

VERSLAG DOORLICHTING

SBS ACCENT TE HOBOKEN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	11155
Instelling	SBS Accent Jules Baeckelmanslaan 29 - 2660 HOBOKEN
Beleidsverantwoordelijke	Greet TANGHE
Telefoonnummer	03 291 13 70
E-mail	accent@so.antwerpen.be
Website	https://accent.stedelijkonderwijs.be
Bestuur	AG Stedelijk Onderwijs Antwerpen Frankrijklei 71_73 - 2000 ANTWERPEN
Scholengemeenschap	SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen - Frankrijklei 71_73 - 2000 ANTWERPEN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Stedelijk CLB Antwerpen Biekorfstraat 72 - 2060 ANTWERPEN
Start- en einddatum doorlichting	13/10/2025 - 16/10/2025
Inspectieteam	Petra ROSSEAU Lisa DEWULF Pieter DIRIX

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	9
4.3	De begeleidingsprincipes	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	13
6.2.1	De begeleidingsprincipes	13
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.

- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Romestraat 20 - 2660 HOBOKEN
- Jules Baeckelmanslaan 29 - 2660 HOBOKEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Haar visie is afgestemd op de input en de context van de school en vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De visie is richtinggevend voor de beleidsplannen en de onderwijsleerpraktijk. Het is een aandachtspunt om de visie op leerlingenbegeleiding en gelijke onderwijskansen (GOK) volledig te laten sporen met de regelgeving. Het planmatig werken vanaf de verhoogde zorg en het concretiseren van de doelen, indicatoren en een tijdspad voor GOK zijn hierbij aandachtspunten. De school ontwikkelt en voert een strategisch beleid. Zo heeft ze onder meer een prioriteitenplan en een taalbeleidsplan. Het vormt een groeikans om de haalbaarheid van de strategische plannen te monitoren en het team nog meer te stimuleren om gezamenlijke verantwoordelijkheid op te nemen voor de realisatie ervan. De school stuurt haar visie en strategisch beleid bij waar nodig.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Het is een uitdaging om op systematische wijze op zoek te gaan naar meningen van ouders en kinderen. De school beschikt over een overlegstructuur waar de teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen over de onderwijskundige ontwikkelingen. Ze stimuleert ook reflectie en expertisedeling. De teamleden krijgen geregeld feedback. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Het vormt een groeikans om meer op basis van analyse vernieuwingen te lanceren met impact op de schoolwerking. De school organiseert samenwerkingsverbanden, onder meer in functie van een taalkrachtige leeromgeving, met positieve impact op diverse aspecten van de schoolwerking. De school communiceert frequent en transparant met de leraren over haar werking. Het is een groeikans om ook naar ouders en leerlingen toe te communiceren over doelen, resultaten, effecten en onderwijskundige ontwikkelingen.

<p>Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De afspraken concretiseren de schoolvisie op kwaliteitsvol onderwijs. Ze zijn samenhangend en spelen in op de behoeften en verwachtingen van de leraren, de leerlingen en de ouders. Zo zijn er onder meer goede afspraken over het observeren van kleuters, het houden van rust op de speelplaats en in de klas en het gebruik van effectieve directe instructie (EDI). Het is nog een groeikans om ook afspraken te maken voor het werken in de verhoogde zorg en voor het harmonisch en betrouwbaar evalueren van onder meer spreken en creatief schrijven binnen het leergebied Nederlands. De school ondersteunt de teamleden. Zo zet ze planmatig de nodige financiële en personele middelen in om de maatregelen en afspraken te realiseren. Het vormt nog een aandachtspunt om de middelen voor het versterken van de gelijke onderwijskansen doelgericht in te zetten en de inzet van de zorgleraren te herbekijken. De school stimuleert professionalisering.</p>
<p>Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De school evalueert een aantal relevante aspecten van de schoolwerking en de onderwijskwaliteit beperkt systematisch en cyclisch. De evaluatie is weinig doelgericht. De school laat kansen liggen om vanuit vooropgestelde doelen op leerling-, leraar- en schoolniveau effecten te meten. Zo evalueert ze in beperkte mate de efficiëntie en de effectiviteit van de leerlingenbegeleiding en het GOK-beleid. De meest recente beleidsplannen stellen in groeiende mate meetbare doelstellingen voorop en vormen hierbij een hefboom.</p>
<p>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De school laat kansen liggen om haar kwaliteit betrouwbaar te evalueren. Ze heeft aandacht voor de leerlingresultaten die ze onder meer meet met de Vlaamse toetsen en de verplichte taalscreening voor kleuters, maar benut de resultaten en effecten bij de leerlingen in mindere mate in haar interne kwaliteitszorg. Ze evalueert haar kwaliteit beperkt op basis van een analyse van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft een aantal relevante partners bij haar evaluaties, maar kan dit nog verruimen met onder meer de ouders en de leerlingen.</p>
<p>Borgen en bijsturen BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De school heeft gedeeltelijk zicht op haar sterke punten en werkpunten. Sommige werkpunten zoals onder meer de werking van de verhoogde zorg, de harmonische evaluatie van Nederlands en het grote aantal zittenblijvers waren in mindere mate gekend. De school bewaart soms structureel in nieuwe afspraken en maatregelen wat goed is. Ze verspreidt sterke punten intern, maar kan hier nog meer op inzetten. De school stuurt haar werking bij naar aanleiding van de vastgestelde werkpunten.</p>

