

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Guldensporencollege 2 te KORTRIJK

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Pedagogisch geheel 126052-126045-123711-123703

Instellingsnummer 126045

Instelling Guldensporencollege 2

Directeur Nicole CASTEELE

Adres Diksmuidekaai 6 - 8500 KORTRIJK

Telefoon 056-36.12.11

Fax 056-36.12.98

E-mail kaai@guldensporencollege.be

Website <http://www.guldensporencollege.be>

Bestuur van de instelling VZW De Pleinschool & Sint-Amandscollege

Adres Diksmuidekaai 6 - 8500 KORTRIJK

Scholengemeenschap SGKSO Groeninge

Adres Burgemeester Nolfstraat 39 - 8500 KORTRIJK

CLB Vrij CLB Groeninge

Adres Kasteelstraat 27 - 8500 KORTRIJK

Dagen van het opvolgingsbezoek 17-02-2016,18-02-2016,19-02-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 19-02-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 21-03-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Erik VAN NIEUWENHUYZE

Teamleden Wim DE WIEST, Marina DROESSAERT, Marjan MEULEWAETER

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	5
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	6
3.1 Aardrijkskunde in aso tweede graad en in tso tweede graad in de studierichtingen Handel en Handel-talen (leerplannen D/2012/7841/002 en D/2012/7841/019).....	6
3.2 Fysica in aso tweede graad in de studierichting Wetenschappen (leerplan D/2012/7841/009).....	8
3.3 Aardrijkskunde in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wiskunde, Grieks-Latijn, Latijn-moderne talen, Latijn-wiskunde (leerplan D/2012/7841/023).....	9
3.4 Frans en Engels in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen, Latijn-moderne talen en Moderne talen-wetenschappen (leerplan D/2014/7841/005)	10
3.5 Fysica in aso derde graad in de studierichtingen Latijn-Wetenschappen, Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplannen D/2014/7841/015 en D/2006/0279/058)	12
3.6 Natuurwetenschappen in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen en Latijn-Moderne talen. (leerplannen D/2014/7841/016 en D/2006/0279/012)....	13
3.7 Duits in tso derde graad in de studierichting Secretariaat-talen (leerplan D/2003/0279/075).....	14
3.8 Inbreuken op de regelgeving	15
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	16
5 ADVIES BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	16

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 05-11-2012 tot 18-01-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 18-01-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

Bij de doorlichting tijdens het schooljaar 2012-2013 vormde het toenmalige Sint-Amandscollege (SAC) een pedagogisch geheel van vier administratieve scholen met een aanbod dat gespreid was over vier campussen. Het aanbod van elke administratieve school viel niet samen met een campus, maar was over minstens drie campussen verspreid. Deze spreiding betrof niet alleen structuuronderdelen, maar ging tot op klasniveau.

Vanaf 1 september 2013 is er een intense samenwerking ontstaan tussen het vroegere Sint-Amandscollege en de drie administratieve scholen van de toenmalige Pleinscholen. Zij vormen nu samen het Guldensporencollege (GSC) dat bestaat uit zeven administratieve scholen die evolueren naar een aanbod over vijf campussen. De spreiding van het aanbod over de diverse campussen, tot op klasniveau, wordt verder toegepast.

Deze opvolging betreft de administratieve scholen van het vroegere Sint-Amandscollege: GSC 1 (ex SAC A1) 126052; GSC 2 (ex SAC A2) 126045; GSC 3 (ex SAC 3) 123711 en GSC 4 (ex SAC4) 123703. Per administratieve school is er een verslag over de opvolgingsdoorlichting. Daarin worden de campussen genoemd met hun huidige naam. De benaming van campus Zuid bleef behouden maar deze van de andere campussen is aan-gepast. Diksmuidekaai werd Kaai, H. Hart en Collegewijk worden samengevoegd op campus Harelbeke, maar in afwachting van de voltooiing daarvan, zijn het respectievelijk Harelbeke 1 en 2. Bovendien worden nu ook campussen van de toenmalige Pleinscholen betrokken in deze opvolgingsdoorlichting. Enerzijds door de verhuizing van de eerste graad van Kaai naar Groeninge, anderzijds omdat klasgroepen uit structuuronderdelen op campus Plein administratief toegewezen worden aan één van de vier betreffende schoolnummers.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

