

VERSLAG DOORLICHTING

GO! ATHENEUM CAROLINE PAUWELS TE SINT-JANS-MOLENBEEK

Hoofdstructuur	secundair onderwijs
Instellingsnummer	41368
Instelling	GO! Atheneum Caroline Pauwels Picardstraat 172 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK
Beleidsverantwoordelijke	Bastiaan LIBEER
Telefoonnummer	02 474 06 00
E-mail	directie@atheneumcarolinepauwels.be
Website	www.atheneumcarolinepauwels.be
Bestuur	GO! scholengroep Brussel Oud-Strijderslaan 200 - 1140 EVERE
Scholengemeenschap	SG GO Brussel Oud-Strijderslaan 200 - 1140 EVERE
Centrum voor leerlingenbegeleiding	GO! CLB Brussel Technologiestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM
Start- en einddatum doorlichting	29/09/2025 - 03/10/2025
Inspectieteam	Veerle VONDERLYNCK Hans MARICOU Liesbet VERLINDEN Bart WINDELS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De begeleidingsprincipes	8
4.2	De rapportering en oriëntering	9
4.3	Sleutelcompetentie 9 (ruimtelijk bewustzijn) in de eerste graad A-stroom en in de tweede graad doorstroomfinaliteit.	9
4.4	Sleutelcompetentie 6 (wiskunde) en wetenschapsdomein 6 in de tweede graad doorstroomfinaliteit.	11
4.5	Sleutelcompetentie 2 (Nederlands) in de tweede en de derde graad doorstroomfinaliteit.	12
5	Respecteert de school de regelgeving?	14
6	Samenvatting	15
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	15
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	16
6.2.1	De begeleidingsprincipes	16
6.2.2	De rapportering en oriëntering	16
6.2.3	De onderwijsleerpraktijk	17
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	18
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	19

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, het personeelsbeleid en professionalisering en de rapportering en oriëntering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Grote Prijzenlaan 59 - 1150 SINT-PIETERS-WOLUWE
- Karel Bogaerdstraat 4 - 1020 LAKEN
- Oratoriënberg 20 - 1000 BRUSSEL
- Picardstraat 172 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING De school heeft een duidelijke visie op onderwijs: ze weet wat ze wil bereiken, hoe ze de schoolwerking vormgeeft en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen stimuleert. Die visie steunt op drie kernwaarden: verbinden, versterken en verwonderen. Ze is helder, gedragen door het schoolteam en sterk afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school integreert het gelijkeonderwijskansenbeleid in het beleid op de begeleiding. Het strategisch beleid is goed uitgewerkt en sluit aan bij het referentiekader voor onderwijskwaliteit. De school werkt met een uitgebreid schoolwerkplan, gebaseerd op de PDCA-cyclus en met prioriteiten. De directeur stimuleert het schoolteam om samen verantwoordelijkheid op te nemen voor de realisatie van de visie. Het blijft een aandachtspunt om alle teamleden bij elke stap van het beleidsproces te betrekken. Toch is de visie duidelijk zichtbaar in de schoolwerking omdat de school beschikt over sterke fundamenten en een geëngageerd team. De school evalueert en actualiseert haar visie regelmatig op basis van interne en externe evaluaties.

