

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Harlindis en Relindis E.G.S.3 te KINROOI

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 111823

Instelling Harlindis en Relindis E.G.S.3

Directeur Willy VAN POL

Adres Kloosterstraat 14 - 3640 KINROOI

Telefoon 089-70.25.43

Fax 089-70.37.97

E-mail egs.kinrooi@kasomk.be

Bestuur van de instelling KaSO Maaseik-Kinrooi

Adres Sint-Jansberg 39 - 3680 MAASEIK

Scholengemeenschap SGKSO Harlindis en Relindis

Adres Sint-Jansberg 39 - 3680 MAASEIK

CLB Vrij CLB Maasland

Adres Deken Bernardstraat 4 - 3630 MAASMECHELEN

Dagen van het opvolgingsbezoek 29-01-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 29-01-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 29-01-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever William VROONEN

Teamleden Marc SMEULDERS, Jos VERMIJL, Wendy FRANQUET, Wim DE
WIEST

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Specifiek gedeelte in het beroepsvoorbereidend leerjaar Nijverheid (D/2011/7841/037)	4
3.2 Techniek in de A- en B-stroom (D/2010/7841/017 en D/2010/7841/020).....	5
3.3 Wiskunde in het eerste leerjaar A (leerplan D/2009/7841/003)	7
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	8

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 07-03-2013 tot 07-03-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-09-2015 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 A	techniek, wiskunde	
Graad 1 B	techniek	
Graad 1 Nijverheid		specifiek gedeelte

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Specifiek gedeelte in het beroepsvoorbereidend leerjaar Nijverheid (D/2011/7841/037)

Voldoet

De leerlingen realiseren in voldoende mate de leerplandoelstellingen. De uitrusting voldoet om het leerplan te realiseren.

Onderwijsaanbod

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De vakgroep heeft doelgericht haar verbetertraject voortgezet.

De leerlingen werken aan projecten binnen drie modules uit het verplichte gedeelte. Dat zijn hout, metaal en elektriciteit. Nu zijn de modules nog wel afzonderlijk op het lesrooster gepland, maar er zijn toch al projecten die de kennis en vaardigheden van meerdere modules integreren. De school geeft ook aan dat de leraren in hun klaspraktijk niet binnen die 'hokjes' werken.

Een grondige leerplanstudie is het uitgangspunt geweest van de verbeteringen. De leraren slagen er in om bijna alle leerplandoelstellingen te behandelen met oog voor het juiste beheersingsniveau. De projecten zorgen voor een duidelijke samenhang van kennis en vaardigheden. Waar die projecten meerdere modules integreren, zorgen zij voor nog bredere horizontale samenhang. Uit alle werkvoorbereidingen blijkt dat er nauwelijks nog langdurige repetitieve handelingen voorkomen. Het vijlen blijft beperkt tot nabewerkingen.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school heeft verder gewerkt aan goede vaklokalen. Er heeft geen enkele les voor deze leerlingen plaats in oude containerklassen en alle lokalen die bezocht zijn tijdens de opvolgingsdoorlichting voldoen aan de voorwaarden van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. In enkele lokalen staat nog een laspost. Die staat steeds opgesteld in een aangepaste lascabine waar alle collectieve en individuele beschermingsmiddelen voorhanden zijn. Er zijn wel nog steeds enkele oudere kolomboormachines die geen goede afscherming van de boorspil hebben. In alle vaklokalen zijn er genoeg computers voor de leerlingen om aan de ICT-opdrachten te werken. De leraren gebruiken de projector om hun lessen te ondersteunen met audiovisueel materiaal.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De vakgroep ontwikkelde projectbundels in hetzelfde sjabloon als de bundels techniek in 1 B. De bundels vormen een mooi geheel en de vergelijkbare opmaak maakt het herkenbaar voor de leerlingen. De bundels zijn verzorgd en goed gestructureerd.
Deskundigheidsbevordering <i>Overleg</i> <i>Vorming</i>	De pedagogische begeleidingsdienst heeft het verbetertraject samen met de vakgroep vorm gegeven. De ijver van het team sterkt het vertrouwen dat ze voor een volgehouden verbetering kunnen zorgen.

