

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Harlindis en Relindis E.G.S.4 te KINROOI

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 127671

Instelling Harlindis en Relindis E.G.S.4

Directeur Jacobus TIELENS

Adres Kloosterstraat 14 - 3640 KINROOI

Telefoon 089-70.25.43

Fax 089-70.37.97

E-mail egs.kinrooi@kasomk.be

Website <http://www.kasomk.be/egs4>

Bestuur van de instelling KaSO Maaseik-Kinrooi

Adres Sint-Jansberg 39 - 3680 MAASEIK

Scholengemeenschap SGKSO Harlindis en Relindis

Adres Sint-Jansberg 39 - 3680 MAASEIK

CLB Vrij CLB Maasland

Adres Deken Bernardstraat 4 - 3630 MAASMECHELEN

Dagen van het opvolgingsbezoek 29-01-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 29-01-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 29-01-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever William VROONEN

Teamleden Jos VERMIJL, Wendy FRANQUET, Marc SMEULDERS, Wim DE
WIEST

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Frans in de basisoptie Sociale en technische vorming (leerplan D/2010/7841/014).....	4
3.2 Specifiek gedeelte in het beroepsvoorbereidend leerjaar Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding (leerplan D/2011/7841/033 en D/2003/0279/011)	5
3.3 Specifiek gedeelte in het beroepsvoorbereidend leerjaar Nijverheid (D/2011/7841/037)	7
3.4 Techniek in de A- en B-stroom (D/2010/7841/017 en D/2010/7841/020).....	8
3.5 Wiskunde in het eerste leerjaar A (leerplan D/2009/7841/003)	9
3.6 Wiskunde in de basisopties Moderne wetenschappen en Sociale en technische vorming (leerplan D/2009/7841/003)	11
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	12

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 07-03-2013 tot 07-03-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-09-2015 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

De school biedt de basisoptie Mechanica-elektriciteit niet meer aan. Bijgevolg kan de inspectie de tekorten voor Frans en wiskunde hier niet opvolgen.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 A	techniek, wiskunde	
Graad 1 B	techniek	
Graad 1 Bouw- en houttechnieken	techniek	
Graad 1 Industriële wetenschappen	techniek	
Graad 1 Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding		specifiek gedeelte
Graad 1 Latijn	techniek	
Graad 1 Moderne wetenschappen	techniek, wiskunde	
Graad 1 Nijverheid		specifiek gedeelte
Graad 1 Sociale en technische vorming	Frans, techniek, wiskunde	

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Frans in de basisoptie Sociale en technische vorming (leerplan D/2010/7841/014)

Voldoet

De vakgroep realiseert in voldoende mate de leerplandoelstellingen, zowel in het aanbod als in de evaluatiepraktijk. De integratie van ICT-opdrachten in de onderwijspraktijk is goed.

Onderwijsaanbod	De basisoptie Sociale en technische vorming heeft sinds september 2013 op de drie vestigingsplaatsen evenveel lestijden. Daardoor krijgen alle leerlingen nu dezelfde leerkansen. Uit de leerlingennotities blijkt dat de leerlingen ook voldoende functionele schrijfp opdrachten inoefenen in de klas. De leraren houden hierbij rekening met de opbouw van het beschrijvende naar het structurerende verwerkingsniveau. Een systematische afstemming van deze opdrachten op de leerplandoelstellingen blijft een aandachtspunt voor de vakgroep.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Het verslag van het paritair comité vermeldde een hoog aantal tekorten in bepaalde klasgroepen. Uit een steekproef van de jaarresultaten van vorig schooljaar blijkt dat dit niet meer voorkomt. Kennis evalueren de leraren nu voldoende in samenhang met de vaardigheden; de vakgroep gebruikt geen contextloze grammatica- en woordenschatoefeningen meer. De toetsen voor dagelijks werk bevatten zelden nog vertaal oefeningen. De evaluatiepraktijk voor schrijfvaardigheid is momenteel wel voldoende representatief voor de leerplandoelstellingen: ze is evenwichtig, volledig en transparant. Zowel het beschrijvende als het structurerende verwerkingsniveau is aanwezig. Enkel 'Formulieren invullen' (ET 1) verdient wat meer aandacht in het tweede jaar.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i>	ICT-integratie in de onderwijspraktijk ontbrak. De leraren bieden op dit moment voldoende ICT-opdrachten aan en realiseren op deze manier een aantal leerplandoelstellingen.
Deskundigheidsbevordering <i>Overleg</i> <i>Vorming</i>	De vakgroep gebruikt het leerplan als uitgangspunt, niet het handboek. Daardoor zijn het aanbod en de evaluatiepraktijk voldoende afgestemd op het leerplan. De aansturing en opvolging door de schoolleiding en de pedagogische begeleiding hebben geleid tot een sterkere ontwikkelingsdynamiek van de vakgroep.

