

## VERSLAG DOORLICHTING

### VBS LANGEMARK TE LANGEMARK-POELKAPELLE

<b>Hoofdstructuur</b>	basisonderwijs
<b>Instellingsnummer</b>	20503
<b>Instelling</b>	VBS Langemark Zonnebekerstraat 27 - 8920 LANGEMARK-POELKAPELLE
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Hobie DUJARDIN
<b>Telefoonnummer</b>	057 48 82 62
<b>E-mail</b>	directeur@vbslangemark.be
<b>Website</b>	www.vbslangemark.be
<b>Bestuur</b>	Vrij Kath. Basisond. Langemark Zonnebekerstraat 27 - 8920 LANGEMARK-POELKAPELLE
<b>Scholengemeenschap</b>	De Kollebloeme Klerkenstraat 128 - 8920 LANGEMARK-POELKAPELLE
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	Vrij CLB Westhoek Bukkersstraat 38 - 8900 IEPER
<b>Start- en einddatum doorlichting</b>	13/10/2025 - 16/10/2025
<b>Inspectieteam</b>	Dirk VAN DEN BOSSCHE Mathias CHLARIE

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	13
4.3	De begeleidingsprincipes	16
5	Respecteert de school de regelgeving?	17
6	Samenvatting	18
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
6.2.1	De begeleidingsprincipes	18
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	19
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	21

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.

- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Zonnebekerstraat 27 - 8920 LANGEMARK-POELKAPELLE.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid OVERSTIJGT DE VERWACHTING** Gedreven vanuit een duidelijke missie 'Een sterke basis voor een stevige toekomst' en gekoppeld aan een kwaliteitsvol proces van visieontwikkeling, weet het schoolteam wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie, opgebouwd vanuit vier centrale pijlers, is afgestemd op de input en de context van de school, op diverse wetenschappelijke inzichten en op de regelgeving. Van hieruit ontwikkelt en voert de school een strategisch beleid dat richting geeft aan het onderwijskundig beleid tot op het niveau van de klasvloer. Onder leiding van een geëngageerde en deskundige schoolleider stimuleert de school de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De visie vindt opmerkelijk breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en vormt de leidraad voor vrijwel elk onderwijskundig aspect van de schoolwerking. De visualisering van de visie binnen de schoolmuren zorgt voor een extra draagvlak van de visie op het niveau van de leerlingen, leraren, ouders en externe partners. De school stuurt haar visie en strategisch beleid bij waar nodig. De manier waarop het schoolteam de schooleigen visie continu ontwikkelt en een strategisch beleid voert, is een voorbeeld van goede praktijk. Een expliciete(re) verbinding van het aanwezige en kwaliteitsvolle gelijkeonderwijskansenbeleid (GOK) en het taalbeleid aan de visie op leerlingenbegeleiding kan de dynamiek van het kwaliteitsvolle proces van visieontwikkeling extra stimuleren.

**Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De open dialoog tussen de schoolleiding en de teamleden creëert een open communicatieklimaat dat de implementatie van diverse onderwijsvernieuwingen faciliteert. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De school nam deel aan een Vlaanderenbreed en netoverstijgend netwerk van waaruit zowel de organisatieontwikkeling als het onderwijskundig beleid een enorme stimulans krijgen. De school stimuleert een sterk lerende organisatiecultuur waar reflectie en expertisedeling tussen de teamleden sterk op de voorgrond komen. De structurele inzet op een kernteam, leerteams en expert-leraren faciliteert duurzame schoolontwikkeling. Binnen deze overleg- en leerstructuren zijn de communicatie over de doelen, resultaten en effecten en onderwijskundige ontwikkelingen opmerkelijk aanwezig en richtinggevend. De school werkt samen met diverse en bewust gekozen externe partners om de schoolwerking voortdurend te versterken. Schoolbezoeken, vaak over de grenzen heen, geven een extra dynamiek aan diverse onderwijsvernieuwingen. De school communiceert vanuit verschillende communicatiekanalen frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De stem van de leerlingen in de leerlingenbevragingen wordt ernstig genomen en mondt vaak uit in concrete haalbare initiatieven. De manier waarop de school het organisatiebeleid vormgeeft en het schoolteam benadert als een (h)echte professionele leergemeenschap, is een voorbeeld van goede praktijk.