3.2 Techniek in de A- en B-stroom (D/2010/7841/017 en D/2010/7841/020)

Voldoet

De leerlingen realiseren in voldoende mate de leerplandoelstellingen en ontwikkelingsdoelen. De uitrusting voldoet om de leerplandoelstellingen te realiseren.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	De leraren hebben na het paritair college verder gewerkt aan de verbetering van hun aanbod. Ze kozen op een correcte manier de verkenninggebieden voor 1 B. Alle leerlingen krijgen nu dezelfde leeractiviteiten, ongeacht of het jongens of meisjes zijn. In bijna alle zelfgemaakte bundels voor 1 B hebben de leraren ook voor relevante ICT-opdrachten gezorgd.
---	--

Voor de A-stroom gebruikten de leerlingen tot op heden een lesboek, maar de vakgroep is ook voor deze leerlingen begonnen met het ontwikkelen van eigen lesmateriaal.

Zowel voor de A-stroom als voor 1 B strookt het aanbod voldoende met de leerplandoelstellingen, zowel wat de inhoud als wat het beheersingsniveau betreft. De leeractiviteiten in beide structuuronderdelen zijn overwegend projectmatig waardoor de leraren voor voldoende horizontale samenhang in hun vak zorgen.

Onderwijsorganisatie
Organisatie curriculum
Samenstelling klasgroepen

De school slaagt er niet in om de grootte van alle lesgroepen te beperken tot het aanbevolen maximum van 16 leerlingen. In Neeroeteren zijn alle groepen zelfs veel groter (bijna steeds 24 leerlingen). Met een dergelijke grote groep is het haast niet mogelijk om met een aanvaardbare efficiëntie de praktische opdrachten te realiseren. Zelfs met een doordacht klasmanagement en goed voorbereide projecten daalt het rendement.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De school deed een grote inspanning om genoeg technieklokalen in te richten in alle vestigingsplaatsen. Alle lessen hebben nu plaats in die lokalen en niet meer in gewone leslokalen. De lesactiviteiten die verwant zijn aan de harde sector, volgen de leerlingen in lokalen waar voldoende werkbanken, machines en gereedschappen voorhanden zijn. De inrichting laat toe om hier aan uitdagende en creatieve projecten te werken.

Enkele oudere kolomboren hebben nog steeds geen goede afscherming van de boorkop. De lasposten die nog binnen het lokaal staan, bevinden zich telkens in een lascabine die correct ingericht is. Alle collectieve en persoonlijke beschermingsmiddelen zijn voorhanden.

Voor de activiteiten rond de verkenningsgebieden voeding, verzorging of het toepassingsgebied biochemie gaan de leerlingen naar de didactische keukens. Die zijn keurig ingericht en goed uitgerust. De leerlingen kunnen bereidingen maken met respect voor de HACCP-richtlijnen. In één van de diepvriezers was nog wel een hoeveelheid voedingswaren aanwezig die niet correct geëtiketteerd was.

In Neeroeteren is er geen leskeuken. De leerlingen verplaatsen zich naar Maaseik voor de activiteiten rond het toepassingsgebied biochemie. Dat maakt de drempel hoger om met die activiteiten aan de slag te gaan.

In alle technieklokalen zijn er genoeg computers voor de leerlingen om aan de ICT-opdrachten te werken. De leraren gebruiken de projector om hun lessen te ondersteunen met audiovisueel materiaal.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De projectbundels van 1 B zijn goed gestructureerd en aangepast aan het ontwikkelingsniveau van de doelgroep. De vakgroep koos voor projecten die telkens binnen één verkenningsgebied blijven. Het leerplan legt dit niet op. Per verkenningsgebied hebben ze voor een andere kleur gekozen voor de kaft. Het geheel ondersteunt het lesgebeuren en het leerproces van de leerlingen voldoende.

Deskundigheidsbevordering
Beginsituatieanalyse
Overleg
Vorming

De vakgroep heeft na het paritair college hard gewerkt. Ze hebben intensieve ondersteuning gekregen van de pedagogische begeleidingsdienst. Daar getuigt hun uitvoerige verslaggeving van. Om een aantal verbeteringen in kaart te brengen hebben ze ook gebruik gemaakt van instrumenten en omvangrijke documenten gecreëerd. De volgende uitdaging zal zijn om de verbeteringen te borgen in de toekomst met een doordachte selectie van de instrumenten die nog meerwaarde creëren in het vervolg van het proces.

3.3 Wiskunde in het eerste leerjaar A (leerplan D/2009/7841/003)

Voldoet

De vakgroep geeft op basis van een duidelijke visie, doelstellingen en concrete acties de leerplanrealisatie, de evaluatiepraktijk en de leerbegeleiding vorm en inhoud. De wijze waarop de vakgroep samen met de pedagogische begeleiding en het schoolbeleid de tekorten heeft weggewerkt, is een voorbeeld van goede praktijk.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	De vakgroep heeft de tekorten weggewerkt op basis van strategische doelstellingen op korte en middellange termijn met een duidelijke opgave van uitvoerder(s), de uit te voeren opdracht(en), de deadlines en verwijzingen naar de realisatiebewijzen. De betrokkenen nemen nu zorgvuldig het leerplan als leidraad in het onderwijsproces. De leraren hanteren een duidelijke strategie om de leerplandoelstellingen optimaal te realiseren. Actieplannen rond de leerplanrealisatie, de evaluatiepraktijk, het didactisch materiaal en activerende werkvormen sturen deze strategie.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De vakgroep heeft planningsdocumenten opgesteld als werkinstrumenten om de leerplanrealisatie te bewaken. De leraren steunen voor elk hoofdstuk op een gedetailleerd overzicht van de leerplandoelstellingen en een lijst met verwijzingen naar de beginsituatie in het vorig leerjaar of in het basisonderwijs. Aanvullend is er een projectie van de leerinhouden uit het leerboek op de leerplandoelstellingen. Er is nu voldoende afwisseling tussen getallenleer en meetkunde. De school heeft investeringen gedaan rond de minimale materiële vereisten. Elk lokaal heeft een beamer en digitaal bord. De leraren schakelen nu ICT in om het wiskundig leerproces te ondersteunen en te versterken.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Bij het opstellen van controletoeetsen en examens vertrekken de leraren nu bewust vanuit de leerplandoelen. Ze voegen bij de herhalingstoetsen een (zelf)evaluatiedocument rond vaardigheden en vakattitudes. De leraren bevragen de beheersing van de leerplandoelen in de drie beheersingsniveaus. De leerlingen krijgen hierover op een transparante wijze feedback.

De leraren toetsen op regelmatige basis parate kennis en rekenvaardigheden.

De vakgroep analyseert de leerlingresultaten en men gaat op zoek naar de oorzaken van minder goede resultaten zowel op leerlingniveau als op leraarniveau. Deze aanpak resulteert in doelgerichte bijsturingen.

Leerbegeleiding De leerlingen krijgen bij de start van elk hoofdstuk een diagnostische opdracht die peilt naar de beginsituatie van de leerling. De vakgroep besteedt zorgvuldig aandacht aan de verschillende beheersingsniveaus in de activerende werkvormen.

*Preventief
Curatief*

De leerlingen leggen een portfolio aan met documenten rond evaluatie, preventieve en curatieve leerbegeleiding. Op deze wijze krijgen de leerlingen en de ouders een beeld van de verworven of bij te sturen kennis, vaardigheden en attitudes. Aanvullend beschikken de leerlingen recentelijk over een leerkompas rond benodigdheden, leertips, remediering doelstelling, afspraken en werkpunten voor dagelijks werk. De vakgroep heeft verschillende acties ondernomen rond de ontwikkeling van vakgerichte vaardigheden en attitudes. Er zijn initiatieven van teamteaching in functie van tempodifferentiatie en begeleidingsbehoefte.

Deskundigheidsbevordering Er is een schooloverstijgende vakvergadering geweest om de aansluiting met de tweede graad te verzorgen. Binnen de vakgroepwerking valt de collectieve verantwoordelijkheid, gelijkgerichtheid en samenwerking op. De meeste leraren volgende de voorbije twee schooljaren vakgerichte en algemene nascholing. De huidige aanpak van de vakgroep heeft een positieve invloed op de onderwijskwaliteit.

*Beginsituatieanalyse
Overleg
Vorming*

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor alle structuuronderdelen van het voltijds secundair onderwijs.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
William VROONEN de inspecteur-verslaggever	Willy VAN POL de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	