

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Regina Mundi - vzw KASOG te GENK

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 110247

Instelling Regina Mundi - vzw KASOG

Directeur Ronny VRIJSEN

Adres Grotestraat 27 - 3600 GENK

Telefoon 089-35.24.02

Fax 089-35.01.93

E-mail info@reginamundi.be

Website <http://www.reginamundi.be>

Bestuur van de instelling VZW Katholiek Secundair Onderwijs Genk

Adres Collegelaan 1 - 3600 GENK

Scholengemeenschap SGKSO Sint-Maarten

Adres Mosselerlaan 110 - 3600 GENK

CLB Vrij CLB Regio Genk

Adres Zevenbonderstraat 80 - 3600 GENK

Dagen van het opvolgingsbezoek 13-05-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 13-05-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 23-05-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Lieve CLAES

Teamleden Vera TIMMERS, William VROONEN

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Huishoudkunde in het BVL Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding (D/2003/0279/011)	4
3.2 Techniek in het eerste leerjaar B-stroom (leerplan D/2010/7841/020)	7
3.3 Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/017).....	8
3.4 Project algemene vakken in bso derde graad Kantoor (leerplan D2012/7841/026)	10
3.5 Nederlands in tso derde graad in de studierichtingen Handel en Informaticabeheer (leerplannen D/2006/0279/008 en D/2014/7841/001)	11
3.6 Inbreuken op de regelgeving	12
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	13
5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	13

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 15-04-2013 tot 26-04-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 26-04-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 A	techniek	
Graad 1 B	techniek	
Graad 1 Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding		huishoudkunde
Graad 3 BSO Kantoor	project algemene vakken	
Graad 3 TSO Handel	Nederlands	
Graad 3 TSO Informaticabeheer	Nederlands	

- de regelgeving

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Huishoudkunde in het BVL Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding (D/2003/0279/011)

Voldoet

Het aanbod is volledig afgestemd op de leerplandoelstellingen en de visie van het leerplan. De evaluatie is representatief en valide. De leerlingresultaten zijn behoorlijk tot goed.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat de planning en uitvoering onvoldoende aansloten bij de visie en de algemene doelstellingen van het leerplan.

Bij de component 'zorg voor voeding' ontbrak de aandacht voor de stijgende moeilijkheidsgraad van de praktijkopdrachten. De focus lag op het bereiden van maaltijden en niet op het ervaringsgericht leren in functie van de leerplandoelstellingen. Er was te weinig aandacht voor de stapsgewijze aanpak van de zorgprocessen. Zelfbevraging en gedachtewisseling werd nauwelijks gestimuleerd. Kansen tot het verwerven van bekwaamheid tot zelfzorg/zelfredzaamheid en tot actieve participatie in het gezin en het opnemen van verantwoordelijkheid hierbij werden gemist.

Binnen de component ‘personenzorg’ bleven de activiteiten beperkt door het ontbreken van aangepaste infrastructuur. Onder meer het werken a.d.h.v. een stappenplan, het inventariseren en vergelijken kwamen nog onvoldoende aan bod. Het leerboek stond nog te centraal in de lessen. Er was onvoldoende ruimte voor aanschouwelijk en levensecht onderwijs.

Ook voor de component ‘zorg voor leef- en woonsituatie’ was er een gemis aan progressieve opbouw van het lesgebeuren en kregen de lessen een veeleer theoretische leraargestuurde aanpak. Zelfbevraging en gedachtewisseling tussen de leerlingen kwamen weinig aan bod. Decoratieve werkvormen sloten onvoldoende aan bij de interesse en leefwereld van de doelgroep.

