



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Boekt te Heusden-Zolder

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	14209
	Instelling	Vrije Basisschool - Boekt
directeur		Miet VANBILSEN
adres		Reitveld 7 - 3550 ZOLDER
telefoon		011-53.78.69
fax		011-53.11.57
e-mail		vbsboekt@yucom.be
website/URL		www.basisschoolboekt.be
	Bestuur van de instelling	965202 - Katholiek Basisonderwijs Boekt te HEUSDEN - ZOLDER
adres		Reitveld 7 - 3550 HEUSDEN - ZOLDER
	Scholengemeenschap	119867 - Heusden-Zolder te HEUSDEN-ZOLDER
adres		Kluisstraat 15 - 3550 HEUSDEN-ZOLDER
	CLB	114876 - Vrij CLB Midden - Limburg te HOUTHALEN-HELCHTEREN
adres		Saviostraat 39_1° - 3530 HOUTHALEN-HELCHTEREN
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	10/05/2012 , 11/05/2012, 14/05/2012
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	14/05/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	30/05/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Hilde Vanderlocht
	Teamleden	Ann Schelfhout
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	7
2.1 Leergebieden in de focus	7
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	7
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	8
3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	8
3.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	9
3.3 Lager onderwijs: wiskunde	10
3.4 Lager onderwijs: muzische vorming	11
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	12
4.1 Begeleiding	12
4.2 Evaluatie	14
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	15
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	16
6.1 Wat doet de school goed?	16
6.2 Wat kan de school verbeteren?	16
6.3 Wat moet de school verbeteren?	17
7. ADVIES	18
8. REGELING VOOR HET VERVOLG	18

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.

Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De vrije basisschool van Boekt ligt in de gelijknamige wijk van de mijn gemeente Heusden-Zolder. In haar opvoedingsproject legt ze enkele klemtonen: het welbevinden van kinderen en teamleden, een open communicatie en goede samenwerking met de ouders en het streven naar kwalitatief onderwijs met aandacht voor het totale kind. Het intern leiderschap hecht veel belang aan een positieve uitstraling van de school.

Het **erkenningsonderzoek** tijdens deze doorlichting focust op wiskundige initiatie, wiskunde en muzische vorming. Zowel in de kleuterafdeling als in de lagere afdeling kan het team voldoende aantonen dat ze de decretale onderwijsdoelen nastreeft en/of realiseert.

In de **kleuterafdeling** komen de leergebieden **wiskundige initiatie** en **muzische vorming** geïntegreerd aan bod binnen de kalendergebonden en occasionele thema's. Horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden en domeinen is ingebed in de kleuterwerking. Met een recent ingevoerd digitaal planningsinstrument bewaken de leraren de **leerplangerichtheid** van het aanbod en streven zij impliciet een voldoende brede invulling van deze leergebieden na. De graduele opbouw wordt ondersteund door de groeiende gerichtheid op het leerplan, door een aantal formele schoolafspraken en het lerarenoverleg. De teamleden volgen de ontwikkeling van kleuters op via continue observatie en de gestructureerde screenings van een aantal ontwikkelingsaspecten. De opvolging gaat in mindere mate uit van relevante leeftijdsgebonden leerplandoelen. Hierdoor hebben de leraren een beperkt zicht op de mate waarin de kleuters deze doelen al dan niet bereiken.

De meeste leraren zorgen voor een aangepaste **hoekenverrijking**, aansluitend bij het gekozen thema en de vooropgestelde onderwijsdoelen. Kinderen kunnen er intensief exploreren en experimenteren met een brede waaier aan materialen. Vanuit de bekommernis voor een mooi en verzorgd resultaat, ligt binnen muzische vorming soms nog een sterke klemtoon op een productgerichte benadering. De domeinen drama en beweging krijgen een minder doelgerichte invulling bij de uitwerking van de thema's. De leraren creëren een gestructureerd en aangenaam **klasklimaat** dat leidt tot **betrokkenheid** en ontwikkeling. Leren door handelen en verwoorden en de rekenvoorwaarden krijgen binnen wiskundige initiatie gerichte aandacht.

In de **lagere afdeling** vertrouwt het team voor **wiskunde** vooral op de leerpakketten, zowel voor de planning van het aanbod als voor de evaluatie- en rapporteringspraktijk. De resultaten van methodegebonden en genormeerde toetsen maar ook de feedback vanuit het vervolgonderwijs bieden garanties dat het geboden wiskundeonderwijs leidt tot voldoende opbrengst. De teamleden benutten de leerlingenresultaten voor de binnenklasdifferentiatie of voor de individuele leerbegeleiding. Belangrijke didactische principes zoals activerende werkvormen, het stimuleren van probleemoplossende vaardigheden en werkelijkheidsgericht onderwijs vinden geleidelijk aan ingang in de meeste klasgroepen.