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin ontmoeting en verbondenheid centraal staan en alle kleuters zich goed voelen. De leraren beschouwen de maatschappelijke diversiteit als een erkende en waardevolle realiteit binnen de klascontext. Ze investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de kleuters en tussen kleuters. Door een effectief klasmanagement creëren ze een klimaat dat het leren en ontwikkelen bevordert. Ze stellen duidelijke grenzen en bewaken de afspraken consequent doorheen de hele school. De leraren schenken aandacht aan warme transitie momenten tussen het gezin en de school. Het is sterk hoe ze de ouders als gelijkwaardige partner betrekken door de leerdoelen ook voor hen te visualiseren. De leraren zorgen voor een goed evenwicht tussen zorg en onderwijs.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle kleuters en stellen hoge verwachtingen. Ze ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk. Zo voorzien de leraren voor elk nieuw thema een brainstorm en sluiten ze daarmee aan bij de voorkennis van de kleuters. Ook expliciteren ze systematisch haalbare en observeerbare leerdoelen op een begrijpbare manier voor de kleuters. Het vormt een groeikans om deze doelen nog verder te visualiseren. De leraren verrijken de activiteiten en de hoeken vanuit het thema, de doelen en de onderwijsbehoeften van de kleuters. De mate waarin leraren rijke, betekenisvolle, gevarieerde en realiteitsgerichte ervaringssituaties en activiteiten aanbieden, vormt een aandachtspunt voor kritische reflectie. De leraren bieden taalontwikkelen onderwijs met structurele aandacht voor voorlezen en woordenschat. Ze bieden taalsteun die afgestemd is op de noden van de kleuters en hebben aandacht voor de progressieve opbouw van zowel zelfredzaamheidstaal, themataal als instructietaal. Het vormt hierbij een groeikans om meer vragen te stellen die tot diepgaand denken en taalactivatie aanzetten. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze bieden doelgerichte strategieën aan die het leren, de zelfregulatie en het sociaal-emotionele handelen bevorderen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De leraren beschikken over voldoende ruime klassen en een breed gamma aan materiaal. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare uitrusting en infrastructuur. Zo worden ook de buitenruimtes doordacht ingezet om voldoende leer- en beweegruimte te voorzien. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Er is aandacht voor materialen die de diversiteit in de kleutergroepen en in de ruimere samenleving weerspiegelen en erkennen. Zo investeert de school in een rijk aanbod van diverse boeken die terug te vinden zijn in alle kleuterklassen.

Leerlingevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING

De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Het is sterk dat de leraren een leeftijdsgebonden ordeningskader gebruiken om de harmonische ontwikkeling van de kleuters op te volgen. Het is evenwel belangrijk om kritisch te onderzoeken of de observeerbare doelen voldoende spreiding krijgen doorheen het schooljaar, teneinde de beschikbare uren van de verhoogde zorg maximaal te benutten. De leraren hebben aandacht voor de verticale samenhang in de observatie en evaluatie van kennis, vaardigheden en attitudes over de kleutergroepen heen. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het is sterk hoe de leerdoelen op een duidelijke manier met de kleuters worden gecommuniceerd, waardoor het evaluatieproces voor hen transparant verloopt. De observatie- en evaluatievormen zijn gevarieerd en afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat en zetten in op verbondenheid. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en koppelen hier leeransen aan. Ze investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de leerlingen en tussen de leerlingen. De leraren honoreren de bijdragen van leerlingen op een warme manier en moedigen deze aan. De school hanteert schoolbrede afspraken om ongewenst gedrag aan te pakken. Door een effectief klasmanagement creëren de leraren een klimaat dat het leren en ontwikkelen bevordert. De klasorde, structuur en duidelijke regels vallen in positieve zin op doorheen de volledige lagere afdeling.

