



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te Tielt-Winge

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	13061
	Instelling	Vrije Basisschool
directeur		Marc ALAERTS
adres		Tiensesteenweg 4 - 3390 SINT-JORIS-WINGE
telefoon		016-64.06.97
fax		016-64.06.97
e-mail		sint.jorisschool@skynet.be
website/URL		www.sintjorisschool.be
	Bestuur van de instelling	973909 - Vrije Gem. BS Sint-Joris te SINT-JORIS-WINGE
adres		Tiensesteenweg 4 - 3390 SINT-JORIS-WINGE
	Scholengemeenschap	120337 - Hageland te LUBBEEK
adres		Dorpsstraat 18 - 3210 LUBBEEK
	CLB	115006 - Vrij CLB Diest - Tessenderlo te DIEST
adres		Mariëndaalstraat 35 - 3290 DIEST
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	04/06/2012, 05/06/2012
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	05/06/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	18/06/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Jan Van Eeckhout
	Teamleden	Stefan Pasture
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	6
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	6
3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	6
3.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	7
3.3 Lager onderwijs: muzische vorming	8
3.4 Lager onderwijs: leren leren	9
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	9
4.1 Curriculum	10
4.2 Begeleiding	11
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	12
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	13
6.1 Wat doet de school goed?	13
6.2 Wat kan de school verbeteren?	14
6.3 Wat moet de school verbeteren?	14
7. ADVIES	15
8. REGELING VOOR HET VERVOLG	15

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende woonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op woonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.

Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De Sint-Jorisschool is een basisschool, gelegen in het landelijke Sint-Joris-Winge, temidden het mooie Hageland. Het is een dorpsschool, gebed in het parochiale en gemeentelijke leven. De school wil laagdrempelig ouders betrekken bij het schoolgebeuren. Vanuit haar visie en omgezet in de praktijk heeft het team bijzondere aandacht voor het welbevinden van de kinderen, zonder de beoogde doelen uit het oog te verliezen. De school rekruteert voornamelijk leerlingen vanuit de midden en hogere sociale klasse. De school barst wat uit haar voegen en heeft op korte en middellange termijn renovatieplannen.

De pedagogische werking van de school kabbelde een aantal jaren rustig voort. Een wisseling van het **intern beleid** zorgde voor een vernieuwd elan bij het team. De goede werk- en teamsfeer, de inzet en de aanwezige expertise zijn bakens waarop een nog meer gestuurd, gefaseerd en gecoacht beleid de lijnen voor de volgende schooljaren zelf kan uitzetten. In het licht van deze positieve evolutie oordeelde de inspectie het **tekort** voor het leergebied **muzische vorming in de lagere afdeling te delibereren**. Voor de andere leergebieden, wiskundige initiatie en wereldoriëntatie in de kleuterafdeling en leren leren in de lagere afdeling, heeft de school aangetoond dat zij op een kwalitatieve wijze onderwijs aanbiedt. Daarnaast onderzocht de onderwijsinspectie het onderwijsaanbod en de leerbegeleiding.

De kleuterleraren leveren een te appreciëren inspanning om een degelijke basis **wiskundige initiatie** en **wereldoriëntatie** aan te bieden zodat de kleuters goed voorbereid de lagere afdeling kunnen aanvatten. Geïntegreerd binnen de aangeboden klasthema's krijgen kleuters kansen om via wiskundige begrippen kennis en inzichten te verwerven over getallen, meten en ruimte. De wiskundige verrijking van sommige werkhoeven kan het onderwijs nog optimaliseren.

Zowel het aanbod als de aanpak is sterk gericht op de leef- en beleavingswereld van de kleuters waardoor zij zelfontdekkend en gestimuleerd vanuit materialen en werkvormen de hen omringende wereld verkennen en bevatten. Voor de domeinen 'natuur' en 'techniek' ontwikkelde de school instrumenten die het aanbod meer stroomlijnen.

