

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Sint-Maarten Middenschool te BEVEREN-
WAAS**

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 62141

Instelling Sint-Maarten Middenschool

Directeur Guido KERSSCHOT

Adres Kallobaan 3_A - 9120 BEVEREN-WAAS

Telefoon 03-775.83.08

Fax 03-755.58.72

E-mail sint-maarten.middenschool@telenet.be

Website <http://www.onze-school.be>

Bestuur van de instelling Katholiek Secundair Onderwijs Beveren

Adres Kloosterstraat 39 - 9120 BEVEREN-WAAS

Scholengemeenschap SGVGSO Beveren en Bazel

Adres Kloosterstraat 37 - 9120 BEVEREN-WAAS

CLB Vrij CLB Waas en Dender

Adres Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS

Dagen van het opvolgingsbezoek 07-01-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 07-01-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 07-01-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Etienne GIELEN

Teamleden Gino MALFAIT

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	5
3.1 Muzikale opvoeding in de A- en de B-stroom (leerplannen 2009/029 en 2011/020)	5
3.2 Inbreuken op de regelgeving	6
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	7
5 ADVIES BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 04-06-2012 tot 08-06-2012 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-06-2015 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

■ regelgeving

■ de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 A	muzikale opvoeding	
Graad 1 B	muzikale opvoeding	
Graad 1 Creatie en vormgeving	muzikale opvoeding	
Graad 1 Handel	muzikale opvoeding	
Graad 1 Kantoor en verkoop - Mode	muzikale opvoeding	
Graad 1 Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding	muzikale opvoeding	
Graad 1 Latijn	muzikale opvoeding	
Graad 1 Mode - Verzorging-voeding	muzikale opvoeding	
Graad 1 Moderne wetenschappen	muzikale opvoeding	
Graad 1 Techniek-wetenschappen	muzikale opvoeding	

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Muzikale opvoeding in de A- en de B-stroom (leerplannen 2009/029 en 2011/020)

Voldoet

De muzikale opvoeding heeft een krachtig dynamiseringsproces doorgemaakt. Dit etaleert zich vooral in de realisatie van de muziekpraktische leerplandoelstellingen gekoppeld aan de inrichting van een gloednieuw 'muziekhuis'. Het muziekonderwijs overstijgt op heden het muzieklokaal, wat zich onder meer manifesteert in een aantal muziekinitiatieven op schoolniveau, zoals het koor en de schoolband. Vanuit de muzikeducatie wordt aldus een waardevolle en onmisbare bijdrage geleverd aan de basisvorming van de eerstegraadsleerlingen.

Onderwijsaanbod	Het vastgestelde tekort bij de schooldoorlichting van juni 2012 had vooral betrekking op het onvoldoende behandelen van de muziekpraxis en het gebrek aan een muzieklokaal. Deze pijnpunten zijn volledig weggewerkt.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	Het schoolbestuur en de schoolleiding hebben zich sterk ingezet om het muziekonderwijs binnen de school naar een hoger niveau te tillen. Dankzij overleg met de muzikleraren, gekoppeld aan de ondersteuning vanuit de pedagogische begeleidingsdienst is een doordacht en verrijkend parcours afgelegd. Dit parcours resulteert in een ommezwaai die de leerlingen en hun ouders zeer ten goede komt. Zowel de vocale als instrumentale leerdoelen krijgen een interessante invulling en worden evenwichtig behandeld. De niet een-voudige leerplandoelstelling over het ontwerpen van muziek is onderzocht en krijgt een creatieve invulling. Ongetwijfeld blijft het een interessante opgave om dit leerdoel verder te bestuderen en muzisch-creatief in te vullen. Door de vitale behandeling van de muziekpraxis wordt zowel het muziekplezier als de beleving tot de hoofdfocus van het muzikale handelen. Hiermee wordt de kern van de leerplanvisie geraakt.
<i>Samenhang</i>	
Uitrusting	Het schoolbestuur en de schoolleiding hebben aanzienlijke inspanningen geleverd om een mooie ruimte voor muziekonderwijs te voorzien. Deze unieke ruimte biedt een interessant kader voor de artistieke vorming via het muziekonderwijs. De inrichting en de akoestiek zijn vanuit overleg uitgewerkt en ondersteunen de leerplanrealisatie. Voorts is in samenspraak met de leraren geïnvesteerd in een ruim aantal instrumenten, zodat het groepsmusiceren volwaardig kan ingevuld worden. Er is voorzien in digitale leermiddelen en het geheel ademt de spirit van een biotoop voor kunsteducatie.
<i>ICT</i>	
<i>Inzet uitrusting</i>	
<i>Leermiddelen</i>	

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatiepraktijk is meegenomen in het afgelegde traject met de pedagogische begeleidingsdienst. De omvorming tot een evenwichtige evaluatiepraktijk is het resultaat van de leerplananalyse gekoppeld aan individuele reflectie van de leraren. Gelet op de specificiteit van het leerplan is de keuze voor permanente evaluatie een goede keuze. De criteria die voor het evalueren van de muziekpraxis zijn vastgelegd, zijn interessant. Het verdient aanbeveling om binnen de vakgroep de evaluatiepraktijk verder te bestuderen en vooral oog te hebben voor de fasering over de twee leerjaren van de eerste graad met haalbaarheid/beheersbaarheid voor ogen. Collectieve studie met de bovenbouw over de evaluatiepraktijk zal leiden tot een goed afgebakende en leerondersteunende evaluatiepraktijk. De evaluatiedocumenten (toetsen) zijn zorgvuldig uitgewerkt en weerspiegelen de leerplanrealisatie.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Het lesmateriaal is goed uitgewerkt, gedoseerd en met ondersteuning voor het leren leren. De regelmatige vernieuwing en aanvulling van de liedbundel is een pluspunt en versterkt het muziekplezier bij leerling en leraar. Het is een pluspunt dat leerlingen die ook les volgen in het deeltijds kunstonderwijs voldoende uitgedaagd worden. Het verdient aanbeveling om deze interessante differentiatie verder gestalte te geven. Parascolair is ook de schoolband een deugdelijk initiatief om de talenten van deze leerlingen stimulerend aan te wenden.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering	Het gezamenlijk doorlopen traject met de pedagogische begeleidingsdienst vormt een groot pluspunt en resulteert in een algemene en aanzienlijke kwaliteitsverbetering voor het muziekonderwijs. De opdracht bestaat er nu in om de vakwerkgroep te blijven beschouwen als het forum bij uitstek voor collegiale leerplanstudie met vooraf afgesproken leerplanitems, gekoppeld aan individuele voorbereiding door elke individuele muzikleraar. Finaal is het volgen van een aantal cursussen en lessen binnen het deeltijds kunstonderwijs een permanente navorming. Dit komt het muziekonderwijs op school zeer ten goede alsook het muziekplezier en de muziekbeleving van de leerlingen, én de arbeidsvreugde van de muzikleraren.

3.2 Inbreuken op de regelgeving

Voldoet

De onderwijsinspectie stelde tijdens de doorlichting in juni 2012 vast dat de delibererende klassenraad de uitgereikte B- en C-attesten niet voldoende motiveerde. De school heeft ondertussen inspanningen geleverd om de communicatie over en de transparantie van de studieresultaten van de leerlingen te verbeteren. Tevens werden de deliberatieprocedure en -richtlijnen aangepast. Het leerlingenvolgsysteem is nu duidelijker gekoppeld aan de evaluatie van de leerlingen. De ouders hebben via een digitaal rapportstelsysteem rechtstreekse toegang tot de resultaten van de leerlingen.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor alle structuuronderdelen van het voltijds secundair onderwijs.

5 ADVIES BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies betreffende de overige regelgeving: **GUNSTIG**

Het inspectieteam stelde geen inbreuken vast die voor verder gevolg doorgestuurd worden naar de bevoegde administratie.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Etienne GIELEN de inspecteur-verslaggever	Guido KERSSCHOT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	