3.2 Specifiek gedeelte in het beroepsvoorbereidend leerjaar Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding (leerplan D/2011/7841/033 en D/2003/0279/011)

Voldoet

De tekorten vastgesteld bij het paritair college op het vlak van het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk zijn voldoende weggewerkt.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Voor het beroepenveld Verzorging-voeding is het onderwijsaanbod nu evenwichtig afgestemd op de leerplandoelstellingen. Het beheersingsniveau voldoet ook aan de vereisten van het leerplan: de leerlingen gaan actief aan de slag met de lesinhouden, ze oefenen vaardigheden in betekenisvolle contexten en ze leren voldoende methodische denken en handelen aan de hand van opdrachten die aansluiten bij hun beleavingswereld.
---	---

Binnen het beroepenveld Kantoor en verkoop realiseren de leerlingen de leerplandoelstellingen ook al meer in betekenisvolle contexten, maar nog niet evenwichtig. Doordat er binnen 'Initiatie in administratie, retail en logistiek' veel tijd gaat naar het uitdiepen van theoretische concepten en het inoefenen van rekenvaardigheden, komt de volledige leerplanrealisatie onder druk te staan van zodra er een les onverwacht wegvalt. Binnen 'ICT-vaardigheden' ligt de nadruk vooral op werken met toepassingssoftware en tekstverwerking waardoor de andere doelstellingen te weinig aandacht krijgen.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Voor Verzorging en voeding voldeed de infrastructuur tijdens het paritair college nog steeds niet aan de minimale materiële vereisten uit het leerplan. De zeer beperkte uitrusting was ontoereikend om een krachtige leeromgeving te creëren en hypothekeerde zo de leerplanrealisatie.

De uitrusting ondersteunt nu wel de leerplanrealisatie en stelt de leraren in staat om een krachtige leeromgeving te creëren. De school heeft het aanbod Verzorging-voeding beperkt tot twee vestigingsplaatsen waar ze over de gepaste infrastructuur beschikt. De lessen vinden plaats in didactische keukens en polyvalente lokalen waar voldoende leermiddelen en ICT aanwezig zijn.

Zowel in de keukens als in de polyvalente lokalen is er nu de mogelijkheid om correct de principes van handhygiëne toe te passen.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Het paritair college vermeldt het breed en competentiegericht evalueren als knelpunt.

Voor het beroepenveld Verzorging-voeding peilt de evaluatiepraktijk nu zeer evenwichtig naar kennis, vaardigheden en attitudes. De vakgroep evalueert de vaardigheidsdoelstellingen uit het leerplan aan de hand van praktijkopdrachten in betekenisvolle contexten. Zelfevaluatie hoort hier systematisch bij. De evaluatiecriteria zijn nauwgezet uitgeschreven en zijn afgestemd op de leerplandoelstellingen.

Binnen het beroepenveld Kantoor en verkoop evalueert de vakgroep de leerplandoelstellingen van 'initiatie in administratie, retail en logistiek' voldoende toepassingsgericht in betekenisvolle contexten.

De evaluatie van de leerplandoelstellingen die horen bij ICT-vaardigheden, gebeurt onvoldoende aan de hand van opdrachten in realistische contexten. De evaluatiepraktijk mist transparantie. Het is niet duidelijk hoe punten tot stand komen. Duidelijke evaluatiecriteria ontbreken. De evaluatie richt zich voornamelijk op tekstverwerking waardoor andere, meer competentiegerichte doelstellingen niet of onvoldoende terug te vinden zijn in de evaluatie.

Deskundigheidsbevordering
Overleg

Het paritair college stelde vast dat de vakgroepwerking sinds de doorlichting een nieuwe elan gekregen had onder impuls van directie en de pedagogische begeleiding.

Deze ontwikkeldynamiek heeft zich binnen de vakgroep Verzorging-voeding verder gezet. De vakgroep werkt nu zeer leerplangericht: zowel de onderwijsactiviteiten als de evaluatiepraktijk zijn nauwgezet afgestemd op het leerplan. De vakgroep is nu een forum waar kritische reflectie leidt tot kwaliteitsverbetering.

Binnen de vakgroep 'Kantoor-verkoop' is deze ontwikkeldynamiek minder merkbaar. De vakgroep maakt vooral praktische afspraken om bijvoorbeeld de evaluatiefrequentie op elkaar af te stemmen. De vakgroep slaagt er nog onvoldoende in om vanuit een gezamenlijke, kritische reflectie op heel het leerplan een valide evaluatiepraktijk uit te werken en een evenwichtige leerplanrealisatie te verwezenlijken.

3.3 Specifiek gedeelte in het beroepsvoorbereidend leerjaar Nijverheid (D/2011/7841/037)

Voldoet

De leerlingen realiseren in voldoende mate de leerplandoelstellingen. De uitrusting voldoet om het leerplan te realiseren.

Onderwijsaanbod De vakgroep heeft doelgericht haar verbetertraject voortgezet.

Volledigheid De leerlingen werken aan projecten binnen drie modules uit het verplichte gedeelte. Dat zijn hout, metaal en elektriciteit. Nu zijn de modules nog wel afzonderlijk op het lesrooster gepland, maar er zijn toch al projecten die de kennis en vaardigheden van meerdere modules integreren. De school geeft ook aan dat de leraren in hun klaspraktijk niet binnen die 'hokjes' werken.

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Een grondige leerplanstudie is het uitgangspunt geweest van de verbeteringen. De leraren slagen er in om bijna alle leerplandoelstellingen te behandelen met oog voor het juiste beheersingsniveau. De projecten zorgen voor een duidelijke samenhang van kennis en vaardigheden. Waar die projecten meerdere modules integreren, zorgen zij voor nog bredere horizontale samenhang. Uit alle werkvoorbereidingen blijkt dat er nauwelijks nog langdurige repetitieve handelingen voorkomen. Het vijlen blijft beperkt tot nabewerkingen.

Uitrusting De school heeft verder gewerkt aan goede vaklokalen. Er heeft geen enkele les voor deze leerlingen plaats in oude containerklassen en alle lokalen die bezocht zijn tijdens de opvolgingsdoorlichting voldoen aan de voorwaarden van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

In enkele lokalen staat nog een laspost. Die staat steeds opgesteld in een aangepaste lascabine waar alle collectieve en individuele beschermingsmiddelen voorhanden zijn. Er zijn wel nog steeds enkele oudere kolomboormachines die geen goede afscherming van de boorspil hebben.

In alle vaklokalen zijn er genoeg computers voor de leerlingen om aan de ICT-opdrachten te werken. De leraren gebruiken de projector om hun lessen te ondersteunen met audiovisueel materiaal.

Leerbegeleiding De vakgroep ontwikkelde projectbundels in hetzelfde sjabloon als de bundels techniek in 1 B. De bundels vormen een mooi geheel en de vergelijkbare opmaak maakt het herkenbaar voor de leerlingen. De bundels zijn verzorgd en goed gestructureerd.

Preventief

Curatief

Deskundigheidsbevordering De pedagogische begeleidingsdienst heeft het verbetertraject samen met de vakgroep vorm gegeven. De ijver van het team sterkt het vertrouwen dat ze

Overleg

Vorming voor een volgehouden verbetering kunnen zorgen.

3.4 Techniek in de A- en B-stroom (D/2010/7841/017 en D/2010/7841/020)

Voldoet

De leerlingen realiseren in voldoende mate de leerplandoelstellingen en ontwikkelingsdoelen. De uitrusting voldoet om de leerplandoelstellingen te realiseren.

