

Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te Heusden-Zolder

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	14233
	Instelling	Vrije Basisschool
directeur		Patrick BALETTE
adres		Everselkiezel 55 - 3550 HEUSDEN-ZOLDER
telefoon		011-45.58.28
fax		011-45.58.29
e-mail		despringplankheusden@scarlet.be
website/URL		www.digilife.be/springplank
	Bestuur van de instelling	964908 - Schoolcom. Basisscholen Heusden-Zolder te HEUSDEN-ZOLDER
adres		Pastorijstraat 1 - 3550 HEUSDEN-ZOLDER
	Scholengemeenschap	119867 - Heusden-Zolder te HEUSDEN-ZOLDER
adres		Kluisstraat 15 - 3550 HEUSDEN-ZOLDER
	CLB	114876 - Vrij CLB Midden - Limburg te HOUTHALEN-HELCHTEREN
adres		Saviostraat 39_1° - 3530 HOUTHALEN-HELCHTEREN
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	27/02/2012, 28/02/2012 en 01/03/2012
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	01/03/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	13/03/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Frieda Thiels
	Teamleden	Ann Schelfhout

Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil

Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	4
1. SAMENVATTING	6
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	8
2.1 Leergebieden in de focus	8
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	8
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	8
3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	10
3.3 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	13
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	14
4.1 Professionalisering	14
4.2 Begeleiding	15
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	17
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	18
6.1 Wat doet de school goed?	18
6.2 Wat kan de school verbeteren?	19
6.3 Wat moet de school verbeteren?	20
7. ADVIES	21
8. REGELING VOOR HET VERVOLG	21

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende woonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op woonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.

Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

Tijdens een doorlichting onderzoekt de onderwijsinspectie of de school aan haar maatschappelijke opdracht voldoet, of ze haar eigen kwaliteit systematisch bewaakt en of ze zelfstandig eventuele tekorten kan bijsturen. De leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie vormden zowel voor de kleuter- als de lagere afdeling voorwerp van onderzoek. Bovendien werden de deskundigheidsbevordering, de sociale en emotionele begeleiding en het algemeen beleid onderzocht. In het afwegen van haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met de schoolspecifieke kenmerken van de omgeving, het personeel en de leerlingen.

De school omvat twee vestigingen. De hoofdvestiging ligt in Eversel en richt kleuter- en lager onderwijs in. De tweede vestigingsplaats ligt in het centrum van Heusden en richt enkel lager onderwijs in. Het schoolgebouw in Eversel wordt verbouwd en de nieuwe lokalen worden weldra in gebruik genomen. De vestiging in Heusden sluit weinig aan bij een hedendaagse en functionele schoolinfrastructuur. Extra investeren en renoveren is geen optie meer omdat binnen een viertal jaren een samensmelting met de basisschool 'De Brug' wordt doorgevoerd.

De school voldoet aan haar decretale opdracht en beantwoordt aan de inspannings- en resultaatsverplichting voor de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen Nederlands en wereldoriëntatie. Teamleden ervaren dat de meeste kinderen zonder problemen naar de volgende groep of een volgend onderwijsniveau doorstromen. De school meent dat de resultaten van oud-leerlingen in het secundair onderwijs aantonen dat zij haar maatschappelijke taak volbrengt. Een systematische analyse van deze beschikbare informatie en van gestandaardiseerde toetsen als een van de middelen om het eigen onderwijsaanbod te bewaken, gebeurt nog niet.

Zowel voor Nederlands als voor wereldoriëntatie beschikt de school over resultaten die erop wijzen dat zij haar opdracht realiseert. Anderzijds leggen deze gegevens en de huidige werking ook groei- en knelpunten bloot. De visie en de basisprincipes achter de opzet van ervaringsgericht kleuteronderwijs, taalvaardigheidsonderwijs en de uitgangspunten van ontwikkelingsdoelen, eindtermen en de eigen leerplannen werden nog onvoldoende grondig bestudeerd, vertaald naar een schooleigen concept en zijn bijgevolg nog weinig ingevoerd. De school staat voor de uitdaging om via een afgebakend prioriteitschema, een gefaseerde en gezamenlijke leerplanstudie te concretiseren in een schoolvisie met heldere en formele afspraken. Een gerichte sturing en opvolging vanuit het interne beleid bieden mogelijkheden om te komen tot een evenwichtige, graduele, doelgerichte en transparante leerplanrealisatie.

De aandacht voor Nederlands neemt de kleuterafdeling op geïntegreerde wijze doorheen de hele werking op. Leerkrachten creëren voldoende kansen opdat kleuters zelfstandig, in groep of onder leiding uitgedaagd worden om hun taalvaardigheid en taalinzichten te verruimen. Het team gebruikt de anderstaligheid van kleuters om te reflecteren over taalbeschouwing en anders-zijn. Naast het vrije spel en de functionele speel- en leermomenten richten specifieke acties zich op de taal- en de leesbevordering.

Ook voor wereldoriëntatie vertrekt het aanbod vanuit thema's die aansluiten bij de leef- en de belevingswereld en krijgen kleuters via exploreren en experimenteren kansen om greep te krijgen op de omringende wereld. Ontbrekende formele afspraken over een gezamenlijke thematische invulling en uitwerking over de kleutergroepen heen, doorkruisen nog de verticale samenhang. De school evolueert naar een werking waarbij de ontwikkelingsdoelen en de leerplannen meer aandacht krijgen en het onderwijs inhoudelijk gaan aansturen. Een efficiënter gebruik van de onderwijstijd en het aanmanen van ouders om de schooltijden te respecteren, verdienen de nodige aandacht.

Een leerpakket voor Nederlands staat in de lagere afdeling borg voor een graduele en continue opbouw voor de verschillende domeinen. In een aantal klassen komen interactieve werk- en groeperingsvormen tegemoet aan zelfgestuurd leren en verhogen zij de betrokkenheid van de leerlingen. Ondanks de vele acties vanuit het gelijke onderwijskansendecreet laat een aantal teamleden vanuit leerkrachtgestuurd onderwijs de leerlingen weinig ruimte om – zowel zelfstandig als in groep – hun leerproces op te bouwen.

Het team dient erover te waken dat de klaspraktijk aansluit bij de visie van het leerplan die stelt dat alle domeinen van het taalonderwijs evenredige aandacht verdienen.