In de lagere afdeling gebeuren planning en aanbod van **muzische** activiteiten op klasniveau divers en zijn deze te weinig gericht op een breed en gegradueerd aanbod zoals voorzien in de eindtermen en de leerplannen. Visievorming over een degelijk en eigentijds muzisch onderwijs, schoolafspraken over een gradueel opgebouwd aanbod en een meer doelgerichte evaluatie en rapportering dringen zich op. Gewaardeerde klasoverschrijdende en schoolgebonden initiatieven, waaronder heel wat muzische, zorgen voor verbondenheid.

De leergebiedoverschrijdende eindtermen **leren leren** krijgen op klasniveau op geïntegreerde wijze volop aandacht. Een recente inventaris geeft een beeld van de bestaande initiatieven. Dit overzicht kan een aanzet vormen tot een meer planmatige aanpak in de toekomst. Het kleuteronderwijs geeft zinvolle aanzetten om de zelfsturing en de werkhouding van kleuters aan te scherpen.

Het **aanbod** van een aantal onderwijskundige aspecten loopt niet altijd conform de overeenkomende leerplannen en eindtermen. Verschillende aangeboden leerinhouden, vaardigheden en attitudes krijgen geen formele evaluatie en rapportering. In de lagere afdeling kan het efficiënt gebruik van actieve werkvormen een meer zelfsturend en gedifferentieerd onderwijs ondersteunen. De samenwerking met externe organisaties draagt bij tot een breed en levensnabij aanbod.

De **leerbegeleiding** start vanuit een gedegen en gezamenlijke visie en krijgt vorm binnen afgesproken structuren. Het team levert gewaardeerde inspanningen om onderwijs op maat te voorzien voor kinderen met leervertraging. De verdere uitbouw van verschillende

differentiatievormen in de klas, een adequate begeleiding van leerlingen met leervoorsprong en een meer handelingsgerichte aanpak zijn nog uitdagingen voor de toekomst.

Gerichte professionalisering en een verruimde en gedegen pedagogische werking kunnen ervoor zorgen dat de gegeven werkpunten kwaliteitsvol weggewerkt worden. De eigen werking zelf evalueren kan hierbij een hulpmiddel zijn.
De inspectie besluit de doorlichting met een **gunstig advies**.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

wiskundige initiatie

wereldoriëntatie

Lager onderwijs

muzische vorming

leren leren

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Onderwijs

Curriculum

Onderwijsaanbod

Begeleiding

Leerbegeleiding

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op:

3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

Concluderende alinea

De kleuterafdeling levert voldoende inspanningen voor het nastreven van de ontwikkelingsdoelen wiskundige initiatie. Dit blijkt uit de opvolging en de voortgang van de kleuters en uit outputgegevens. De domeinen getallen, meten en ruimte komen voldoende en in gevarieerde situaties aan bod. Het aanbod wordt voornamelijk gestuurd vanuit een gradueel opgebouwde begrippenlijst die alle domeinen omvat.

3.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Concluderende alinea

In de kleuterafdeling worden de ontwikkelingsdoelen binnen alle domeinen van wereldoriëntatie doelgericht en samen met andere doelen van andere leergebieden in natuurlijke samenhang nagestreefd. Voor de domeinen 'natuur' en 'techniek' is een gegradueerd aanbod meer gegarandeerd. Kleuters krijgen ruim kansen om de wereld rondom hen explorerend te verkennen binnen reële contexten die nauw aansluiten bij hun eigen levenswereld.