■ regelgeving

■ de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 2 ASO Economie	aardrijkskunde	
Graad 2 ASO Grieks-Latijn	aardrijkskunde	
Graad 2 ASO Humane wetenschappen	aardrijkskunde	
Graad 2 ASO Latijn	aardrijkskunde	
Graad 2 ASO Wetenschappen	aardrijkskunde, fysica	fysica
Graad 2 TSO Handel	aardrijkskunde	
Graad 2 TSO Handel-talen	aardrijkskunde	
Graad 3 ASO Economie-moderne talen	aardrijkskunde, Engels, Frans, natuurwetenschappen	Engels, Frans
Graad 3 ASO Economie-wiskunde	aardrijkskunde	
Graad 3 ASO Grieks-Latijn	aardrijkskunde, natuurwetenschappen	
Graad 3 ASO Humane wetenschappen	natuurwetenschappen	
Graad 3 ASO Latijn-moderne talen	aardrijkskunde, Engels, Frans, natuurwetenschappen	Engels, Frans
Graad 3 ASO Latijn-wetenschappen	fysica	fysica
Graad 3 ASO Latijn-wiskunde	aardrijkskunde	
Graad 3 ASO Moderne talen-wetenschappen	Engels, Frans, fysica	Engels, Frans, fysica
Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde	fysica	fysica
Graad 3 TSO Secretariaat-talen		Duits

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Aardrijkskunde in aso tweede graad en in tso tweede graad in de studierichtingen Handel en Handel-talen (leerplannen D/2012/7841/002 en D/2012/7841/019)

Voldoet

Het aanbod, de uitrusting en de leerbegeleiding voldoen. De tekorten zijn in voldoende mate bijgestuurd.

Onderwijsaanbod Bij de doorlichting werd vastgesteld dat het aanbod onvolledig was. Op bijna alle campussen waren er belangrijke hiaten wat de leerplandoelen uit verschillende thema's betreft. Vrij algemeen kwamen ook het beperkt aardrijkskundig onderzoek en de aandacht voor actualiteit te beperkt of niet aan bod.

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Bij de opvolging blijkt dat het aanbod op alle toenmalige campussen en ook op de nieuwe vestigingsplaats Plein, voldoende volledig en evenwichtig is. Een enkele keer verliep de vordering doorheen het schooljaar te traag om alle doelen uit het thema industrie en deze m.b.t. verstedelijking te behandelen. De leerplangerichtheid is toegenomen. Dit is minder het geval voor het beperkt aardrijkskundig onderzoek omdat op de meeste campussen niet alle stappen van het betreffende leerplandoel gerespecteerd worden. Daardoor ontbreekt o.a. het zoeken en selecteren van relevante informatie. De aandacht voor actualiteit voldoet.

Onderwijsorganisatie Bij de doorlichting werd op campus Zuid vastgesteld dat het aantal beschikbare lestijden beperkt was door lesuitval bij activiteiten.

Organisatie curriculum

Bij de opvolging blijkt dat het aantal lestijden volstaat om aan de verwachtingen van het leerplan te beantwoorden.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

Bij de doorlichting werd vastgesteld dat de minimale materiële vereisten niet overal aanwezig waren. In enkele gevallen ontbraken de nodige wandkaarten, op andere campussen was de ICT-uitrusting niet optimaal waardoor de lesgang te weinig kon ondersteund worden met beeldmateriaal.

Bij de opvolging blijkt dat alle campussen over een vaklokaal beschikken met ICT-uitrusting en internettoegang. Ook de basiswandkaarten zijn aanwezig.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

Bij de doorlichting werd vastgesteld dat de evaluatiepraktijk weinig betrouwbare resultaten opleverde door het onevenwicht in de bevraging en omdat de vragen te weinig uitgingen van de leerplandoelen. Soms ook door een minieme invulling van het dagelijks werk.

Bij de opvolging blijkt dat de evaluatiepraktijk gedeeltelijk is bijgestuurd. Dit is het geval omdat de bevraging nu beter gespreid is over alle delen van het leerplan. De vragen gaan nu ook meer uit van de leerplandoelen. Vooral op de campussen Kaai, Zuid en Harelbeke 2 is het verbetertraject evenwel nog niet voltooid.

Op campus Kaai gaat het merendeel van de examenvragen voldoende uit van de leerplandoelen. Dat geldt evenwel niet voor een gedeelte van het dagelijks werk dat gericht is op de leerplandoelstellingen van het eerste leerjaar en op de bevraging van contextloze terminologie. Het hergebruik van nagenoeg identieke toetsen en examens op verschillende dagen in eenzelfde toetsperiode hypothekeert mogelijk ook de betrouwbaarheid van de resultaten. In het tweede leerjaar gaat de bevraging minder uit van de leerplandoelen. In combinatie met de beperkte moeilijkheidsgraad geeft het dagelijks werk weinig informatie over de mate waarin de leerling de doelen bereikt en is het te weinig een bron van feedback over het leerproces. De leerling en de leraar krijgen daardoor weinig signalen dat er nood is aan een extra inspanning om de vragen met een hogere moeilijkheidsgraad op het examen op te lossen. Ook op de campussen Zuid en Harelbeke 2 dient de representativiteit van de evaluatie voor het leerplan bewaakt te worden wat inhoud en gewichten betreft. De bevraging van contextloze terminologie en doelen die niet tot het leerplan behoren, passen daar niet in.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

Bij de doorlichting werd vastgesteld dat het leerproces in de meeste gevallen te weinig afgestemd was op het correcte beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen. Op campus Harelbeke 2 werd dit ook bemoeilijkt door het ontbreken van de minimale materiële vereisten. Daar was het cursusmateriaal ook te beknopt en te weinig gestructureerd om de leerling voldoende te ondersteunen. De toetsing van het dagelijks werk was er te beperkt om zicht te krijgen op het leerproces van de leerling.

Bij de opvolging blijkt dat alle leerlingen over voldoende gestructureerd materiaal beschikken en dat de uitrusting voldoet om het leerproces te ondersteunen en passende werkvormen te selecteren. Ook het ICT-gebruik door de leerlingen krijgt stilaan meer invulling. Toch wordt de uitwerking nog te weinig gevoed vanuit een goede kennis van het leerplan waardoor er nog groeimarge is om de leerbegeleiding doelgerichter te maken.

Deskundigheidsbevordering

*Vorming
Overleg*

De vakgroepwerking is campusoverstijgend georganiseerd. Voor de bijsturing van de evaluatie deed de school een beroep op de pedagogische begeleiding. De snelheid waarmee de optimalisering van de leerplanrealisatie op enkele campussen verloopt, blijft evenwel beperkt omdat de vakgroep nog te weinig als professionele leer- en werkgemeenschap functioneert. Persoonlijke inzichten en overtuigingen remmen de implementatie af van een realisatie die gebaseerd is op een grondige leerplanstudie en een gedragen visie. In de vernieuwde samenwerking van de schoolnummers over de diverse campussen is de stabiliteit binnen de vakgroep van de tweede graad nog beperkt. Dit is geen stimulans voor deskundigheidsbevordering.

