

VERSLAG DOORLICHTING

SINT-PIETERSCOLLEGE TE JETTE

Hoofdstructuur	secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000468
Instelling	Sint-Pieterscollege Léon Theodorstraat 167 - 1090 JETTE
Beleidsverantwoordelijke	XAVIER LEFEBVRE
Telefoonnummer	02426.85.15
E-mail	aso@sint-pieterscollege.be
Website	www.sint-pieterscollege.be
Bestuur	VZW Sint-Goedele Brussel Verheydenstraat 39 - 1070 ANDERLECHT
Scholengemeenschap	SGKSO Sint-Gorik Brussel Nieuwe Graanmarkt 32 - 1000 BRUSSEL
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij CLB Pieter Breughel Opzichterstraat 84 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK
Start- en einddatum doorlichting	02/06/2025 - 05/06/2025
Inspectieteam	Vinciane VANDERHEYDE Goedele VERGAUWEN Dries VRIJSEN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De begeleidingsprincipes	10
4.2	SC2 in de eerste graad A-stroom	11
4.3	SC 6 (wiskunde) en WD 6 in de tweede graad doorstroomfinaliteit	13
5	Respecteert de school de regelgeving?	15
6	Samenvatting	16
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	16
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
6.2.1	De begeleidingsprincipes	17
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	17
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	18
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	19
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	20

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Sint-Pieterscollege (doorlichtingseenheid 2000000468). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Sint-Pieterscollege (127936)
- Sint-Pieterscollege (32797).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Het strategisch
BENADERT DE beleid is echter niet voldoende doelgericht waardoor de visie niet
VERWACHTING volledig ingang vindt in de schoolwerking. De visie spoort niet volledig met de regelgeving. De school stemt de visie grotendeels af op de context en op de inputkenmerken van de leerlingen. Gelet op het hoge percentage anderstalige leerlingen zet ze in op de versterking van de taalvaardigheid van de leerlingen en omarmt ze de culturele diversiteit. De leerlingenbegeleiding legt de nadruk op het leren leven, leren leren en leren kiezen. De laatste jaren investeert de school ook sterk in de integratie van ICT in het onderwijsleerproces. Ze stuurt haar visie bij op basis van de evaluatie van haar werking en de veranderende context- en inputkenmerken. De schoolleiding stimuleert de teamleden om de schoolvisie te realiseren onder meer door in de weekberichten en op personeelsvergaderingen de visie regelmatig onder de aandacht te brengen. De teamleden voelen zich verantwoordelijk om de visie te realiseren. De school beschikt over een strategisch driejarenplan dat binnen een tijdpad prioriteiten opneemt die ook in verband worden gebracht met de kwaliteitsverwachtingen van het Referentiekader voor onderwijskwaliteit. Het plan bevat vooral vooropgestelde acties en formuleert nog te weinig duidelijk strategische en operationele doelen gekoppeld aan een resultaatsverwachting en een wijze van effectmeting. De streefdoelen voor het gelijkekansenonderwijsbeleid zijn bovendien eenzijdig gericht op de taalontwikkeling van de leerlingen. Er zijn geen expliciete doelen in verband met de bestrijding van kansarmoede en het stimuleren van ouderbetrokkenheid, hoewel heel wat leerlingen opgroeien in een sociaal-economische kwetsbare context. De visie van de school op de clausulering van de leerlingen na het eerste leerjaar van de eerste graad spoort niet met de regelgeving omdat de clausulering eng gericht is op het eigen aanbod. De delibererende klassenraad geeft een A-attest met beperking voor alle basisopties binnen het schooleigen aanbod aan de leerlingen die veel tekorten hebben op vakken van de basisvorming en oriënteert hen naar andere basisopties binnen de A-stroom in andere scholen.