**Onderwijskundig beleid  
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De school focust zich hiervoor op onderbouwde inzichten uit wetenschappelijk onderwijsonderzoek, voornamelijk gericht op een effectieve didactiek en gedragsmanagement. Deze doelgerichte cocktail van onderwijsinzichten is rechtstreeks verbonden met het referentiekader voor onderwijskwaliteit en zorgt voor houvast voor alle betrokken partners in de schoolontwikkeling. De implementatie van een haalbaar instructiemodel in zowel de kleuter- als de lagere afdeling en de koppeling hiervan aan een warm en strikt gedragsbeleid levert eerste resultaten op en dit zowel op het niveau van de leerlingen als de leraren. Een gemeenschappelijke inzet op heldere schoolregels en (ochtend)routines groeit uit tot een sterk klasmanagement dat veiligheid, duidelijkheid en effectief leren nastreeft. 'Omgaan met gedrag' krijgt een onderbouwde en structurele plaats in het curriculum. Vanuit deze sterke basis ontstaan er stapsgewijs meer kennisrijke thema's in de kleuterafdeling en krijgen de wiskundige lesactiviteiten in de lagere afdeling meer effectieve onderwijstijd. Een meerjarenplanning en een duidelijk referentiekader gericht op interne kwaliteitszorg, ondersteunen het beleidsteam en de teamleden in functie van een haalbare spreiding van de diverse onderwijsvernieuwingen. Duidelijke implementatiestrategieën in de vorm van bouwstenen geven de vooropgestelde schoolprioriteiten een duurzaam karakter. Opmerkelijk hierbij is de continue verbinding van de genomen maatregelen met de afspraken binnen de vooropgestelde prioriteiten en de schoolvisie. Deze bewuste aanpak resulteert in een samenhangend beleid en een sterk gevoel van 'samen school maken' die energie geeft aan alle betrokken partners.

**Cyclische evaluatie van de  
kwaliteit  
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking en de onderwijskwaliteit systematisch en cyclisch. De evaluatie is doelgericht en gekoppeld aan de schoolprioriteiten. Hierbij evalueert de school via diverse bevragingen en leerlingenresultaten of de genomen maatregelen en afspraken bijdragen tot de realisatie van het onderwijskundig beleid en de concrete schoolvisie. De vooropgestelde pijlers van deze visie vormen een sterke basis voor het evaluatiegebeuren op schoolniveau. Evaluaties vinden systematisch plaats en krijgen een plaats in een overzichtelijk schoolspecifiek schooldashboard van waaruit signalen en urgenties op de voorgrond komen en opnieuw cyclisch richting geven aan verbeteracties en/of bijsturingen van de schoolontwikkeling. De permanente en brede evaluatie van de schoolontwikkeling neemt een structurele plaats in in de concrete vormgeving van de interne kwaliteitszorg.

**Betrouwbare evaluatie van  
de kwaliteit  
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit betrouwbaar en bouwt deze evaluatie op vanuit verschillende evaluatie-instrumenten. Ze benut bij haar evaluaties nadrukkelijk de resultaten en effecten bij de leerlingen die een duidelijke rol spelen in de schoolprioriteiten en -ontwikkeling. De school evalueert haar kwaliteit op basis van analyses van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen waaronder verschillende bevestigingen, genormeerde toetsen en de Vlaamse toetsen. De analyse van de leerlingresultaten van het leergebied wiskunde geven richting aan diverse bijstellingen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners en kan hierbij de mening en participatie van ouders sterker benutten om toekomstige innovaties te verrijken en te verdiepen. Inzichten uit de wetenschappelijke literatuur geven voeding aan de evaluaties waarbij de school continu op zoek is naar tendensen binnen haar evaluaties. De school zet vanuit haar missie en specifieke schoolvisie sterk in op de vormgeving van een breed kennisrijk curriculum: 'een sterke basis' in combinatie met 'een blik op de wereld' in 'verbondenheid' met elkaar en de omgeving. De bewaking van de breedte van de evaluatiepraktijk op schoolniveau blijft vanuit deze vooropgestelde pijlers in de schoolvisie een belangrijk aandachtspunt en uitdaging op lange termijn.