3.2 Fysica in aso tweede graad in de studierichting Wetenschappen (leerplan D/2012/7841/009)

Voldoet

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen in voldoende mate op alle campussen. De tekorten in het onderwijsaanbod, de evaluatiepraktijk en de uitrusting zijn voldoende weggewerkt.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat op een aantal campussen de vaardigheidsgerichte leerplandoelstellingen onvoldoende werden gerealiseerd. Bij opvolging blijkt dat de tekorten voldoende zijn weggewerkt. Op alle campussen krijgen de leerlingen voldoende gelegenheid om wetenschappelijke vaardigheden te oefenen. Tijdens demonstratie- en leerlingexperimenten leren ze onder begeleiding onderzoeksvragen en hypothesen formuleren, bronnen raadplegen, metingen uitvoeren en erover rapporteren en reflecteren. Het aantal aangeboden leerlingenpractica stemt overeen met de vereisten van het leerplan. Ook de overige leerplandoelstellingen komen voldoende aan bod. Op sommige campussen is de tijdsverdeling over de leerplanonderdelen nog niet voldoende evenwichtig. Uitdieping van de onderdelen over 'licht' en 'gaswetten' beperken er de beschikbare lestijd voor 'kracht', 'materie' en 'faseovergangen'. Het aanbod spoort met het door het leerplan verwachte beheersingsniveau.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	Tijdens de doorlichting bleek dat op een aantal campussen de leermiddelen niet voldoende afgestemd waren op het uitvoeren van leerlingenpractica. Bij opvolging blijkt dat het schoolbeleid heeft geïnvesteerd in bijkomende leermiddelen, zodat op alle campussen voldoende leerlingenpractica kunnen uitgevoerd worden. De uitrusting voldoet aan de minimale materiële vereisten van het leerplan.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de evaluatie op een aantal campussen onvoldoende was afgestemd op de leerplandoelstellingen. In het bijzonder werden de wetenschappelijke vaardigheden te weinig geëvalueerd. Bij opvolging blijkt dat in alle campussen de evaluatiepraktijk evenwichtig is afgestemd op alle leerplanonderdelen, met inbegrip van de wetenschappelijke vaardigheden. Hoewel een positieve evolutie merkbaar is, zijn de opgaven voor toetsen en examens op sommige campussen echter nog te weinig gericht op de handelingswerkwoorden uit de leerplandoelstellingen. Op alle campussen is de vraagstelling gekaderd in levensechte contexten en beantwoordt ze aan het verwachte beheersingsniveau. De leraren zorgen op alle campussen voor transparante evaluatiecriteria.
Deskundigheidsbevordering <i>Beginsituatieanalyse</i> <i>Vorming</i> <i>Overleg</i>	Sinds de doorlichting stuurt de schoolleiding de vakgroepwerking sterker aan. Het vakgroeptoverleg gebeurt campusoverstijgend en is gericht op het uitwisselen van expertise. Het elektronisch platform faciliteert de communicatie. De samenwerking leidt tot een aantoonbare kwaliteitsverbetering van de leerplanrealisatie, waardoor de vakgroep de tekorten efficiënt heeft kunnen wegwerken.

3.3 Aardrijkskunde in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wiskunde, Grieks-Latijn, Latijn-moderne talen, Latijn-wiskunde (leerplan D/2012/7841/023)

Voldoet

Het aanbod is volledig, de evaluatie is evenwichtig. De uitrusting voldoet en wordt doeltreffend ingezet. Daardoor zijn de tekorten volledig weggewerkt en is de leerplanrealisatie is geëvolueerd tot een voorbeeld van goede praktijk.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Bij de doorlichting werd vastgesteld dat de leerplandoelstellingen van de thema's 'Verstedelijking en ruimtelijke ordening' en 'Draagkracht en mondiale verschuivingen' onvolledig aangeboden werden. De themaoverschrijdende doelstellingen m.b.t. GIS en ICT-vaardigheden werden niet expliciet behandeld.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	Bij de opvolging blijkt dat het aanbod volledig en evenwichtig is. Alle thema's zijn zeer kwalitatief uitgewerkt. Door het leerplangericht herwerken van de andere thema's is er tijd vrijgekomen om ook de ontbrekende thema's kwaliteitsvol te behandelen. Bij de doorlichting werd vastgesteld dat het vaklokaal niet over internettoegang beschikte. Bij de opvolging blijkt dat het vaklokaal over internettoegang beschikt.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Bij de doorlichting werd vastgesteld dat de evaluatie niet representatief was door het overheersen van doelen van de fysieke inhoud van het leerplan op deze van de socio-economische onderwerpen. Bij de opvolging blijkt dat de evaluatie spoort met het aanbod en dat ook hierbij het evenwicht en de leerplangerichtheid bewaakt wordt.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Bij de doorlichting werd vastgesteld dat het ontbreken van internettoegang woog op de ondersteuning van het leerproces. Bij de opvolging blijkt dat maatschappelijk relevante online toepassingen ingezet worden als ondersteuning van het leerproces.
Deskundigheidsbevordering <i>Vorming</i> <i>Overleg</i>	De leden van de vakgroep volgen nog steeds heel wat nascholingen. Op basis van leerplanstudie en overleg is het aanbod en de evaluatiepraktijk bijgestuurd. De leerplanrealisatie is geëvolueerd tot een voorbeeld van goede praktijk.

3.4 Frans en Engels in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen, Latijn-moderne talen en Moderne talen-wetenschappen (leerplan D/2014/7841/005)

Voldoet

De tekorten in het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk van de basisvorming en het specifiek gedeelte zijn voldoende weggewerkt. De uitrusting en de inzet ervan beantwoorden nu wel aan de vereisten van het leerplan.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Bij de doorlichting voor Engels en Frans werd vastgesteld dat de leraren hoofdzakelijk handboekgericht werkten en niet leerplangericht. Daardoor waren de variatie in de tekstsoorten en het verwerkingsniveau voor de vaardigheden met betrekking tot de basisvorming onvoldoende leerplangericht. Wat betreft de specifieke eindtermen ontbraken een doelgerichte aanpak en afspraken binnen de pool moderne vreemde talen. Bovendien was voor Engels het grammaticaonderricht overwegend gericht op kennisoverdracht.