Organisatiebeleid
VOLGENS DE VERWACHTING

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij dialoog en participatie belangrijk zijn. Ze betreft de personeelsleden, de leerlingen en de ouders geregeld bij haar besluitvorming in verband met haar beleidskeuzes. Ze beschikt over de nodige reglementaire en andere overlegstructuren om participatie mogelijk te maken. Er liggen evenwel groeikansen in het verhogen van de betrokkenheid van de meer kwetsbare ouders en in het verder monitoren van de inspraak van de ouders op het vlak van de onderwijskundige aspecten. Verder verdient het aanbeveling om de tevredenheid van de leerlingen over hun inspraak met betrekking tot de les- en evaluatiepraktijk verder te monitoren. De school is overwegend responsief. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Zo zorgt ze voor een rijke waaier aan middagactiviteiten en naschoolse activiteiten waardoor alle leerlingen kansen krijgen om zicht breed te ontplooien. Ze heeft dit schooljaar ook een aanzet gegeven tot een betere afstemming van haar onderwijs in de eerste graad op cognitief sterk functionerende leerlingen omdat de nood zich voordoet. De teamleden leren van elkaar: de vergaderingen en overlegmomenten zijn ondersteunend voor het leren en onderwijzen en voor de schoolwerking. Waar nodig innoveert het schoolteam, maar het vormt een groeikans om de innovatieve organisatiecultuur te versterken onder meer door de integratie van ICT in het onderwijsleerproces verder te optimaliseren. De school zet doelgericht in op samenwerkingsverbanden. Zo nodigt ze bijvoorbeeld regelmatig de pedagogische begeleidingsdiensten uit bij de reflectie over haar leerlingenbegeleiding en over de onderwijsleerpraktijk en werkt ze samen met externe organisaties en met de bibliotheek en de academie van Jette in het kader van haar leerlingenbegeleiding en van haar taalbeleid. De schoolleiding communiceert geregeld over de doelen, resultaten en effecten, onderwijskundige ontwikkelingen en praktische afspraken met de teamleden. De teamleden ervaren de interne communicatie overwegend als transparant, ondersteunend en tijdig beschikbaar. Door middel van informatiesessies, oudercontacten, brieven en toegang tot bepaalde rubrieken van het leerlingvolgsysteem communiceert de school efficiënt met de ouders. De meerderheid van de leerlingen is tevreden over de duidelijkheid van de communicatie.

**Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school geeft het onderwijskundig beleid gedeeltelijk vorm, maar er ontbreken duidelijke afspraken, procedures en maatregelen voor een aantal aspecten van het onderwijskundig beleid. De opvolging van de implementatie van de afspraken is een werkpunt. Er bestaan een aantal doelgerichte en samenhangende maatregelen, afspraken en procedures om aan de kwaliteitsverwachtingen van het Referentiekader voor onderwijskwaliteit tegemoet te komen. Zo beschikt de school bijvoorbeeld over procedures en afspraken rond het leefklimaat, de tucht, afwezigheden en pesten zowel binnen de brede basiszorg als binnen de verhoogde zorg, die ervoor zorgen dat er een overwegend gunstig leef- en leerklimaat is op school. Binnen het domein leren en studeren zijn er duidelijke maatregelen en afspraken binnen de verhoogde zorg. Er is een efficiënt leerstoornissenbeleid dat cyclisch wordt aangepakt. De leerlingen met specifieke noden op het vlak van studiemethodiek en leren leren krijgen extra ondersteuning, vooral in de eerste graad. De leerlingen met taalachterstand volgen extra uren Nederlands. Binnen de brede basiszorg versterkte de school het curriculum voor Nederlands. Hoewel de school beschikt over een ruim aantal GOK-uren, heeft ze slechts beperkt ingezet op het taalontwikkelen in de brede basiszorg. De taalverwerving is nog teveel een zaak van enkel de leraren Nederlands. Met uitzondering van de afspraken over de omgang met taalfouten en over de aandacht voor duidelijke instructies, zijn er geen afspraken over het taalontwikkelen in de zaakvakken. De doorlichting wees uit dat de lessen op dat vlak tekort schieten. Daarnaast is er in de onderwijsleerpraktijk schoolbreed nog onvoldoende aandacht voor binnenklasdifferentiatie, voor activerende werkvormen en voor kwaliteitsvolle feedback. De remediëring is wisselend van kwaliteit. De afspraken over die vier aspecten zijn onvoldoende concreet en duidelijk. De leraren weten niet altijd hoe ze die didactisch kunnen operationaliseren en hebben nood aan deskundigheidsontwikkeling op dat vlak. De school heeft nog geen sluitend beleid rond de aanpak van de onderwijsdoelen basisgeletterdheid zowel voor wat betreft de beeldvorming als op het vlak van de begeleiding en de opvolging op klassenraden. De school verkavelde de onderwijsdoelen met transversaal karakter over de projectdagen en in het vakkenonderwijs, maar voorzag nog niet op welke manier ze het bereiken van die doelen in kaart zal brengen en meenemen in de studiebekrachtiging. De school ondersteunt de teamleden. Ze zet planmatig de nodige financiële en personele middelen in om de maatregelen en afspraken te realiseren. De vakgroepen worden aangestuurd via specifieke agendapunten die ze moeten bespreken zoals de reflectie over de bredere basiszorg en de verhoogde zorg. Het vormt echter een werkpunt om de implementatie van de afspraken in verband met de onderwijsleerpraktijk schoolbreed op te volgen.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING

Het schoolteam is reflectief ingesteld. De school evalueert een aantal relevante aspecten van de schoolwerking met als doel om na te gaan of het beleid bijdraagt tot het realiseren van haar visie en haar decretale opdracht. Met behulp van de dataaltoetsen voor leesvaardigheid brengt ze bijvoorbeeld in kaart welke leerwinst de leerlingen boeken voor lezen. Sinds dit schooljaar voert ze ook een regelmatige bevraging in van het welbevinden van de leerlingen. Een aantal evaluaties zijn georganiseerd volgens een systematiek zoals de leerwinstmeting voor Nederlands en de evaluatie van de coachsessies in de eerste graad. De school kan evenwel nog groeien in die systematiek door in haar strategisch beleid duidelijke resultaatsverwachtingen binnen een tijdpad, een wijze van effectmeting en een cesuur (wanneer zijn we tevreden) op te nemen. Ook is er nog groei mogelijk op het vlak van de cyclische evaluatie van de kwaliteit door na te gaan of de uitgevoerde bijstellingen effectief zijn geweest. Dit gebeurt nu enkel in het kader van de leerwinstmeting voor Nederlands. Er liggen ten slotte groeikansen in het introduceren van het kwaliteitsdenken in de vakgroepen, zodat er in de school een reële kwaliteitscultuur ontstaat.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING

De evaluaties zijn betrouwbaar. De school maakt gebruik van de gepaste kwalitatieve en kwantitatieve bronnen die betrouwbare data opleveren voor de gestelde onderzoeksvragen. Ze analyseert de verzamelde data en genereert op die manier correcte inzichten die ze gebruikt om haar werking en onderwijskwaliteit te borgen of bij te sturen en om haar visie en beleid verder te ontwikkelen. Bij de interpretatie van de verzamelde data heeft de school aandacht voor benchmarking en voor inzichten uit wetenschappelijk onderzoek. De school heeft bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht voor de resultaten en effecten bij de leerlingen, maar ze kan de studieresultaten van de leerlingen nog sterker aanwenden om haar oriënteringsbeleid op te volgen. De school heeft bij haar evaluaties aandacht voor de resultaten van de decretaal verplichte gevalideerde toetsen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties (leerlingen en schoolteamleden), maar kan nog sterker inzetten op het betrekken van de ouders.

Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING

De school heeft overwegend zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch verbeteracties voor haar werkpunten. Zo paste ze bijvoorbeeld haar curriculum aan in de drie graden naar aanleiding van de vastgestelde noden van de leerlingen op het vlak van taalvaardigheid Nederlands, herwerkte ze de bundel Leren leren voor de eerste graad en ontwikkelt ze op dit ogenblik een sjabloon om de klassenraden meer kwaliteitsvol te laten verlopen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm
VOLGENS DE VERWACHTING

Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan beïnvloeden. Ze kan daarbij meer aandacht hebben voor bevorderende elementen. Het is een aandachtspunt om de informatie op leerling- en klasniveau actueel, volledig, overzichtelijk en toegankelijk te maken. Het schoolteam heeft veelal zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Het bepaalt begeleidingsdoelen, onderneemt preventieve acties en neemt een aantal maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Onder andere de verschillende initiatieven voor bijkomende taalondersteuning zowel binnen als buiten het reguliere curriculum, het ruime aanbod op het vlak van leerondersteuning in het eerste jaar en de psycho-sociale begeleiding illustreren dit. Het realiseren van de brede basiszorg met expliciete aandacht voor taalontwikkelen lesgeven binnen de verschillende vakken is nog een belangrijke uitdaging. Het schoolteam kan eveneens meer inzetten op binnenklasdifferentiatie, remediëring, activerende werkvormen, metacognitie en feedback. De onderwijsloopbaanbegeleiding is kwaliteitsvol uitgebouwd. Het keuzetraject met betrekking tot de basisopties in het eerste jaar is echter een werkpunt. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt en monitort de klassenraad de doelen en de redelijke aanpassingen. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleidingsmaatregelen voor de verhoogde zorg op.

4.2 SC2 in de eerste graad A-stroom

Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De maatschappelijke diversiteit is een normaal gegeven en is zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk. De leraren benutten verschillen om leerlingen van elkaar te laten leren. De leerlingen mogen vragen stellen. Fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. De leraren gebruiken strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren. De leraren gebruiken de onderwijstijd effectief. De instructie is geleidelijk: leraren sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen en bouwen de instructie logisch en stapsgewijs op. Doordat de leraren voorbeelden gebruiken en visualisatie en ook realistische communicatiecontexten benutten is het onderwijs betekenisvol. De leraren zetten de leerlingen aan tot nadenken en leren en de leerlingen mogen ook regelmatig zelfstandig oefeningen maken, individueel of in groep. Dankzij deze momenten van zelfstandig werken ontstaat er binnenklasdifferentiatie op het vlak van tempo en mate waarin de leerlingen begeleiding krijgen. Er zijn groeikansen in verband met de aandacht voor metacognitie. De leraren kunnen sterker inzetten op de zelfevaluatie en zelfregulatie van de leerlingen. Hoewel de leerlingen die taalachterstand hebben, gericht geredieerd worden in de differentiatie-uren en in de lessen Nederlands plus, vormt de remediëring nog een werkpunt. De leerlingen verbeteren hun taken en toetsen niet systematisch en grondig, waardoor ze leerkansen missen. Doordat de beeldvorming rond de beheersing van de doelen basisgeletterdheid en de doelen van de basisvorming niet sluitend is, is de remediëring te eng gericht op het verhogen van de leesvaardigheid en op de grammatica en te weinig op de andere vaardigheden en de kenniselementen.

Effectieve feedback De leraren geven geregeld feedback ingebed in het onderwijsleerproces, maar die feedback is partieel en niet altijd motiverend. Tijdens de lessen **BENADERT DE** geven alle leraren veelal duidelijke productgerichte feedback en is er ook **VERWACHTING** aandacht voor feedback over de zelfregulatie. De leerlingen krijgen ook feed-up omdat ze geïnformeerd worden over de doelen en beoordelingscriteria onder meer op basis van leerstofoverzichten voor de proefwerken en scorewijzers voor de toetsen spreekvaardigheid. De feedforward voor de individuele leerling blijft evenwel nog achterwege. De mondelinge feedback tijdens de lessen past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De rapporten bevatten overwegend productgerichte feedback bij tekorten en geen feedback over de processen en zelfregulatie noch feedforward. De commentaren komen weinig motiverend over behalve bij twee leraren die meer aandacht hebben voor aanmoedigende commentaren. Het vormt een werkpunt om de rapportcommentaren te optimaliseren, mede omdat de rapporten een belangrijk communicatiekanaal zijn voor de ouders en dat het noodzakelijk is om de vorderingen van de leerlingen ook te voorzien van schriftelijke commentaar. Op taken en toetsen worden de fouten onderstreept, maar is de feedback verder weinig ondersteunend voor het leerproces van de leerlingen met uitzondering van de scorewijzers voor de spreekvaardigheid. Bovendien is de feedback te eenzijdig gericht op de leesvaardigheid en de kennis van grammatica omdat de beeldvorming over de andere leerplancomponenten onvolledig is.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en **VOLGENS DE VERWACHTING** de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting overwegend efficiënt in, hoewel het bordboek nog meer zou kunnen worden ingezet ter ondersteuning van het leerproces. Ook missen de leraren kansen om de computers meer in te zetten om de differentiatie te ondersteunen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.3 SC 6 (wiskunde) en WD 6 in de tweede graad doorstroomfinaliteit