**Borgen en bijsturen  
VOLGENS DE VERWACHTING**

Structureel georganiseerde tussentijdse reflectie- en evaluatiemomenten en een bewuste aandacht voor herhaling, zorgen ervoor dat de school zicht heeft op haar sterke punten en werkpunten. Een kernteam bewaakt dit evaluatieproces nauwgezet. De school bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is en tracht genomen afspraken en maatregelen te borgen op leraren- en schoolniveau. Kwaliteitskaarten geven houvast en zekerheid en hebben een positieve invloed op de mentale rust van de leraren. De school ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Terwijl de doelstellingen van deze acties op korte- en middellange termijn helder zijn voor het schoolteam ontstaat er een behoefte om de schoolontwikkeling ook structureel en duurzaam vorm te geven op lange termijn. De rol van de aanwezige geanalyseerde leerlingresultaten kan hier op termijn meer kracht en sturing geven aan de interne kwaliteitszorg die volop in ontwikkeling is.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

**Leef- en leerklimaat** De leraren van de kleuterafdeling creëren een warm, positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin elke kleuter zich gezien, gewaardeerd en uitgedaagd voelt. Ze koesteren hoge verwachtingen en hanteren daarbij een growth mindset. Door elk kind positief te benaderen en in zijn eigenheid aan te spreken versterken de kleuterleraren actief het zelfbeeld van de kleuters. Fouten maken mag en wordt door de leraren beschouwd als een natuurlijk onderdeel van leren en groeien. Ze stellen duidelijke grenzen en hechten belang aan herkenbare routines, aan basisrust, veiligheid en structuur. Door doelbewust effectief leergedrag te bekrachtigen, bouwen de leraren van de kleuterafdeling aan een klimaat waarin elke kleuter wordt erkend en gewaardeerd. De leraren zorgen voor een goed evenwicht tussen zorg, verzorging, spelen en leren, tussen rustmomenten en actieve leersituaties. Samen met de kinderverzorgster bewaken ze de pedagogische continuïteit en bieden ze nabijheid en aandacht voor elke kleuter doorheen de schooldag. Hun begeleidingsstijl is positief en rustgevend. De leraren zorgen voor een warm onthaal van elke kleuter en tonen een ontmoetende openheid naar alle ouders. Het kleuterteam versterkt de verbinding tussen school en thuis door zachte overgangen en laagdrempelige communicatievormen te hanteren. Zo bouwen ze aan een vertrouwensvolle samenwerking en dragen ze bij aan een leer- en leefklimaat waarin zowel kleuters als volwassenen zich verbonden en gewaardeerd voelen. De manier waarop de leraren het leef- en leerklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede onderwijspraktijk.