Vaststellingen voor leergebied wiskundige initiatie en wereldoriëntatie in het kleuteronderwijs

- De leraren hanteren een koepelgebonden bronnenboek als referentiekader om het aanbod te bewaken. Door de koppeling met de leerplandoelen en via het gebruik van een elektronische doelenzoeker willen de meeste teamleden zowel een dekkend aanbod vanuit de ontwikkelingsaspecten en de domeinen als de verticale samenhang verzekeren. Klasfiches voor terugkerende activiteiten en werkhoecken, gelinkt aan de decretale ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelen, bevatten een graduele opbouw.
- Een begrippenlijst voor wiskundige initiatie en de schooleigen leerlijnen voor de domeinen 'natuur' en 'techniek' binnen wereldoriëntatie vormen een leidraad voor het afbakenen van een gegradueerd onderwijsaanbod. Voor de andere domeinen van wereldoriëntatie zijn alsnog themalijsten, informeel overleg en de eigen expertise bronnen om het onderwijsaanbod verder te stroomlijnen. De school beschikt voor beide niveaus over een doorgaande lijn betreffende de tijdskaders.
- De aangeboden activiteiten kaderen in het klasterthema, sluiten aan bij de leef- en belevingswereld van de kinderen, zijn functioneel en laten kleuters al spelend en explorerend ervaringen opdoen in verband met de verschillende aspecten van de leergebieden. Verschillende hoeken, al dan niet verrijkt volgens het thema, zoals de constructie- de computer-, de puzzel- en de poppenhoek zorgen voor ruime oefenkansen voor de kleuters. Sommige hoeken zoals de winkel en de zand/watertafel en het gebruik van getalbeelden kunnen nog aan waarde winnen.
- Vanuit een doordachte klasorganisatie krijgen kleuters kansen om zelf initiatief te nemen, samen te werken en creatief en probleemoplossend om te gaan met de omringende wereld. Via allerlei werkvormen stimuleren de kleuterleraren de kleuters tot zelfstandigheid en zelfgestuurd leren.
- De school beschikt over voldoende leermiddelen en didactische materialen om de ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelen te kunnen nastreven. Zij maakt daarbij dankbaar gebruik van de nabije en wat verdere omgeving en van experts om het aanbod te verlevendigen en te verbreden.
- De leraren volgen de voortgang van de kleuters op door middel van werkblaadjes, verwerkingsopdrachten, observaties en voor de oudste kleuters voor een aantal wiskundige aspecten ook door een gestandaardiseerde toets. Een analyse van deze gegevens leidt tot bijsturingen op kind- en groepsniveau. Het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters zijn voor de leraren belangrijke parameters om de leerwinst in te schatten. Het team verzamelt binnen het kleutervolgsysteem een aantal gegevens. De leraren rapporteren aan de ouders tijdens het oudercontact. Via de website en themabrieven blijven ouders op de hoogte van de behandelde thema's en krijgen ze zicht op specifieke activiteiten.
- De klasleraren nemen preventieve en remediërende maatregelen om het wiskunde- en wereldoriënterend onderwijs te ondersteunen. Hierbij wordt veelal kort op de bal gespeeld. Deze initiatieven hebben een eerder spontaan karakter dan wel intentioneel voorzien.

- De teamleden volgden recent geen externe specifieke nascholingen betreffende wiskundige initiatie. Voor wereldoriëntatie zorgden een pedagogische studiedag rond mogelijke uitstappen in het Hageland, een nascholing in verband met techniek en de interne werking betreffende de leerlijnen voor impulsen om de professionaliteit te versterken.