Organisatiebeleid
VOLGENS DE VERWACHTING

De school gaat geregeld op zoek naar de mening van leerlingen, van ouders, het schoolteam en externe partners en probeert hier rekening mee te houden. De open dialoog tussen de schoolleiding en vele teamleden over ideeën, zorgen en verwachtingen draagt recent bij aan een klimaat van vertrouwen. Er is een duidelijke overlegstructuur, zowel formeel als informeel, waar teamleden hun verwachtingen en ideeën kunnen uitwisselen over doelen en ontwikkelingen. De school volgt maatschappelijke evoluties en actuele gebeurtenissen op en speelt hier doordacht op in. In het kader van het lerarentekort binnen de Brusselse context wordt bijvoorbeeld sterk ingezet op de aanvangsbegeleiding met positieve effecten tot op de klasvloer. Op basis van analyses worden vernieuwingen gelanceerd die impact hebben op de schoolwerking. Teamleden krijgen de kans om die vernieuwingen uit te proberen. Een belangrijk aandachtspunt is het structureel voorzien van tijd en ruimte om samen activiteiten voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren. De schoolleiding communiceert geregeld over onderwijskundige ontwikkelingen en praktische afspraken. Er kan nog sterker worden ingezet op transparantie over doelen, resultaten en effecten, zodat het draagvlak binnen het team groter wordt. Niet alle teamleden ervaren de interne communicatie als even ondersteunend of stimulerend. Het blijft daarom een werkpunt om reflectie en feedback structureel in te bouwen, zodat iedereen kan groeien in zijn functioneren. Daarnaast werkt de school samen met een groot aantal externe partners. Die samenwerkingen hebben een positieve impact op diverse aspecten van de schoolwerking, zoals de onderwijsleerpraktijk, het klasmanagement, de taalonderteuning en het beleid rond gelijke onderwijskansen.

Onderwijskundig beleid
VOLGENS DE VERWACHTING

De school werkt haar onderwijskundig beleid uit via doelgerichte maatregelen en duidelijke afspraken die inspelen op de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. De school kan de samenhang tussen deze afspraken versterken, opdat de prioriteiten voor het schoolteam duidelijk en herkenbaar blijven. De onderwijsleerpraktijk wordt zorgvuldig gepland en georganiseerd, met aandacht voor verbinden, versterken en verwonderen. Om de afspraken en maatregelen te realiseren, beschikt de school over de nodige systemen en structuren. De rol van de vakgroepen kan daarin nog sterker worden benut. Daarnaast zet de school haar middelen doelgericht in om gelijke onderwijskansen te bevorderen, met de ondersteuning van teamleden als belangrijk uitgangspunt. Het blijft daarbij essentieel om regelmatig te evalueren of de professionalisering voldoende doelgericht, effectief en afgestemd is op de actuele noden van het team en de vakgroepen.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking en de onderwijskwaliteit systematisch en cyclisch. Hierbij is de doelgerichtheid niet voor alle aspecten even zichtbaar. De school kan nog meer nagaan of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot het realiseren van haar visie tot op de klasvloer. De school evalueert verbeteracties genomen naar aanleiding van eerdere evaluaties.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit betrouwbaar. Ze benut bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen, voornamelijk op het vlak van welbevinden en studievoortgang. De school gebruikt diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen bij haar evaluaties, maar kan de aandacht voor Vlaamse toetsen verhogen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. De school analyseert en interpreteert de verzamelde data met het oog op betrouwbare conclusies.
Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING	De school heeft zicht op sterke en zwakke punten, en communiceert hierover intern. Het structureel borgen van wat werkt en het systematisch bijsturen van werkpunten dient verder uitgebouwd te worden, met expliciete betrokkenheid van alle teamleden.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg. Het is een werkpunt om met het volledige schoolteam de verschillende fasen van het zorgcontinuüm nog beter onderling op elkaar af te stemmen. Het schoolteam verzamelt context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen, maar die gegevens zijn niet altijd volledig. Ze registreert deze informatie in het leerlingvolgsysteem, maar niet altijd efficiënt. Het schoolteam heeft grotendeels zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groep- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Het schoolteam laat echter nog kansen liggen om vanuit die behoeften duidelijke en concrete begeleidingsdoelen te bepalen en om preventieve acties te ondernemen. De klassenraad bepaalt en monitort in beperkte mate de doelen en de redelijke aanpassingen voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau beperkt op. Die opvolging kan aan kwaliteit winnen door de doelen meer resultaatgericht, evalueerbaar, realistisch, begrijpbaar en tijdsgebonden te formuleren.

Interne samenwerking VOLGENS DE VERWACHTING Het schoolteam neemt samen de verantwoordelijkheid op voor de beeldvorming en de begeleiding. Teamleden kunnen nog meer actief bijdragen aan het bepalen van doelen en de evaluatie ervan. De overlegstructuren en de frequentie van het overleg versterken de begeleiding. Teamleden krijgen geregeld de kans om onzekerheden te bespreken en succeservaringen te delen. De begeleiding wordt meestal samen met de leerlingen vormgegeven, met aandacht voor inclusie en gelijke onderwijskansen. Het schoolteam stimuleert de betrokkenheid van leerlingen bij de schoolwerking. Daarnaast zet het schoolteam in op een verbindende samenwerking met ouders, vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind. De school investeert in een warm onthaal en een vlotte overgang van thuis naar school.

4.2 De rapportering en oriëntering

Oriëntering Het schoolteam integreert de oriëntering in de
BENADERT DE onderwijsloopbaanbegeleiding. Het organiseert ieder schooljaar
VERWACHTING verschillende individuele contactmomenten tussen leraren en leerlingen
 - soms geflankeerd door hun ouders - met het oog op een persoonlijke
 begeleiding. Ook biedt het schoolteam een brede waaier aan boeiende
 activiteiten aan, binnen en buiten de schoolmuren, die leerlingen
 inspireren en ondersteunen om hun studiekeuze en
 toekomstmogelijkheden te verkennen. Tegelijk laat het schoolteam
 kansen onbenut om de verschillende waardevolle initiatieven op het vlak
 van de onderwijsloopbaanbegeleiding te laten uitmonden in een
 transparante en doeltreffende oriëntering voor iedere leerling.

4.3 Sleutelcompetentie 9 (ruimtelijk bewustzijn) in de eerste graad A-stroom en in de tweede graad doorstroomfinaliteit.

Onderwijs en begeleiding op De leraren leveren inspanningen om zich op basis van de verkregen
maat informatie een actueel beeld te vormen over de leer- en
BENADERT DE ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling.
VERWACHTING Ze spelen in op de onderwijsbehoeften van de leerling, maar laten
 kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften
 een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding
 op maat. Op die manier benutten ze niet de mogelijkheden om in overleg
 de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af te
 stemmen. De opvolging van de effecten van het maatwerk gebeurt
 eerder occasioneel en situationeel.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze
VOLGENS DE VERWACHTING gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren
 erkennen en waarderen de thuistaal en de thuiscontext van iedere
 leerling en spelen daarop in, in functie van het leren en ontwikkelen. Ze
 investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de
 leerlingen en tussen leerlingen. Door een effectief klasmanagement
 creëren ze vaak een klimaat dat het leren en ontwikkelen bevordert.

<p>Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van de leerlingen en stellen door middel van inhoudelijke keuzes en lesopbouw hoge verwachtingen. Ze kunnen daarbij nog meer aandacht hebben voor de differentiatie binnen de lespraktijk. De aandacht voor de lesdoelen en de voorkennis van de leerlingen en de stapsgewijze opbouw doorheen de les zorgen voor een geleidelijk didactiek. Daarnaast kiezen de leraren leeractiviteiten gericht op actieve deelname en inbreng van alle leerlingen. Tijdens het onderwijsleergesprek kan die inbreng nog nadrukkelijker aan bod komen. Bij sommige thema's besteden de leraren extra aandacht aan de leefwereld van de leerlingen, wat de lessen betekenisvoller maakt. De leraren besteden aandacht aan een taalontwikkende lespraktijk, waaronder het stimuleren van de leesvaardigheid of het toegankelijk maken van de atlas voor de doelgroep. Met gerichte preventieve ingrepen moedigen leraren leerlingen aan om tijdens het studeren meer aandacht aan de vaardigheden te besteden. Het is nog een zoektocht voor de leraren om de lestijd maximaal te benutten om te leren. De invulling van het onderdeel actualiteit vraagt meer tijd dan gepland en mist soms aansluiting bij de doelen van het gevalideerd doelenkader.</p>
<p>Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die doorgaans duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is, en die plaatsvindt binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. In sommige leerjaren is de aanpak rond feedback iets meer gestructureerd en in relatie tot het metacognitieve aanbod, met aandacht voor duidelijke verwachtingen, oefenkansen en nabespreking van toetsen. Dit gebeurt niet overal even consequent. De schriftelijke feedback is voornamelijk generiek en productgericht. De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces, waarbij leerlingen leren van hun fouten en reflecteren over hun denkproces..</p>
<p>Materiële leef- en leeromgeving BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren beschikken over beperkte leermiddelen om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Een deel van de atlassen is verouderd, de wandkaarten van België en Europa ontbreken en de wandkaart van de wereld is inhoudelijk ontoereikend. De leraren maken zinvol gebruik van de atlassen, maar laten kansen liggen om de beschikbare wandkaart maximaal in te zetten. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veilig en zijn aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De infrastructuur en het fysiek comfort ondersteunen het leren en onderwijzen.</p>