<p>Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak</p> <p>VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen en stellen hoge verwachtingen. De aanpak van een recent ingevoerd differentiatiesysteem draagt hiertoe bij. De leraren vertrekken van de beginsituatie van de leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen die het leren en ontwikkelen bevorderen. Ze communiceren deze doelen helder en op een uniforme manier. De geleidelijkheid van de didactische aanpak valt in positieve zin op. De leraren activeren de leerlingen op een doordachte manier waardoor hun betrokkenheid hoog is. De leraren bieden ruimte voor incidenteel leren en hun onderwijs is betekenisvol. Zo is er aandacht voor de afstemming tussen de leergebieden Nederlands en Mens en Maatschappij. De leraren werken taalontwikkellend. Er is uitgebreide aandacht voor instructietaal en themataal. De leraren bieden strategieën aan om het sociaal-emotioneel handelen en het leren te bevorderen. Het is een groeikans om strategieën aan te reiken voor het aanpakken van complexe problemen. Leraren nemen vaak een modellerende rol op. Ze maximaliseren de tijd om te leren. Omwille van een efficiënt klasmanagement gaat er weinig tijd verloren.</p>
<p>Materiële leef- en leeromgeving</p> <p>VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De klas- en schoolbibliotheken zijn voorzien van diverse soorten boeken en de wandplaten bieden de nodige ondersteuning aan de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Zo zetten ze onder andere de digitale middelen doelgericht en flexibel in. De nieuwbouw zorgt voor fysiek comfort dat het leren en onderwijzen ondersteunt, voor het oude gebouw is dit een aandachtspunt.</p>
<p>Leerlingenevaluatie</p> <p>BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De observatie en evaluatie zijn beperkt afgestemd op het gevalideerd doelenkader en op het aanbod. Het domein spreken is systematisch onderbelicht. De leraren leveren inspanningen om de leerlingen breed op te volgen, observaties en evaluaties in te bedden in het taalleerproces en de leerlingen er actief bij te betrekken. De leerlingen krijgen daarbij kansen om zichzelf en elkaar te evalueren. Het vormt een werkpunt om voor spreken en aspecten van schrijven te komen tot een meer transparante, betrouwbare en faire evaluatie. De evaluatiepraktijk van deze domeinen in de laatste graad kan een hefboom zijn om de evaluatiepraktijk verder te stroomlijnen over alle leerjaren heen en schoolbreed eenduidige beoordelingscriteria te hanteren. Voor verschillende deeldomeinen van het leergebied Nederlands ondersteunen genormeerde toetsen een betrouwbare beeldvorming.</p>

4.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm Het schoolteam begeleidt de leerlingen weinig planmatig volgens het continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering slechts in beperkte mate toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. Het is een werkpunt om de toepassing van de begeleidingsfasen correct door te voeren. Het team verzamelt context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen, maar deze informatie is in de lagere afdeling niet altijd actueel en relevant. Het schoolteam heeft zicht op de onderwijsbehoeften op school- en klasniveau, maar op leerlingenniveau is dat zicht beperkt. Het schoolteam werkt actiegericht. Het bepalen van duidelijke begeleidingsdoelen is een werkpunt. Een doelgerichte aanpak ontbreekt vanaf de verhoogde zorg. Er blijven kansen liggen om preventieve acties te ondernemen en maatregelen te nemen die inclusie en gelijke onderwijskansen bevorderen. De klassenraad bepaalt en monitort in beperkte mate de doelen en de redelijke aanpassingen voor elke individuele leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding deels op. Momenteel gebeurt dit veeleer op school- en klasniveau, maar op leerlingenniveau gebeurt dit beperkt.

BENADERT DE VERWACHTING

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijke onderwijskansenbeleid.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
 - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ◆

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	●	◆

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor nederlands in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Positief met werkpunten**

De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.

- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Negatief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.