

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van School voor Verkoop, Informatieverwerking
en Personenzorg te GENT**

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 116749

Instelling School voor Verkoop, Informatieverwerking en Personenzorg

Directeur Daniël De Block

Adres Martelaarslaan 13 - 9000 GENT

Telefoon 09-269.23.00

Fax 09-223.82.86

E-mail vipschool@gent.be

Website <http://www.vipschool.be>

Bestuur van de instelling Stad Gent - Dep. Ond., Opvoed. en Jeugd

Adres Keizer Karelstraat 1 - 9000 GENT

Scholengemeenschap SG Artevelde

Adres Keizer Karelstraat AC Portus - 6 1 - 9000 GENT

CLB Interstedelijk CLB Gent

Adres Jubileumlaan 215 - 9000 GENT

Dagen van het opvolgingsbezoek 22-10-2015

Einddatum van het opvolgingsbezoek 22-10-2015

Datum bespreking verslag met de instelling 22-10-2015

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Veerle VONDERLYNCK

Teamleden Lieve CLAES, Herman ROS, Wouter SCHELFHOUT

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	5
3.1 Expressie, huishoudkunde, opvoedkunde, verzorging en stages in bso derde graad Verzorging (leerplan O/2/2007/488).....	5
3.2 Lichamelijke opvoeding in eerst graad A- en B-stroom en in tso en bso tweede en derde graad (leerplannen O/2/2011/193, O/2/2011/012, O/2/2002/079, O/2/2002/079)	6
3.3 Toegepaste economie/boekhouding in tso tweede graad Handel (leerplan O/2/2010/138)	8
3.4 Toegepaste economie/Kantoortechnieken/Verkoop/Recht en Stage Kantoortechnieken/Verkoop in bso derde graad Kantoor (leerplan O/2/2013/355).....	8
3.5 Nederlands voor nieuwkomers in de onthaalklas voor anderstalige nieuwkomers van het secundair onderwijs (OKAN) (Besluit van de Vlaamse Regering van 24 mei 2002 inzake de organisatie van onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers in het gewoon voltijd secundair onderwijs (B.S. 01.03.2007))	9
3.6 Nederlands in de eerste graad B-stroom (leerplan O/2/1997/018)	10
3.7 Project algemene vakken in bso derde graad Organisatiehulp, Publiciteitsgrafiek, Kantoor, Verkoop en Verzorging (leerplan O/2/2014/282)	10
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	11

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 07-02-2013 tot 08-02-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-09-2015 moette school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
OKAN Onthaalonderwijs anderstalige nieuwkomer	lichamelijke opvoeding, Nederlands	
Graad 1 A	lichamelijke opvoeding	
Graad 1 B	lichamelijke opvoeding, Nederlands	
Graad 1 Decoratie - Kantoor en verkoop	lichamelijke opvoeding, Nederlands	
Graad 1 Handel	lichamelijke opvoeding	
Graad 1 Mode - Verzorging- voeding	lichamelijke opvoeding, Nederlands	
Graad 1 Sociale en technische vorming	lichamelijke opvoeding	
Graad 2 BSO Publiciteit en etalage	lichamelijke opvoeding	
Graad 2 BSO Kantoor	lichamelijke opvoeding	
Graad 2 BSO Verzorging- voeding	lichamelijke opvoeding	
Graad 2 TSO Handel	lichamelijke opvoeding	toegepaste economie/boekhouding
Graad 2 TSO Sociale en technische wetenschappen	lichamelijke opvoeding	
Graad 3 BSO Publiciteitsgrafiek	lichamelijke opvoeding, project algemene vakken	
Graad 3 BSO Kantoor	lichamelijke opvoeding, project algemene vakken	recht/toegepaste economie, Stage/Praktijk kantoortechnieken , toegepaste economie/boekhouding
Graad 3 BSO Verkoop	lichamelijke opvoeding, project algemene vakken	
Graad 3 BSO Organisatiehulp	project algemene vakken	
Graad 3 BSO Verzorging	lichamelijke opvoeding, project algemene vakken	expressie, huishoudkunde, opvoedkunde, stages, verzorging

