

VERSLAG DOORLICHTING

IMMACULATA IEPER TE IEPER

Hoofdstructuur	secundair onderwijs
Instellingsnummer	34496
Instelling	Immaculata Ieper Rijselstraat 83 - 8900 IEPER
Beleidsverantwoordelijke	Evelyne BOSSAERT
Telefoonnummer	057 20 45 74
E-mail	immaculata@smsi.be
Website	www.immaculataieper.be
Bestuur	VZW Sint-Maartensscholen Ieper Augustijnenstraat 60 - 8900 IEPER
Scholengemeenschap	SGKSO Sint-Maartensscholen Ieper Augustijnenstraat 60 - 8900 IEPER
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij CLB Westhoek Bukkersstraat 38 - 8900 IEPER
Start- en einddatum doorlichting	02/06/2025 - 05/06/2025
Inspectieteam	Sylvie DE KEUKELAERE Olivier DOUVERE Veerle VONDERLYNCK

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De begeleidingsprincipes	9
4.2	DBK in de tweede graad Haar- en schoonheidszorgen	9
4.3	SC 6 (wetenschappen en STEM), WD 08, WD 09, WD 11 en WD 12 in de derde graad Biotechnologische en chemische STEM wetenschappen	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De begeleidingsprincipes	15
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	17
9	Addendum	18

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Rijkeklarenstraat 4 - 8900 IEPER
- Rijselstraat 85 - 8900 IEPER
- Rijselstraat 83 - 8900 IEPER
- Augustijnenstraat 58 - 8900 IEPER
- Eigenheerdstraat 8 - 8900 IEPER
- Maloulaan 2 - 8900 IEPER.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

<p>Visie en strategisch beleid BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De school weet wat ze maar haar onderwijs wil bereiken. Ze laat echter kansen liggen om haar visie gericht af te stemmen op de input en context van de school, het referentiekader voor onderwijskwaliteit en de geldende regelgeving. Ze voert en ontwikkelt in beperkte mate een doelgericht strategisch beleid om haar visie met het hele team te realiseren. Door het ontbreken van concrete doelen en vooraf bepaalde succescriteria is de visie nog weinig richtinggevend voor zowel de leerlingenbegeleiding als de onderwijsleerpraktijk. Daarnaast is het gelijkeonderwijskansenbeleid in beperkte mate geïntegreerd in het beleid op de begeleiding en zijn daarvoor nog weinig streefdoelen, indicatoren en een tijdspad bepaald. Daardoor krijgt de visie slechts gedeeltelijk vorm in de schoolwerking.</p>
<p>Organisatiebeleid BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De school is gestart met het ontwikkelen en implementeren van een nieuw beleid. De uitwerking van de beleidskeuzes bevindt zich echter nog in een beginfase waardoor de effecten voorlopig nog niet zichtbaar zijn. De school staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt die inbreng in geringe mate in haar beleidskeuzes. Ze benut nog weinig kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen teamleden te stimuleren om de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding vorm te geven. De overlegorganen missen nog een doelgerichte aansturing en structurele opvolging. De meeste vergaderingen en overlegmomenten zijn momenteel weinig ondersteunend voor het leren en onderwijzen. Daarnaast ervaren teamleden een grote nood aan gerichte feedback over hun functioneren. De samenwerking met externen draagt grotendeels bij tot de versterking van de schoolwerking. De school communiceert helder over organisatorische en praktische afspraken met interne en externe belanghebbenden. Een werkpunt is echter om in die communicatie ook nadruk te leggen op de doelen, de gewenste resultaten en effecten en de onderwijskundige ontwikkelingen. Het uitbouwen van een lerende organisatiecultuur en het streven naar hogere effectiviteit vormen daarom essentiële uitgangspunten voor de verdere vormgeving van het organisatiebeleid.</p>

Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair, weinig samenhangend of niet altijd schoolbreed. Ze laat nog kansen liggen om doelgerichte en duidelijke maatregelen en afspraken te formuleren om de begeleiding en de onderwijsleerpraktijk richting te geven. Dit bemoeilijkt voor (vak)groepen en teamleden de vertaling van het beleid naar hun specifieke (vak)context. De school ondersteunt de teamleden slechts in beperkte mate, onder meer op het vlak van doelgerichte professionalisering en opvolging. Ook de inzet van middelen om gelijke onderwijskansen te versterken gebeurt nog onvoldoende doelgericht. Dit alles weerspiegelt zich in de verbeterpunten binnen de begeleiding volgens het zorgcontinuüm en de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie. Verder is het een werkpunt om de taakverdeling en verantwoordelijkheden voor alle teamleden transparant vast te leggen.

Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING

De school evalueert aspecten van haar schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. De focus ligt vooral op het evalueren van acties. De school gaat slechts in beperkte mate na of die acties daadwerkelijk bijdragen aan de realisatie van haar visie en effectieve kwaliteitsverbetering. De evaluaties gebeuren sporadisch en zijn weinig systematisch en cyclisch. Ook de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding op school-, deelteam- en op individueel niveau gebeurt eerder beperkt systematisch.

Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING

De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van een grondige analyse van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve gegevens. Ze levert inspanningen om relevante partners, zoals ouders en leerlingen, te betrekken bij de kwaliteitsbewaking, maar laat daarbij nog kansen liggen om de expertise van deelteams, zoals vakgroepen, in te zetten. De huidige evaluaties zijn vooral gericht op het in kaart brengen van de beginsituatie en het opsporen van noden. De school slaagt er nog weinig in om resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten bij haar evaluaties. Zo komen de betrouwbaarheid en de bruikbaarheid van de evaluaties voor kwaliteitsverbetering in het gedrang.

**Borgen en bijsturen
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school heeft door de beperkte kwaliteitsbewaking en opvolging nog geen volledig zicht op haar sterke punten en werkpunten. Daardoor ontbreekt nog een objectief en breed beeld van de eigen werking. Het is een werkpunt om de sterke punten en de verbeterpunten verder in kaart te brengen. De school bewaart en verspreidt nog niet altijd wat goed is. Bijsturingen gebeuren veeleer reactief naar aanleiding van concrete problemen dan pro-actief binnen een kwaliteitscyclus. Hierdoor laat de school kansen liggen om haar werking doeltreffend bij te sturen op basis van evaluaties. Zo zijn onder meer beleidsmatige aandachtspunten uit de vorige doorlichting niet planmatig en systematisch opgevolgd. De school staat voor de uitdaging om de gezamenlijke doelgerichtheid te versterken en een kwaliteitszorgcultuur te ontwikkelen waaraan alle teamleden actief bijdragen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm
BENEDEN DE VERWACHTING

Het schoolteam begeleidt de leerlingen onvoldoende planmatig volgens een continuüm van zorg. De afstemming tussen de verschillende fasen van het zorgcontinuüm is te beperkt. De huidige afspraken rond de brede basiszorg en de verhoogde zorg zijn nog onvoldoende vertaald naar het niveau van de vakken en helder voor alle vakgroepen. Dit leidt tot een versnipperde werking. Bovendien is de registratie in het leerlingvolgsysteem inefficiënt en weinig ondersteunend voor het team. Het schoolteam heeft op school- en klasniveau nauwelijks zicht op context-, input- en outputgegevens die de ontwikkeling van leerlingen kunnen bevorderen of belemmeren. Het is een uitdaging om doelgerichte, relevante en actuele informatie te verzamelen, zodat een scherpere beeldvorming ontstaat. Momenteel focust het schoolteam zich vooral op de onderwijsbehoeften rond psychisch en sociaal functioneren, wat bijdraagt aan een positief leer- en leefklimaat. Er is echter nood aan een meer systematische aanpak binnen alle begeleidingsdomeinen, en dit op school-, groeps- én leerlingniveau. Het schoolteam slaagt er momenteel onvoldoende in om duidelijke begeleidingsdoelen te formuleren, preventieve acties te ondernemen en maatregelen te treffen die inclusie en gelijke onderwijskansen ondersteunen. Veel initiatieven vallen buiten de reguliere lestijd en moeten zelfstandig door de leerling worden opgepakt, wat niet altijd overeenkomt met de reële noden. De klassenraad bepaalt en monitort onvoldoende doelen en redelijke aanpassingen voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Ook de opvolging van de effecten van begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau blijft ondermaats.

4.2 DBK in de tweede graad Haar- en schoonheidszorgen

Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren creëren een positief, rustig en stimulerend leef- en leerklimaat waarin leerlingen zich goed voelen. Met duidelijke regels en afspraken werken ze preventief aan dit klimaat. De leraren stellen duidelijke grenzen en bieden structuur. Ze gaan constructief om met de diversiteit binnen de leerlingengroep en zetten de verschillen in om leerlingen van elkaar te laten leren. De maatschappelijke diversiteit structureel zichtbaar maken in zowel het lesmateriaal als de onderwijsleerpraktijk is nog een groeikans. De leraren stimuleren positieve interacties tussen leerlingen en benutten fouten en vragen als waardevolle leermomenten. Door actief de mening van leerlingen te vragen, kunnen ze hun betrokkenheid verder vergroten. De leraren versterken het zelfvertrouwen van hun leerlingen door aanmoedigende feedback en succeservaringen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en gericht op taalontwikkeling. De leraren expliciteren de leerdoelen en succescriteria helder en begrijpelijk voor de leerlingen. Ze sturen het leerproces aan met concrete opdrachten en zorgen voor een logische en stapsgewijze opbouw. Er is nog een groeikans in het sterker afstemmen van de instructie op de verschillen tussen de leerlingen (differentiërende maatregelen). De leeractiviteiten zijn gericht op actieve deelname en inbreng van de leerlingen, waarbij de leraren hen aanzetten om na te denken en te leren. Ze bieden de leerlingen kansen om nieuwe inhoud in te oefenen en te verankeren. Er is nog ruimte om meer variatie in opdrachten aan te brengen en om leerlingen te laten experimenteren en zelfontdekkend te leren. Door gebruik te maken van concrete voorbeelden, visualisaties en realistische contexten, maken de leraren hun lessen betekenisvol. De leerlingen krijgen uitgebreide kansen om taal te gebruiken in betekenisvolle contexten. Daarnaast reiken de leraren strategieën aan die het leren en de zelfregulatie bevorderen. De leerlingen reflecteren regelmatig over hun leerproces. De leraren benutten de lestijd over het algemeen efficiënt.

Effectieve feedback
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren geven geregeld effectieve mondelinge en schriftelijke feedback om de vooruitgang van leerlingen in hun leer- en ontwikkelingsproces te ondersteunen. Ze vertrekken daarbij vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Een aandachtspunt is het beter stroomlijnen van alle verzamelde feedback om de effectiviteit te vergroten. Daarbij kunnen de volgende stappen in het leerproces (feedforward) nog nadrukkelijker aan bod komen.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt over het algemeen het leer- en onderwijsproces. In sommige lokalen kan de temperatuur bij warm weer echter aanzienlijk oplopen want onder meer kan leiden tot verminderde concentratie.

4.3 SC 6 (wetenschappen en STEM), WD 08, WD 09, WD 11 en WD 12 in de derde graad Biotechnologische en chemische STEM wetenschappen

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed kunnen voelen. Dit bevestigt het zorgzame en leerlinggerichte karakter dat ze willen nastreven. Leerlingen mogen vragen stellen en fouten maken; fouten vormen meestal ook een aanknopingspunt voor het leren. De leraren gaan positief om met de diversiteit binnen de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie BENADERT DE VERWACHTING De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. Er zijn echter nog optimalisatiemogelijkheden om de instructie en ondersteuning over de verschillende wetenschapsvakken heen beter op elkaar af te stemmen, in functie van een krachtige brede basiszorg. De meeste leraren sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen. Toch blijven er kansen liggen om de instructie meer geleidelijk op te bouwen. Zo expliciteren de leraren slechts af en toe bepaalde leerdoelen. Er is nog ruimte om de ontwikkeling van onderzoeks- en ontwerpvaardigheden meer logisch en gradueel op te bouwen over de graden, de wetenschapsvakken en het STEM-lab heen. De instructie is betekenisvol dankzij het gebruik van voorbeelden, visualisaties en het aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen. De kwaliteit van de activerende instructie varieert echter tussen leraren. Op meerdere vlakken is er al aandacht voor taalontwikkelen lesgeven. Tegelijkertijd blijven er kansen liggen om meer gerichte taalsteun te bieden, afgestemd op de specifieke noden van de leerlingen. De doelgerichte aandacht voor metacognitieve vaardigheden vormt een werkpunt. De leraren leveren inspanningen om de tijd om te leren te maximaliseren.

Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING De leraren geven meestal effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit leerervaringen van de leerlingen, maar kunnen ze nog sterker vertrekken vanuit de doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Het is een groeikans om de feedback systematischer te richten op de zelfregulatie. De feedback is veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

**Materiële leef- en
leeromgeving
BENADERT DE
VERWACHTING**

De leraren beschikken over actuele leermiddelen om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De wetenschapsinfrastructuur is echter grotendeels verouderd. De meeste wetenschapslokalen vormen een weinig stimulerende leeromgeving en sluiten slechts beperkt aan bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een STEM-profiel. In sommige lokalen blijven nog kansen liggen op het vlak van netheid en orde. Het fysiek comfort is ook niet altijd optimaal. Er is al geïnvesteerd in een aantal nieuwe stoelen, maar het blijft een verbeterpunt om het zitcomfort in alle lokalen te optimaliseren. Verder zetten een aantal aspecten het veilig werken onder druk. Zo zijn sommige leerlingentafels beschadigd en zijn de werkoppervlakken niet altijd bestand tegen de inwerking van bepaalde chemicaliën. Het aantal zuurkasten is beperkt. De filters van sommige zuurkasten en de gastoevoerslangen van bepaalde bunsenbranders worden niet altijd tijdig vervangen. Daarnaast zijn er nog producten met gevaarlijke eigenschappen aanwezig, waarvoor het gebruik in het secundair onderwijs wordt afgeraden. Desondanks leveren de leraren inspanningen om de beschikbare uitrusting zo efficiënt mogelijk in te zetten voor het ontwikkelen van onderzoeks- en ontwerpvaardigheden. Door de verouderde infrastructuur blijft het echter een werkpunt om de risicoanalyse voor het gebruik van producten met gevaarlijke eigenschappen grondiger uit te voeren, met inachtneming van de omstandigheden en de proefopstellingen waarin deze stoffen worden gebruikt.

5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een beleid op leerlingenbegeleiding.
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 9^o; - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 123/22 - Decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap van 10/07/2008 - art. 10, §1, 9^o;
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het voeren van een zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.
 - Codex Secundair Onderwijs van 17/12/2010 - art. 123/21 t.e.m. art. 123/24
 - Decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap van 10/07/2008 - art. 10, §1, 9^o
- Het hebben van een goedgekeurd professionaliseringsplan.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 8
 - Decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad van 02/04/2004 - art. 21

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ■

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	DBK in de tweede graad Haar- en schoonheidszorgen	SC 6 (wetenschappen en STEM), WD 08, WD 09, WD 11 en WD 12 in de derde graad Biotechnologische en chemische STEM wetenschappen
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	◆
Effectieve feedback	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	◆

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de DBK in de tweede graad Haar- en schoonheidszorgen.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC 6 (wetenschappen en STEM), WD 08, WD 09, WD 11 en WD 12 in de derde graad Biotechnologische en chemische STEM wetenschappen.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de begeleidingsprincipes, nl. de begeleiding volgens het zorgcontinuüm.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: NEGATIEF. De school dient zich te engageren om aan de tekortkomingen op het vlak van leerlingenbegeleiding te werken.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **5 juni 2028**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.