3.3 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

Motivering

- De school beschikt over outputgegevens waarmee ze aantoont dat er inspanningen geleverd worden om de verschillende domeinen binnen muzische vorming aan bod te laten komen. Uit documentanalyse blijkt echter dat er in meerdere klassen nog een onevenwicht bestaat in spreiding en aanbod voor de verschillende domeinen. Uit de planningsdocumenten blijkt een overaccentuering van het domein beeld en muzikale vorming. Andere domeinen zoals media krijgen een beperkt deel van de onderwijstijd.
- Met het oog op een voldoende breed en evenwichtig aanbod van de leerplandoelen bewaakt niet elke leraar op klasniveau systematisch het onderwijsaanbod voor dit leergebied. Een bewaking op schoolniveau om hiaten en/of overlappingsen op te sporen en weg te werken, vond evenmin plaats. Vooral de verticale samenhang is beperkt.
- Leerkrachten refereren in hun planningsdocumenten naar de leerplannen en leggen in een aantal gevallen linken tussen het leergebied muzische vorming en andere leergebieden waaronder voornamelijk met wereldoriëntatie en Nederlands.
- De lagere afdeling heeft nog een weg te gaan om het leerplan voor muzische vorming te implementeren vanuit een visie op wat muzisch leren fundamenteel inhoudt. Weinig aandacht gaat uit naar het doorlopen van het muzisch proces. De meeste leerkrachten zijn niet vertrouwd met de uitgangspunten en doelen van het leerplan muzische vorming.
- Het creëren van een stimulerend klimaat waar kinderen geprikkeld en uitgenodigd worden om probleemoplossend te denken binnen creatieve uitdagingen, komt maar sporadisch voor. Het ontwikkelen van een persoonlijke smaak en een kritische houding kent nog een duidelijke groeimarge. De dagplanningen vertonen weinig accenten naar het creëren, beschouwen en evalueren. Kinderen krijgen eerder wisselend kansen om via exploreren en experimenteren tot vormgeving te komen.
- Op schoolniveau bestaat er een beperkte visie over de evaluatie en de rapportering van muzische vaardigheden. Vaak is de inzet van de leerlingen bij de evaluatie van de activiteiten doorslaggevend. Evaluatie gebeurt nog zelden in functie van vooropgestelde doelen. Het rapport beperkt zich tot een vrij algemene appreciatie van de verschillende domeinen. Bovendien zijn ook in de leerlingendossiers amper sporen terug te vinden over de muzische competenties van de leerlingen.
- In een aantal gevallen nemen leerkrachten bewust initiatieven om de leerbegeleiding van kinderen die het wat moeilijker hebben ook voor muzische vorming uit te bouwen met ondersteuning te bieden via partnerwerk en stappenplannen.
- Meermaals per jaar komen de leerlingen in contact met culturele evenementen. Toneelvoorstellingen en bezoeken aan musea zijn exemplarisch waarbij kinderen kunstzinnige impressies kunnen opdoen. Daarnaast vinden er graaddoorbrekende activiteiten en projecten plaats. Dit schooljaar werd de opvoering van een musical rond afval, waarbij alle kinderen betrokken zijn, een muzisch hoogtepunt.
- In het klasbeeld van verschillende leerlingengroepen en in het schoolbeeld is weinig te zien van de mogelijkheden die kinderen krijgen om mee vorm te geven aan hun leef- en belevingswereld en zich speels uit te drukken door middel van beeld-, lichaams-, woord-, klank-, kunst- en mediataal.
- De gevolgde muzische nascholingen van enkele schooljaren geleden op teamniveau leidden niet tot het ontwikkelen van een schoolvisie. De afwezigheid van externe

ondersteuning en formele schoolafspraken belemmert de school bij het duidelijk omschrijven en afbakenen van een eigen muzisch concept.

- De inspectie heeft er vertrouwen in dat het team de principes van het leerplan en de kerngedachten van de eindtermen zullen eigen maken en dat zij zich gaan inspannen om deze ook op de werkvloer toe te passen. Verdere professionalisering, begeleiding en sturing kunnen hierbij van dienst zijn. Het tekort wordt gedelibereerd.

3.4 Lager onderwijs: leren leren

Voldoet

Motivering

- De teamleden hebben voldoende oog voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen van leren leren en ontplooiën diverse initiatieven. De meeste leerkrachten streven de kerngedachten van de eindtermen, namelijk zelfstandig nieuwe kennis en vaardigheden verwerven, plannen én in staat zijn problemen op te lossen, in hun klaspraktijk na.
- De teamleden beschikken over een oplijsting van de initiatieven die de leerkrachten in de verschillende groepen rond leren leren nemen. Een correlatie met de betreffende eindtermen gebeurde onlangs en vormt de basis van verder overleg om initiatieven meer op elkaar af te stemmen.
- Van in de kleuterafdeling werken de leraren op een geïntegreerde wijze aan de werkhouding en de zelfsturing van de kinderen.
- Doorheen de hele lagere afdeling krijgen de leerlingen geregeld de mogelijkheid om verschillende informatiebronnen te gebruiken. In sommige klassen organiseren de leraren specifieke activiteiten waarbij ze de leerlingen begeleiden bij het opzoeken, het verwerven en het gebruiken van informatie. Transfergerichte leermiddelen, zoals onder meer woordenboeken, atlanten, zakrekenmachines, en ICT zijn voorhanden zodat zoekstrategieën kunnen functioneren.
- Het aanbod van de diverse aspecten van leren leren zit verweven in de dagelijkse klaspraktijk. Het systematisch vermelden van de beoogde doelen van leren leren in hun planningsdocumenten, gebeurt minimaal.
- In een aantal klassen getuigt de keuze voor werkvormen als contractwerk, hoekenwerk en diverse vormen van coöperatief leren op de gerichtheid op actief leren en stimuleren de verwerving van plannings- en reflectievaardigheden.
- In alle groepen wordt een algemene aanpakstrategie visueel voorgesteld. Daarnaast maakt een aantal methodegebonden strategieën, vooral voor Nederlands en wiskunde, deel uit van het klasbeeld. Een afstemming tussen de klasgroepen over een functioneler en overzichtelijker aanbieding biedt groeikansen.
- De mate waarin de vooropgestelde doelen gerealiseerd en de nodige vaardigheden en attitudes door de leerlingen effectief verworven zijn, gaat de school momenteel eerder algemeen na. De evaluatie- en rapporteringspraktijk kennen in die zin ook nog groeikansen.

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Curriculum

4.1.1 Onderwijsaanbod

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ondersteuning.

Motivering

- Alle teamleden zijn begaan met het welbevinden van de kleuters en de leerlingen. De leraren en de schoolleiding creëren individueel en als team een veilige leeromgeving die de kinderen zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling aanspoort en uitdaagt tot ontwikkelen en leren.