Uit de opvolging blijkt dat de vakgroepen Engels en Frans een positieve ontwikkeling hebben doorgemaakt. Er is een degelijke samenwerking in de eigen vakgroep én tussen de vakgroepen moderne vreemde talen, wat heeft geleid tot afspraken en een planmatige aanpak van de leerplanrealisatie.

Het aanbod voor de basisvorming beantwoordt globaal gezien aan de variatie in de tekstsoorten en het vereiste verwerkingsniveau. Het blijft een werkpunt voor de vakgroep Engels om het beoordelende verwerkingsniveau gericht aan bod te laten komen. De opdrachten voor alle vaardigheden voldoen aan de gevraagde tekstkenmerken. Uit de gesprekken tijdens de opvolgingsdoorlichting blijkt echter dat beide vakgroepen nog niet altijd een helder zicht hebben op de specifieke bouwstenen van het leerplan met name de tekstsoorten, de tekstkenmerken, het verwerkingsniveau, de strategieën en de vakattitudes. De vakgroep Frans geeft zelf aan enige moeite te hebben met de wijze waarop zij het structurerende niveau van de vaardigheden kan inoefenen en aanleren.

Voor de realisatie van het specifiek gedeelte hebben de vakgroepen Engels en Frans afspraken gemaakt zowel voor de verbreding als voor de verdieping van de basisvorming. Het aanbod van de specifieke eindtermen voor de componenten 'taal en communicatie', 'taal en cultuur' en 'taal als systeem' voldoet over het algemeen. Daarbij komen domeinspecifieke teksten voor. De vakgroep heeft een eigen kwaliteitscontrole uitgewerkt. De leraren Frans besteden veel aandacht aan het aanleren van de strategieën. Binnen het specifiek gedeelte voeren de leerlingen voor Engels én voor Frans een onderzoeksopdracht uit. Dat mag, maar moet niet. Het stellen van een onderzoeksvraag, de onderzoeksstappen, de diepgang van het onderzoek, de rapportering en de evaluatie voldoen. De confrontatie met andere standpunten is voor verbetering vatbaar.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Bij de doorlichting werd vastgesteld dat de evaluatie niet representatief was voor de leerplandoelstellingen. De evaluatie voor Engels en Frans was hoofdzakelijk gericht op de reproductie van kennis. De beoordelingscriteria voor de vaardigheden (voor Frans) en de onderzoekscompetentie (voor Engels)

waren niet valide.

Uit de opvolging blijkt dat de evaluatiepraktijk van de kennis nu wel representatief is: er is voldoende samenhang tussen de evaluatie van de kennis en de vaardigheden. De evaluatie van de onderzoekscompetentie voldoet.

De leraren kiezen ervoor om een aantal vakattitudes voor de productieve vaardigheden te beoordelen. Voor spreek- en schrijfvaardigheid hanteren ze een instrument. Dat verhoogt de transparantie en de objectiviteit. De vakgroep maakt nog geen duidelijk onderscheid tussen enerzijds de criteria die de vakattitudes beoordelen en anderzijds de criteria die de oefening zelf evalueren. Er is geen aanpak om nadien met de leerlingen over hun vorderingen te reflecteren.

De evaluatiepraktijk voor Frans beantwoordt grotendeels aan het verwerkingsniveau, voor Engels is dat niet het geval. Het is een belangrijke uitdaging voor beide vakgroepen om de evaluatiepraktijk te toetsen aan de volledigheid van de eindtermen en de evenwichtige evaluatie ervan, aan de tekstkenmerken, aan de tekstsoorten en aan het verwerkingsniveau.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Bij de doorlichting werd vastgesteld dat de leerlingen voor Frans zelden ICT-opdrachten maakten.

Uit de opvolging blijkt dat de leraren Frans voldoende aandacht besteden aan degelijke ICT-opdrachten. Die komen vooral bij het specifieke gedeelte aan bod.

De uitrusting van de lokalen beantwoordt aan de vereisten van het leerplan. Elk lokaal beschikt over een pc, een beamer en een internetaansluiting.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Bij de doorlichting werd vastgesteld dat de remediëring Frans vooral was afgestemd op de bijwerking van kennis.

Uit de opvolging blijkt dat de leraren Frans nu ook vaardigheden en strategieën remediëren. Er is veel aandacht voor de leerbegeleiding: één leraar is structureel een aantal uren lesvrij gemaakt om leerlingen individueel te ondersteunen.

Beide vakgroepen hebben bovendien afgesproken om het puntenaandeel van de examens naar 40 % te brengen en het aandeel voor het dagelijks werk naar 60 %. Op die manier wil de vakgroep de leerlingen motiveren om regelmatig te werken.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

Bij de doorlichting werd vastgesteld dat er weinig of geen professionalisering bestond voor Engels en Frans.

Uit de opvolging blijkt dat de leraren zich hebben laten ondersteunen door de pedagogische begeleidingsdienst. Zij hebben ook externe nascholing gevolgd. De effecten ervan zijn zichtbaar in de leerplanrealisatie. Er is een goede samenwerking aanwezig die de ontwikkelingsdynamiek van de vakgroepen versterkt. De leraren hebben wel nog ondersteuning nodig om een groter

inzicht in het leerplan te verwerven.

3.5 Fysica in aso derde graad in de studierichtingen Latijn-Wetenschappen, Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplannen D/2014/7841/015 en D/2006/0279/058)

Voldoet

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen in voldoende mate op de verschillende campussen. De tekorten in het onderwijsaanbod, de evaluatiepraktijk en de uitrusting zijn voldoende weggewerkt.

Onderwijsaanbod Bij doorlichting werd het vak enkel aangeboden op campus Kaai. Bij opvolging was ook campus Plein betrokken.

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de vaardigheidsgerichte leerplandoelstellingen onvoldoende werden gerealiseerd en dat het vak te weinig bijdroeg tot het bereiken van de eindtermen over de onderzoekscompetentie.

Bij opvolging blijkt dat de tekorten voldoende zijn weggewerkt. De overschakeling op het nieuwe leerplan (sinds september 2014) verloopt vlot. Het onderwijsaanbod is volledig op beide campussen. De besteding van de beschikbare lestijd over de verschillende leerplanonderdelen gebeurt evenwichtig. De leerlingen krijgen voldoende kansen om wetenschappelijke vaardigheden te oefenen. Bij het ontwikkelen van de onderzoekscompetentie zetten de leraren de leerlijn uit de tweede graad verder. De leerlingen leren tijdens demonstratie- en leerlingenexperimenten onderzoeksvragen stellen, hypothesen formuleren, bronnen raadplegen, metingen uitvoeren en erover rapporteren en reflecteren. Het aantal leerlingenpractica stemt overeen met de vereisten van het leerplan. Het aanbod spoort met het door het leerplan verwachte beheersingsniveau.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

Tijdens de doorlichting bleek dat de uitrusting niet voldeed aan de minimale materiële vereisten van het leerplan.

Bij opvolging blijkt dat het schoolbeleid heeft geïnvesteerd in leermiddelen en ICT-infrastructuur zodat op beide campussen demonstratie- en leerlingenexperimenten conform het leerplan kunnen uitgevoerd worden. De uitrusting voldoet aan de minimale materiële vereisten van het leerplan.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de leerlingenevaluatie onvoldoende was afgestemd op de leerplandoelstellingen.

Bij opvolging blijkt dat globaal de evaluatiepraktijk evenwichtig is afgestemd op alle leerplanonderdelen, met inbegrip van de wetenschappelijke vaardigheden. Hoewel een positieve evolutie merkbaar is, blijft het afstemmen van de toets- en examenvragen op de leerplandoelstellingen nog een aandachtspunt op campus Kaai. Op beide campussen is de vraagstelling gekaderd in levensechte contexten, beantwoordt ze aan het verwachte beheersingsniveau en zijn de evaluatiecriteria transparant.

Deskundigheidsbevordering Sinds de doorlichting stuurt de schoolleiding de vakgroepwerking sterker aan.
Beginsituatieanalyse Het vakgroepoverleg gebeurt campusoverstijgend en is gericht op het
Vorming uitwisselen van expertise. Het elektronisch platform faciliteert de
Overleg communicatie. De samenwerking leidt tot een aantoonbare
 kwaliteitsverbetering van de leerplanrealisatie, waardoor de vakgroep de
 tekorten efficiënt heeft kunnen wegwerken.

3.6 Natuurwetenschappen in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen en Latijn-Moderne talen. (leerplannen D/2014/7841/016 en D/2006/0279/012)

Voldoet

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen in voldoende mate. De tekorten in het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk zijn weggewerkt. De uitrusting ondersteunt de leerplanrealisatie.

Onderwijsaanbod Tijdens doorlichting werd vastgesteld dat een aanzienlijk aantal
Volledigheid leerplandoelstellingen binnen de contexten 'Gezondheid en voeding' en
Evenwicht 'Evolutie en informatieoverdracht' niet werd aangeboden. Ook de
Beheersingsniveau vaardigheidsgerichte doelstellingen kwamen te weinig aan bod.
Samenhang

Bij opvolging blijkt dat de tekorten voldoende zijn weggewerkt. De
 overschakeling op het nieuwe leerplan (sinds september 2014) verloopt vlot.
 Het onderwijsaanbod is volledig en de verdeling van de beschikbare lestijd
 gebeurt evenwichtig over de verschillende leerplanonderdelen. Het aanbod is
 voldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen over 'onderzoekend leren'
 en 'wetenschap en samenleving' uit het nieuwe leerplan. Het aanbod spoort
 met het door het leerplan verwachte beheersingsniveau.

Uitrusting Tijdens de doorlichting bleek dat de uitrusting de leerplanrealisatie te weinig
ICT ondersteunde.
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Bij opvolging blijkt dat het schoolbeleid heeft geïnvesteerd in leermiddelen en
 ICT-infrastructuur. De leraren zetten de uitrusting doelgericht in, zodat ze de
 leerplanrealisatie beter ondersteunt.

Evaluatiepraktijk Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de leerlingenevaluatie
Evenwicht onvoldoende was afgestemd op de leerplandoelstellingen.
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Bij opvolging blijkt dat de evaluatiepraktijk evenwichtig is afgestemd op alle
 leerplanonderdelen. Hoewel een positieve evolutie merkbaar is, blijft het
 afstemmen van de toets- en examenvragen op de leerplandoelstellingen nog
 een aandachtspunt. Opgaven voor toetsen en examens zijn wel gekaderd in
 levensechte contexten en beantwoorden aan het door het leerplan verwachte
 beheersingsniveau. De evaluatiecriteria zijn transparant.

Deskundigheidsbevordering	Sinds de doorlichting stuurt de schoolleiding de vakgroepwerking sterker aan.
<i>Beginsituatieanalyse</i>	Het vakgroepoverleg gebeurt campusoverstijgend en is gericht op het
<i>Vorming</i>	uitwisselen van expertise. Het elektronisch platform faciliteert de
<i>Overleg</i>	communicatie. De samenwerking leidt tot een aantoonbare
	kwaliteitsverbetering van de leerplanrealisatie, waardoor de vakgroep de
	tekorten efficiënt heeft kunnen wegwerken.

3.7 Duits in tso derde graad in de studierichting Secretariaat-talen (leerplan D/2003/0279/075)

Voldoet

De tekorten in het onderwijsaanbod, de evaluatiepraktijk, de uitrusting en de leerbegeleiding zijn voldoende weggewerkt.