Graad 3 TSO Boekhouden-informatica	lichamelijke opvoeding	
Graad 3 TSO Informaticabeheer	lichamelijke opvoeding	
Graad 3 TSO Gezondheids- en welzijnswetenschappen	lichamelijke opvoeding	
Graad 3 TSO Jeugd- en gehandicaptenzorg	lichamelijke opvoeding	

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Expressie, huishoudkunde, opvoedkunde, verzorging en stages in bso derde graad Verzorging (leerplan 0/2/2007/488)

Voldoet

De aangegeven tekorten uit het doorlichtingsverslag, dat werd besloten met een advies 'ongunstig' zijn volledig weggewerkt. De vernieuwde werking heeft ondertussen een volledig schooljaar doorlopen en beantwoordt aan alle doelstellingen en vereisten van het leerplan.

Onderwijsaanbod Het aanbod voor zowel expressie, huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging is volledig en voldoende evenwichtig. De vakgroep heeft werk gemaakt van een vakoverschrijdende samenhang en een duidelijke leerlijn.

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Voor expressie heeft het werken met stage gerelateerde opdrachten geleid tot een zinvolle invulling van het curriculum. De verschillende animatie-, expressie- en spelactiviteiten komen hierbij evenwichtig aan bod.

Zowel voor huishoudkunde, opvoedkunde als voor verzorging hebben de leraren voldoende oog voor de verschillende doelgroepen en voor toepassingsgerichte opdrachten in functie van de stages. Het aanbod is afgestemd op kennis, vaardigheden en beroepsgerichte attitudes.

Alle leraren van het specifieke gedeelte zijn betrokken bij zowel de organisatie als de begeleiding van de stages. De goede samenwerking van de huidige vakgroep resulteerde in een positieve ontwikkeling wat betreft integratie van werkplekleren en schoolse vorming en competentiegericht werken. Het biedt voldoende garanties voor een blijvende evolutie ten aanzien van de opleiding verzorging.

Uitrusting Voor expressie stelt de school ondertussen twee lokalen ter beschikking. een lokaal gericht op bewegingsactiviteiten en een lokaal waar gewerkt kan worden met diverse materialen.

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

Voor alle vakken zijn er voldoende leer- en ICT middelen voor handen.

Evaluatiepraktijk De keuze om over te stappen op permanente evaluatie wordt door de betrokken leraren als positief ervaren. Het geeft hen de mogelijkheid om proces- en productevaluatie duidelijker in beeld te brengen en om gericht bij te sturen waar nodig. Voor de evaluatie van de vaardigheden en attitudes heeft de vakgroep werk gemaakt van een evaluatie-instrument dat ruimte voorziet voor zelf- en peerevaluatie naast de evaluatie door de leraar of stagebegeleider. De integratie van casussen en opdrachten in de evaluatiepraktijk en het vaardigheidsgericht evalueren dragen mede bij tot een valide evaluatie van de leerplandoelstellingen.

Leerbegeleiding Het vernieuwde cursusmateriaal is gestructureerd en op het niveau van de leerlingen uitgewerkt. De leraren maken voortdurend werk van het up-to-date houden van het cursusmateriaal en het bijhorende documentatiemateriaal.

De leraren besteden aandacht aan de individuele leerling en houden rekening met de specifieke noden van maatschappelijk kwetsbare leerlingen. Ze bieden onder meer taalondersteuning en voldoende oefenkansen.

3.2 Lichamelijke opvoeding in eerst graad A- en B-stroom en in tso en bso tweede en derde graad (leerplannen 0/2/2011/193, 0/2/2011/012, 0/2/2002/079, 0/2/2002/079)

Voldoet

De leerlingen bereiken de leerplandoelen. De evaluatie is betrouwbaar en valide.