- In de kleuterafdeling is het onderwijs georganiseerd in zowel kalendergebonden als kindgerichte thema's. Bij de inhoudelijke planning van de thema's voorzien de kleuterleraren een breed en geïntegreerd aanbod uit alle leergebieden. Eerder uitzonderlijk brengen kleuters zelf een thema aan. De kleuterleraren gebruiken een koepelgebonden bronnenboek en de meeste ook vrij recent digitale doelenlijsten om de activiteiten doelgericht te plannen, het aanbod te bewaken en groeit de afstemming op de leerplandoelen. Andere bronnenboeken en pedagogische tijdschriften stofferen verder het aanbod.
- Het pedagogisch team in de lagere afdeling hanteert voor de leergebieden Nederlands, Frans, wiskunde en lichamelijke opvoeding bij prioriteit onderwijsleerpakketten om het onderwijsaanbod inhoud te geven. De groepsleerkrachten zijn ervan overtuigd dat hierdoor de verticale samenhang is gewaarborgd en dat zij voldoen aan hun maatschappelijke opdracht.
- Voor de leergebieden wereldoriëntatie, muzische vorming en voor de communicatieve aspecten van Nederlands en Frans is de doelbewuste afstemming van het ontwikkelings- en leeraanbod op de uitgangspunten, de principes en de inhoud van ontwikkelingsdoelen, eindtermen en leerplannen nog een werkpunt. Alleen voor de domeinen 'natuur' en 'techniek' binnen wereldoriëntatie beschikt het team over leerlijnen die het aanbod stroomlijnen. De afstemming van de evaluatie en de rapportering op de doelenselectie en het aanbod verdient reflectie.
- Voor leren leren en ICT ontwikkelde het team eigen leerlijnen gekoppeld aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen. We zien ICT opduiken bij de behandeling van onderwerpen in verschillende leergebieden, zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling. Daarnaast organiseert de school cursorische lessen waar ICT-kennis, -vaardigheden en -attitudes aan bod komen. De aandacht voor de sociale vaardigheden weerspiegelt zich in verschillende klas- en schoolgebonden initiatieven die tevens zorgen voor verbondenheid tussen leerlingen. De koppeling tussen de activiteiten en de betreffende leergebiedoverschrijdende eindtermen verdient aanbeveling.
- De school voorziet een extra aanbod voor lichamelijke opvoeding onder meer door deelname aan de activiteiten van de Stichting Vlaams Schoolsport (SVS), de organisatie van een sportdag, zweminitiatie voor kleuters, een step- en skatedag, specifieke bewegingsactiviteiten en spelkoffers tijdens de pauzes.
- De school werkt samen met verscheidene externe organisaties zoals Studio GLOBO, culturele centra, de plaatselijke politie, de gemeente, de parochie ... om hun aanbod te verlevendigen en te verbreden.
- De activiteiten in de leergroepen vertonen een samenhang met actuele gebeurtenissen en met de leef- en beleavingswereld van de kinderen. De leraren organiseren geregeld ervaringsgerichte uitstappen, projectwerking en openluchtklassen waardoor de kinderen kansen krijgen om in directe confrontatie met de realiteit te leren. Techniek, gezondheids- en verkeersopvoeding, milieu-educatie en mondiale vorming krijgen eveneens de nodige aandacht binnen reële contexten.
- Het gebruik van actieve werk- en groepeeringsvormen is in de lagere afdeling leerkrachtafhankelijk. Hierdoor missen kinderen soms kansen om actief en zelfsturend

te participeren aan hun onderwijsleerproces, tot zelfwerkzaamheid en tot probleemoplossend denken. Een aantal leraren is ervan overtuigd dat deze activerende werkvormen een meer efficiënt gebruik van de onderwijstijd opleveren en mogelijkheden scheppen om adequaat om te gaan met (niveau)verschillen binnen een klasgroep.

- Het onderwijsaanbod is veelal harmonisch opgebouwd, afgestemd op de behoeften van de kinderen en houdt rekening met de individuele vaardigheden, competenties en ondersteuningsvragen. Voor kinderen met beperktere mogelijkheden voorzien de leraren gedifferentieerde oefenmomenten. Voor kinderen met meer leermogelijkheden is het team zoekende om een passend antwoord te bieden op hun leershonger.

4.2 Begeleiding

4.2.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning.

Motivering

- De gedragen visie op leerbegeleiding en de duidelijkheid over de prioriteiten en de inzet van middelen leiden tot een vrij doelgerichte zorgpraktijk. Via overleg en concrete initiatieven groeide de voorbije periode een duidelijke en gedeelde visie op leerbegeleiding. Door omstandigheden lag de uitbouw van deze visie die in een meerjarenplan gegoten was in overleg met de pedagogische begeleiding even stil, maar wordt nu met de nodige aandacht en doelgerichtheid geïmplementeerd.
- De taakinvulling van de zorgcoördinator situeert zich op leerling-, leerkracht- en schoolniveau. Leerlingen met een zorgvraag worden individueel of in groepjes, soms klasintern, maar ook klasextern begeleid. Deze interventies gebeuren door de klasleerkracht, de zorgcoördinator of de ambulante leerkracht.
- In haar zorgvisie expliciteert de school dat de klasleerkracht de spilfiguur én eerste verantwoordelijke is voor de zorg. De wijze waarop de leerkrachten deze visie concretiseren verschilt en hangt grotendeels samen met de handelingsbekwaamheid van de leerkrachten zelf en de complexiteit van de zorgvraag. De school voorziet daarbij in een veelheid aan registratiedocumenten die nog meer op elkaar kunnen afgestemd worden en waar het inzoemen op de competenties van de kinderen in de kleuterafdeling gericht kan gebeuren.
- Naast de eerstelijnszorg investeert de school in de tweedelijnsondersteuning. De communicatie en de samenwerking met ouders en externe instanties, het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB), de begeleiding geïntegreerd onderwijs (GON) en de buitenschoolse therapie, bieden impulsen voor een samen gedragen en geïntegreerde hulpverlening. De school levert inspanningen om de ouders van kinderen die speciale aandacht nodig hebben, te betrekken bij het zorgoverleg en bij het hulpverleningsproces.
- Soms neemt de school in samenspraak met de ouders stimulerende, compenserende, remediërende of dispenserende maatregelen. Enkele leerlingen volgden een individueel leertraject. Het team doet gewaardeerde inspanningen om onderwijs op maat van elk kind aan te bieden.
- De school beschikt over een orthotheek en de competenties van het team met betrekking tot leerstoornissen is groeiende.
- In een aantal klassen zijn er nog groeikansen wat betreft het gebruik van werkvormen om de eerstelijnszorg te faciliteren en kan de inschakeling van de ambulante leerkracht nog aan kracht winnen door een taakafbakening op langere termijn. De opsplitsing van klasgroepen kan kritisch bekeken worden en geoptimaliseerd. Toch

zijn er voorbeelden van goede praktijk met hoeken- en contractwerk, peer-tutoring, en verrijking van hoeken.

- De school opteert voor een handelingsgerichte diagnostische pedagogiek en slaagt hierin in zekere mate. Een duidelijke beschrijving van de uit te voeren interventies en de opvolging hiervan hebben nog groeikansen.
- Het kind- en leerlingvolgsysteem vormen belangrijke instrumenten om de ontwikkeling van de kinderen systematisch op te volgen. Naast het afnemen van gestandaardiseerde testen, wordt gericht geobserveerd om de ontwikkeling op kindniveau in kaart te brengen. Verschillende leerkrachten geven aan dat het registratiesysteem inhoudelijk sterk is, maar nog functioneler en meer gestroomlijnd kan worden. Planningsdocumenten, observatie en rapportering zijn nog niet helemaal op elkaar afgestemd.
- In het registratiedocument is er aandacht voor het welbevinden, de betrokkenheid en de competenties van kinderen. Deze laatste richten zich in de lagere afdeling vooral op wiskunde en Nederlands.
- Door gezamenlijke activiteiten tracht de school de kloof tussen de kleuter- en de lagere afdeling te dichten. Hospiteerbeurten en inhoudelijk overleg waren minder aan de orde. Met de BASO-fiche en gerichte activiteiten wordt de overgang naar het secundair onderwijs grondig voorbereid.

5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- Het interne leiderschap kenmerkt zich door een menselijk, democratisch en stimulerend beleid. Het team waardeert zowel de ondersteunende als de sturende interventies. Het gefaseerd uitvoeren, opvolgen, borgen en/of bijsturen van onderwijskundige aspecten in de tijd kent nog een groeimarge binnen het voeren van een kwaliteitsvol beleid.
- De teamleden ervaren de sfeer in de school als warm, professioneel en collegiaal. De collegiale ondersteuning, de inzet en het vernieuwd elan zijn aanwezige basisvoorwaarden om verder te evolueren naar een professionele leergemeenschap. Gerichte aandacht voor de professionalisering van de teamleden is hierbij noodzakelijk.
- Het team stelt het welbevinden van de leerlingen centraal zonder hierbij de nodige aandacht te verliezen voor het nastreven en het bereiken van de beoogde doelen. Visievorming over pedagogische aspecten, als basis voor een gezamenlijke doelgerichtheid en voor het vastleggen van hedendaagse onderwijskundige fundamenten, wint stilaan aan kracht.
- Via overleg en door de open schoolcultuur krijgt het team kansen om deel te nemen aan het beleid. De school creëert kansen tot participatieve besluitvorming. Er zijn geen onderwijskundige werkgroepen actief die, gelinkt aan de prioriteiten, het schoolbeleid ondersteunen. Op organisatorisch vlak en voor bepaalde aspecten (leerlingenraad, pastorale werking ...) nemen de leraren wel bijkomende verantwoordelijkheden op.
- Het zelfevaluerend vermogen van het team om de eigen onderwijskwaliteit te bewaken en bij te sturen, is eerder beperkt. Het schoolteam nam evenwel een aantal initiatieven om het onderwijs bij te sturen op basis van leerlingenresultaten op schoolniveau.
- De inspectie heeft voldoende vertrouwen in het beleidsvoerend vermogen van de school opdat het team het geformuleerde tekort voor het leergebied muzische vorming in de lagere afdeling zelfstandig kan wegwerken.
- Hoewel het team op schoolniveau talenbeleid nog niet op hun agenda plaatste, werden vooral in de kleuterafdeling waardevolle initiatieven genomen zoals de investering in de aanbreng van begrippen.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Leergebiedoverschrijdende eindtermen: De diverse geïntegreerde activiteiten die het leren leren bevorderen.
- Het veilig, aangenaam en stimulerend klasklimaat, met aandacht voor het welbevinden van de kinderen als basis voor ontwikkelen en leren.
- Het geïntegreerd gebruik van wiskundige begrippen in de kleuterafdeling.
- Het gegradeerd aanbod met het leerplan als referentiekader voor de domeinen natuur en techniek binnen wereldoriëntatie.
- De aandacht voor levensnabij en kindgericht wereldoriënterend onderwijs.
- De schoolgebonden, klasdoorbrekende initiatieven met brede muzische impulsen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De samenwerking met verschillende externe instanties in functie van een breed en levensnabij aanbod.
- De klasoverschrijdende initiatieven die de sociale vaardigheden van leerlingen stimuleren en die voor verbondenheid zorgen.
- De ontwikkeling van een schooleigen zorgvisie en de uitwerking van een meer gestructureerde leerbegeleiding.
- De gedifferentieerde werking voor kinderen met leerachterstand.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De samenwerking, de inzet en het vernieuwd elan van het team.
- Het ondersteunend, democratisch en sturend beleid.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Leergebiedoverschrijdende eindtermen: Een gradueel aanbod op schoolniveau voor leren leren voorzien.
- Het wiskundig verrijken van een aantal werkhoeken in de kleuterafdeling.
- Het verder uitwerken van een gegradeerd aanbod voor alle domeinen van wereldoriëntatie.
- Vanuit een gezamenlijk gedragen visie een breed en gegradeerd aanbod voorzien voor muzische vorming in de lagere afdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- Het doelbewust afstemmen van het ontwikkelings- en leeraanbod op de uitgangspunten, de principes en de inhoud van de ontwikkelingsdoelen, de eindtermen en de leerplannen.
- De evaluatie en de rapportering afstemmen op de doelenselectie en het aanbod.
- Het gebruik van actieve werkvormen optimaliseren in functie van een efficiënt gebruik van de onderwijstijd, het adequaat inspelen op verschillen tussen leerlingen en het actief en zelfsturend participeren aan het onderwijsleerproces.
- De eerste- en tweedelijnszorg verder uitbouwen, met aandacht voor de handelingsgerichte pedagogiek.

Wat betreft het algemeen beleid:

- Nieuwe initiatieven faseren in de tijd en de implementatie en opvolging op (middel)lange termijn optimaliseren.
- Impulsen geven om het onderwijskundig beleid te verbreden en te intensifiëren.
- Het zelfevaluerend vermogen van het team verhogen.
- Gericht investeren in professionalisering van de teamleden.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- nihil

7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs en lager onderwijs.

8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Jan Van Eeckhout

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: