen, Graad 1 Techniek-wetenschappen.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Vera TIMMERS de inspecteur-verslaggever	a.i. Remco BABIJN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	