Onderwijsaanbod	Bij de doorlichting werd vastgesteld dat de vaktaal voor alle vaardigheden te
<i>Volledigheid</i>	weinig leerplangericht aan bod kwam. De aanpak van grammatica was
<i>Evenwicht</i>	overwegend gericht op kennisoverdracht.
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	Bij de opvolging blijkt dat de leraren leerplangericht en planmatig werken via
	onderlinge afspraken. Er is een goede samenhang tussen het onderwijs van de
	kennis en de vaardigheden. De vaktaal bieden de leraren aan in
	communicatieve opdrachten voor de vijf vaardigheden. Deze taaltaken zijn
	afgestemd op de specificiteit van de studierichting. De leraren bewaken goed
	de variatie in de tekstsoorten. De vakgroep geeft wel zelf aan dat vorig
	schooljaar spreekopdrachten in het zesde jaar te weinig aan bod kwamen. Uit
	het gesprek blijkt dat zij dit schooljaar deze tekortkoming heeft bijgestuurd.
Evaluatiepraktijk	Bij de doorlichting werd vastgesteld dat de evaluatie hoofdzakelijk gericht was
<i>Evenwicht</i>	op de kennis en de algemene taal. De vaktaal kwam onvoldoende aan bod.
<i>Volledigheid</i>	Daardoor was de evaluatie niet representatief voor de leerplandoelstellingen.
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Transparantie</i>	Uit de opvolging blijkt dat de evaluatiepraktijk nu wel representatief is. Er is
	voldoende samenhang tussen de evaluatie van de kennis en de vaardigheden.
	De evaluatie van de vaktaal komt in alle vaardigheden voldoende, maar niet
	evenwichtig genoeg, aan bod.
	De beoordeling van de vakattitudes is een voorbeeld van goede praktijk. De
	leraren gebruiken een instrument met criteria die zowel de vakattitudes als de
	oefening zelf evalueren. Dat vergroot de objectiviteit en de transparantie. De
	leerlingen reflecteren nadien over hun eigen taalvorderingen. Er is ook een
	kwaliteitsvolle aanzet tot peer-evaluatie in het zesde jaar.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	Bij de doorlichting werd vastgesteld dat de uitrusting niet voldeed om de interculturele component van het leerplan te realiseren. Bij de opvolging blijkt dat uitrusting voldoet aan de vereisten van het leerplan. Elk lokaal beschikt over een pc, een beamer en een internetaansluiting. De leraren maken voldoende gebruik van ICT-opdrachten die de leerplanrealisatie bevorderen. Tijdschriften en woordenboeken raadplegen de leerlingen online. Dit schooljaar staat een excursie naar het Duitstalig landsgedeelte op het programma.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Bij de doorlichting werd vastgesteld dat de leerstrategieën de meeste leerlingen niet tot een hoger beheersingsniveau brachten. Uit de opvolging blijkt een degelijke leerbegeleiding met aandacht voor leerstrategieën die de leerlingen tot een hoger beheersingsniveau proberen te tillen. In overleg met de andere moderne vreemde talen heeft de vakgroep ook afgesproken om het puntenaandeel van de examens naar 40 % te brengen en het aandeel voor het dagelijks werk naar 60 %. Op die manier wil de vakgroep de leerlingen motiveren om regelmatig te werken.
Deskundigheidsbevordering <i>Overleg</i> <i>Vorming</i>	Bij de doorlichting werd vastgesteld dat er weinig of geen professionalisering bestond voor de vakgroep. Uit de opvolging blijkt dat de leraren zich hebben laten ondersteunen door de pedagogische begeleidingsdienst. Zij hebben ook externe nascholing gevolgd. De effecten ervan zijn zichtbaar in de leerplanrealisatie. Er is een goede samenwerking aanwezig die de ontwikkelingsdynamiek van de vakgroep versterkt om leerplangericht te werken.

3.8 Inbreuken op de regelgeving

Voldoet niet

Bij de doorlichting werd vastgesteld dat

- er geen decretaal nascholingsplan werd opgesteld en gehanteerd conform het decreet betreffende de participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad van 02 april 2004, artikel 19 en het decreet betreffende de kwaliteit van het onderwijs van 08 mei 2009, artikel 8.
- de informatie m.b.t. het evaluatiestelsel met inbegrip van de remediëringsmaatregelen en de stageregeling niet was opgenomen in het schoolreglement conform de Codex Secundair Onderwijs, artikel 112.

Bij de opvolging werd vastgesteld dat

- er een nascholingsplan wordt opgemaakt. Elementen van nascholing worden occasioneel behandeld door het lokaal comité, maar het nascholingsplan wordt niet voorgelegd en goedgekeurd door het comité.
- het schoolreglement de nodige informatie bevat over het evaluatiestelsel met inbegrip van de remediëringsmaatregelen en de stageregeling.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor alle structuuronderdelen van het voltijds secundair onderwijs.

5 ADVIES BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies betreffende de overige regelgeving: **GUNSTIG**

Het inspectieteam stelde volgende inbreuk vast: het nascholingplan wordt niet goedgekeurd door het lokaal comité (Decreet betreffende de kwaliteit van het onderwijs van 08 mei 2009 - artikel 8). Deze inbreuk wordt voor verder gevolg doorgestuurd naar de bevoegde administratie.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Erik VAN NIEUWENHUYZE de inspecteur-verslaggever	Nicole CASTEELE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	