Bij de opvolging blijkt dat de vakgroep op gestructureerde wijze de tekorten voor deze componenten heeft aangepakt. Vertrekkend vanuit de leerplandoelstellingen hebben de leraren gewerkt aan een geïntegreerde aanpak van het aanbod. Ze hebben ingezet op zowel aanschouwelijk als ervaringsgericht onderwijs. Zo krijgen de leerlingen onder meer de mogelijkheid om te experimenteren met materialen, producten te vergelijken en keuzes te maken uit een assortiment van mogelijkheden. Vak- en graadoverschrijdend en in opvolging van het vak techniek in het eerste jaar B zijn er duidelijke, methodische instructiefiches en stappenplannen opgemaakt. De leraren besteden voldoende aandacht aan een stijgend beheersingsniveau en aan zorgprocessen en gezondheidseducatie zoals gevraagd in het leerplan. Aan de hand van een degelijke inventaris heeft de school de nodige stappen ondernomen om het lesgebeuren naar behoren te faciliteren. Bij het creëren van werkstukken zijn de materialen, methodes en middelen afgestemd op de interesse en leefwereld van de leerlingen. Door het gebruik van evaluatiefiches en feedback van leraren en medeleerlingen is er een evolutie naar meer aandacht voor zelfbevraging en gedachtewisseling.

De geleverde inspanningen vertalen zich in behoorlijk tot goede leerlingresultaten.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat de infrastructuur voor personenzorg niet beantwoordde aan de leerplanvereisten. Het ontbrak aan: een zone voor praktijk, het nodige werkmateriaal en documentatie en een nutsvoorziening voor koud en warm water. De integratie van ICT en multimedia was ontoereikend.

De gehanteerde leerboeken werden onvoldoende benut vanuit het perspectief van het leerplan.

Bij de opvolging blijkt dat, zoals eerder aangegeven bij onderwijsaanbod, de school inspanningen heeft geleverd om zo goed als mogelijk te voldoen aan de minimale materiële vereisten van het leerplan. De verouderde infrastructuur kreeg een opfrisbeurt en de nodige leermiddelen zijn aangeschaft. Met het vooruitzicht op een nieuwbouw blijven een aantal opmerkingen bestaan. Zo is er voor de component 'personenzorg' nog steeds geen koud- en warmwatervoorziening, waardoor er veel leestijd verloren gaat bij het aanvoeren van water in plastic kommen en is de praktijkruimte nog steeds te beperkt.

Ten aanzien van de leerboeken heeft de vakgroep een aantal afspraken gemaakt (zie leerbegeleiding).

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat een veelheid aan toetsen en vooral de overwegend kennisgerichte vragen het evenwicht van de evaluatie grondig verstoorde. De beoordeling van vaardigheden en attitudes beperkte zich meestal tot het geven van een globale score. De evaluatie was niet transparant en gelijkgericht mede door het ontbreken van duidelijke beoordelingscriteria. De evaluatie was te weinig toegespitst op het oriënteringsadvies, talenten en interesses. Er was meestal geen ruimte voor zelfevaluatie.

Bij de opvolging blijkt dat de vakgroep werk heeft gemaakt van een evaluatie op basis van een vaardigheidsgerichte beoordelingsschaal met transparante evaluatiecriteria. Het aantal toetsen is teruggebracht tot een strikt minimum en de vraagstelling peilt naar het juiste beheersingsniveau. De leraren geven voldoende mondelinge en schriftelijke feedback waarbij ze rekening houden met zowel de talenten en de interesses van de leerlingen als de oriëntering. Het gebruikte evaluatiemateriaal bevat zelfevaluatieinstrumenten en zet de leerlingen aan tot het formuleren van werkpunten.

Leerbegeleiding

Preventief
Curatief

Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat de lessen te weinig werden afgestemd op het leerplanconcept en op de visie van het beroepsvoorbereidend leerjaar. De begeleiding was sterk leraargestuurd en leerboekgericht. De praktijkoefeningen en zorgsituaties werden te weinig benaderd vanuit een systematische probleemaanpak.

Sinds de doorlichting heeft de vakgroep werk gemaakt van een interactieve aanpak van de lessen. Er gaat veel aandacht naar succeservaring, positieve bekrachtiging van de leerprocessen en de betrokkenheid met de leerlingen gedurende de lessen. Voor alle componenten hebben de leraren eigen cursusmateriaal ontwikkeld dat nauw aansluit bij de leerplandoelstellingen. Hierdoor blijft het gebruik van leerboeken beperkt tot instructiemateriaal bij zorgprocessen dat gedurende de ganse opleiding zinvol is.

Deskundigheidsbevordering

Overleg
Vorming

Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat de vakgroep nog onvoldoende werk maakte van een gemeenschappelijk gedragen visie op het beroepsvoorbereidend leerjaar en van leerplangericht werken. Horizontale en verticale leerlijnen ontbraken alsook de afstemming op het vak techniek van het eerste leerjaar B en de vakoverschrijdende ontwikkelingsdoelen.

Via het volgen van nascholingen, netwerkoeverleg en het inschakelen van de pedagogische begeleidingsdienst heeft de vakgroep de aangegeven knelpunten op een degelijke wijze aangepakt. Ze hebben werk gemaakt van een gedragen visie rond leerlingbetrokkenheid en evaluatie. Ook vakinhoudelijk zijn de nodige aanpassingen in onderling overleg doorgevoerd. De visie en werking rond het beroepsvoorbereidend leerjaar beantwoord nu volledig aan de vereisten van het leerplan en laat voldoende ruimte voor vernieuwende aanpassingen in de toekomst.

3.2 Techniek in het eerste leerjaar B-stroom (leerplan D/2010/7841/020)

Voldoet

De leraren streven de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate na bij de leerlingen. Zowel het aanbod als de evaluatie is goed afgestemd op de leerplandoelstellingen. De uitrusting voldoet.

Onderwijsaanbod

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat het aanbod onevenwichtig was. Enkele verkenningengebieden werden te beperkt of te oppervlakkig aangeboden. Het verkenningengebied ICT werd niet geïntegreerd in de aangeboden verkenningengebieden. De ontwikkelingsdoelen met betrekking tot onderzoeken, het ontwerpen en illustreren werden onvoldoende geëxploreerd. Ook inductief leren en probleemoplossend leren denken en handelen kwamen gering aan bod.

Uit de opvolgingsdoorlichting blijkt dat het aanbod ernstig is bijgestuurd en uitgroeide tot een voorbeeld van goede praktijk. Het lerarenteam schrapte na een grondige analyse enkele verkenningengebieden (tuinbouw en schilder- en grafische technieken) en voegde 'kunststoffen' toe aan het aanbod. De techniekprojecten zijn bijzonder zorgvuldig gekozen en met de nodige diepgang uitgewerkt in degelijke werkbundels. De structuur in elke bundel is goed geënt op de verschillende fasen van het technisch proces. Over het algemeen zijn de 'probleemstelling' en 'in gebruik stellen' sterk ontwikkeld. De leerlingen krijgen voldoende kansen om probleemoplossend te leren denken en te handelen. Opvallend is ook de integratie van actuele thema's. De recente ontwikkeling van een portfolio is behoorlijk en bevat mogelijkheden tot een degelijke onderbouwing van de studiekeuze.

Het verkenningengebied ICT is gedeeltelijk geïntegreerd in de verschillende verkenningengebieden. Toch besteedt de school nog te veel onderwijstijd aan het gebruik van het elektronische platform.

Uitrusting

ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de school niet beschikte over de minimale materiële vereisten om alle gekozen verkenningengebieden met de nodige diepgang te behandelen. De inrichting van het vaklokaal was onvoldoende functioneel.

Uit de opvolgingsdoorlichting blijkt dat de school beschikt over alle minimale materiële vereisten om de geselecteerde verkenningengebieden kwaliteitsvol aan te bieden. Door het inrichten van een extra vaklokaal is er voldoende ruimte om alle gereedschappen functioneel op te stellen en te gebruiken.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de evaluatie onvoldoende valide was. De vraagstelling was vooral gericht op reproduceerbare kennis. De beoordeling van de vaardigheden was vaag en de beoordelingscriteria onduidelijk. De door het leerplan voorgeschreven richtlijnen '80-90 % hanteren' en '10-20 % begrijpen en duiden' kwam niet tot uiting in de evaluaties.

Uit de opvolgingsdoorlichting blijkt dat de evaluatie nu degelijk is afgestemd op de ontwikkelingsdoelen. De evaluatiefiches bevatten een beoordeling van het product, het proces en enkele vakgebonden attitudes. Elke beoordelingsschaal is degelijk omschreven. De leerlingen evalueren zichzelf op basis van deze transparante kwaliteitscriteria. De verhoudingen tussen 'hanteren, duiden en begrijpen' zijn per project duidelijk bepaald.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de vakgroepwerking vrij beperkt was zowel naar vergaderfrequentie, als naar vakinhoudelijke uitwerking. Enkele leraren volgden vakgebonden nascholing.

Uit de opvolgingsdoorlichting blijkt dat het lerarenteam de werkpunten behoorlijk heeft aangepakt. Na een grondige leerplanstudie stelden ze op basis van de PDCA-cirkel en met de ondersteuning van de pedagogische begeleiding een verbeteringstraject op. De leraren volgen regelmatig vakgebonden, maar ook pedagogisch-didactische nascholing en deelt de informatie onder elkaar. De dynamiek van het lerarenteam, de ontwikkeling van de projectbundels, de leerplangerichtheid, de inhoud van de vakgroepverslagen van de vakgroepwerking en de kritische zelfreflectie tonen aan dat het lerarenteam doelgericht werk maakt van interne kwaliteitszorg.

3.3 Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/017)

Voldoet

De leerlingen bereiken de eindtermen in voldoende mate. Het aanbod en de evaluatie is goed afgestemd op de leerplandoelstellingen. De uitrusting voldoet.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat er niet voldoende aandacht besteed werd aan alle kerncomponenten en dimensies. De keuze en uitwerking van de thema's was in de twee leerjaren gelijklopend en evolueerde niet van sterk gestuurde naar open opdrachten. Techniek werd zeer theoretisch aangeboden. De school kon niet aantonen dat de helft van de onderwijstijd besteed werd aan 'hanteren'. De fases van het technisch proces stond niet centraal waardoor de leerlingen te weinig kansen kregen om vanuit de praktische vaardigheden en via het technisch proces hun vaardigheden te talenten te exploreren.

Uit de opvolgingsdoorlichting blijkt dat alle kerncomponenten en dimensies degelijk aan bod komen. De techniekprojecten zijn zorgvuldig gekozen. De structuur van alle projectbundels is doelgericht ontwikkeld. De theoretische ondersteuning is nauwgezet gedoseerd en leerplangericht verwerkt. De verschillende fasen van het technisch proces zijn degelijk uitgewerkt en vormen nu een sterk punt in het leerproces. Er is een duidelijke evolutie merkbaar van sterk gestuurde opdrachten naar meer open opdrachten.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de uitrusting elementair was en de opstelling onvoldoende functioneel was.

Uit de opvolgingsdoorlichting blijkt dat de school beschikt over alle minimale materiële vereisten om de geselecteerde verkenningsgebieden kwaliteitsvol aan te bieden. Door het inrichten van een extra vaklokaal is er voldoende ruimte om alle gereedschappen functioneel op te stellen en te gebruiken.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de evaluatie via het leerwerkboek te weinig uitging van de achterliggende leerplandoelstellingen, waardoor de evaluatie onvoldoende valide was. De schriftelijke evaluaties waren vooral gericht op de reproductie van feitenkennis uit de behandelde thema's. Het beheersingsniveau voldeed niet. De door het leerplan aanbevolen verhoudingen tussen 'hanteren' en 'duiden en begrijpen' werden niet gerespecteerd in de evaluaties.

Uit de opvolgingsdoorlichting blijkt dat de evaluatie degelijk is afgestemd op de leerplandoelstellingen. De verhoudingen tussen 'hanteren, duiden en begrijpen' zijn per project transparant. De schriftelijke evaluaties peilen gericht naar inzicht en verwerking van de aangeboden leerinhouden. De evaluatiefiches bevatten een beoordeling van het product, het proces en enkele vakgebonden attitudes. Elke beoordelingsschaal is degelijk omschreven. De leerlingen evalueren zichzelf op basis van deze transparante kwaliteitscriteria.

Deskundigheidsbevordering

Overleg

Vorming

Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de vakgroepwerking vrij beperkt was zowel naar frequentie, als inhoudelijke aanpak. Enkele leraren volgden vakgebonden nascholing.

Uit de opvolgingsdoorlichting blijkt dat het lerarenteam de werkpunten behoorlijk heeft aangepakt. Na een grondige leerplanstudie stelden ze op basis van de PDCA-cirkel en met de ondersteuning van de pedagogische begeleiding een verbeteringstraject op. De leraren volgen regelmatig vakgebonden, maar ook pedagogisch-didactische nascholing en deelt de informatie onder elkaar. De dynamiek van het lerarenteam, de ontwikkeling van de projectbundels, de leerplangerichtheid, de inhoud van de vakgroepverslagen van de vakgroepwerking en de kritische zelfreflectie tonen aan dat het lerarenteam doelgericht werk maakt van interne kwaliteitszorg.

3.4 Project algemene vakken in bso derde graad Kantoor (leerplan D2012/7841/026)

Voldoet

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen in voldoende mate. De vakgroep heeft de leerlingenevaluatie voldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Bij de doorlichting bleek dat de leerlingen de doelstellingen weinig systematisch en met onvoldoende diepgang realiseerden. Voor de vakgroep waren taalkundige en andere leerinhouden het uitgangspunt van het onderwijs- en leerproces en niet de eindtermen- en leerplannenclusters. Het aanbod vertoonde weinig verticale samenhang en volgde onvoldoende het functionaliteitsprincipe. Hierdoor kwam de ontwikkeling van de vaardigheden in het gedrang.

Bij de opvolging blijkt dat het aanbod systematisch en met voldoende diepgang gebeurt. De doelstellingen onder de respectieve eindtermen- en leerplannenclusters zijn het uitgangspunt van het aanbod. Er is voldoende aandacht voor de verticale samenhang en de opbouw van het curriculum. De vakgroep respecteert het functionaliteitsprincipe en verzekert zo de ontwikkeling van de vaardigheden.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Bij de doorlichting bleek dat de evaluatie validiteit miste. Ze was onvoldoende representatief ten aanzien van de eindtermen- en leerplannenclusters en eenzijdig gericht op taalkundige en andere leerinhouden. De evaluatie peilde te weinig naar de hogere verwerkings- en beheersingsniveaus. De beoordelingscriteria waren niet eenduidig.

Bij de opvolging blijkt dat de evaluatie nu valide is. De eindtermen- en leerplannenclusters komen evenwichtig en op de gevraagde hogere verwerkings- en beheersingsniveaus aan bod. De beoordelingscriteria zijn eenduidig, aangezien taalfouten nu systematisch aan bod komen.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Bij de doorlichting bleek dat de gebruikte lokalen niet altijd een voldoende leerkrachtige omgeving boden, aangezien er te weinig vaklokalen waren. De ICT-lokalen waren niet altijd uitgerust met een voldoende aantal computers. Op het ogenblik van de doorlichting ontbraken tijdbalken.

Bij de opvolging blijkt dat er voldoende en goed uitgeruste vaklokalen zijn. Er zijn overal voldoende computers en tijdsbalken.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Bij de doorlichting bleek dat de leerbegeleiding te weinig afgestemd was op transfermogelijkheden.

Bij de opvolging blijkt dat de leraren hun leerbegeleiding nu voldoende kunnen afstemmen op transfermogelijkheden door de nadruk op contextgebonden inhouden.

Deskundigheidsbevordering
Vorming

Bij de doorlichting bleek dat de betrokken vakgroep geen externe nascholingen gevolgd had.

Bij de opvolging blijkt de vakgroep zich nu voldoende extern professionaliseert.

3.5 Nederlands in tso derde graad in de studierichtingen Handel en Informaticabeheer (leerplannen D/2006/0279/008 en D/2014/7841/001)

Voldoet

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen in voldoende mate. De vakgroep heeft de leerlingenevaluatie in voldoende mate afgestemd op de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Bij de doorlichting bleek dat er aanzienlijke leerjaar- en leraargebonden verschillen waren wat de invulling van het curriculum betrof. Het aanbod volgde te weinig de uitgangspunten van het competentieren. Het gamma van tekstsoorten dat het leerplan aanreikte, kwam onvolledig aan bod omdat de behandeling van literaire teksten vooropstond. De vakgroep vatte de component taalbeschouwing niet systematisch op als de onderbouwing van de vaardigheden en als de reflectie op het taalgebruik en op het taalsysteem. Bij de realisatie van de component literatuur lag de nadruk te veel op kennis van namen, woorden en begrippen.

Bij de opvolging blijkt het aanbod gelijkgericht te zijn en geen leerjaar- of leraargebonden verschillen meer te kennen. De uitgangspunten van het competentieren komen nu in de hele graad gelijkgericht aan bod. Het gamma van aangeboden tekstsoorten sluit voldoende aan bij het leerplan. Taalbeschouwing staat volledig in functie van de vaardigheden. De component literatuur is gericht op de ontwikkeling van de literaire competentie.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Bij de doorlichting bleek dat de examens in de puntenverdeling het zwaarste gewicht toebedeeld kregen. De evaluatie was niet altijd valide, omdat ze een aandeel grammaticale en lexicale vragen bevatte. Sommige bevroagde inhouden waren irrelevant. Voor literatuur werd naast competentie ook cognitie geëvalueerd. De evaluatie bestreek het gamma van tekstsoorten onvoldoende, zeker op het vlak van spreken/gespreksvaardigheid. Leerjaargebonden kregen de leerlingen oefenbladen en teksten aangeboden met woorden in een achterhaalde spelling.

Bij de opvolging blijkt dat de examens in de puntenverdeling nog steeds het zwaarste gewicht krijgen. Ook de puntenverdeling van de vaardigheden over dagelijks werk en examens is weinig transparant. De evaluatie is wel valide, omdat grammaticale en lexicale vragen niet meer voorkomen. Irrelevante vakinhouden komen niet meer aan bod in de evaluatie. De evaluatie bevat voldoende de door het leerplan gevraagde tekstsoorten. Toetsen in achterhaalde spelling zijn verdwenen.

Deskundigheidsbevordering
Vorming

Bij de doorlichting bleek dat de betrokken vakgroep geen externe nascholingen gevolgd had.

Bij de opvolging blijkt de vakgroep zich nu voldoende extern professionaliseert.

3.6 Inbreuken op de regelgeving

Voldoet

Bij de doorlichting stelde de inspectie vast dat de delibererende klassenraden de B- en C-attesten onvoldoende motiveerden conform het Besluit van de Vlaamse Regering van 19/07/2002, art.5, §5, 6 en 8. Bij de opvolging blijkt dat de motivering van de B- en C-attesten reglementair verloopt.

Bij de doorlichting stelde de inspectie vast dat de studiebekrachtiging van leerlingen werd uitgesteld tot na het afleggen van een of meer bijkomende proeven, hoewel de delibererende klassenraad over voldoende gegevens beschikte om op 30 juni een uitspraak te doen (Besluit van de Vlaamse Regering van 19/07/2002, art.37, §2 en SO 64, rubriek 8.1.2.). Bovendien waren de meeste bijkomende proeven niet gepersonaliseerd en bevatten ze theoretische en reproductieve vragen, zodat ze te weinig of helemaal niet valide waren. Bij de opvolging blijkt dat de school enkel nog uitgestelde beslissingen neemt in uitzonderlijke en individuele gevallen op grond van een tekort aan evaluatiegegevens. De delibererende klassenraad neemt en motiveert de uitgestelde beslissingen conform de regelgeving.

Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat het stagebeleid niet conform de regelgeving SO2002/09 werd gevoerd. De regelgeving omtrent de organisatie van stages is sinds dit schooljaar gewijzigd (SO/2015/01). Uit de opvolgingsdoorlichting blijkt dat de school de leerlingenstageovereenkomst heeft bijgestuurd. De verplichte gegevens zijn opgenomen. Voor Mode zijn de stageactiviteitenlijsten nog niet gezamenlijk opgesteld door de stagebegeleider en de stagementor. Ze houdt ook nog geen rekening met zowel de genoten schoolse opleiding en vorming als met de fysieke en psychische maturiteit van de leerling.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor alle structuuronderdelen van het voltijds secundair onderwijs.

5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Het inspectieteam stelde geen inbreuken vast die voor verder gevolg doorgestuurd worden naar de bevoegde administratie.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Lieve CLAES de inspecteur-verslaggever	Ronny VRIJSEN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	