Onderwijsaanbod De tekorten in de leerplanrealisatie waren toe te schrijven aan het feit dat op het moment van het paritair college het schooljaar nog lopende was. De school kon niet aantonen dat alle leerplandoelen voldoende gerealiseerd werden.

Als bijsturing voor het ontbreken van de bewegingsdoelen zwemmen organiseert de school nu voor de leerlingen van het eerste jaar van de eerste graad twee zwemperiodes. In de derde graad worden de gezondheidsgerelateerde doelen EHBO, reanimatie en rugscholing voldoende behandeld. Leerlingen krijgen per periode keuzes aangeboden in de verschillende disciplines. Op deze manier zijn de persoonsgebonden doelen 'positief zelfbeeld' en 'sociale vaardigheden' structureel ingebed in het leerproces.

Concrete leerlijnen per discipline ondersteunen de realisatie van zowel de bewegings- als de persoonsdoelen en de vakattitudes.

De jaarplannen sluiten nauw aan bij de uitgewerkte leerlijnen. De horizontale en verticale samenhang is sterk door de implementatie van gezamenlijke planningsdocumenten. De planning is campus – en graadoverstijgend opgesteld.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	Tijdens de doorlichting waren de infrastructurele randvoorwaarden om alle leerplandoelen te bereiken, ontoereikend.
	De sportzalen van campus Martelaarslaan kregen een onderhoudsbeurt. De opbergruimte werd aangepast en opgeruimd. In elke zaal zijn ICT middelen voor handen. Tablets zijn aanwezig in de sportzaal en worden gebruikt voor videofeedback.
	Op de campus 'Toren van Babel' blijft de problematiek van onvoldoende sportinfrastructuur. Oplossingen worden gezocht door het gebruik van buitenterreinen en parken in de buurt.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De school evalueerde de bewegingsdoelen in verband met zelfstandig werken en reflecteren over bewegen, de persoonsdoelen en de vakattitudes onvoldoende of niet. De leerlingenevaluatie was hierdoor weinig valide. De vakgroep heeft per sporttak een evaluatiefiche en prestatietabellen. Er is een duidelijke link tussen het leerplan, het jaarplan en de evaluatiecriteria. Er zijn zowel naar invulling als naar timing van de evaluatie afspraken gemaakt. De leerlingen kennen de evaluatiecriteria en de score die eraan verbonden is. Dit alles maakt de evaluatie transparant, betrouwbaar en valide. De evaluatie van persoonsgebonden en attitudegebonden leerplandoelen en de evaluatie van zelfstandig werk en reflecteren over bewegen zijn verder uitgewerkt en worden in de praktijk toegepast.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De aanbevelingen van het leerplan om ICT te integreren in het leerproces en een talenbeleid op vakniveau uit te bouwen, waren niet uitgewerkt.
	De vakgroep stelde posters voor de verschillende sporttakken samen met kernbegrippen en hangt deze uit in de sportzalen. Voor de integratie van ICT in het leerproces gebruiken de leraren voor sommige sportdisciplines, zoals atletiek, videofeedback.

3.3 Toegepaste economie/boekhouding in tso tweede graad Handel (leerplan O/2/2010/138)

Voldoet

De school heeft verschillende acties ondernomen om de tekorten weg te werken. De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd. De evaluatie is valide.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Bij het paritair college kon de school nog niet aantonen dat de leerplandoelstellingen voor Toegepaste economie/Boekhouding werden gerealiseerd, aangezien er geen volledig schooljaar werd voleindigd. In aanloop naar deze opvolging werd , doelgericht ondersteund vanuit de pedagogische begeleidingsdienst, alle werkpunten verder ter harte genomen en zit de leerplanrealisatie volledig op schema. De twee onderdelen van het leerplan zijn nu in handen van één leraar wat de integratie duidelijk ondersteunt. De vakgroep verhoogt het realiteits- en competentiegericht gehalte van de leerplanrealisatie onder meer door de integratie van actualiteit, het werken met een virtueel kantoor, de uitvoering van een ondernemingsgericht project. Gelinkt aan dit project heeft de vakgroep een leerlijn ontwikkeld op het vlak van het leren voeren van verkoopsgesprekken. Bij dit alles maken de leerlingen voldoende gebruik van ICT.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Bij het paritair college kon nog niet worden aangetoond dat de evaluatie voldoende valide en representatief was. In aanloop naar deze opvolging heeft de vakgroep werk gemaakt van een aangepast evenwicht tussen reproductieve, toepassingsgerichte en inzichtelijke vragen. Ook de competentiegericht evaluatie werd verder uitgewerkt.

3.4 Toegepaste economie/Kantoortechnieken/Verkoop/Recht en Stage Kantoortechnieken/Verkoop in bso derde graad Kantoor (leerplan O/2/2013/355)

Voldoet

De school heeft verschillende acties ondernomen om de tekorten weg te werken. De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd. De evaluatie is valide.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Bij het paritair college kon de school nog niet aantonen dat de leerplandoelstellingen voor Toegepaste economie/Kantoortechnieken/Boekhouding, Recht/Toegepaste economie, Stage Kantoortechnieken in de derde graad Kantoor werden gerealiseerd, aangezien er geen volledig schooljaar werd voleindigd. Ondertussen is sinds 2013 een nieuw leerplan van kracht. In aanloop naar deze opvolging heeft de school, doelgericht ondersteund vanuit de pedagogische begeleidingsdienst, alle werkpunten die ook nog bij dit nieuwe leerplan van toepassing zijn verder ter harte genomen en zit de leerplanrealisatie volledig op schema. De school heeft de versnippering van de leerplanrealisatie over verscheidene vakken en leraren sterk verminderd. Het geïntegreerd werken aan de leerplandoelstellingen krijgt zowel via het virtueel kantoor als via de andere vakonderdelen aandacht.
---	--

De vakgroep verhoogt het activerende, realiteits- en competentiegerichte karakter van de leerplanrealisatie op relevante wijze via een geheel aan initiatieven, projecten en uitstappen. De vakgroep zet de nodige stappen om te werken aan een leerlijn ter ondersteuning van het procesmatig werken aan de vakgebonden competenties.

Evaluatiepraktijk	Bij het paritair college was de evaluatie nog onvoldoende competentiegericht, dit in lijn met de verwachtingen vanuit het leerplan.
<i>Evenwicht</i>	
<i>Volledigheid</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	In aanloop naar deze opvolging heeft de vakgroep voldoende initiatieven genomen om hieraan te remediëren en dit voor de verschillende vakgebonden competenties. Het klassiek examensysteem werd afgevoerd en vervangen door permanente evaluatie. Er is daarbij voldoende aandacht voor een ondersteunende procesgerichte en formatieve evaluatie, waardoor leerlingen voldoende kansen krijgen om de leerdoelen te bereiken.
<i>Transparantie</i>	

3.5 Nederlands voor nieuwkomers in de onthaalklas voor anderstalige nieuwkomers van het secundair onderwijs (OKAN) (Besluit van de Vlaamse Regering van 24 mei 2002 inzake de organisatie van onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers in het gewoon voltijds secundair onderwijs (B.S. 01.03.2007))

Voldoet

De ontwikkelingsdoelen worden voldoende nagestreefd. De evaluatie- en rapporteringspraktijk sluiten voldoende aan bij de ontwikkelingsdoelen.

Onderwijsaanbod	De ontwikkelingsdoelen worden nagestreefd met een samenhangend onderwijsaanbod dat afgestemd is op de verschillende niveaugroepen waarin de anderstalige nieuwkomers zijn ingedeeld. Daarbij wordt een zo groot mogelijke variatie van tekstsoorten en verwerkingsniveaus nagestreefd. De school stelt hiervoor voldoende uren ter beschikking zowel uit het specifiek als uit het regulier lestijdenpakket.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	
Uitrusting	De OKAN-klassen zijn voldoende uitgerust om de ontwikkelingsdoelen na te streven. De school zorgde voor een degelijke ICT-omkadering. De leraren zetten de beschikbare middelen adequaat in.
<i>ICT</i>	
<i>Inzet uitrusting</i>	
<i>Leermiddelen</i>	
Evaluatiepraktijk	De evaluatiepraktijk is voldoende afgestemd op de ontwikkelingsdoelen. Zij is evenwichtig verdeeld over de verschillende componenten. Een nieuw rapportstelsel maakt het mogelijk de cijfers voor taken en toetsen om te zetten in een kleurencode die het beheersingsniveau per doel weergeeft.
<i>Evenwicht</i>	
<i>Volledigheid</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Transparantie</i>	
Leerbegeleiding	Naast hun grote zorg voor de leerlingen besteden de leraren veel aandacht aan studievaardigheden en remediëring. Ze nemen talrijke initiatieven om de leerlingen zo goed mogelijk op het regulier onderwijs voor te bereiden.
<i>Preventief</i>	
<i>Curatief</i>	

3.6 Nederlands in de eerste graad B-stroom (leerplan O/2/1997/018)

Voldoet

De vakgroep heeft planmatig en doelgericht de tekorten weggewerkt. Het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk sluiten voldoende aan bij de leerplandoelen.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Gezamenlijke leerplanstudie heeft ertoe geleid dat het onderwijsaanbod voldoende op de leerplandoelen is afgestemd. De communicatieve vaardigheden staan centraal en worden aangeleerd in functionele contexten. Intensief overleg heeft geleid tot horizontale en verticale samenhang.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De materiële uitrusting voldoet en wordt adequaat ingezet om de leerplandoelen te realiseren. Ook de ICT-beschikbaarheid is geoptimaliseerd.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Kennis en vaardigheden komen evenwichtig aan bod in de evaluatiepraktijk. De transparantie van de evaluatie wordt gewaarborgd door evaluatiefiches die uitgewerkt zijn voor alle vaardigheden. Over de verschillende componenten wordt gerapporteerd in afzonderlijke rubrieken
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Er wordt sterk ingezet op remediëring. De beginsituatie wordt in kaart gebracht en op basis daarvan start een remediëringstraject. Taalzwakke leerlingen krijgen een taalbad.

3.7 Project algemene vakken in bso derde graad Organisatiehulp, Publiciteitsgrafiek, Kantoor, Verkoop en Verzorging (leerplan O/2/2014/282)

Voldoet

De leerplandoelen worden voldoende aangeboden en geëvalueerd.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Alle leerplanclusters komen evenwichtig en geïntegreerd aan bod in thema's die relevant zijn voor de maatschappelijke zelfredzaamheid van de leerlingen. Daarbij wordt goed ingespeeld op de specificiteit van de verschillende studierichtingen. Gezamenlijke leerplanstudie heeft geleid tot een leerlijn die progressief leidt naar de verzelfstandiging van de leerlingen.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De materiële omkadering voor PAV werd verder verbeterd en wordt effectief ingezet.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatiepraktijk is evenwichtig en transparant. Scorewijzers voor vaardigheden en attitudes objectiveren de beoordeling.

Leerbegeleiding De leerlingen worden systematisch vertrouwd gemaakt met met het OVUR-
Preventief schema. Het is als werkmethode verweven in de opdrachten. Dit geeft de
Curatief leraren de gelegenheid om gericht te differentiëren en te remediëren. De
 leren reflecteren over hun eigen werkwijze wat hun zelfredzaamheid ten goede
 komt.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor alle structuuronderdelen van het voltijds secundair onderwijs.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Veerle VONDERLYNCK de inspecteur-verslaggever	Daniël De Block de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	