Onderwijsaanbod De leraren hebben na het paritair college verder gewerkt aan de verbetering van hun aanbod. Ze kozen op een correcte manier de verkenningengebieden voor 1 B. Alle leerlingen krijgen nu dezelfde leeractiviteiten, ongeacht of het jongens of meisjes zijn. In bijna alle zelfgemaakte bundels voor 1 B hebben de leraren ook voor relevante ICT-opdrachten gezorgd.

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Voor de A-stroom gebruikten de leerlingen tot op heden een lesboek, maar de vakgroep is ook voor deze leerlingen begonnen met het ontwikkelen van eigen lesmateriaal.

Zowel voor de A-stroom als voor 1B strookt het aanbod voldoende met de leerplandoelstellingen, zowel wat de inhoud als wat het beheersingsniveau betreft. De leeractiviteiten in beide structuuronderdelen zijn overwegend projectmatig waardoor de leraren voor voldoende horizontale samenhang in hun vak zorgen.

Onderwijsorganisatie De school slaagt er niet in om de grootte van alle lesgroepen te beperken tot het aanbevolen maximum van 16 leerlingen. In Neeroeteren zijn alle groepen zelfs veel groter (bijna steeds 24 leerlingen). Met een dergelijke grote groep is het haast niet mogelijk om met een aanvaardbare efficiëntie de praktische opdrachten te realiseren. Zelfs met een doordacht klasmanagement en goed voorbereide projecten daalt het rendement.

Organisatie curriculum
Samenstelling klasgroepen

Uitrusting De school deed een grote inspanning om genoeg technieklokalen in te richten in alle vestigingsplaatsen. Alle lessen hebben nu plaats in die lokalen en niet meer in gewone leslokalen. De lesactiviteiten die verwant zijn aan de harde sector, volgen de leerlingen in lokalen waar voldoende werkbanken, machines en gereedschappen voorhanden zijn. De inrichting laat toe om hier aan uitdagende en creatieve projecten te werken.

ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Enkele oudere kolomboren hebben nog steeds geen goede afscherming van de boorkop. De lasposten die nog binnen het lokaal staan, bevinden zich telkens in een lascabine die correct ingericht is. Alle collectieve en persoonlijke beschermingsmiddelen zijn voorhanden.

Voor de activiteiten rond de verkenningengebieden voeding, verzorging of het toepassingsgebied biochemie gaan de leerlingen naar de didactische keukens. Die zijn keurig ingericht en goed uitgerust. De leerlingen kunnen bereidingen maken met respect voor de HACCP-richtlijnen. In één van de diepvriezers was nog wel een hoeveelheid voedingswaren aanwezig die niet correct geëtiketteerd was.

In Neeroeteren is er geen leskeuken. De leerlingen verplaatsen zich naar Maaseik voor de activiteiten rond het toepassingsgebied biochemie. Dat maakt de drempel hoger om met die activiteiten aan de slag te gaan.

In alle technieklokalen zijn er genoeg computers voor de leerlingen om aan de ICT-opdrachten te werken. De leraren gebruiken de projector om hun lessen te ondersteunen met audiovisueel materiaal.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De projectbundels van 1 B zijn goed gestructureerd en aangepast aan het ontwikkelingsniveau van de doelgroep. De vakgroep koos voor projecten die telkens binnen één verkenningsgebied blijven. Het leerplan legt dit niet op. Per verkenningsgebied hebben ze voor een andere kleur gekozen voor de kaft. Het geheel ondersteunt het lesgebeuren en het leerproces van de leerlingen voldoende.

Deskundigheidsbevordering
Beginsituatieanalyse
Overleg
Vorming

De vakgroep heeft na het paritair college hard gewerkt. Ze hebben intensieve ondersteuning gekregen van de pedagogische begeleidingsdienst. Daar getuigt hun uitvoerige verslaggeving van. Om een aantal verbeteringen in kaart te brengen hebben ze ook gebruik gemaakt van instrumenten en omvangrijke documenten gecreëerd. De volgende uitdaging zal zijn om de verbeteringen te borgen in de toekomst met een doordachte selectie van de instrumenten die nog meerwaarde creëren in het vervolg van het proces.

3.5 Wiskunde in het eerste leerjaar A (leerplan D/2009/7841/003)

Voldoet

De vakgroep geeft op basis van een duidelijke visie, doelstellingen en concrete acties de leerplanrealisatie, de evaluatiepraktijk en de leerbegeleiding vorm en inhoud. De wijze waarop de vakgroep samen met de pedagogische begeleiding en het schoolbeleid de tekorten heeft weggewerkt, is een voorbeeld van goede praktijk.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De vakgroep heeft de tekorten weggewerkt op basis van strategische doelstellingen op korte en middellange termijn met een duidelijke opgave van uitvoerder(s), de uit te voeren opdracht(en), de deadlines en verwijzingen naar de realisatiebewijzen. De betrokkenen nemen nu zorgvuldig het leerplan als leidraad in het onderwijsproces. De leraren hanteren een duidelijke strategie om de leerplandoelstellingen optimaal te realiseren. Actieplannen rond de leerplanrealisatie, de evaluatiepraktijk, het didactisch materiaal en activerende werkvormen sturen deze strategie.

De vakgroep heeft planningsdocumenten opgesteld als werkinstrumenten om de leerplanrealisatie te bewaken. De leraren steunen voor elk hoofdstuk op een gedetailleerd overzicht van de leerplandoelstellingen en een lijst met verwijzingen naar de beginsituatie in het vorig leerjaar of in het basisonderwijs. Aanvullend is er een projectie van de leerinhouden uit het leerboek op de leerplandoelstellingen. Er is nu voldoende afwisseling tussen getallenleer en

meetkunde.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De school heeft investeringen gedaan rond de minimale materiële vereisten. Elk lokaal heeft een beamer en digitaal bord. De leraren schakelen nu ICT in om het wiskundig leerproces te ondersteunen en te versterken.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Bij het opstellen van controletoeetsen en examens vertrekken de leraren nu bewust vanuit de leerplandoelen. Ze voegen bij de herhalingstoetsen een (zelf)evaluatiedocument rond vaardigheden en vakattitudes. De leraren bevragen de beheersing van de leerplandoelen in de drie beheersingsniveaus. De leerlingen krijgen hierover op een transparante wijze feedback.

De leraren toetsen op regelmatige basis parate kennis en rekenvaardigheden.

De vakgroep analyseert de leerlingresultaten en men gaat op zoek naar de oorzaken van minder goede resultaten zowel op leerlingniveau als op leraarniveau. Deze aanpak resulteert in doelgerichte bijstellingen.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De leerlingen krijgen bij de start van elk hoofdstuk een diagnostische opdracht die peilt naar de beginsituatie van de leerling. De vakgroep besteedt zorgvuldig aandacht aan de verschillende beheersingsniveaus in de activerende werkvormen.

De leerlingen leggen een portfolio aan met documenten rond evaluatie, preventieve en curatieve leerbegeleiding. Op deze wijze krijgen de leerlingen en de ouders een beeld van de verworven of bij te sturen kennis, vaardigheden en attitudes. Aanvullend beschikken de leerlingen recentelijk over een leerkompas rond benodigdheden, leertips, remediering doelstelling, afspraken en werkpunten voor dagelijks werk. De vakgroep heeft verschillende acties ondernomen rond de ontwikkeling van vakgerichte vaardigheden en attitudes. Er zijn initiatieven van teamteaching in functie van tempodifferentiatie en begeleidingsbehoefte.

Deskundigheidsbevordering
Beginsituatieanalyse
Overleg
Vorming

Er is een schooloverstijgende vakvergadering geweest om de aansluiting met de tweede graad te verzorgen. Binnen de vakgroepwerking valt de collectieve verantwoordelijkheid, gelijkgerichtheid en samenwerking op. De meeste leraren volgende de voorbije twee schooljaren vakgerichte en algemene nascholing. De huidige aanpak van de vakgroep heeft een positieve invloed op de onderwijskwaliteit.

3.6 Wiskunde in de basisopties Moderne wetenschappen en Sociale en technische vorming (leerplan D/2009/7841/003)

Voldoet

De vakgroep geeft op basis van een duidelijke visie, doelstellingen en concrete acties de leerplanrealisatie, de evaluatiepraktijk en de leerbegeleiding vorm en inhoud. De wijze waarop de vakgroep samen met de pedagogische begeleiding en het schoolbeleid de tekorten heeft weggewerkt, is een voorbeeld van goede praktijk.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De vakgroep heeft de tekorten weggewerkt op basis van strategische doelstellingen op korte en middellange termijn met een duidelijke opgave van uitvoerder(s), de uit te voeren opdracht(en), de deadlines en verwijzingen naar de realisatiebewijzen. De betrokkenen nemen nu zorgvuldig het leerplan als leidraad in het onderwijsproces. De leraren hanteren een duidelijke strategie om de leerplandoelstellingen optimaal te realiseren. Actieplannen rond de leerplanrealisatie, de evaluatiepraktijk, het didactisch materiaal en activerende werkvormen sturen deze strategie.

De vakgroep heeft planningsdocumenten opgesteld als werkinstrumenten om de leerplanrealisatie te bewaken. De leraren steunen voor elk hoofdstuk op een gedetailleerd overzicht van de leerplandoelstellingen en een lijst met verwijzingen naar de beginsituatie in het vorig leerjaar of in het basisonderwijs. Aanvullend is er een projectie van de leerinhouden uit het leerboek op de leerplandoelstellingen. Er is nu voldoende afwisseling tussen getallenleer en meetkunde.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De school heeft investeringen gedaan rond de minimale materiële vereisten. Elk lokaal heeft een beamer en digitaal bord. De leraren schakelen nu ICT in om het wiskundig leerproces te ondersteunen en te versterken.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Bij het opstellen van controletoeetsen en examens vertrekken de leraren nu bewust vanuit de leerplandoelen. Ze voegen bij de herhalingstoetsen een (zelf)evaluatiedocument rond vaardigheden en vakattitudes. De leraren bevragen de beheersing van de leerplandoelen in de drie beheersingsniveaus. De leerlingen krijgen hierover op een transparante wijze feedback.

De leraren toetsen op regelmatige basis parate kennis en rekenvaardigheden.

De vakgroep analyseert de leerlingresultaten en men gaat op zoek naar de oorzaken van minder goede resultaten zowel op leerlingniveau als op leraarniveau. Deze aanpak resulteert in doelgerichte bijstellingen.

Leerbegeleiding De leerlingen krijgen bij de start van elk hoofdstuk een diagnostische opdracht die peilt naar de beginsituatie van de leerling. De vakgroep besteedt zorgvuldig aandacht aan de verschillende beheersingsniveaus in de activerende werkvormen.

*Preventief
Curatief*

De leerlingen leggen een portfolio aan met documenten rond evaluatie, preventieve en curatieve leerbegeleiding. Op deze wijze krijgen de leerlingen en de ouders een beeld van de verworven of bij te sturen kennis, vaardigheden en attitudes. Aanvullend beschikken de leerlingen recentelijk over een leerkompas rond benodigdheden, leertips, remediering doelstelling, afspraken en werkpunten voor dagelijks werk. De vakgroep heeft verschillende acties ondernomen rond de ontwikkeling van vakgerichte vaardigheden en attitudes. Er zijn initiatieven van teamteaching in functie van tempodifferentiatie en begeleidingsbehoefte.

Deskundigheidsbevordering Er is een schooloverstijgende vakvergadering geweest om de aansluiting met de tweede graad te verzorgen. Binnen de vakgroepwerking valt de collectieve verantwoordelijkheid, gelijkgerichtheid en samenwerking op. De meeste leraren volgende de voorbije twee schooljaren vakgerichte en algemene nascholing. De huidige aanpak van de vakgroep heeft een positieve invloed op de onderwijskwaliteit.

*Beginsituatieanalyse
Overleg
Vorming*

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor alle structuuronderdelen van het voltijds secundair onderwijs.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
William VROONEN de inspecteur-verslaggever	Jacobus TIELENS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	