Ook in de **lagere afdeling** vormt het een prioriteit voor het team om aan het leergebied **muzische vorming** een bredere en meer doelgerichte invulling te geven. Een recent ingevoerde modelleerlijn en diverse professionaliseringsinitiatieven ondersteunen de teamleden hierbij. Alle leraren voorzien voldoende onderwijstijd voor dit leergebied maar uit de planningsdocumenten blijkt dat in meerdere klasgroepen het overgrote deel van deze tijd besteed wordt aan de domeinen beeld en muziek. De leerlijn wordt in mindere mate benut voor het proactief plannen van alle belangrijke leerplandoelen uit de vijf muzische domeinen. Er zijn voldoende materialen beschikbaar om de eindtermen te realiseren. Uit de kinderwerken en klasobservaties blijkt dat de meeste teamleden inspanningen leveren om af te stappen van een modelmatige aanpak. Toch kunnen in sommige groepen de kansen die kinderen krijgen tot zelfsturing en eigen ontwerp nog

groeien. De evaluatie- en rapporteringspraktijk voor muzische vorming verfijnen en gelijkgericht uitwerken is nog een uitdaging voor het team.

Naast de hierboven beschreven leergebieden, werden ook twee **ondersteunende onderwijsprocessen** onderzocht: leerbegeleiding en evaluatiepraktijk.

Het zorgbrede karakter van de school en de aandacht voor een goede **leerbegeleiding** blijkt onder meer uit de bewuste keuze van het beleid voor de oprichting van een zorgteam dat de evaluatie en ontwikkeling van zorginitiatieven aanstuurt en opvolgt. De kleuterafdeling is hierbij in mindere mate betrokken partij. De zorgcoördinator biedt adequate ondersteuning op leerling-, leerkracht- en schoolniveau. Het recent ingevoerde digitale kindvolgsysteem, ontwikkeld op maat van de school, stroomlijnt een overzichtelijke en functionele gegevensverzameling en een goede beeldvorming. De aandacht voor het **welbevinden** en de houding van de kinderen leeft in de hele school en wordt door de leraren beschouwd als een basisvoorwaarde om tot leren te komen. De teamleden zijn erop gericht om ondersteuning te bieden aan leerbedreigde kinderen en meer uitdaging aan beter begaafden. In de kleuterafdeling heeft de eerstelijnszorg of de binnenklasdifferentiatie veelal een momentaan karakter omdat functionele klasoverzichten ontbreken. In de lagere afdeling benutten de leraren de klasoverzichten, observaties of foutenanalyses als basis voor de binnenklasdifferentiatie of remediëring. De zorgcoördinator tekent voor kinderen met extra zorg, in overleg met alle kindbetrokkenen, een meer planmatig traject uit. De school vindt het belangrijk om ouders tijdig te informeren en hen als volwaardige partners te betrekken bij het onderwijsgebeuren en de zorginitiatieven.

De **evaluatiepraktijk** gaat in de **kleuterafdeling** uit van continue observaties en de periodieke screening van een aantal ontwikkelingsaspecten. Vanaf de vierjarigen worden de observaties aangevuld met de resultaten van genormeerde testen. In de **lagere afdeling** laten de leraren zich voor de evaluatiepraktijk inspireren door wat de onderwijsleerpakketten voorstellen. De methodegebonden toetsen geven een breed beeld van het kennen en kunnen van de leerlingen. De school beschikt over een overzichtelijke afsprakenbundel voor het evalueren van alle leergebieden. Toch is de evaluatiepraktijk leerkrachtafhankelijk voor die leergebieden waar geen leerpakket gevolgd wordt zoals bij muzische vorming en wereldoriëntatie. De leraren evalueren periodiek ook de houding van alle kinderen. In beide afdelingen worden een aantal vaardigheden en attitudes voor lichamelijke opvoeding systematisch en overzichtelijk opgevolgd en in kaart gebracht. In het kader van haar **interne kwaliteitszorg** analyseert het beleid de leerlingenresultaten nog beperkt op schoolniveau. Hierdoor blijven belangrijke bronnen onbenut om op een objectieve manier de schooleigen sterktes en zwaktes van beide afdelingen in kaart te brengen en de keuze van schoolprioriteiten te onderbouwen.

De directeur en de zorgcoördinator vormen samen het intern leiderschap. Deze tandem stuurt sedert september 2010 het team organisatorisch en onderwijskundig op een gedreven manier aan. Zij investeren in hun persoonlijke deskundigheidsontwikkeling en in een goede samenwerking met teamleden en ouders. Het **beleid** is gericht op 'samen school maken' en zet hiervoor de nodige (overleg)structuren uit. Het verantwoordelijkheidsgevoel, de goede collegiale samenwerking en de reflecterende en lerende houding zijn troeven van het schoolteam. Deze sterke punten bieden vertrouwen dat de vrije basisschool van Boekt de vaststellingen in dit verslag zal gebruiken om samen te werken aan haar verdere schoolontwikkeling.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

wiskundige initiatie

muzische vorming

Lager onderwijs

wiskunde

muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op:

