

VERSLAG DOORLICHTING

GO! BS ATHENEUM ETTERBEEK TE ETTERBEEK

| | |
|---|---|
| Hoofdstructuur | basisonderwijs |
| Instellingsnummer | 42 |
| Instelling | GO! BS Atheneum Etterbeek Edmond Mesenslaan 2 - 1040 ETTERBEEK |
| Beleidsverantwoordelijke | Jimmy DE GROEVE |
| Telefoonnummer | 02 732 17 04 |
| E-mail | secretariaat@bsetterbeek.be |
| Website | www.bsetterbeek.be |
| Bestuur | GO! scholengroep Brussel Oud-Strijderslaan 200 - 1140 EVERE |
| Scholengemeenschap | SGE BRUSSELIAI Edmond Mesenslaan 2 - 1040 ETTERBEEK |
| Centrum voor leerlingenbegeleiding | GO! CLB Brussel Technologiestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM |
| Start- en einddatum doorlichting | 29/09/2025 - 02/10/2025 |
| Inspectieteam | Darline VAN DEN BROUCKE Veerle INGHELBRECHT Eva NAUDTS |

Inhoud

| | | |
|-------|---|----|
| 1 | Toelichting | 3 |
| 1.1 | Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? | 3 |
| 1.2 | Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit? | 3 |
| 1.3 | Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie? | 3 |
| 1.4 | Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? | 4 |
| 1.5 | Hoe gaat het verder na de doorlichting? | 4 |
| 2 | Administratieve situering | 5 |
| 3 | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? | 6 |
| 4 | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? | 8 |
| 4.1 | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling | 8 |
| 4.2 | Wiskunde in de lagere afdeling | 9 |
| 4.3 | De begeleidingsprincipes | 11 |
| 5 | Respecteert de school de regelgeving? | 12 |
| 6 | Samenvatting | 13 |
| 6.1 | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? | 13 |
| 6.2 | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? | 14 |
| 6.2.1 | De begeleidingsprincipes | 14 |
| 6.2.2 | De onderwijsleerpraktijk | 14 |
| 7 | Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen | 15 |
| 8 | Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid | 16 |

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.

- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Edmond Mesenslaan 2 - 1040 ETTERBEEK.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid
BENADERT DE
VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken en hoe ze de leerlingenbegeleiding wil realiseren. De school laat kansen liggen om die visie af te stemmen op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze ontwikkelt en voert in beperkte mate een strategisch beleid om tegemoet te komen aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Het is een werkpunt voor de school om prioriteiten doelgericht, planmatig en gefaseerd aan te pakken als basis voor een gedragen en duurzame schoolontwikkeling. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking.

Organisatiebeleid
VOLGENS DE VERWACHTING

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze organiseert structureel ingebouwde overlegmomenten. Volgens meerdere teamleden vormt het nog een uitdaging om deze overlegmomenten te laten bijdragen aan het creëren van een open dialoog binnen het schoolteam. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, maar de uitbouw zowel van een feedbackcultuur als van de doelgerichte expertisedeling tussen de teamleden heeft nog groeikansen. De school werkt intensief samen met meerdere partners om de schoolwerking te versterken. Hoewel de school frequent, laagdrempelig en transparant communiceert met leerlingen en ouders, wordt de interne communicatie door teamleden niet altijd als even duidelijk of effectief ervaren.

Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling bestaan er maatregelen en afspraken om de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding vorm te geven. De verfijning en de doelgerichte afstemming ervan, met het oog op een doorgaande lijn, is nog een werkpunt. Vooral de didactische aanpak van wiskunde in de lagere afdeling en de evaluatiepraktijk in de kleuterafdeling zijn verbeterpunten. Daarnaast vragen zowel het consequent toepassen van afspraken als de opvolging ervan tot op de klasvloer expliciete aandacht. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. Ondanks de planmatige zorgstructuur, slaagt de school er in beperkte mate in om de (zorg)leraren actief aan te spreken op hun expertise in het begeleiden van leerlingen. Bovendien is het een werkpunt om te investeren in doelgerichte professionalisering waardoor alle leraren gestimuleerd en ondersteund worden in hun rol binnen de leerlingenbegeleiding.

**Cyclische evaluatie van de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school evalueert hoofdzakelijk losstaande acties binnen de schoolwerking, maar in mindere mate de kwaliteit van de didactische aanpak voor de onderwijsleerpraktijk wiskunde in de lagere afdeling. Daarnaast evalueert ze in beperkte mate of de gekozen en regels en afspraken bijdragen tot de realisatie van een kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding in de klaspraktijk. De evaluaties zijn weinig doelgericht en worden beperkt gepland en georganiseerd volgens een systematiek.

**Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit doorgaans betrouwbaar. Ze benut bij haar evaluaties in groeiende mate de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze evalueert haar kwaliteit op basis van een analyse van diverse kwantitatieve bronnen waaronder de Vlaamse toetsen. Ook binnen de leerlingenbegeleiding analyseert het zorgteam steeds meer data om de evoluties van de leerlingen te monitoren. Het is een aandachtspunt voor de school om relevante partners, zoals leerlingen en ouders, te betrekken bij haar evaluaties en om in functie van haar kwaliteitszorg diepgaandere analyses te maken van de verzamelde data.

**Borgen en bijsturen
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt nog weinig op een structurele manier wat goed is, zowel in afspraken als in concrete maatregelen. Daarnaast zijn er weinig afspraken over een kwaliteitsvolle didactische aanpak en over de uitvoering van de leerlingenbegeleiding. Het is een werkpunt voor de school om een cultuur van efficiënt en gradueel opgebouwde schoolafspraken te ontwikkelen, na te leven en op te volgen. De school laat kansen liggen om vanuit de evaluaties haar werking doelgericht bij te stellen en om verbetertrajecten tijdsefficiënter aan te pakken.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat en vinden doorgaans de juiste balans tussen zorg en onderwijs. Ze beschouwen de diversiteit binnen de kleutergroep als een normaal gegeven. De leraren gaan positief om met de thuistaal van de kleuters in functie van het leren en ontwikkelen. Ze investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de kleuters en tussen kleuters. De meeste leraren hanteren een effectief klasmanagement met het oog op rust, structuur en voorspelbaarheid. Ze hebben duurzaam ingezet op het gebruik van gepaste strategieën om in te spelen op (on)gewenst gedrag.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle kleuters en stellen hoge verwachtingen. Ze vertrekken doorgaans van de beginsituatie van de kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen die het leren en ontwikkelen bevorderen. De meeste leraren verbreden en verdiepen het spel in de speelleerhoeken, maar het is nog een groeikans om gerichte ondersteuning te bieden op maat van elke kleuter. Het is belangrijk om de inzet van de zorgverleners in de brede basiszorg kritisch onder de loep te nemen. De didactische aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Het thematische aanbod sluit aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de kleuters en de leraren zorgen voor horizontaal samenhangende inhouden in de speelleerhoeken. Ze besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden door strategieën aan te bieden die het probleemoplossende denken en de zelfsturing bevorderen. De leraren benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt. Het is een groeikans om de invulling van routinemomenten zoals bv. het onthaal, kritisch onder de loep te nemen.

| | |
|--|---|
| <p>Materiële leef- en leeromgeving</p> <p>VOLGENS DE VERWACHTING</p> | <p>De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Voor meerdere speelleerhoeken, zoals bv. de boekenhoek en de huishoek, is er een graduele opbouw van de materialen. De beschikbaarheid van digitale infrastructuur heeft nog groeimarge. Het is een groeikans om bij de jongste kleuters voldoende materiaal rond bv. grove motoriek te voorzien. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De leraren beschikken over een degelijke infrastructuur met ruime klassen en benutten de groene ruimte rond de school.</p> |
| <p>Leerlingenevaluatie</p> <p>BENADERT DE VERWACHTING</p> | <p>De observatie en evaluatie sporen in mindere mate met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Het ‘groeiboekje’ is een waardevolle aanzet voor een verticale samenhang in de observatie en evaluatie van kennis en vaardigheden over de leeftijdsgroepen heen. Het is een werkpunt om de afspraken over het doelgericht observeren en evalueren, bv. de routinemomenten en de doelen binnen de thema’s, te finetunen en te verankeren in een doorgaande lijn. Bij kleuters met extra zorgnoden vormt het verfijnd observeren en evalueren van doelen een werkpunt, evenals een kritische reflectie op het gebruik van genormeerde toetsen.</p> |

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

| | |
|---|---|
| <p>Leef- en leerklimaat</p> <p>VOLGENS DE VERWACHTING</p> | <p>De leraren creëren in grote mate een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze vergroten het competentiegevoel van leerlingen door het geven van positieve feedback en het bieden van succeservaringen. Voor leerlingen in een zorgtraject is het gericht ondersteunen van hun gevoel van bekwaamheid bij het geven van schriftelijke feedback een aandachtspunt. De leraren gaan positief om met de diversiteit en stimuleren het leren van en met elkaar, onder andere via duowerk met schoudermaatjes. De thuistaal van de leerlingen wordt ingezet als hefboom om het Nederlands en de meertaligheid te versterken. De leraren investeren groeiend in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de leerlingen en tussen leerlingen. Een aandachtspunt daarbij is de gelijkgerichte aanpak en de verticale samenhang. Door effectief klasmanagement creëren de leraren een klimaat dat het leren en ontwikkelen bevordert, al verschilt de invulling hiervan. Binnen de (unit)werking gaat expliciete aandacht naar organisatorische routines en afspraken om de werking vlot te laten verlopen.</p> |
|---|---|