**OVERSTIJGT DE  
VERWACHTING**

**Leer- en  
ontwikkelingsgerichte  
didactische aanpak  
VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle kleuters en stellen hoge verwachtingen. Ze vertrekken vanuit de beginsituatie van de kleuters om haalbare en uitdagende doelen te formuleren die het leren en ontwikkelen bevorderen. In hun onderwijsaanpak groeide de voorbije jaren meer samenhang en gradatie, onder meer in de wiskundige ontwikkeling en in het creëren van rijke speelleerkansen tijdens routinemomenten, met talige en wiskundige prikkels. De kleuters leren in een levensechte en betekenisvolle context. De leraren brengen de wereld actief in de klas en bouwen in kennisrijke thema's doelgericht aan de verkenning van zowel de waarneembare wereld als de gevoelswereld van de kleuters. Er blijft wel een groeikans om de leer -en onderzoeksvragen van de kleuters systematischer te benutten en kleuterinitiatief te bevorderen bij het meedenken over de inrichting van de hoeken en de verrijking van het aanbod. De leraren integreren wetenschappelijke inzichten over de werking van het kleuterbrein in de didactische organisatie van het aanbod. Zo wisselen ze doelbewust activiteiten met een hogere cognitieve belasting af met spelimpulsen die een opener en expressiever karakter hebben. Op die manier vinden ze een goed evenwicht tussen gerichte instructie en vrij spel. In samenwerking met de zorgjuf stemmen de leraren het aanbod af op maat van de kleuters en bieden ze geregeld doelgerichte spelimpulsen op een verdiepend of verbredend niveau. Taalontwikkeling krijgt veel aandacht. De leraren bouwen met prentenboeken, woordspinnen en woordenlijsten aan een rijke woordenschat en creëren kansen om nieuwe woorden te gebruiken in betekenisvolle contexten. Extra taalsteun voor meertalige en taalarme kleuters is in ontwikkeling. Ook de ontluikende geletterdheid kan nog sterker verweven worden in het hoekenaanbod en in de kringmomenten, net als het functionele gebruik van de boekenhoek. De didactische aanpak van de leraren is geleidelijk, activerend en betekenisvol. Tegelijk ligt er nog groeikans om het onderzoekend en probleemoplossend denken verder uit te dagen aan de hand van complexere taken en opdrachten. De leraren maximaliseren de leertijd en dragen met hun doordachte aanpak bij aan een leeromgeving waarin elke kleuter op eigen tempo en niveau kan ontwikkelen.

**Materiële leef- en  
leeromgeving  
VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren van de kleuterafdeling beschikken over de nodige ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. Elke dag landen de kinderen in prikkeljuiste klassen die ongedwongen spel, vrijheid van beweging en beleving uitlokken. Binnen deze warme en rustige omgeving creëren de leraren een sfeer van veiligheid en geborgenheid waarin elke kleuter zich welkom voelt en met vertrouwen kan exploreren. De infrastructuur ondersteunt het bewegingsspel en komt tegemoet aan de grootmotorische ontwikkelingsnaden van de kleuters. De ruime en stimulerende buitenomgeving biedt daarbij extra kansen om tot leren en optimale ontwikkeling te komen. De leraren benutten deze extra ruimte doelgericht en creatief, waardoor kleuters zich zowel binnen als buiten volop kunnen ontplooiën. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in en variëren, verrijken en verbreden de spelimpulsen naarmate het thema zich ontwikkelt. Ze zorgen voor een evenwicht tussen thematische en doelgerichte activiteiten die aansluiten bij de ontwikkeling van de kleuters. Zo creëren de kleuterleraren een uitdagende en betekenisvolle leeromgeving waarin de wiskundige ontwikkeling en de taalontwikkeling een prominente plaats krijgen. Het vormt voor de leraren een aandachtspunt om het rijke, diverse en veelzijdige wereldbeeld nog meer te laten weerspiegelen in de klasomgeving. Door prenten, materialen en verhalen te kiezen waarin kinderen zichzelf en anderen herkennen, kunnen ze bijdragen aan een sterker gevoel van verbondenheid en diversiteit in de klas. Voor de meeste leraren blijft het een groeikans om de esthetische, educatieve en opvoedende waarde van media sterker te integreren in hun aanbod. Het fysiek comfort van de leeromgeving ondersteunt zowel het leren van de kleuters als het onderwijzen door de leraren.