3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

Motivering

- Het onderwijsaanbod, de observaties en het leerlingenwerk bieden de nodige indicaties dat de kleuterafdeling voldoende inspanningen levert om de decretale ontwikkelingsdoelen voor dit leergebied na te streven. In de dag- of themaplanningen en in de hoeken- of ontmoetingsfiches verwijzen de leraren naar de leerplandoelen. Hieruit blijkt dat wiskundige initiatie veelal een **brede invulling** krijgt binnen de domeinen getallen, meten en ruimte.
- Een recent ingevoerd digitaal instrument ondersteunt de leraren om op termijn een beter zicht te krijgen op de **leerplandoelen** die weinig aandacht krijgen. Bij de themaplanning houden de leraren rekening met de wiskundedoelen die voor hun leeftijdsgroep een aanzet dienen te krijgen of een meer systematische aanpak behoeven.
- De school heeft oog voor de **effecten** van haar wiskundig onderwijs door middel van enkele tests en door permanente en gestructureerde observaties. De observatielijsten gaan uit van de ontwikkelingsaspecten. Ze geven in mindere mate een zicht op de mate waarin kleuters relevante leerplandoelen bereiken. Uit een aantal **outputgegevens** bij de aanvang van het lager onderwijs, blijkt dat de meeste kleuters op vlak van wiskundige initiatie voldoende zijn voorbereid op een vlotte overgang naar de lagere afdeling.
- De thema's en de onderwijsleersituaties sluiten nauw aan bij de **leef- en beleavingswereld van de kleuters**. Dit verhoogt de werkelijkheidswaarde van de activiteiten. De kleuters krijgen veel kansen tot leren door **handelen**. Hiertoe zijn voldoende ondersteunende **materialen** en educatieve spelen aanwezig. Vanuit een thematische aanpak is er aandacht voor wiskundige ervaringen ten aanzien van getallen, meten en ruimte (tellen, vergelijken, ordenen,...) en voor **verwoorden**.
- Tijdens de klasobservaties valt een sterke **betrokkenheid** van de kleuters op. In de meeste groepen zijn **stappenplannen** aanwezig om het strategisch denken en planmatig handelen van kleuters te stimuleren. De kleuters krijgen kansen om constructies uit te voeren aan de hand van werkschema's.
- **Continuïteit en gradatie** zijn gebaseerd op de ontwikkelingslijnen in het koepeligen ontwikkelingsplan en in het leerplan en op de gradatie in de kalenders om het tijdsbegrip te ontwikkelen. Tijdens bewegingsopvoeding krijgt de ontwikkeling van **ruimtelijke begrippen** op een speelse manier aandacht.
- Voornamelijk door middel van dagelijkse observaties volgen de leraren de **individuele wiskundige ontwikkeling** van de kinderen op. Kleuters met een vertraagde ontwikkeling, krijgen **extra aandacht** en aanvullende ervarings- of oefenkansen. Indien nodig wordt in samenspraak met de zorgcoördinator of het CLB gezocht naar de meest passende aanpak maar deze wordt zelden geformaliseerd in een begeleidingstraject of handelingsplan. De ondersteuning heeft veelal een momentaan karakter.
- De leraren **differentiëren** in het aanbod, de verwerking of de ondersteuning om tegemoet te komen aan het leeftijdsverschil binnen de klasgroep of aan de specifieke noden van kleuters. Structureel zijn er voor iedere klasgroep twee lestijden ondersteuning door de zorgleraar voorzien. Er zijn weinig **functionele klasoverzichten** beschikbaar om de binnenklasdifferentiatie of de individuele begeleiding doelgericht aan te sturen.

- **Klasrituelen** zoals onder meer het overlopen van kalenders en aanwezigheden en het vieren van verjaardagen geven aanleiding tot vergelijken, ordenen, tellen, ... en tot de ontwikkeling van het tijdsbegrip. Sommige teamleden integreren wiskundige tussendoortjes en digitaal inoefenmateriaal. Bij de vijfjarigen krijgt de ontwikkeling van de **rekenvoorwaarden** systematisch aandacht en wordt de zelfsturing gestimuleerd via de wekelijkse 'moetjes'.
- De afgelopen jaren ging er weinig doelgerichte aandacht naar **professionalisering** om leraren in dit leergebied te vervolmaken. Het veelvuldige overleg tussen teamleden biedt wel kansen tot reflectie en tot leren van elkaar maar leidt in mindere mate tot gerichte bijsturing van de onderwijspraktijk. Er zijn wel enkele **bronnenmaterialen** aanwezig waardoor de leraren zich laten inspireren om het aanbod voor wiskundige initiatie te stofferen.
- Outputgegevens, onder meer bij de aanvang van het lager onderwijs, worden op schoolniveau nog weinig benut om een zicht te krijgen op de sterktes of mogelijke hiaten van het wiskundeonderwijs om van daaruit doelgericht te werken aan de **onderwijskwaliteit**.