4.4 Sleutelcompetentie 6 (wiskunde) en wetenschapsdomein 6 in de tweede graad doorstroomfinaliteit.

<p>Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Ze spelen in op de onderwijsbehoeften van de leerling, maar ervaren niet in alle gevallen de gemeenschappelijke doelgerichtheid van leraren, leerlingenbegeleiders en klassenraad om in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie op elkaar af te stemmen. Ook de opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vindt slechts beperkt in overleg plaats.</p>
<p>Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen. De interactie tussen leraren en leerlingen getuigt van wederzijds respect en ondersteunt het leren. De manier waarop de leraren omgaan met de diversiteit van de leerlingengroep en de strategieën die de leraren gebruiken om positief in te spelen op ongewenst gedrag, leiden tot een veilige en actieve leeromgeving. De leraren versterken het competentiegevoel bij leerlingen, bijvoorbeeld door hen kansen te bieden om succeservaringen op te doen en door waardering te uiten voor positief leerlingengedrag. Door een nog meer doordachte afwisseling van klassikale momenten en individueel werk kunnen leraren het klasmanagement versterken en tegelijk zowel de samenwerking als de zelfstandigheid van leerlingen stimuleren.</p>
<p>Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren erkennen en benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van de leerlingen en stellen hoge verwachtingen. Ze vertrekken van de beginsituatie van de leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen die het leren en ontwikkelen bevorderen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. De didactische aanpak is geleidelijk, voldoende betekenisvol en taalontwikkellend. De sterke onderwijsleergesprekken activeren de leerlingen. Het schooleigen leermateriaal in het derde jaar en de remediërbundels per module zijn kwaliteitsvol. De leraren besteden de nodige aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Het ontbreekt de leraren nog aan effectieve strategieën om tijdens elke les de leervorderingen van de leerlingen in te schatten. Daardoor slagen de leraren er ook zelden in om op maat te differentiëren.</p>

Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken de leraren vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback tijdens de les richten de leraren voornamelijk op het product. Daarnaast formuleren de leraren ook frequent feed-up, onder meer door de beoordelings- en succescriteria te expliciteren. De rapporten bevatten mooie voorbeelden van feedback gericht op de volgende stappen in het leerproces (feedforward) en van feedback op het proces en de zelfregulatie, maar die aanpak kunnen de leraren nog versterken. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd, motiverend en ontwikkelingsgericht. De feedback vindt steeds plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.5 Sleutelcompetentie 2 (Nederlands) in de tweede en de derde graad doorstroomfinaliteit.

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING De leraren laten kansen liggen om voor elke leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Via een beeldvormingsklassenraad krijgen ze zicht op de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de leerling. Hoewel de leraren de maatregelen binnen de brede basiszorg toepassen, spelen ze beperkt in op de specifieke behoeften van iedere leerling. Daarnaast laten ze kansen liggen om in overleg vakspecifieke redelijke aanpassingen af te stemmen op het vakspecifieke onderwijsproces en de leerlingenevaluatie. Het is een werkpunt om de effecten van de begeleiding op maat systematisch op te volgen en waar nodig bij te sturen.

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING De leraren gebruiken strategieën om een positief en stimulerend leef- en leerklimaat te creëren. Ze onderschrijven daarbij de visie van de school die onder andere verbinding centraal stelt. De leraren gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen, wat leidt tot positieve en ondersteunende interacties. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en benutten de verschillen om de leerlingen van elkaar te laten leren. De leraren spelen op een gepaste manier in op gewenst of ongewenst leerlingengedrag. Daardoor creëren ze een klimaat dat het leren bevordert.

<p>Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van de leerlingen en stellen daarbij uitdagende en haalbare doelen. Ze expliciteren geregeld de leerdoelen en succescriteria op een voor de leerlingen begrijpbare manier, dit zowel mondeling tijdens de les als via het cursusmateriaal. De instructie gebeurt geleidelijk en sluit aan bij de voorkennis van de leerlingen. De leraren stemmen de didactische aanpak af op de verschillen tussen de leerlingen door geregeld op maat te remediëren. Ze laten nog kansen liggen om ook differentiërende maatregelen gericht in te zetten. De invulling daarvan is sterk afhankelijk van de leraar. Binnen de brede basiszorg hebben de leraren oog voor taalontwikkeling die afgestemd is op de noden van de leerlingen. Zo zetten de leraren in op taalkrachtige leeractiviteiten en interactie om de actieve deelname en inbreng van de leerlingen te stimuleren. Daarnaast bieden de leraren geregeld taalsteun aan de hand van visuele ondersteuning en taalhulpmiddelen. De leraren fungeren als model bij het aanleren van strategieën. Het is een groeikans om strategieën die zelfregulatie bevorderen te versterken en de ruimte voor zelfsturing van het eigen leerproces bij de leerlingen te vergroten. De leraren maximaliseren veelal de tijd om te leren.</p>
<p>Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren geven geregeld tijdens of kort na een leerervaring feedback. De voornamelijk persoons- en productgerichte feedback is duidelijk, constructief, motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is gericht op succescriteria (feed-up) en veelal op de voorbije stappen in het leerproces (feedback). De leraren laten kansen liggen om ontwikkelingsgerichte feedback te geven die ingebed is in het onderwijsleerproces. Ze kunnen daarbij nog meer aandacht besteden aan de volgende stappen die de leerlingen moeten zetten in hun leerproces (feedforward).</p>
<p>Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Ter ondersteuning van het onderwijsleerproces is het een groeikans om de beschikbare digitale uitrusting van de leerlingen efficiënter te organiseren.</p>

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?


In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, het personeelsbeleid en professionalisering en de rapportering en oriëntering?


Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm 

Interne samenwerking 

6.2.2 De rapportering en oriëntering

Oriëntering 

6.2.3 De onderwijsleerpraktijk

	Sleutelcompetentie 9 (ruimtelijk bewustzijn) in de eerste graad A-stroom en in de tweede graad doorstroomfinaliteit.	Sleutelcompetentie 6 (wiskunde) en wetenschapsdomein 6 in de tweede graad doorstroomfinaliteit.	Sleutelcompetentie 2 (Nederlands) in de tweede en de derde graad doorstroomfinaliteit.
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆	◆
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak	●	●	●
Effectieve feedback	◆	●	◆
Materiële leef- en leeromgeving	◆	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor sleutelcompetentie 6 (wiskunde) en wetenschapsdomein 6 in de tweede graad doorstroomfinaliteit..

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de rapportering en oriëntering.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor sleutelcompetentie 9 (ruimtelijk bewustzijn) in de eerste graad A-stroom en in de tweede graad doorstroomfinaliteit..
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor sleutelcompetentie 2 (Nederlands) in de tweede en de derde graad doorstroomfinaliteit..

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Positief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.

- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Positief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.