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gebruiken strategieën om in te spelen op gewenst en ongewenst gedrag. Ze gaan respectvol om met de diversiteit van de leerlingen en leren hen om ook zelf verschillen te waarderen en respectvol met elkaar om te gaan. De maatschappelijke diversiteit is een normaal gegeven en is zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk. De leerlingen mogen vragen stellen en fouten maken. De leraren grijpen ze aan als leerkanen. Het is een groeikans om de leerlingen gericht te bevragen over hun ervaring met de aanpak van de lessen wiskunde. Zo kunnen de leraren de inspraak van de leerlingen versterken en met die feedback aan de slag gaan in de eigen onderwijspraktijk.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie BENADERT DE VERWACHTING De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. De instructie verloopt geleidelijk, is betekenisvol en taalontwikkellend. Zo sturen de leraren de leerlingen aan om vaktalarme uitspraken te verbeteren en moedigen ze hen aan om vaktal in eigen woorden te herformuleren. Het plan om 'taalbewust wiskunde geven' structureel te integreren is belovend en kan ook de aandacht voor geschreven (vak)taal versterken. De leraren activeren de voorkennis van de leerlingen bij de start van de les en gebruiken af en toe authentieke contexten. Het is een groeikans om meer gevarieerde leeractiviteiten in te zetten en hiermee de actieve betrokkenheid te versterken en het denk- en leerproces van de leerlingen nog meer te stimuleren. Het is een werkpunt om hoge verwachtingen te stellen die afgestemd zijn op de zone van de naaste ontwikkeling, en om de instructie beter af te stemmen op verschillen tussen leerlingen en leerlingengroepen, bijvoorbeeld bij de keuze van de schooleigen doelen. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden blijft beperkt. De leraren reiken in beperkte mate strategieën aan die het probleemoplossend denken, de zelfregulatie en het zelfstandig leren ondersteunen. De leraren benutten de onderwijstijd efficiënt.

Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is, en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is vooral gericht op het zelfniveau en het productniveau. De rapportcommentaren verwijzen vaak terug naar voorbije stappen in het leerproces en zetten leerlingen slechts in beperkte mate aan tot gerichte actie. Het is een werkpunt om, naast de mondelinge feedback in de klas, tijdens leerlinggesprekken en oudercontacten, ook samen met de leerlingen expliciete feed forward te voorzien die vertrekt vanuit de doelen. Dit kan het leerproces van de leerlingen versterken en tegelijk de betrokkenheid van de ouders vergroten. De leraren laten nog kansen liggen om effectieve feedback systematischer te integreren in hun onderwijsleerpraktijk.

**Materiële leef- en
leeromgeving**
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. In enkele klaslokalen belemmert de beperkte akoestische demping echter de verstaanbaarheid.

5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De studiebekrachtiging van de delibererende klassenraad.
 - Besluit van de Vlaamse regering betreffende de organisatie van het voltijds secundair onderwijs van 19/07/2002 - art. 5, §5
 - Omzendbrief SO 64: Structuur en organisatie van het voltijds secundair onderwijs - rubriek 10.1.4

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het dual leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	SC2 in de eerste graad A-stroom	SC 6 (wiskunde) en WD 6 in de tweede graad doorstroomfinaliteit
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	◆
Effectieve feedback	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van het begeleidingsprincipe BP1 begeleiding volgens het zorgcontinuüm.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC2 in de eerste graad A-stroom.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC 6 (wiskunde) en WD 6 in de tweede graad doorstroomfinaliteit.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000468 - Sint-Pieterscollege	32797 (so) (volledig) + 127936 (so) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

10 Léon Theodorstraat 167 - 1090 JETTE

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

127936 - Sint-Pieterscollege
so
32797 - Sint-Pieterscollege
so