3.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

Motivering

- Muzische vorming is een **prioriteit** voor de school. De aansturing gebeurt door een werkgroep die zich laat ondersteunen door het interne leiderschap en de pedagogische begeleiding. Tijdens teamgerichte vormingsmomenten maakten de leraren kennis met de visie van het leerplan, de basiskenmerken van een goede muzische activiteit en met mogelijke vormen van evaluatie. De school reflecteerde via een teambevraging over de huidige werking.
- Vanuit een geïntegreerd aanbod heeft het team voldoende aandacht voor de ontwikkeling van de muzische **basiscompetenties**. Dit blijkt uit de klasobservaties, de planningsdocumenten, de gesprekken en het kleuterwerk. Binnen de thema's krijgen de domeinen beeld en muziek meer intentionele aandacht dan de domeinen beweging en drama.
- De kleuterafdeling implementeert sinds korte tijd een **digitale tool** om op groepsniveau het aanbod beter af te stemmen op de leerplandoelen. De leraren selecteren systematisch doelen rond beschouwen en creëren. Op termijn willen zij een beter zicht krijgen op mogelijke hiaten in het aanbod. Het kleuterteam gebruikt eveneens een koepeleigen bronnenboek als **referentiekader** waarbij de ontwikkelingsaspecten en de ervaringssituaties centraal staan.
- De klassen zijn kleurrijk, overzichtelijk en functioneel ingericht met ruimte voor creatief-muzische activiteiten. De aankleding van de hoeken en het gevarieerd **materiaalaanbod** wakkeren muzische expressievormen aan en nodigen kleuters uit om (nieuwe) technieken te ontdekken of onder de knie te krijgen. De kleuters krijgen ook kansen om driedimensionele creaties neer te zetten en materiaalgevoeligheid op te doen. Tevens maakt de school er werk van om feesten muzisch in te kleden.
- Tijdens de bijgewoonde activiteiten is een hoge **betrokkenheid** van de kleuters en een rustige **werksfeer** vastgesteld. De leraren schenken expliciete aandacht aan de beschouwende fase zodat kleuters impressies kunnen opdoen. Naarmate de kleuters ouder worden krijgen zij kansen om te **reflecteren** over de muzische realisaties van zichzelf of klasgenoten. De leraren ondersteunen het beschouwen en reflecteren via gerichte vragen.
- Gevoelens uiten, nauwkeurig waarnemen en eigen keuzes maken krijgen stilaan meer kansen binnen de muzische activiteiten. Toch krijgt het **modelmatig werken** soms nog een sterke klemtoon ten koste van het muzische proces en de creativiteit van kleuters.

Vanuit de bekommernis voor een verzorgd en mooi eindproduct, kunnen sommige teamleden moeilijker loskomen van het 'kopiëren' en 'nadoen'.

- Bij de **muzische tussendoortjes** liggen drama, muziek en bewegingsexpressie voor de hand. Het rollenspel in de hoeken en het werken met poppen stimuleren de fantasie en bieden mogelijkheden om gevoelens te ventileren. Door verkleedmateriaal en spiegels ter beschikking te stellen, ondersteunen de leraren het inlevingsproces en het creatief naspelen van de werkelijkheid. Genieten en plezier beleven, bevorderen het welbevinden.
- De leraren verrijken de **hoeken** doelgericht in functie van het thema en bieden zo de kleuters bijkomende kansen tot impressie en expressie. Stappenplannen ondersteunen het zelfstandig handelen van de kleuters onder meer in de bouwhoek of tijdens knutselactiviteiten. Doelen uit het domein **media** worden vooral via de luister- en de computerhoek nagestreefd. In de kleuterafdeling is geen internet beschikbaar.
- De leerkrachten volgen door middel van doelgerichte en intuïtieve observaties aspecten van de individuele **vorderingen** van de kleuters binnen dit leergebied op. De uitgangspunten en de doelen van het leerplan vormen in mindere mate de basis voor het opvolgen van de muzische ontwikkeling van de kleuters.
- Vooral informeel maar ook formeel overleg en de groeiende leerplangerichtheid ondersteunen de **verticale samenhang**. Schoolafspraken rond technieken, materialen of inhouden per leeftijd krijgen beperkt aandacht.
- Er gaat dagelijks nogal wat **onderwijstijd** naar vaste rituelen zoals opruimen, drinken, eten en toiletbezoeken. Richtinggevende schoolafspraken om dit te bewaken en, naarmate de kleuters ouder worden, af te bouwen zijn nog niet gemaakt.

3.3 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

Motivering

- De school **realiseert** op een kwaliteitsvolle wijze de leerplandoelen rond kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes die noodzakelijk zijn om de eindtermen voor het leergebied wiskunde te bereiken. Dit blijkt uit de voorgelegde resultaten, de planningsdocumenten van de leraren, het onderwijsleerproces (de observaties) en het leerlingenwerk.
- Onderwijsleerpakketten zijn doorgaans richtinggevend voor de planning en de concretisering van het **onderwijsaanbod**. Het leerplan vormde het **referentiekader** om de volledigheid van de leerpakketten na te gaan en om in het aanbod te selecteren. Sommige leraren leveren inspanningen om binnen de aangereikte structuur een werkelijkheidsgerichte invulling te geven aan de lessen of een meer creatieve verwerking te voorzien. Waar wenselijk werden werkbladen toegevoegd of aangepast. De kritische houding tegenover het leerpakket illustreert de aandacht voor de **kwaliteitsbewaking** van dit leergebied.
- De toepassing van de onderwijsleerpakketten en een aantal aanvullende schoolafspraken bevorderen de **gradatie en de continuïteit** in het onderwijsaanbod en garanderen een voldoende breed aanbod over de verschillende domeinen. Schoolafspraken zijn gemaakt over het gebruik van de referentiematen, de leerbegeleiding, de evaluatiepraktijk en het verbeteren van leerlingenwerk.
- De **beeldvorming** van de leerlingen steunt op toetsresultaten, een leerlingvolgsysteem, foutenanalyses, continue observaties en formele en informele contacten tussen leraren. De resultaten van de genormeerde testen worden opgenomen in het recent ingevoerde digitale kindvolgsysteem. De school staat aan het begin van een ontwikkelingsproces om deze gegevens op schoolniveau te benutten in functie van de interne kwaliteitszorg.
- Om de leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen te vergroten, neemt de school initiatieven om aan **binnenklasdifferentiatie** te doen. De leraren passen tempo- en

niveaudifferentiatie toe, integreren aangepaste werk- en instructievormen en benutten ondersteunende onderwijsleermiddelen (ook ICT) om tegemoet te komen aan de verschillen tussen leerlingen. Zij krijgen hierbij tips en effectieve ondersteuning van de zorgleraar. Soms volstaat dit niet en past de school curriculumdifferentiatie toe.

- In de meeste klassen zijn **didactische wandplaten** aanwezig. Soms zijn deze te klein of is het in de klas te donker waardoor de functionaliteit ervan vermindert. De leraren ondersteunen de planmatige aanpak van wiskunde problemen door het gebruik van strategiekaarten of stappenplannen. Deze worden passend ingezet ter ondersteuning van het leerproces. In sommige klassen ontbreekt een digitale klok in het **klasbeeld**.
- Er is een voldoende brede **evaluatie** voorzien waarin alle domeinen aan bod komen. Op de testafname volgt veelal een foutenanalyse met eventuele bijstellingen op individueel of op groepsniveau. Via 'doortoetsing' spoort de school meerbegaafde leerlingen op met het oog op een meer uitdagend aanbod of een aangepaste aanpak.
- Methodegebonden en genormeerde toetsen zijn richtinggevend voor de **rapporteringspraktijk**. Leraren rapporteren over de verschillende domeinen van wiskunde aan de hand van een cijfer en over het wiskundig inzicht via een waarderingsschaal. De toetsen gaan ter inzage mee naar huis.
- De leerkrachten reserveren voldoende **lestijden** voor dit leergebied, rekening houdend met de richtcijfers van de koepel. Zij investeren extra in die onderdelen die een struikelblok vormen voor de leerlingen onder meer de parate kennis van de tafels. De teamleden vinden het belangrijk dat de leerstof **inzichtelijk** is verworven en voorzien voldoende tijd voor **herhaling** en **toepassing**. Voor de automatisatie van het hoofdrekenen integreren de teamleden soms speelse en kindgerichte oefenvormen en materialen.
- Tijdens de klasobservaties is vastgesteld dat de meeste leraren een aantal belangrijke **didactische principes** integreren in hun klaspraktijk: werkelijkheidsgericht werken, probleemoplossende vaardigheden stimuleren, samenwerkend leren, inzicht verwerven via handelen en verwoorden, ... De klasleerkrachten beschikken over voldoende **didactische materialen** om dit te realiseren. Deze zijn opgelijst in een inventaris.

3.4 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

Motivering

- Muzische vorming is een **prioriteit** voor de school. De aansturing gebeurt door een werkgroep die zich laat ondersteunen door het interne leiderschap en de pedagogische begeleiding. Tijdens teamgerichte vormingsmomenten maakten de leraren kennis met de visie van het leerplan, de basiskenmerken van een goede muzische activiteit en met mogelijke vormen van evaluatie. De school reflecteerde via een teambevraging over de huidige werking.
- De school beschikt over een '**modelleerlijn**' aangereikt door koepel en opgesteld vanuit de leerplandoelen. De leraren hanteren deze sedert dit schooljaar om op termijn een **voldoende breed** en volledig jaaraanbod te verzekeren en om de **verticale opbouw** te bewaken. Momenteel krijgen de domeinen beeld en muziek meer intentionele aandacht dan de domeinen beweging en drama. Binnen het domein beeld mogen de leerlingen soms driedimensionele creaties neerzetten en materiaalgevoeligheid ontwikkelen. Er is ook aandacht voor kunst en kunstenaars in het aanbod. In de derde graad krijgen de leerlingen 'blokfluitles'.
- Om de doelen uit de modelleerlijn naar de praktijk te vertalen, steunen leraren op diverse (eigen) bronnenmaterialen, het leren van elkaar en soms ook op de samenwerking met externe deskundigen. Voor enkele leraren gaf de samenwerking met een academie een nieuwe impuls aan het muzisch onderwijzen. De meeste teamleden schenken aandacht aan het opdoen van impressies tijdens de

beschouwende fase. In sommige groepen worden de moderne media hierbij functioneel ingezet.

- De leraren bieden wekelijks minimaal drie lestijden muzische vorming aan. De verschillende domeinen komen in de meeste groepen aan bod al krijgen muziek en beeld relatief meer onderwijstijd toebedeeld. De meeste teamleden leveren inspanningen om de **horizontale samenhang** met andere leergebieden te bevorderen.
- Er zijn voldoende **materialen** beschikbaar om de eindtermen te realiseren. De meeste teamleden leveren inspanningen om af te stappen van een modelmatige aanpak en een productgerichte benadering van het muzische proces. De kansen die kinderen krijgen tot zelfsturing, eigen ontwerp, keuze van materialen, ... kunnen echter nog groeien.
- Muzische vorming krijgt aandacht op **schoolniveau**. In de klassen en gangen en via de website wordt het leerlingenwerk gepresenteerd. De school gaat in op het aanbod van het stedelijk cultureel centrum en tijdens (kalendergebonden) feestactiviteiten of schoolprojecten krijgen kinderen kansen om zich muzisch te tonen. De polyvalente ruimte wordt hierbij functioneel aangewend.
- Tijdens de muzische activiteiten benutten de leraren de mogelijkheden om te werken aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen **sociale vaardigheden**, aan een positief zelfbeeld en aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Genieten en elkaar respecteren staan daarbij centraal. Samenwerken en kritisch reflecteren krijgen kansen binnen een waarderend en ontwikkelingsgericht pedagogisch klimaat.
- De school bevindt zich aan het begin van een ontwikkelingstraject wat de evaluatie van muzische vorming betreft. De leraren beschikken over schooleigen richtlijnen om het muzische proces binnen de vijf domeinen te evalueren. Een procesgerichte benadering staat hierin centraal. Sommige teamleden experimenteren met vormen van zelfevaluatie en peerevaluatie. De evaluatie is in mindere mate gericht op het nagaan of de leerplandoelen zijn bereikt. De leerlingen krijgen weinig toelichting over de criteria die gehanteerd worden bij de evaluatie. Via het rapport worden de ouders summier geïnformeerd over de evaluatie van hun kind. Vanaf volgend schooljaar wil het team hierin verandering brengen en de **evaluatie- en rapporteringspraktijk** verfijnen en gelijkgericht uitwerken.
- Omdat de school een brede vorming nastreeft en alle leerlingen gelijke onderwijskansen (GOK) wil aanbieden, ook op het muzisch-creatieve vlak, krijgt de uitbouw van dit leergebied extra aandacht via het **GOK-beleid**.