**Leerlingenevaluatie  
VOLGENS DE VERWACHTING**

De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en sluiten goed aan bij het aanbod. De leraren kennen hun kleuters door en door en brengen helder in kaart hoe zij breed en harmonisch ontwikkelen. Ze noteren systematisch reflecties en bevindingen in een observatieschrift, waardoor ze hun formatief handelen versterken en de ontwikkeling van elke kleuter gericht kunnen opvolgen. Daarnaast maken de leraren gebruik van observatielijsten met kleurencodes om de voortgang binnen verschillende ontwikkelingsdomeinen zichtbaar te maken. Deze aanpak omvat een relevante selectie van doelen en is representatief voor het gevalideerd doelenkader. Op die manier bewaken de leraren de samenhang tussen hun observaties, het aanbod en de ontwikkelingsdoelen. De observaties weerspiegelen duidelijk in welke mate de doelen worden nagestreefd en bereikt. De leraren spelen geregeld mee met de kleuters en observeren doelgericht tijdens geleide activiteiten. Zo krijgen ze een realistisch beeld van hoe de kleuters leren, samenwerken en nieuwe vaardigheden toepassen. Wanneer er specifieke bezorgdheden zijn, nodigen de leraren de ouders tijdig uit om samen te reflecteren over de ontwikkeling van het kind. Op die manier vormen hun observaties en evaluaties ook een hefboom voor overleg en gezamenlijke afstemming tussen school en thuis. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed.

**4.2 Wiskunde in de lagere afdeling**

**Leef- en leerklimaat  
OVERSTIJGT DE  
VERWACHTING**

De leraren zetten vanuit duidelijke schoolafspraken en gepaste strategieën in op een warme, georganiseerde en rustige leeromgeving en creëren hierdoor een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. De impact van de expliciete inzet op een effectief gedragsbeleid op schoolniveau resulteert in een sterk aanwezige basisvoorwaarde tot leren tot op de klasvloer en voor elke leerling. Dit positieve klimaat vormt het fundament voor een effectieve aanpak en gerichte didactiek wiskunde. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Doorheen de verschillende lesfasen investeren ze in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de leerlingen en tussen leerlingen. Deze bewuste aanpak resulteert in een verhoging van het competentiegevoel bij de leerlingen en succeservaringen die noodzakelijk zijn in het vaak intensieve leerproces. De leerlingen mogen fouten maken. Ze vormen een aanknopingspunt voor een volgend leermoment. Leraren creëren door een effectief klasmanagement een klimaat dat het leren en ontwikkelen optimaal bevordert. Dit met het oog op een positieve werksfeer, rust, structuur en belangrijke momenten van voorspelbaarheid voor de leerlingen. De manier waarop de leraren het leef- en leerklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak VOLGENS DE VERWACHTING**

Vanuit de schoolkeuze voor een effectief onderbouwde lesdidactiek investeren de leraren in een doelgerichte wiskundige aanpak waar automatisering, herhaling en gerichte differentiatiekansen volop kansen krijgen. De leraren benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen en stellen voortdurend hoge verwachtingen aan de intensiteit van het leren en ontwikkelen van elke leerling. De leeractiviteiten zijn gericht op een actieve betrokkenheid en inbreng van de leerlingen. Een duidelijk instructiemodel, afgelijnd in duidelijke lesfasen, is het vertrekpunt van de leraren om haalbare en uitdagende doelen te stellen die het leren en ontwikkelen bevorderen. De leraren houden hierbij rekening met de beginsituatie van de leerlingen. Onderwijsdoelen zijn gevisualiseerd en geven richting aan het wiskundig denkproces. De didactische aanpak is geleidelijk, activerend en taalontwikkellend. Af en toe een gerichte verbinding maken met een authentieke en realistische wiskundecontext stimuleert de motivatie en betrokkenheid van een aantal leerlingen extra. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden maar kunnen de belangrijke rol van effectieve en gerichte feedback hierin verder onderzoeken. Vanuit een sterk klasmanagement maximaliseren ze de tijd om te leren. De aandacht voor een moment van structurele automatisering als opstart van een lesactiviteit en de gemeenschappelijke focus op een duidelijke lesfasering, inclusief een gerichte op- en afbouw van leerlingenbegeleiding, heeft een positieve invloed op de leerlingresultaten.

**Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Een onderwijsleerpakket stroomlijnt het wiskundig onderwijsaanbod maar wordt doelgericht gefilterd en aangevuld met visuele presentaties die aansluiten bij de fasering van het vooropgestelde instructiemodel. Deze aanpak, gekoppeld aan diverse manipuleerbare wiskunde- en ICT-materialen, heeft een positieve invloed op de onderwijstijd en de focus op het pure wiskundig denkproces. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Voor de afstemming en aanpassing van de wiskundige referentiematen, en de hieraan gekoppelde materialen, baseert de school zich op de nieuwe kennisrijke minimumdoelen basisonderwijs. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De school beschikt over voldoende ruimte en extra lokalen in functie van de inrichting van klasinterne of klasexterne leerlingenbegeleiding.

**Leerlingenevaluatie  
VOLGENS DE VERWACHTING**

De observatie en evaluatie zijn afgestemd op het gevalideerd doelenkader en op het aanbod. Gevisualiseerde doelstellingen in de onderwijsaanpak faciliteren het evaluatiegebeuren en creëren een positieve en stimulerende leer- en evaluatiecultuur. De observatie en evaluatie zijn vanuit diverse bronnenmaterialen geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en doorgaans breed. De evaluatie van het wiskundig domein 'strategieën en probleemoplossende vaardigheden' is geïntegreerd aanwezig in de evaluatiepraktijk maar vraagt, onder andere in de verdere fase van de rapportering, meer expliciete aandacht. Tijdens de opbouw van de lesfasen betrekken de leraren de leerlingen bij diverse momenten van zelfreflectie en -evaluatie. Deze aanpak zorgt voor een stevige wiskundige kennisbasis en meer kansen tot diepgaand leren.

### 4.3 De begeleidingsprincipes

**Begeleiding volgens het zorgcontinuüm VOLGENS DE VERWACHTING** Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. Zorg op maat van elke leerling staat centraal binnen de visie en missie van de school. De begeleiding vertrekt vanuit hoge verwachtingen en is in de eerste plaats preventief van aard, met maximale leeransen voor elke leerling als doel. Het lerarenteam laat zich inspireren door recente wetenschappelijke inzichten en vertaalt deze in een doordachte, schooleigen didactische organisatie. De leraren creëren een krachtige leeromgeving binnen de brede basiszorg waarin ze preventief inspelen op de ontwikkelingsnoden en onderwijsbehoeften van hun leerlingen. Ze verzamelen, analyseren en interpreteren gegevens over het leren, de ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen. In toenemende mate documenteren ze de vorderingen van elke leerling op een efficiënte en handelingsgerichte manier. Wanneer leerlingen specifieke onderwijsbehoeften hebben, speelt het schoolteam kort op de bal. Het coördinerend begeleidingsteam vormt hierbij de motor van het zorgoverleg. De zorgleraren zijn zichtbaar, toegankelijk en bereikbaar en zetten de beschikbare middelen en expertise flexibel in naargelang de noden. De school werkt doelgericht samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding en benut deze multidisciplinaire expertise kritisch en efficiënt om de ondersteuning verder te versterken. Bij leerlingen met specifieke talige noden ontwikkelt het team plannen die nog meer geïntegreerd kunnen worden in de dagelijkse klaswerking. Het lerarenteam bewaakt de dynamiek binnen het zorgcontinuüm door, waar mogelijk, flexibel terug te schakelen naar een lagere fase van begeleiding in het zorgcontinuüm. Zo blijft de begeleiding van sommige leerlingen niet langer dan nodig in een bepaalde zorgfase steken en worden de leerlingen gestimuleerd om zelfstandig verder te groeien. De leraren volgen de effecten van hun begeleiding cyclisch op. Ze formuleren remediërende initiatieven doelgericht, bakenen ondersteuning in de tijd af en plannen de evaluatie systematisch. Hierdoor kunnen ze de impact van hun handelen gericht beoordelen en waar nodig bijsturen. Acties om kanselijkheid te bevorderen zijn verweven met de leerlingenbegeleiding. De school kan de verwachte effecten van deze initiatieven nog concreter formuleren om hun impact hierop beter te monitoren. Binnen het team heerst een sterk gevoel van verbondenheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid. De leraren steunen elkaar en bouwen samen aan een vertrouwensvolle samenwerking met ouders, waarbij school en thuis in elkaars verlengde staan.

## 5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	★
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

### 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

#### 6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

## 6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Leef- en leerklimaat	★	★
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes.

## 8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Positief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.

- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Positief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.