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leer- en ontwikkelingspotentieel van de leerlingen te benutten. Ze stellen hoge verwachtingen, maar houden daarbij niet steeds rekening met de zone van naaste ontwikkeling van alle leerlingen. De leraren brengen de beginsituatie van de leerlingen in kaart. Ze benutten echter de kansen om de aanpak binnen de brede basiszorg en verhoogde zorg doelgericht vorm te geven niet ten volle. Een illustratief voorbeeld hiervan is de recent uitgewerkte aanpak rond de automatisatie van bewerkingen, waarbij leerlingen in beperkte mate kansen krijgen om te automatiseren op hun eigen niveau. De leraren zijn in ontwikkeling om hun didactische aanpak geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkelend vorm te geven. De uitwerking en uitvoering van deze didactische keuzes verschilt sterk per leraar en/of klas, bijvoorbeeld de effectieve directe instructie, het handelen en verwoorden, het gebruik van visualisaties, rekenschema's, concreet en abstract materiaal binnen de ijsbergdidactiek ... De verschillende domeinen van wiskunde komen minder evenwichtig aan bod. De gelijkgerichte en gradueel opgebouwde aanpak voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. De leraren benutten de tijd om te leren wisselend efficiënt.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De digitale infrastructuur is actueel, veilig en streeft digitale inclusie na. Het is een groeikans om de beschikbare uitrusting gradueel, gelijkgericht en efficiënt in te zetten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING

De observatie en evaluatie sluiten aan bij het aanbod en bestrijken deels de doelen van het gevalideerd doelenkader. De leraren kunnen het evenwicht tussen de verschillende domeinen versterken. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces en verlopen transparant, betrouwbaar en fair. Het afstemmen van het onderwijsleerproces op de resultaten van de observatie en evaluatie, in het bijzonder voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, blijft een aandachtspunt. De betrokkenheid van leerlingen bij de evaluatie is in ontwikkeling.

4.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm BENADERT DE VERWACHTING

Het schoolteam laat nog kansen liggen om de begeleiding van de leerlingen planmatig vorm te geven volgens een continuüm van zorg. Het zorgteam verzamelt en analyseert actuele en relevante context-, input- en outputgegevens om de ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen. Het team kan verder groeien om bewuster rekening te houden met belemmerende factoren, in het bijzonder in het kader van het gelijke onderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft doorgaans zicht op de onderwijsbehoeften van de leerlingen voor de vier begeleidingsdomeinen en in toenemende mate op de ondersteuningsbehoeften van de leraren op school-, groeps- en leerlingniveau. Het is een werkpunt om duidelijke afspraken te maken over de doelgerichte aanpak van de leerlingbegeleiding in de verschillende fases van het zorgcontinuüm. Hoewel de zorgcoördinator meerdere waardevolle initiatieven neemt, worden deze slechts in beperkte mate geïntegreerd in de klaswerking. Het is voor sommige leerkrachten een werkpunt om gemaakte afspraken uit te voeren en voor het schoolbeleid om dit op te volgen. In de brede basiszorg spelen de leraren in op de verschillen tussen de leerlingen door bepaalde vormen van differentiatie en meerdere sporen te hanteren, maar ze kunnen de inhoudelijke en didactische invulling verder verdiepen. Het is een werkpunt om de planmatige aanpak in de verhoogde zorg te versterken door te vertrekken vanuit duidelijke doelen en acties, en door een heldere taakverdeling te maken tussen de klas- en zorgleraren. Het is tevens een aandachtspunt om pas schoolexterne hulp in te schakelen nadat deze schoolinterne aanpak is geëvalueerd en bijgestuurd. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau in beperkte mate op.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het begeleiden van de leerlingen via brede basiszorg en verhoogde zorg.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, par. 1, 10 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 8 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47bis
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

| | |
|--|---|
| Visie en strategisch beleid | ◆ |
| Organisatiebeleid | ● |
| Onderwijskundig beleid | ◆ |
| Cyclische evaluatie van de kwaliteit | ◆ |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit | ● |
| Borgen en bijsturen | ◆ |









6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm 

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

| | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling | Wiskunde in de lagere afdeling |
|---|---|---|
| Leef- en leerklimaat |  |  |
| Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak |  |  |
| Materiële leef- en leeromgeving |  |  |
| Leerlingevaluatie |  |  |

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Negatief**
De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Positief**
De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.