Het is belangrijk dat de school in beide afdelingen, ondanks de goede resultaten in het vervolgonderwijs, het rendement van haar taalonderwijs ook op lange termijn blijft bewaken.

Voor wereldoriëntatie staat de lagere afdeling aan het begin van een ontwikkelingsproces. De introductie van een totaalpakket staat initieel in voor een thematische aanpak en een brede horizontale en verticale samenhang. Het team voert voor het domein techniek een experimenteerjaar in. Een elektronische registratie laat op termijn toe om op basis van de eindtermen het onderwijsaanbod beter te bewaken.

De teamleden besteden aandacht aan het welbevinden van de kinderen en werken aan een veilig klas- en schoolklimaat. Een waaier aan initiatieven om de sociale relaties positief te beïnvloeden, getuigen van een sterke belangstelling voor de sociale en emotionele ontwikkeling.

De individuele professionalisering speelt in op specifieke noden of interesses van leerkrachten. Het teamgerichte en schoolspecifieke nascholingsbeleid richtte zich tot op heden nog in mindere mate op de realisatie van een schooleigen visie. Een prioritering en fasering in de tijd van de nascholingsbehoeften behoren nog niet tot de schoolcultuur. De teamprofessionalisering gebeurt eerder versnipperd dan doelgericht en de veelheid aan prioriteiten bemoeilijkt het invoerings- en uitwerkingstraject. Het opstellen van een vormingstraject, ter ondersteuning van een beperkt aantal gezamenlijk bepaalde prioriteiten en verwerkt in een termijnplanning, vormt een werkpunt bij het samen school maken.

De vele, informele gesprekken en de mogelijkheden om vernieuwingen uit te proberen zijn waardevolle pijlers binnen een dynamisch en op ontwikkeling gericht schoolbeleid. De werking van het zorgteam vormt hierbij een ondersteunend netwerk. De schoolleiding getuigt van een democratische aanpak met kansen tot inspraak en overleg. De voorzichtige stappen om de ontwikkelingsdynamiek op gang te brengen kan het interne leiderschap nu daadkrachtiger aanwenden in functie van het verstrekken en het bewaken van kwaliteitsvol onderwijs.

De school wendt de lestijden voor gelijke onderwijskansen op ondersteunende wijze aan. Binnen deze context kan de school de principes aan de basis van taalvaardigheidsonderwijs en het, al dan niet op vraag van ouders, doorverwijzen van leerlingen naar externe ondersteuners, in overweging nemen.

Het huidige schoolontwikkelingsproces resulteert voor de items in de focus, in een gunstig advies als resultaat van deze doorlichting. De school beschikt over voldoende draagkracht om de onderwijskwaliteit, mede op basis van de aanbevelingen in dit verslag, te optimaliseren of te verankeren. Zij beschikt over de noodzakelijke dynamiek om het ontwikkelingsproces constructief verder te zetten.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs
Nederlands
wereldoriëntatie
Lager onderwijs
Nederlands
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel
Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Onderwijs
Begeleiding
Socio-emotionele begeleiding

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op:

3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

Motivering

- De voorbije jaren fungeerde het koepel eigen instrument als referentiekader om het onderwijsleeraanbod invulling te geven. Taalontwikkeling en taalinzichten werden benaderd vanuit specifieke ervaringssituaties en ontwikkelingsaspecten. Op basis van de doorlichting van 2007 stuurde het kleuterteam deze aanpak bij. De thematische en geïntegreerde werking relateren de kleuteronderwijzers nu ook aan de ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelen. Op deze wijze toont de kleuterafdeling aan dat zij voor Nederlands aan haar opdracht voldoet.
- Het ontwikkelingsplan en de ontwikkelingsdoelen vormen voor de kleuterleerkrachten de leidraad en zijn richtinggevend bij de bepaling van de thema-activiteiten. Het schooleigen elektronische registratiesysteem laat op termijn toe om hiaten en overlappingsen in de na te streven ontwikkelingsdoelen op te sporen. Teamleden bekijken regelmatig terug om vanuit hiaten het aanbod te stofferen. Deze aanpak leidt

tot een sterkere doelgerichtheid. Formele afspraken over de verdere opvolging en de aanwending van dit registratiesysteem zijn nog in ontwikkeling.

- Planningsdocumenten vertonen een geïntegreerde en evenwichtige benadering van de verschillende leergebieden en -domeinen. De thematische aanpak sluit aan bij de belevingswereld en het ontwikkelingsniveau van kleuters en vormt de rode draad doorheen de activiteiten. Kleuters beleven een thema als een samenhangend geheel.
- De kleuterleidsters reflecteren over de meest effectieve aanpak van taalzwakte en taalarmoede. Een belangrijke groep kleuters behoort tot de GOK-doelgroep en veronderstelt een specifieke taalstimulerende pedagogiek. Een gevolgde nascholing resulteerde in het taliger maken van de hoeken door onder andere stappenplannen coöperatief uit te voeren. Het team stond nog weinig stil bij de effecten van deze aanpak. Er liggen nog mogelijkheden in het zelfstandig en diepgaand verwerven van taal en taalinzichten binnen een rijk en uitdagend hoekenwerk. Het aanbod vertrekt nog hoofdzakelijk vanuit de leerkracht en speelt minder in op kleuterinitiatief.
- Het team reikt aan dat welbevinden en betrokkenheid de uitgangspunten vormen van het ontwikkelingsproces en de kern zijn van een ervaringsgerichte aanpak. De schoolvisie expliciteert echter niet hoe het onderwijs zich in de kleuterklassen specifiek richt op wat in kinderen omgaat noch hoe de pijlers van ervaringsgericht onderwijs zoals vrij kleuterinitiatief, milieuverrijking en een ervaringsgerichte dialoog invulling krijgen. Het vormt voor het team een uitdaging om deze schoolvisie samen uit te bouwen en formeel te verankeren.
- De specifieke aanwending van het lestijdenpakket zorgt enerzijds voor grotere klasgroepen maar creëert anderzijds structurele overlegmomenten tussen (parallel)collega's en observatiemogelijkheden. De zorgcoördinator reikt de teamleden de nodige tools en inzichten aan om het handelen van kleuters eerst vanuit een breed spectrum te bekijken om nadien een adequate aanpak hierop af te stemmen.
- Gestandaardiseerde toetsen schetsen een algemeen beeld van de mate waarin de kleuters over de algemene taalvaardigheid beschikken die later nodig zal zijn om in het eerste leerjaar te functioneren. Op basis van deze toetsresultaten wil het team de risicokleuters tijdig en gericht ondersteunen. Het realiseren van een krachtige leeromgeving, rijk aan kansen om spelonderwijs en in interactie aan taalwerving te doen in een veilige en motiverende omgeving, vormt hierbij het uitgangspunt. Teamleden beschouwen de toetsresultaten als een bevestiging van hun perceptie.
- De leerkrachten zijn zich ervan bewust dat de mondelinge taalvaardigheden een manifeste plaats in het leerproces dienen te bekleden. Het nastreven van een leeftijdsspecifieke en themagebonden basiswoordenschat gebeurt nog niet. Een verdere leerinhoudelijke verticale afstemming in relatie tot het leerplan kent nog groei mogelijkheden.
- De voorleesweek, de gedichtendag, de boekenkoffers uit de bibliotheek, de voorleesbeurten en het klasoverschrijdende poppenspel zijn enkele van de initiatieven die het belang weerspiegelen dat de school hecht aan taal- en leesbevordering.
- In functie van het aanbieden van effectief taalonderwijs beschikken de kleuteronderwijzers in grote mate over specifieke, didactische materialen en bronnenboeken, vaak in relatie tot de emotionele leefwereld van kleuters.
- In het derde trimester bevorderen integratieactiviteiten voor de oudste kleuters de overstap naar de lagere school. Een aantal facetten van de lees- en de schrijfontwikkeling komen in de kijker te staan.
- De beschikbare infrastructuur wendde de teamleden nog weinig optimaal aan om de kleuters maximale bewegingsruimte en exploratiekansen te bieden. Niet in alle kleutergroepen zijn de speel- en leerhoeken afgestemd op het lopende thema. Niet alle klassen vertonen een even uitnodigend klimaat.
- De kleuterleidsters volgen de leer- en ontwikkelingsvorderingen van de kleuters op door middel van geregelde observaties en op basis van genormeerde toetsen. De

verzamelde gegevens vormen nog geen uitgangspunt om een formele en gestructureerde zelfevaluatie te organiseren.

- De nascholing stond de voorbije schooljaren voornamelijk in het teken van het wegwerken van de beschreven tekorten. Op dit ogenblik primeert de invoering van de vernieuwde leerplannen.
- De leerkrachten baseren zich op dagelijkse algemene observaties en periodieke screenings rond welbevinden, betrokkenheid en competenties om risicokleuters op te sporen.
- Voor kleuters die van huis uit standaard-Nederlands spreken, verschilt hun taal weinig van de schooltaal. Bij kinderen die van huis uit niet het standaard-Nederlands spreken maar een dialect of een vreemde taal hanteren, is de taalkloof groter. Het is niet duidelijk op welke wijze de school deze kleuters meer tijd geeft en meer gericht ondersteunt opdat ook deze kinderen voldoende taalvaardig worden om zich verder te kunnen ontwikkelen. Waardevol is de aandacht van de leerkrachten voor de thuistaal bij jonge kleuters en de wijze waarop zij dit aspect benaderen vanuit veiligheid, herkenbaarheid en respect voor diversiteit.

3.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Motivering

- De werking die de school opzette voor het leergebied muzische vorming, breidde het team dit schooljaar uit naar het leergebied wereldoriëntatie. Weekschema's verwijzen naar ervaringssituaties, activiteiten en ontwikkelingsaspecten. Ook leerplandoelen en eindtermen hebben hierin een plaats. Op regelmatige basis vinken de titularissen in het schooleigen elektronische registratiesysteem het overheersende ontwikkelingsdoel aan. Het registratiesysteem laat op termijn toe om frequent, minder frequent en niet nagestreefde ontwikkelingsdoelen op te sporen. Formele afspraken over de verdere opvolging en aanwending van deze registratie om het wereldoriëntatie-onderwijs te optimaliseren, zijn nog in ontwikkeling.
- Er zijn voldoende aanzetten om te garanderen dat het aanbod voor wereldoriëntatie voldoende evenwichtig en vrij volledig is. De thematische benadering zorgt voor een logische samenhang met de andere leerdomeinen en -gebieden. De thema's sluiten aan bij de jaarkring en de leefwereld van de kleuters. Af en toe vindt een specifiek en klaseigen thema plaats dat inspeelt op een gebeurtenis, een actueel feit of op het initiatief van kleuters.
- Activiteiten voor wereldoriëntatie zijn er specifiek op gericht om kinderen wegwijs te maken in de wereld die hen omringt en waarbij techniek, natuur, tijd, ruimte, (mede)mens en samenleving een eigen functie hebben. Door in de planningsdocumenten te verwijzen naar de negen bestaansdimensies sluit de kleuterwerking aan bij de doelen van het leerplan. Een efficiënte leerplanstudie, om vanuit visieontwikkeling te komen tot schoolafspraken was echter nog niet aan de orde.
- Gezamenlijk ontwikkelde hoeken-, ontmoetings- en overlegfiches getuigen van de aandacht voor verticale samenhang en graduele opbouw. De organisatie, de inrichting en de verrijking van de speelwerkplekken in functie van de gradatie en de thematische aanpak kan nog aan diepgang winnen.
- Waar een occasionele, niet geplande gebeurtenis zich beperkt tot een of enkele activiteiten, richten thema's zich tot samenhangende activiteiten binnen de klasgroep. Klasdoorbrekende schoolprojecten richten zich op onderwerpen waarbij de scheiding tussen de leergebieden volkomen wegvalt en waarbij de activiteiten worden uitgevoerd met andere klassen. De schoolprojecten ronden meestal af met een gezamenlijke activiteit of een toonmoment.
- Verkennen, ontdekken en onderzoeken binnen en buiten de kasmuren ondersteunen de exploratiedrang van jonge kinderen. Op het reguliere overleg maakt het team

afspraken over het activiteiten aanbod, maar minder over het niveau van de vooropgestelde doelen zodat de verticale samenhang nog slagkracht kan verwerven.