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Begeleiding

4.1.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- ontwikkeling

Motivering

- De zorgwerking is een teamaangelegenheid waarbij de leraren de **eerstelijnszorg** opnemen. De werkgroep 'zorg' overlegt frequent en bundelt en evalueert bestaande zorginitiatieven, giet het zorgbeleid in een plan en stuurt verbeterinitiatieven aan. De kleuterafdeling is tot nog toe niet vertegenwoordigd in deze overleggroep en minder betrokken bij de uitbouw van het zorgbeleid.

- De geformaliseerde **zorgvisie** is nog niet gecommuniceerd met het hele team maar leeft impliciet. Recente **coördinatorenwissels** hypothekeerden de voorbije jaren de continuïteit in de beleidsmatige aanpak en de aansturing van de leerbegeleiding.
- De school werkt met een **zorgcontinuüm** waarop de verschillende zorgniveaus staan aangegeven. De centrale rol van de klasleerkracht is het preventief werken en het aanbieden van de eerste ondersteuning op klasniveau. Sterke kanten en competenties van de leerlingen benoemen en benutten, vormt hierbij een belangrijk uitgangspunt. Doorverwijzen van kinderen is de laatste stap.
- Beschikken over een positief zelfbeeld en zich goed voelen, zijn voor het schoolteam belangrijke voorwaarden om tot leren en ontwikkelen te komen en maken deel uit van de 'algemene zorg'. Het **socio-emotionele** welzijn en het **gedrag** krijgen aandacht bij de opvolging en begeleiding van kinderen.
- De **zorgcoördinator** neemt vooral coördinerende taken op: organiseren en plannen van de testings, invoeren van gegevens en overzichtslijsten ter beschikking stellen, voorbereiden en formaliseren van MDO's en zorggesprekken, tips aanreiken, ... De **GOK- of zorgleraren** richten zich ook op de ondersteuning van klasgroepen en individuele kinderen opdat overleg tussen parallelleraren, differentiatie en remediëring meer kansen krijgen.
- **Zorgverbredende maatregelen** bestaan onder meer uit de aandacht voor stappenplannen en aanpakstrategieën, het ter beschikking stellen van onthoudschriftjes of concreet materiaal, het inschakelen van digitale oefenprogramma's of leessoftware, verlengde instructie, aangepaste oefeningen en evaluatie, ... Meerdere teamleden maken gebruik van heterogeen groepswerk of partnerwerk om het leren van elkaar te stimuleren en om **binnenklasdifferentiatie** mogelijk te maken.
- De school maakt sedert dit schooljaar werk van het **digitaliseren** van het leerlingendossier waardoor gegevens over kinderen nauwgezet bijgehouden worden. Dit digitale systeem is op maat van de school ontwikkeld en wordt vraaggestuurd verder uitgebouwd.
- De leraren krijgen een zicht op de **beginsituatie** van de kinderen vanuit informele en formele overlegmomenten, vanuit de kinddossiers, de resultaten van testen of toetsen en via de huisbezoeken. Overgangsgesprekken en kindgerichte **integratieactiviteiten** ondersteunen de doorstroming van de kleuters naar het eerste leerjaar en van de schoolverlaters naar het secundair onderwijs.
- De leraren zorgen voor een gestructureerd en stimulerend **school- en klasklimaat** en een doordacht **klasmanagement**. Zij nemen hun taak als motivator en begeleider van leerprocessen ter harte. Hierdoor zijn de basisvoorwaarden voor een goede zorg vervuld.
- De school zet structuren uit om het **multidisciplinaire overleg** gelijkgericht en functioneel uit te bouwen. De zorgcoördinator levert inspanningen om dit overleg in de lagere afdeling te laten uitmonden in een concrete zorgvraag, effectieve afspraken en actiegerichte interventies al dan niet geformaliseerd in een **handelingsplan**. Voor sommige leerlingen voorziet de lagere afdeling, in samenspraak met de ouders en het CLB, een individueel **begeleidingsplan** met specifieke maatregelen. De school werkt actief aan een vlotte **informatiedoorstroming** en samenwerking met de ouders of externe zorgverleners.
- In de lagere afdeling gaat er regelmatig aandacht uit naar de evaluatie van de bestaande zorgwerking. Tijdens MDO's staan de kindbetrokkenen stil bij de **effecten** van de leerbegeleiding. De zorgcoördinator stelt voor de leerlingen die extra begeleiding krijgen en de betrokken ouders een 'evaluatierapport zorg' op.
- De zorgcoördinator grijpt kansen aan om haar specifieke deskundigheid te verhogen en ten dienste te stellen van de leraren en het beleid. **Professionalisering** om leraren gericht te coachen in het kader van zorg, vormt momenteel een prioriteit. Teamgerichte vormingsmomenten 'zorg' komen sporadisch voor op het niveau van de scholengemeenschap. Ook via het netwerk 'zorg' binnen de scholengemeenschap sijn vernieuwingen de school binnen.

4.2 Evaluatie

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ondersteuning
- ontwikkeling.

4.2.1 Evaluatiepraktijk

Motivering

- In de **kleuterafdeling** staan de continue observaties centraal om een beeld te krijgen van het ontwikkelingsniveau en de zorgbehoeften van de kinderen. Deze worden aangevuld met de resultaten van enkele tests en de gestructureerde halfjaarlijkse screening van diverse ontwikkelingsaspecten. Deze screening is recent ingevoerd en het team stelt een evaluatie ervan in het vooruitzicht. De observaties worden inhoudelijk weinig aangestuurd vanuit de leerplandoelen.
- Het team van de **lagere afdeling** beschikt over een **afsprakenbundel** waarin de schooleigen visie en richtlijnen omtrent evalueren en rapporteren uitgebreid en transparant beschreven zijn. Door de aanpak van het beleid groeide vanuit het team de behoefte om zich verder te verdiepen in de evaluatie- en rapporteringspraktijk voor muzische vorming en deze te verfijnen.
- In de **lagere afdeling** geven de methodegebonden toetsen voor de leergebieden Nederlands, wiskunde en Frans veelal een degelijk beeld over de prestaties per domein. Het team vervolledigt deze gegevens met de resultaten van gestandaardiseerde testen voor wiskunde en voor enkele domeinen van Nederlands. De gestandaardiseerde testen voor Nederlands onderzoeken hoofdzakelijk goed meetbare technisch-cognitieve vaardigheden.
- De leerlingen krijgen regelmatig de kans om zichzelf, medeleerlingen of de les te beoordelen. **Vaardigheden** komen in de evaluatiepraktijk van **wereldoriëntatie** beperkt aan bod. De belangrijkste evaluatievorm voor dit leergebied zijn de schriftelijke toetsen waarbij de focus erg gericht is op kennisdoelen. Alternatieve evaluatievormen die aansluiten bij de visie van dit leerplan worden weinig toegepast.
- Aangezien de school fungeert als 'testschool' voor de **netgebonden toetsen** op het einde van de basisschool, mist het team kansen om de resultaten op schoolniveau te vergelijken met de norm en te benutten voor een eventuele bijsturing van het onderwijskundig handelen.
- In de lessen **lichamelijke opvoeding** worden de vaardigheden en attitudes van alle kinderen systematisch opgevolgd en geëvalueerd en voor de leerlingen van de lagere afdeling in een specifiek 'sportrapport' ondergebracht. Dit rapport geeft een overzicht van bereikte hoofddoelen en groeit mee met de graduele opbouw in het aanbod. Ondanks het feit dat de klasleraren tweewekelijks instaan voor één lestijd bewegingsopvoeding, zijn zij weinig betrokken bij de planning van het aanbod en de evaluatiepraktijk voor dit leergebied.
- Alle leraren leven inspanningen om kinderen positief te benaderen, hen te bevestigen en aan te moedigen via mondelinge of schriftelijke feedback. Teamleden **verbeteren** het leerlingenwerk. Oudere leerlingen krijgen bij de verbetering al meer zelfverantwoordelijkheid. Gedifferentieerde evaluatie komt bij een beperkt aantal kinderen voor.
- Tijdens de structurele en informele contactmomenten krijgen de ouders in beide afdelingen informatie over de ontwikkeling van hun kind. In de lagere afdeling **rapporteren** de leraren vier keer per jaar schriftelijk over de vorderingen van de leerlingen. Hierbij gaat ook aandacht naar een aantal attitudes.

5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- De directeur en de zorgcoördinator vormen samen het **intern leiderschap**. Deze tandem stuurt sedert september 2010 op een gedreven manier het team organisatorisch en onderwijskundig aan. Zij stellen zich toegankelijk en luisterbereid op. Alle teamleden spreken hun waardering uit voor de manier waarop zij hun beleidstaak ter harte nemen en de positieve schoolcultuur die zij nastreven.
- Diverse werkgroepen geven gestalte aan een **gedeeld leiderschap** en ondersteunen het samen school maken. Alle teamleden nemen hun verantwoordelijk op en zijn gemotiveerd om mee te werken aan de uitbouw van de onderwijskwaliteit. De kleuterafdeling is tot nog toe in mindere mate betrokken bij de beleidsvoorbereiding en aansturing van de zorgwerking.
- De school investeert in een positieve **uitstraling** en goede samenwerking en **communicatie** met de **ouders**. Zij staat open voor feedback en ondersteuning door externe deskundigen zoals de pedagogische begeleiding, zorgverstrekkers, ICT-deskundigen, ...
- Formele en informele overlegmomenten en de schriftelijke communicatie ondersteunen een vlotte **informatiedoorstroming**. Een participatieve en democratische **besluitvorming** is kenmerkend voor de schoolcultuur.
- De directeur neemt initiatieven om zichzelf te **professionaliseren** en de teamleden op te volgen, te coachen en te bevestigen. Vanuit formele en informele klasbezoeken, functioneringsgesprekken en door het nazicht van documenten krijgt zij een zicht op het **onderwijskundig handelen** van de teamleden. Zij grijpt kansen aan om leraren te ondersteunen en te bevestigen in hun werk. De mogelijkheden die de **scholengemeenschap** biedt om op lerarenniveau te leren van elkaar, worden in mindere mate benut.
- Het team stelt zich **zelfkritisch** op en staat open voor bijsturing, leren van elkaar en continue ontwikkeling. Via formele en informele bevestigingen tracht de school een zicht te krijgen op de tevredenheid van leerlingen en ouders. De informatie wordt benut om de eigen **onderwijskwaliteit** in kaart te brengen en indien nodig bij te sturen. Leerlingenresultaten worden hiervoor nog weinig benut.
- Het interne leiderschap is zich bewust van de noodzaak om keuzes te maken in de **prioriteiten** en deze binnen een verantwoord tijdpad gestructureerd uit te werken. Het beleidscontract met de pedagogische begeleidingsdienst en het tijdpad voor de uitwerking van de prioriteit muzische vorming, illustreren deze noodzaak.
- Het beleid levert inspanningen om de verschillende stappen van de **GOK-cyclus** systematisch te doorlopen en de teamleden hierbij te betrekken. Een formele eindevaluatie is nog niet gebeurd. Leerlingenresultaten en de evaluatie van de voorbije GOK-cyclus worden in mindere mate benut bij de beginsituatieanalyse.
- Het team voert nog geen doelgericht **talenbeleid** maar neemt impliciet een aantal initiatieven die het talige leerproces van de kinderen ondersteunen. Het thema 'taalvaardigheid' maakte vele jaren onderdeel uit van het GOK-actieplan. In beide afdelingen zijn eigentijdse **bronnenmaterialen** of leerpakketten beschikbaar en organiseren de leraren diverse kindgerichte lees- en vertelinitiatieven. De taalvaardigheid van de kinderen wordt systematisch en breed opgevolgd.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- In de kleuterafdeling leveren de teamleden sedert kort inspanningen om het thematische aanbod af te stemmen op de leerplandoelen van de verschillende leergebieden.
- In de lagere afdeling beschikt het team voor wiskunde over valide en betrouwbare outputgegevens waarmee ze, in combinatie met het gerealiseerde onderwijsleerproces, het rendement van haar onderwijs kan aantonen.
- De school focust op een brede ontplooiing van kinderen waarbij de ontwikkeling van de muzische competenties stilaan een meer bewuste en bredere invulling krijgt.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- Alle teamleden leveren lovenswaardige inspanningen voor de uitbouw van een kindgericht en stimulerend school- en klasklimaat waarbij een ontwikkelingsgerichte benadering centraal staat.
- Er heerst een zorgbrede cultuur op school. Het intern leiderschap ordent schoolafspraken, zet structuren uit en ondersteunt teamleden om de leerbegeleiding professioneel aan te sturen en gelijkgericht uit te werken.
- De evaluatiepraktijk in de lagere afdeling maakt het voor nagenoeg alle leergebieden en domeinen mogelijk om het leerrendement van de kinderen systematisch en breed op te volgen.

Wat betreft het algemeen beleid:

- Het beleid ondersteunt een participatieve en democratische besluitvorming en schenkt aandacht aan de opvolging, coaching en bevestiging van de teamleden.
- Het intern leiderschap zet overlegstructuren uit om gestalte te geven aan gedeeld leiderschap en begeleidt op een gedreven wijze het samen school maken.
- Het team stelt zich zelfkritisch op en staat open voor feedback, bijsturing en continue ontwikkeling.
- De school investeert in een goede communicatie en betrokkenheid met de ouders en in een positieve uitstraling.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- In beide afdelingen is er in mindere mate doelgerichte aandacht voor de domeinen drama en beweging binnen het leergebied muzische vorming.
- De kansen die kinderen binnen muzische vorming krijgen tot zelfsturing, eigen ontwerp en creativiteit kunnen nog groeien.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- In de kleuterafdeling vertrekken de observaties en de evaluaties beperkt vanuit relevante leerplandoelen.
- Door een gebrek aan functionele klasoverzichten heeft de eerstelijnszorg in de kleuterafdeling een momentaan karakter.
- In de lagere afdeling is de evaluatiepraktijk voor muzische vorming beperkt afgestemd op de leerplandoelen en focust de evaluatie van wereldoriëntatie erg op kennisdoelen.

Wat betreft het algemeen beleid:

- Het beleid benut outputgegevens nog beperkt op schoolniveau in het kader van de interne kwaliteitszorg.
- De kleuterafdeling is in mindere mate betrokken bij de beleidsvoorbereiding en aansturing van de zorgwerking.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Nihil

7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs en lager onderwijs.

8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Hilde Vanderlocht

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: