

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Guldensporencollege 4 te HARELBEKE

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Pedagogisch geheel 126052-126045-123711-123703

Instellingsnummer 123703

Instelling Guldensporencollege 4

Directeur Myriam VANHERWEGHE

Adres Ballingenweg 34 - 8530 HARELBEKE

Telefoon 056-71.42.98

Fax 056-72.55.91

E-mail myriam.vanherweghe@guldensporencollege.be

Website <http://www.guldensporencollege.be>

Bestuur van de instelling VZW De Pleinschool & Sint-Amandscollege

Adres Diksmuidekaai 6 - 8500 KORTRIJK

Scholengemeenschap SGKSO Groeninge

Adres Burgemeester Nolfstraat 39 - 8500 KORTRIJK

CLB Vrij CLB Groeninge

Adres Kasteelstraat 27 - 8500 KORTRIJK

Dagen van het opvolgingsbezoek 17-02-2016,18-02-2016,19-02-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 19-02-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 21-03-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Erik VAN NIEUWENHUYZE

Teamleden Wim DE WIEST, Marina DROESSAERT, Marjan MEULEWAETER

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	5
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	5
3.1 Aardrijkskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2008/7841/038).....	5
3.2 Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/001)	7
3.3 Nederlands in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/016) en B-stroom (leerplan D/2010/7841/019)	8
3.4 Aardrijkskunde in tso tweede graad in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan D/2012/7841/019)	10
3.5 Inbreuken op de regelgeving	11
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	12
5 ADVIES BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	12

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 05-11-2012 tot 18-01-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 18-01-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

Bij de doorlichting tijdens het schooljaar 2012-2013 vormde het toenmalige Sint-Amandscollege (SAC) een pedagogisch geheel van vier administratieve scholen met een aanbod dat gespreid was over vier campussen. Het aanbod van elke administratieve school viel niet samen met een campus, maar was over minstens drie campussen verspreid. Deze spreiding betrof niet alleen structuuronderdelen, maar ging tot op klasniveau.

Vanaf 1 september 2013 is er een intense samenwerking ontstaan tussen het vroegere Sint-Amandscollege en de drie administratieve scholen van de toenmalige Pleinscholen. Zij vormen nu samen het Guldensporencollege (GSC) dat bestaat uit zeven administratieve scholen die evolueren naar een aanbod over vijf campussen. De spreiding van het aanbod over de diverse campussen, tot op klasniveau, wordt verder toegepast.

Deze opvolging betreft de administratieve scholen van het vroegere Sint-Amandscollege: GSC 1 (ex SAC A1) 126052; GSC 2 (ex SAC A2) 126045; GSC 3 (ex SAC 3) 123711 en GSC 4 (ex SAC4) 123703. Per administratieve school is er een verslag over de opvolgingsdoorlichting. Daarin worden de campussen genoemd met hun huidige naam. De benaming van campus Zuid bleef behouden maar deze van de andere campussen is aan-gepast. Diksmuidekaai werd Kaai, H. Hart en Collegewijk worden samengevoegd op campus Harelbeke, maar in afwachting van de voltooiing daarvan, zijn het respectievelijk Harelbeke 1 en 2. Bovendien worden nu ook campussen van de toenmalige Pleinscholen betrokken in deze opvolgingsdoorlichting. Enerzijds door de verhuizing van de eerste graad van Kaai naar Groeninge, anderzijds omdat klasgroepen uit structuuronderdelen op campus Plein administratief toegewezen worden aan één van de vier betreffende schoolnummers.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

■ regelgeving

■ de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 A	aardrijkskunde, natuurwetenschappen, Nederlands	
Graad 1 B	Nederlands	
Graad 1 Mode - Verzorging-voeding	Nederlands	
Graad 1 Moderne wetenschappen	aardrijkskunde, natuurwetenschappen, Nederlands	
Graad 1 Sociale en technische vorming	aardrijkskunde, natuurwetenschappen, Nederlands	
Graad 2 TSO Sociale en technische wetenschappen	aardrijkskunde	

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Aardrijkskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2008/7841/038)

Voldoet

De volledigheid van het aanbod en de leerplangerichtheid van de evaluatie zijn in belangrijke mate bijgestuurd. De uitrusting en de leerbegeleiding voldoen.

Onderwijsaanbod	Bij de doorlichting werd vastgesteld dat de leerplanrealisatie op de diverse
<i>Volledigheid</i>	campussen onevenwichtig tot onvolledig was. Leerplandoelen uit enkele
<i>Evenwicht</i>	thema's en sommige thema-overschrijdende doelstellingen werden met weinig
<i>Beheersingsniveau</i>	diepgang, te weinig leerplangericht of niet behandeld.
<i>Samenhang</i>	

Bij de opvolging blijkt dat op alle campussen gewerkt is om het aanbod vollediger te maken. In het eerste leerjaar van de graad is het aanbod overall nagenoeg volledig en waar nodig worden waarnemingen en werkvormen op het terrein toegepast. De doelgerichtheid van dit terreinwerk kan op enkele campussen nog verbeteren. De effectiviteit ervan blijft soms ook beperkt omdat de aansluitende inhouden pas veel later in de les zelf verwerkt worden. In het tweede leerjaar worden alle soorten landschappen behandeld. De aandacht voor de relaties tussen landschappen varieert echter sterk. Op de campussen Groeninge en Harelbeke 1 wordt het terreinwerk kwaliteitsvol ingevuld, op de andere campussen ontbreekt het voorlopig nog. Het leerplandoel rond actualiteit wordt niet op alle campussen leerplangericht aangeboden.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	Bij de doorlichting werd vastgesteld dat de minimale materiële vereisten niet overal aanwezig waren. In enkele gevallen ontbraken de nodige wandkaarten, op andere campussen was de ICT-uitrusting niet optimaal. Bij de opvolging blijkt dat alle campussen over een vaklokaal beschikken met ICT-uitrusting en internettoegang. Ook de basiswandkaarten zijn aanwezig. Soms zijn er onvoldoende topografische kaarten van de eigen omgeving aanwezig.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Bij de doorlichting werd vastgesteld dat de evaluatie te weinig representatief was voor het leerplan omwille van een gebrek aan evenwicht tussen de thema's en de beperkte koppeling van vragen aan de leerplandoelen. Bij de opvolging blijkt dat de thema's evenwichtig bevraagd worden en dat de leerplangerichtheid is toegenomen. Daardoor krijgen op de meeste campussen ook de vaardigheden een beter gewicht in het geheel. Toch blijft het een aandachtspunt om dit te bewaken voor het thema 'Landschap en kaart' in het eerste leerjaar en meer sporadisch voor de studie van landschappen in het algemeen in het tweede leerjaar.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Bij de doorlichting werd vastgesteld dat de ondersteuning met cursusmateriaal in het tweede leerjaar ontoereikend was op campus Harelbeke 2. Het ontbreken van de minimale materiële vereisten hinderde er ook de toepassing van een passende didactiek. Op campus Zuid werd de realisatie niet bereikt omdat er niet doelgericht gewerkt werd. Bij de opvolging blijkt dat de leerlingen ook op campus Harelbeke 2 over voldoende gestructureerd cursusmateriaal beschikken. De inrichting van het vaklokaal laat toe leerplangericht te werken. Op campus Zuid is er een positieve evolutie naar leerplangericht werken.
Deskundigheidsbevordering	De vakgroepwerking is campusoverstijgend georganiseerd. Voor de bijsturing van de evaluatie deed de school een beroep op de pedagogische begeleiding. De snelheid waarmee de optimalisering van de leerplanrealisatie op enkele campussen verloopt blijft evenwel beperkt omdat de vakgroep nog te weinig als professionele leer- en werkgemeenschap functioneert om een gedragen leerplanrealisatie neer te zetten.

3.2 Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/001)

Voldoet

Op alle campussen bereiken de leerlingen de leerplandoelstellingen in voldoende mate. De tekorten op het vlak van uitrusting, onderwijsaanbod en evaluatiepraktijk zijn voldoende weggewerkt.

Onderwijsaanbod Tijdens de doorlichting was het aanbod van de leerplandoelstellingen op een aantal campussen onvolledig en onevenwichtig.

*Volledigheid
Evenwicht*

Bij de opvolging kunnen alle campussen aantonen dat het aanbod vertrekt vanuit het leerplan en niet enkel vanuit het leerboek (invulboek). In alle lesgroepen is er voldoende aandacht voor de algemene doelstellingen, in het bijzonder voor de wetenschappelijke vaardigheden en voor de leerstrategieën (data hanteren, verbanden leggen, in concrete voorbeelden aantonen, vanuit waarnemingen indelen,...). Alle leerlingen voeren een biotoopstudie uit en leren de microscoop hanteren. Op alle campussen zijn er initiatieven om meer activerende werkvormen te integreren in het lesgebeuren, wat de leerplanrealisatie ten goede komt.

Op de verschillende campussen worden alle thema's aangeboden. Toch blijft in het eerste leerjaar een evenwichtige tijdsverdeling een aandachtspunt. De overdreven aandacht voor het thema 'algemene bouw van bloemplanten' gaat ten koste van het thema 'functie en samenhang van stelsels bij de mens'.

Op bepaalde campussen zijn er inspanningen geleverd om ICT-opdrachten meer te integreren in het lesgebeuren.

Uitrusting Bij de doorlichting werd vastgesteld dat de uitrusting op een aantal campussen onvoldoende ondersteunend was.

*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

Bij de opvolging blijkt de infrastructuur en de uitrusting te voldoen aan de minimale materiële vereisten. De campussen hebben geïnvesteerd in microscopen, modellen en eenvoudig materiaal voor demonstratie- en leerlingenexperimenten. Hierdoor kunnen leerlingen meer actief werken. Het gebruik van ICT door de leerlingen zelf is toegenomen.

Evaluatiepraktijk Bij de doorlichting werd vastgesteld dat de evaluatie op sommige campussen weinig leerplangericht, onvolledig en onvoldoende transparant was.

*Volledigheid
Transparantie*

Bij de opvolging blijken het meer leerplangericht aanbod en de samenwerking over de campussen heen te leiden tot een meer leerplangerichte evaluatie. De campusoverstijgende vakgroep heeft inspanningen geleverd om ook de evaluatie van de wetenschappelijke vaardigheden op te nemen.

Deskundigheidsbevordering Na de doorlichting werd de vakgroepwerking campusoverstijgend aangestuurd.
Overleg

Bij de opvolging is te merken dat dit op veel vlakken zijn vruchten afwerpt. De vakgroep heeft de werkpunten van de vorige doorlichting aangepakt. De leerplanstudie en de evaluatiepraktijk staan centraal bij het overleg. Het uitwisselen van materiaal en goede praktijkvoorbeelden via het leerplatform hebben geleid tot een betere leerplanrealisatie natuurwetenschappen bij alle leerlingen van de eerste graad.

3.3 Nederlands in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/016) en B-stroom (leerplan D/2010/7841/019)

Voldoet

De tekorten in het onderwijsaanbod, de evaluatiepraktijk en de leerbegeleiding zijn voldoende weggewerkt.

Onderwijsaanbod

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de taalbeschouwing en de vaardigheden niet werden aangeboden volgens de integratieprincipes van het leerplan; de variatie in de tekstsoorten was niet evenwichtig en de taaltaken beantwoordden niet aan de verschillende verwerkingsniveaus; ook reflectie op eigen en andermans taalgebruik kwam onvoldoende voor.

Uit de opvolging blijkt dat de vakgroepen Nederlands op de verschillende campussen van de scholengemeenschap een positieve ontwikkeling hebben doorgemaakt. Dat heeft geleid tot een planmatige aanpak van de werkpunten uit de doorlichtingsverslagen. Uit de gesprekken komt wel naar voor dat niet alle vakgroepen een heldere kijk hebben op de bouwstenen van het leerplan (zoals de tekstenmerken en de verwerkingsniveaus). De leraren werken vooral handboekgericht en minder leerplangericht.

De leraren bieden taaltaken aan waarbij er enerzijds een integratie is tussen de verschillende vaardigheden en anderzijds tussen de taalbeschouwing en de vaardigheden; de leerlingen kunnen zich voldoende oefenen op het structurerende en het beoordelende verwerkingsniveau. De variatie in de tekstsoorten is globaal gezien evenwichtig.

De leraren bouwen regelmatig reflectie in over het taalgebruik en het taalsysteem. Daarvoor gebruiken zij een instrument. De vakgroepen besteden aandacht aan het verwerven van de vakattitudes en de strategieën, al kan dat nog doelgerichter voor de vaardigheden.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de procesmatige en de geïntegreerde opbouw van de vaardigheden en de taalbeschouwing ook in de evaluatiepraktijk ontbrak. De beoordelingscriteria voor literaire competentie waren niet afgestemd op alle leerplandoelstellingen.

Uit de opvolging blijkt dat de vakgroepen de taalbeschouwing evalueren in betekenisvolle contexten. Zeer vaak vormen teksten en fragmenten het uitgangspunt. Zoals het leerplan voorschrijft, is het aandeel voor taalbeschouwing zowel voor het dagelijks werk als voor de examens minder groot dan dat voor de vaardigheden. Op de verschillende campussen bestaan voor de examens hierover duidelijke afspraken.

Het blijft een belangrijke uitdaging voor de leraren Nederlands om de evaluatiepraktijk te toetsen aan de volledigheid van de eindtermen en de evenwichtige evaluatie ervan, aan de tekstsoorten en aan het verwerkingsniveau.

Voor spreken en schrijven gebruiken de leraren per campus scorewijzers met beoordelingscriteria. Dat verhoogt de objectiviteit en de transparantie. De beoordelingscriteria voor literaire competentie zijn grotendeels afgestemd op de leerplandoelstellingen.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Uit de opvolging blijkt dat de uitrusting op alle campussen voldoet aan de vereisten van het leerplan. Elk lokaal heeft een pc, een beamer en een internetaansluiting. De leraren maken voldoende gebruik van woordenboeken.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de vakgroepen bij de opstart van het schooljaar op de verschillende campussen gebruik maakten van een spellingstoets die weinig relevant was om de beginsituatie van de leerlingen te kunnen inschatten.

Uit de opvolging blijkt dat alle vakgroepen Nederlands de instaptoets vervangen hebben door een screeningsinstrument zoals de regelgeving voorschrijft.

Op campus Groeninge biedt de vakgroep veel taalactiviteiten aan tijdens het schooljaar. De leraren werken er ook met een competentierapport waarin zowel vakattitudes als competenties zijn opgenomen. In dit rapport evalueren de leerlingen zichzelf waardoor er reflectie ontstaat over hun eigen kennen en kunnen, over taalgebruik en taalsysteem. De leraren bieden de leerlingen werkbundels aan waarin de leerlingen op eigen tempo een bepaald leerstofonderdeel zelfstandig verwerken. Deze BZL-oefeningen versterken de individuele leercompetenties van de leerlingen. Dat zijn voorbeelden van goede praktijk.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

Uit de opvolging blijkt dat de leraren zich na de vorige doorlichting hebben laten ondersteunen door de pedagogische begeleidingsdienst en externe nascholing hebben gevolgd. De effecten ervan zijn zichtbaar in de leerplanrealisatie. Er is een goede samenwerking aanwezig die de

ontwikkelingsdynamiek van de vakgroepen versterkt.

3.4 Aardrijkskunde in tso tweede graad in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan D/2012/7841/019)

Voldoet

Het aanbod, de uitrusting en de leerbegeleiding voldoen. De tekorten zijn in voldoende mate bijgestuurd.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Bij de doorlichting werd vastgesteld dat de behandeling van de inhoud en weinig afgestemd was op het beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen. Er was beperkte aandacht voor het situeren van actuele gebeurtenissen, er werd geen beperkt aardrijkskundig onderzoek uitgevoerd.

Bij de opvolging blijkt dat het aanbod nagenoeg volledig is. De thema's worden goed gespreid over het schooljaar. Ook het beperkt aardrijkskundig onderzoek en de actualiteit zijn in het aanbod opgenomen. Er wordt leerplangericht gewerkt.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Bij de doorlichting werd vastgesteld dat de uitrusting voldeed, maar weinig aangewend werd in functie van het bereiken van de leerplandoelstellingen.

Bij de opvolging blijkt dat de aanwezige uitrusting doelmatig wordt gebruikt als ondersteuning van de lessen.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Bij de doorlichting werd vastgesteld dat de kwaliteit van de evaluatie ondermaats was en niet leidde tot betrouwbare resultaten.

Bij de opvolging blijkt dat de evaluatie voldoende leerplangericht is. De vragen zijn duidelijk geformuleerd en gaan voldoende uit van de leerplandoelen. Het begeleidend bronnenmateriaal is kwaliteitsvol. De thema's worden evenwichtig bevraagd. De resultaten geven voldoende de mate weer waarin de leerling de leerplandoelen bereikt.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Bij de doorlichting werd vastgesteld dat de didactiek weinig afgestemd was op het realiseren van de leerplandoelstellingen. Er was onvoldoende aandacht om het leerproces af te stemmen op het beheersingsniveau van de doelen.

Bij de opvolging blijkt dat de leerbegeleiding doelgericht verloopt. De leerplangerichtheid bij het aanbod resulteert in een doelgerichte aanpak, ondersteund met duidelijke leermiddelen, waaronder bijkomend bronnenmateriaal. Er worden passende werkvormen geselecteerd.

Deskundigheidsbevordering
Overleg

Bij de doorlichting werd vastgesteld dat er geen inhoudelijk overleg was met collega's en dat er geen vakgerichte nascholingen gevolgd werden.

Bij de opvolging blijkt dat de vakgroep vernieuwd en voldoende deskundig is. De vakgroepwerking is campusoverstijgend georganiseerd. Voor de bijsturing van de evaluatie deed de school een beroep op de pedagogische begeleiding.

3.5 Inbreuken op de regelgeving

Voldoet niet

Bij de doorlichting werd vastgesteld dat

- er geen decretaal nascholingsplan werd opgesteld en gehanteerd conform het decreet betreffende de participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad van 02 april 2004, artikel 19 en het decreet betreffende de kwaliteit van het onderwijs van 08 mei 2009, artikel 8.
- de informatie m.b.t. het evaluatiestelsel met inbegrip van de remediëringsmaatregelen en de stageregeling niet was opgenomen in het schoolreglement conform de Codex Secundair Onderwijs, artikel 112.

Bij de opvolging werd vastgesteld dat

- er een nascholingsplan wordt opgemaakt. Elementen van nascholing worden occasioneel behandeld door het lokaal comité, maar het nascholingsplan wordt niet voorgelegd en goedgekeurd door het comité.
- het schoolreglement de nodige informatie bevat over het evaluatiestelsel met inbegrip van de remediëringsmaatregelen en de stageregeling.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor alle structuuronderdelen van het voltijds secundair onderwijs.

5 ADVIES BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies betreffende de overige regelgeving: **GUNSTIG**

Het inspectieteam stelde volgende inbreuk vast: het nascholingplan wordt niet goedgekeurd door het lokaal comité (Decreet betreffende de kwaliteit van het onderwijs van 08 mei 2009 - artikel 8). Deze inbreuk wordt voor verder gevolg doorgestuurd naar de bevoegde administratie.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Erik VAN NIEUWENHUYZE de inspecteur-verslaggever	Myriam VANHERWEGHE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	