- De kleuterleerkrachten stimuleren een geleidelijke groei naar zelfstandigheid en een goede werkhouding. Teamleden informeren de ouders hierover tijdens individuele oudercontacten. Deze aspecten komen ook voor in het kindvolgsysteem dat een evolutief beeld schetst van de ontwikkeling gedurende de hele kleuterloopbaan.
- Meerdere initiatieven in het kader van milieu- en verkeerseducatie dragen bij tot attitudevorming. De aandacht die de school schenkt aan het eten van fruit en het drinken van water is een waardevol gezondheidsaspect. De schoolomgeving biedt ervarings- en leerkansen om kennis, vaardigheden en attitudes te verwerven rond de domeinen mens, ruimte, maatschappij en natuur.
- De instroom van kleuters uit andere culturen reikt mogelijkheden aan om aspecten van anders-zijn, medemens en maatschappij te benaderen. De kringgesprekken die hieruit voortvloeien, illustreren de relatie tussen taal en wereldoriëntatie.
- Constructiematerialen en huishoudtoestellen creëren mogelijkheden om technisch te construeren. Grondstoffen, materialen, gereedschap en technische systemen bieden dan weer nieuwe ervaringskansen en technische inzichten. Het domein techniek behoort tot de prioriteiten van dit schooljaar waarbij leerkrachten op explorerende wijze omgaan met het leerplan en hun technisch bewustzijn.
- Het team kan weinig objectieve en doelgerichte outputgegevens voorleggen aangaande wereldoriëntatie. De observaties gebeuren nog weinig systematisch en niet vanuit vooropgestelde doelen. Het kleuterteam organiseert activiteiten zoals onthaal, toilet- en koekmoment en het aan- en uitkleden weinig doelgericht. Dit en het laattijdig binnenkomen van kleuters wegen op een efficiënt gebruik van de onderwijstijd.

3.3 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

Motivering

- De screening van het leerlingvolgsysteem, de resultaten van de methodetoetsen en van de eindtoetsen van de koepel, zijn indicaties dat de eindtermen Nederlands, globaal genomen, door de meeste leerlingen bereikt worden. Informatie uit het vervolgonderwijs illustreert een vlotte aansluiting tussen beide onderwijsniveaus. Enkele waardevolle outputgegevens verwerkte de school in overzichtelijke grafieken. Ze vormden nog geen aanleiding tot reflectie over de aanpak en het aanbod.
- Voor de planning en de uitvoering van de taalactiviteiten opteerde het team voor een recent onderwijsleerpakket dat door de aandacht voor communicatieve vaardigheden beter aansluit bij de taalbehoeften van de kinderen. Het consequent gebruik ervan zorgt er volgens het team voor dat de domeinen een evenwichtige benadering kennen, dat een graduele opbouw automatisch wordt nagestreefd en dat het aanleren en toepassen van strategieën met de nodige verticale samenhang gebeurt. Deze samenhang is ook terug te vinden in de methodegebonden heuristieken aan de klaswanden. Er is een duidelijke relatie met de domeinoverschrijdende eindtermen leren leren.
- De dagplanningen weerspiegelen een wisselend beeld. De wijze waarop de leraren met eindtermen, leerplandoelen en eigen geformuleerde doelen omspringen, is erg verschillend.
- Het team maakt gebruik van een aanvullend pakket voor het spellingsonderwijs. De lessenroosters, het leerlingenwerk, de bestede onderwijstijd en het rapport tonen aan dat de aandacht voor de technische aspecten indruist tegen de inzichten van actueel taalonderwijs. Uit de gesprekken met de leerkrachten over de krachtlijnen van het taalaanbod en de bijhorende aspecten, blijkt in mindere mate de implementatie van de visie van de leerplannen.

- Een standaardtoets brengt de schoolse taalvaardigheid van leerlingen die starten in het eerste leerjaar in beeld en biedt de klastitularissen kansen om zo nauw mogelijk aan te sluiten bij de beginsituatie van de leerlingen. Waar nodig ondersteunt het zorgbeleid. Reflectie over de bereikte resultaten leidde nog niet tot het verankeren of bijsturen van het aanbod of de aanpak in de kleuterafdeling.
- In enkele klasgroepen krijgen de leerlingen doelgerichte kansen om in kleine of grotere groepen dagelijks hun mondelinge taalvaardigheid te oefenen. Korte en langere spreekmomenten ondersteunen de spreek- en luistervaardigheden. Ook actualiteitsonderwerpen bieden mogelijkheden tot het aanwakkeren van de taalontwikkeling.
- In de aanvangsklassen vertoont het onderwijsleerpakket voor Nederlands een natuurlijke samenhang met de leergebieden muzische vorming en wereldoriëntatie wat de overstap van kleuter naar lager faciliteert en het toepassen van leeraspecten in andere contexten toelaat.
- In alle leergroepen is er een rijk gevarieerde, en in verschillende klassen, een uitnodigende klasbibliotheek. De school heeft aandacht voor leesplezier, taal- en leesbevordering. Bibliotheekbezoeken, leesbeurten met kinderauteurs, een gedichtendag met accent op 'genieten van poëzie' en de voorleesweek zijn enkele voorbeelden van waardevolle initiatieven. Binnen het leesproces begeleiden oudere leerlingen de jongere leerlingen. Dit staat exemplarisch voor het geïntegreerd samengaan van lees- en sociale vaardigheden.
- Tot op heden nam de school de principes aan de basis van taalvaardigheidsonderwijs nog niet grondig onder de loep. De mate waarin kinderen intentionele kansen krijgen om hun taalvaardigheid op te drijven, is sterk leerkrachtgebonden. De GOK-acties richtten zich meer op de realisatie van de basisprincipes van een goede klasdidactiek dan op de aanpak van specifieke taalvaardigheidsknelpunten. De GOK-werking zette zich – naar aanleiding van de doorlichting van 2007 – bovendien sterk in op het experimenteren met betrokkenheidsverhogende werkvormen om beter tegemoet te komen aan het initiatief van leerlingen. De aandacht voor een actief leerproces is groeiende maar nog sterk leerkrachtafhankelijk en varieert van onderwijs met een sterk klassikaal docerende aanpak tot onderwijs in functie van zelfsturing en coöperatieve werkvormen. Wil de school komen tot een grotere samenhang en gezamenlijke doelgerichtheid in de uitvoering dan dringt de opvolging van de gemaakte afspraken over een stimulerend pedagogisch klimaat zich op.
- Contract- en hoekenwerk wenden de teamleden aan als differentiatie naar tempo en hoeveelheid, minder naar doelen en werkvorm. In een aantal klassen is er een taalhoek voorzien waar de kinderen remediërende - en / of extra oefeningen afwerken. Ook hier ontbreekt het vooralsnog aan visie en afspraken.
- Een aantal teamleden volgt de nascholing rond de vernieuwde eindtermen voor taalbeschouwing. Als kinderen taal gebruiken of horen gebruiken, gaat dat veelal gepaard met nadenken over taal en taalgebruik. De school kan reflecteren over een stappenplan voor een gerichte ondersteuning van die anderstalige leerlingen bij wie het nadenken over taal pas later tot ontwikkeling komt.
- Het GOK-decreet reikt scholen middelen aan om via een geïntegreerd ondersteuningsaanbod alle kinderen dezelfde optimale mogelijkheden te bieden om te leren en zich te ontwikkelen. Het team stelt tot nog toe het hoge percentage aan leerlingen dat een beroep doet op externe ondersteuning, al dan niet gebaseerd op een doorverwijzing van de school, weinig in vraag.
- De rapportering weerspiegelt geen evenwichtige benadering van de verschillende domeinen. Er blijkt een overaccentuering voor schrijven (spelling) en lezen terwijl teamleden aanreiken dat bij taalonderwijs het communicatieve luik van spreken en luisteren primeert. Ook het leerlingvolgdossier screent de technische aspecten van dit leergebied. Bij het herbekijken van de visie over evalueren en rapporteren kan de school tevens nagaan of deze praktijk kan bijgestuurd worden door de signaleringswaarde van bijvoorbeeld foutenanalyses aan te wenden.

- Quasi alle leerlingen ontvangen het getuigschrift basisonderwijs. De school kan de criteria die tot een eindbeslissing leiden nog concreter afbakenen. De meeste ouders volgen het advies van de school op.

3.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Motivering

- Uit de observaties, de jaarplanning, de gesprekken en de registratie van al behandelde eindtermen blijkt dat de school streeft naar het realiseren van haar opdracht. De resultaten van de methodetoetsen en een in ontwikkeling zijnde bewakingssysteem leveren informatie over het al dan niet bereiken van deze minimumdoelen.
- Het team maakt nog weinig gebruik van de prestatiegegevens van leerlingen om de kwaliteitszorg uit te bouwen. De analyse van leerlingenresultaten bij de peilingsproeven wereldoriëntatie van 2005 en 2010 vormde nog geen aanleiding voor een grondige evaluatie van het onderwijsaanbod en het pedagogisch-didactische handelen. Ondanks de vertaling van de leerlingenresultaten in duidelijke schema's en tabellen, bleven groepsreflectie, bijsturingen en teamafspraken uit.
- De invoering van een thematisch onderwijsleerpakket brengt voor het leergebied wereldoriëntatie een vernieuwingsproces op gang. De teamleden vertrouwen erop dat het leerpakket instaat zowel voor een evenwichtig domeinaanbod als voor een horizontale en een verticale samenhang. Vertrekkend vanuit de leerplandoelen en de eindtermen streeft de opbouwende leerlijn welomlijnde kennisinhouden, inzichten en vaardigheden binnen werkelijkheidsgericht onderwijs na.
- Het onderwijsleerpakket laat ruimte voor specifieke schoolprojecten, klasthema's en leeruitstappen. Het team wenst met dit pakket meer inzicht te verwerven in de algemene principes van het leerplan en op basis van de behandelde thema's en eindtermen op termijn de planning van het aanbod over de school heen in beeld te brengen.
- Er zijn voldoende materialen aanwezig opdat kinderen de omringende werkelijkheid kunnen ervaren. Niet alle teamleden beseffen de meerwaarde van een omgevingsboek dat maximale mogelijkheden biedt om wereldoriëntatie nauw af te stemmen op de lokale omgeving en de eigen schoolcontext. Onder meer door de introductie van interactieve klasborden – die met één knip de hele wereld in de klas halen – gaat het team voorbij aan het belang en de functie van visuele ankerpunten in het klasbeeld.
- Een werkgroep continuïteit buigt zich onder andere over de aanwending van tijds- en ruimtekaders doorheen de hele school. Klasbeelden tonen aan dat deze kaders nog weinig gradueel, functioneel en intentioneel opgebouwd zijn en de leerlingen een te geringe houvast bieden. Het dynamisch gebruik van deze kaders met een koppeling naar de behandelde thema's en een invulling met aanknopingspunten uit de buurt en de actualiteit kan worden geoptimaliseerd.
- De leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT, leren leren en sociale vaardigheden krijgen expliciete aandacht tijdens het verwerkingsproces. Het inspectieteam waardeert de initiatieven van enkele groepsleerkrachten waarbij leersituaties leerlingen aanzetten tot actief exploreren, waarnemen en samen op zoek gaan. Enkele teamleden hebben het moeilijk om hun leerkrachtstijl van 'sturen' naar 'coachen' te laten evolueren en spreken bijgevolg de leerlingen nog weinig aan op hun leerkracht.
- Leeruitstappen en extra murosactiviteiten maken wereldoriëntatie werkelijkheidsnabij en het leren tastbaar, functioneel en levensecht. Voor verkeer en mobiliteit worden op basis van een extra leerbundel onder meer de verkeerssituaties in de ruimere schoolomgeving verkend en zijn er initiatieven rond fietsvaardigheid en het kennen en respecteren van de verkeersregels. De samenwerking met het oudercomité resulteert onder andere in de organisatie van de jaarlijkse verkeersweek.

- Techniek kent een vrij geïsoleerde aanpak en komt sporadisch voor in het geïntegreerde onderwijsaanbod. Onder leiding van een techniekgangmaker en met een extra werkbundel experimenteert het team dit schooljaar met dit domein en de bijhorende technische inzichten. De school schafte een techniektafel aan. De introductie en het geïntegreerd gebruik ervan zijn nog niet aan de orde.
- Het werken met schoolprojecten nodigt leerkrachten uit om hun vaardigheden af te stemmen op de huidige visie van goed onderwijs en op elkaar. Klasdoorbrekende activiteiten en de samenwerking met ouders maken het leren levensecht. De projectmatige aanpak van milieuzorg en gezondheid stimuleert de gezamenlijke doelgerichtheid.
- Afhankelijk van de leraar is er intentionele aandacht voor de actualiteit. Enkele teamleden nodigen leerlingen uit om via krantenknipsels en nieuwsuitzendingen de actualiteit te volgen en benaderen deze onderwerpen via spreek- en luisterdoelen. Een doorgaande lijn kan hierbij ondersteuning bieden.
- Vanuit de vernieuwingsimpuls worstelt het team met de evaluatie en de rapportering van wereldoriëntatie. Het verleggen van het accent van een op kennisproductiegerichte evaluatie naar het in beeld brengen van verworven inzichten, vaardigheden en attitudes in samenhang met de leerplandoelen, krijgt vanuit het onderwijsleerpakket beginnende aandacht voor reflectie en onderbouwing.
- Het team toont een grote bereidheid om verder te werken aan het implementatietraject van wereldoriëntatie.

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Professionalisering

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

De school staat voor wat betreft de kwaliteitsbewaking van deze indicator/variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Motivering

- Het nascholingsplan is een inventaris van gevolgde en nog te volgen nascholingen voor het schooljaar 2011 – 2012.
- De school expliciteerde nog geen professionaliseringsvisie. De teamnascholing van de voorbije jaren richtte zich hoofdzakelijk op het wegwerken van de tekorten bij de schooldoorlichting van 2007. Een interne kwaliteits- en/of behoefteanalyse, vanuit een beperkt aantal en duidelijk afgebakende prioriteiten, stuurt het professionaliseringsbeleid nog niet aan.
- De lijst met schoolprioriteiten is vrij omvangrijk en er wordt geen onderscheid gemaakt tussen prioriteiten die in een aanvangs-, een verdiepings- of een opvolgingsfase zitten. Dit geeft aanleiding tot oppervlakkigheid waardoor de werking niet resulteert in acties met een blijvend karakter. Ook het effect van professionaliseringsinitiatieven binnen het raamwerk van de geselecteerde schoolprioriteiten brengt de school nog niet in beeld.
- De aanwezige expertise binnen beide vestigingsplaatsen kan nog aan diepgang winnen door deze sterker aan te wenden in functie van de geselecteerde prioriteiten, het leren van elkaar en het onderbouwen van de schoolvisie.
- De teamleden wensen de eigen professionaliteit te verhogen, staan open voor nieuwe onderwijsontwikkelingen en voor de ondersteuning door collega's en externen. De leerkrachten krijgen een ruim nascholingsaanbod aangereikt maar kunnen zelf ook

andere nascholingsinitiatieven voorleggen. Deze individuele nascholingen hoeven niet meteen te kaderen binnen de schoolprioriteiten. Persoonlijke interesses of toevallige (klas)factoren zijn hierbij doorslaggevend.

- Het evalueren van nascholingen op basis van een aantal afgesproken criteria gebeurt nog niet waardoor bevindingen niet worden geregistreerd als referentie voor latere initiatieven of opvolging.
- Op de teamvergaderingen komen naast de vele organisatorische items ook pedagogisch-didactische onderwerpen aan bod en krijgen teamleden de kans om inzichten en vaardigheden die ze verwierven op nascholingssessies, te delen met collega's.
- Er is regelmatig overleg tussen de directeur en het zorgteam. Zorg- en GOK-aspecten vormen een vast agendapunt op de personeelsvergadering. Samen met de coaching door de zorgcoördinator, ondersteunt dit de professionalisering van de teamleden.
- De directeur startte recent met het koppelen van een functioneringsgesprek aan een klasbezoek. Deze klasbezoeken staan veelal los van de schoolprioriteiten en het is nog geen verworvenheid om van hieruit individuele leertrajecten op te zetten om tot persoonlijke groei te komen.
- Leren van en met elkaar gebeurt in een open en ongedwongen sfeer tijdens het wekelijkse klasoverleg. De meeste teamleden waarderen deze structureel ingebouwde overlegkansen ook al worden hierdoor de klasgroepen groter. Zowel het informele als het formele overleg resulteren in het uitwisselen van ideeën en het bijsturen van aanbod en aanpak op klasniveau. Het wekelijkse overleg mist groeikansen om te werken aan prioriteiten op schoolniveau in functie van een grotere gezamenlijke doelgerichtheid.
- Enerzijds staan leerkrachten open voor vernieuwing en anderzijds houden de meesten zich vast aan het nauwgezet volgen van het onderwijsleerpakket. Niet alle leraren slagen erin om op adequate en inzichtelijke wijze om te springen met de in het leerpakket vooropgestelde werkvormen. Een weinig ontmoetende leerkrachtstijl gaat dan ook voorbij aan de basisprincipes van ontwikkelingsdoelen en eindtermen. De afwezigheid van opvolging, feedback en leerkrachtgerichte ondersteuning leiden ertoe dat gemaakte afspraken verwateren.

4.2 Begeleiding

4.2.1 Sociale en emotionele begeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- ontwikkeling.

Motivering

- Het welbevinden en de betrokkenheid maken – conform de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen – deel uit van de persoonskern en vormen basisvoorwaarden om tot leren en ontwikkeling te komen. Vanuit haar pedagogisch project wenst de school in ieder kind het positieve te benadrukken. Als eerstelijnsverantwoordelijken hebben team en schoolleiding aandacht voor het welbevinden van alle schoolparticipanten.
- De periodieke screenings tonen de bereidheid om de uitgevoerde leerlingenobservaties te registreren en te analyseren. Tijdens het multidisciplinaire overleg vormt de sociale en emotionele ontwikkeling ook onderwerp van gesprek. Bij problemen aarzelt de school niet om de ouders te betrekken. De vlotte samenwerking en uitwisseling van gegevens met het CLB onderstrepen eveneens het belang dat de school hieraan hecht.

- De school ervaart effecten van het werken met specifieke aandachtspunten en het voorstellen en illustreren van maandpunten door de oudste klasgroep. Deze actiepunten zijn zichtbaar doorheen de hele school.
- Leefregels bieden houvast bij het creëren van een veilig en gestructureerd leef- en leerklimaat. Het team reflecteerde vanuit het welbevinden van kinderen nog niet over de mate waarin een positieve regelformulering kan leiden tot een hogere betrokkenheidsgraad noch of het in samenspraak opstellen van regels de sociale controle en cohesie in de hand werkt.
- Sinds de eerste GOK-cyclus vormen de sociale en emotionele begeleiding en taalvaardigheidsonderwijs prioritaire actiepunten. Het samenwerkend leren vormde hierbij een belangrijke uitdaging. De afwezigheid van een gestructureerde opvolging van de gemaakte afspraken illustreert dat het werken via de kwaliteitscirkel waar sensibilisering, visieontwikkeling, uitvoering, ondersteuning en opvolging sleutelbegrippen zijn, nog geen gezamenlijke verworvenheid is.
- De tips voor het nastreven van een stimulerend pedagogisch klimaat met het accent op actieve werkvormen om tegemoet te komen aan zelfverantwoordelijkheid en zelfactiviteit van leerlingen, zijn voor een aantal leraren nog weinig richtinggevend voor de dagelijkse klaspraktijk. Uit de klasbezoeken blijkt dat enkele teamleden in staat zijn om grondig over het eigen handelen te reflecteren. Niet in elke klas stimuleert een positieve basishouding van de leraar een veilig, warm en betrokkenheidsverhogend klasklimaat.
- Enkele leerkrachten grijpen de ervaringen van kinderen aan als starter voor waardevolle leermomenten. Voor een aantal teamleden is ingaan op de voorstellen van kinderen in de keuze van thema's of activiteiten nog geen verworvenheid. Hierdoor mist de school kansen tot intrinsieke motivatie en betrokken leren, zeker voor specifieke doelgroepleerlingen.
- Vanuit de GOK-werking ontwikkelde het team o.a. acties om pest- en probleemgedrag tegen te gaan en bouwde het vaardigheden op. De zorgcoördinator fungeert als vertrouwenspersoon en vangt leerlingen met specifieke problemen op.
- Voor kinderen die geconfronteerd worden met pestgedrag of schokkend verlies beschikt de school over specifieke materiaalboxen met achtergronden voor de leerkracht.
- Met de inrichting van de niveaugebonden speelplaatsen, de sport- en spelmaterialen en de gevisualiseerde afspraken streeft het team naar een ordelijk verloop van de vrije momenten en zinvolle groepsactiviteiten tijdens de pauzes. Een verwijderhoekje voor leerlingen laat toe om tot rust te komen en niet in te gaan op bepaalde prikkels.
- De school zette de eerste stappen in het uitvoeren van een tevredenheidsonderzoek bij haar leerlingen. De verwerking op klas- en schoolniveau om knelpunten in beeld te brengen en om maatregelen uit te werken om het welbevinden te behouden en waar nodig bij te sturen, is in ontwikkeling.
- Een aantal teamleden ontplooit waardevolle individuele initiatieven om de sociale interacties van leerlingen te stimuleren. Deze initiatieven sijpelen niet altijd door op schoolniveau.
- De school streeft naar een vlotte overgang tussen de verschillende onderwijsniveaus en maakt gebruik van drempelverlagende activiteiten. Peters en meters vervullen een zorgzame rol bij de overstap van kleuters naar de lagere school. In de eindklassen ondersteunt het CLB op basis van gesprekken, activiteiten en materialen de keuzebegeleiding bij de overgang naar het secundair onderwijs.

5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- De schoolleiding is trots op het team en op de feedback vanuit het vervolgonderwijs en stelt dat het enthousiasme wordt aangestuwd door één gemeenschappelijke drijfveer, namelijk de aandacht voor het welbevinden van elk kind.
- De democratische aanpak biedt kansen tot inspraak en participatieve besluitvorming. Hoofdzakelijk op informele momenten en tijdens personeelsvergaderingen ondersteunt de schoolleiding het onderwijskundige handelen van het team. Klasbezoeken gekoppeld aan een functioneringsgesprek bevinden zich in de aanvangsfase.
- De betrokkenheid en beschikbaarheid van het interne leiderschap uit zich ook in een dagelijkse aanwezigheid op beide vestigingsplaatsen.
- Met ondersteuning van de pedagogische begeleiding zette de school de voorbije schooljaren hoofdzakelijk in op het wegwerken van de doorlichtingstekorten en op de versnelde invoering van onderwijsvernieuwingen. De leraren genieten van een groot vertrouwen bij de uitvoering. Genomen beslissingen duidelijk afbakenen in een traject, deze formaliseren en ook krachtdadig opvolgen, komt alsnog in mindere mate voor.
- De school vertrekt nog niet vanuit een prioriteitenschema maar eerder vanuit acties, waardoor de teamleden hard werken aan 'alles wat moet' zonder stil te staan bij hun decretale opdracht en de achterliggende uitgangspunten en principes.
- Het schoolwerkplan bevat een aantal concrete afspraken over de school- en de klaswerking maar is nog weinig functioneel en richtinggevend als basis voor een gelijkgerichte werking en een verticale samenhang. Aspecten als ervaringsgericht onderwijs en taalvaardigheid werden nog niet onderworpen aan een kritische analyse.
- De veelvuldige informele contacten, het wekelijkse overleg en de maandelijkse personeelsvergadering ondersteunen het onderwijskundig handelen en resulteren in een meer gelijkgerichte aanpak. Het netwerk van werkgroepen en kernteam draagt bij tot een sterker gedeeld leiderschap. Ook de samenwerking met de scholengemeenschap ondersteunt het algemene schoolbeleid.
- Het interne beleid weet dat de kwaliteit(szorg) van het onderwijs de nodige aandacht verdient. Het benutten van outputgegevens om op schoolniveau een objectiever beeld te krijgen van de onderwijseffecten, staat in de startblokken. De visualisering van de eindresultaten van de koepelgeïmplementeerde eindtoetsen en het leerlingvolgsysteem gespreid over meerdere schooljaren, vormt hierbij een waardevolle aanzet. Deze outputgegevens alsook de resultaten van de peilingsproeven voor wereldoriëntatie in 2005 en 2010 vormden nog geen aanleiding voor een grondige evaluatie van het pedagogische en didactische proces en product. Bijsturingen en afspraken bleven dan ook uit.
- De schoolinrichting en de klasaankleding variëren van slordig, verouderd en overladen tot uiterst overzichtelijk en functioneel gestructureerd. De leeromgeving wisselt van kindvriendelijk en stimulerend tot weinig uitdagend.
- De sterke betrokkenheid van ouders en oudercomité bij aspecten van de pedagogische schoolwerking getuigen van onderling respect en waardering.
- Via gerichte en concrete acties geeft de school invulling aan haar GOK-beleid en treedt ze tegemoet aan de behoeften van haar schoolpopulatie.
- De instroom van anderstaligen gaat gepaard met een duidelijke alertheid voor taal- en leesbevordering als onderdeel van een formeel taalbeleid.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De kleuterafdeling levert de nodige inspanningen om voor de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie een thematisch aanbod te realiseren dat tegemoet komt aan de ontwikkelings- en de leerplandoelen.
- Vanuit een breed perspectief bewaakt het kleuterteam een geïntegreerd onderwijsaanbod.
- De lagere afdeling slaagt erin om op basis van een leerpakket voor de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie het onderwijsaanbod af te stemmen op het bereiken van de eindtermen en de leerplandoelen.
- De school neemt binnen haar taalbeleid, zowel zelfstandig als in samenspraak met externe partners, heel wat initiatieven om bij kleuters en leerlingen de taalontwikkeling en het leesplezier te prikkelen.
- Vanuit een experimenteel jaar en met een explorerende en onderzoekende houding bouwt het team gezamenlijk technische inzichten op binnen de kerncomponenten van techniek.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- Het enthousiasme, de doelgerichte inzet en de vernieuwingsbereidheid van de meeste teamleden creëren mogelijkheden om actief in te spelen op onderwijsvernieuwingen en/of -bijstellingen.
- Een waaier aan acties getuigt van aandacht voor het welbevinden en voor de sociale en emotionele ontwikkeling als uitgangspunt voor samen leven en samen leren.
- De zorgstructuur en de ontwikkelde procedures geven de sociale en emotionele leerbegeleiding inhoud en ondersteunen de realisatie van de vooropgestelde GOK-doelen.
- Het samenbrengen van de teamleden binnen en over beide vestigingsplaatsen heen en de structureel ingebouwde overlegmomenten stimuleren het leren van elkaar en ondersteunen het nastreven van een onderwijskundige samenhang.
- De teamleden krijgen de mogelijkheid om tijdens de schooluren aan individuele professionalisering te doen.
- Het team peilt, in aanzet, naar de beleving en de tevredenheid van leerlingen om te komen tot een leeromgeving die een evenwicht zoekt tussen omgevingsfactoren en persoonlijke behoeften en verwachtingen.
- De betrokkenheid van en de actieve samenwerking met ouders krijgen veel aandacht met het oog op 'samen school maken'.

Wat betreft het algemeen beleid:

- Het interne leiderschap streeft naar een collegiale teamsfeer waarbij het welbevinden van alle schoolparticipanten centraal staat.
- Het beleid weet zich met democratische leiderschapsstijl en luisterend oor te richten op een participatieve besluitvorming.
- Het interne beleid toont een grote openheid om deel te nemen aan externe bevestigingen en kwaliteitsanalyses en het visualiseren op schoolniveau van een aantal van deze outputgegevens.
- Het leiderschap neemt externe controles ter harte als belangrijke schakel in het proces van interne kwaliteitszorg.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Bij de aanpak van een leergebied of een onderwijsvernieuwing de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen, alsook de visie en de kerngedachten van het leerplan aan een grondige studie onderwerpen. Van hieruit een schooleigen visie afbakenen, formaliseren, uitvoeren en bewaken.
- Op basis van duidelijke afspraken de verdere invoering van het schooleigen bewakingsinstrument voor wereldoriëntatie continueren. Op termijn aantonen dat het onderwijsaanbod dekkend is en de school aan haar opdracht voldoet.
- De aspecten behorende tot ervaringsgericht werken en taalvaardigheidsonderwijs als onderbouwing van het eigen opvoedingsproject, doelgericht uitwerken en verankeren in concrete en waarneembare concepten. De onderwijstijd voor de verschillende taalvaardigheden stroomlijnen met de actuele leerplanvisie.
- De dagelijkse werkelijkheid en de omgeving waarin zes- tot twaalfjarigen zich bewegen uitwerken in contexten die het leerproces tot een boeiende exploratietocht maken.
- De bestaande en op het leerplan gerichte afspraken voor tijd- en ruimtekaders verder uitdiepen, uitvoeren en hierbij de continuïteit en een functionele aanwending bewaken en opvolgen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De school kan vanuit haar visie op goed onderwijs meer inzetten om het leren van elkaar te optimaliseren en zo de sterke diversiteit in visie, aanbod en uitvoering stroomlijnen ter ondersteuning van het eigen pedagogisch concept.
- Via zelf- en groepsreflectie op het onderwijskundig handelen prioriteiten duidelijker selecteren, onderwerpen aan nascholing en aan een concrete en in de tijd uitgewerkte implementatiestrategie. Afspraken vastleggen en plaatsen in een traject met opvolging op de klasvloer.
- De leerkrachtstijl verder verfijnen om tegemoet te komen aan het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen. Dit met aandacht voor een stimulerende aanpak en voor tussenkomsten die getuigen van aanvaarding en begrip.
- De school- en klasinrichting aan een grondige analyse onderwerpen zodat orde, netheid en functionaliteit een uitdagend en gestructureerd leef- en leerklimaat ondersteunen.

Wat betreft het algemeen beleid:

- Gezamenlijk een selectie van weloverwogen werkpunten beleidsmatig sterker structureren en ondersteunen. Richting geven vanuit visieontwikkeling, sensibilisering, coaching, heldere afspraken maken en deze verankeren via formele opvolging.
- Vanuit de reeds gevisualiseerde outputgegevens een gefundeerd outputbeleid ontwikkelen door intern en extern aangereikte leerlingenresultaten kritisch te bekijken, grondig te analyseren, bijsturingen uit te voeren en te borgen wat goed is.
- In beide onderwijsniveaus de aanwending van de onderwijstijd optimaliseren. Ouders erop wijzen dat te laatkomen het school- en klasgebeuren verstoren en afbreuk doet aan het welbevinden van kinderen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- nihil

7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs en lager onderwijs.

8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Frieda Thiels

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: