

## VERSLAG DOORLICHTING

### SBS HET TANDWIEL TE GENT

**Hoofdstructuur** basisonderwijs

**Instellingsnummer** 138503

**Instelling** SBS Het Tandwiel  
Sint-Bernadettestraat 258 - 9000 GENT

**Beleidsverantwoordelijke** Liesbet VAN MALDERGEM

**Telefoonnummer** 09 323 51 80

**E-mail** [tandwiel.dir@onderwijs.gent.be](mailto:tandwiel.dir@onderwijs.gent.be)

**Website** <https://scholen.stad.gent/basis/freinetschoolhettandwiel>

**Bestuur** Stad Gent  
Botermarkt 1 - 9000 GENT

**Scholengemeenschap** Nexus Gandae  
Woodrow Wilsonplein 1 - 9000 GENT

**Centrum voor leerlingenbegeleiding** Stedelijk CLB Gent  
Jubileumlaan 215 - 9000 GENT

**Start- en einddatum doorlichting** 02/06/2025 - 05/06/2025

**Inspectieteam** Liesbet CRIEL  
Mieke VAN BELLE

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	9
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Sint-Bernadettestraat 258 - 9000 GENT.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**

De school bevindt zich in een opstartfase van visie- en strategieontwikkeling. Ze weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken in de kleuterafdeling en beschikt over een visie op wereldonderwijs. De school stimuleert de teamleden om als team de schoolvisie te bepalen en te realiseren. Ze kiest haar prioriteiten gezamenlijk en pakt deze stapsgewijs aan. De school heeft een visie op leerlingenbegeleiding en hoe ze gelijke onderwijskansen en inclusie wil realiseren voor alle leerlingen, maar maakt die visie beperkt schoolspecifiek. Ze bepaalt voor het gelijke onderwijskansenbeleid nagenoeg geen streefdoelen en koppelt daaraan nauwelijks indicatoren en een tijdsplan. De school laat kansen liggen om een visie op het leergebied Nederlands te expliciteren en af te stemmen op de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Daardoor is er nog geen gelijkgerichtheid in denken en handelen in de lagere afdeling voor dit leergebied.

**Organisatiebeleid**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze gaat geregeld op zoek naar de mening van leerlingen, van ouders, van het schoolteam en van externe partners en ze houdt er rekening mee. De open dialoog tussen de schoolleiding en de teamleden over motieven, ideeën, verzuchtingen en onzekerheden creëert een open communicatieklimaat. De school beschikt over overlegstructuren waar de teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen over de prioriteiten en de ontwikkelingen. Het is een groeikans voor de school om het intern zorgoverleg te optimaliseren en zo de leerlingenbegeleiding kwaliteitsvoller uit te bouwen. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De teamleden krijgen kansen om vernieuwingen uit te proberen en om activiteiten samen voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren. De vergaderingen en overlegmomenten ondersteunen in groeiende mate de schoolwerking en het leren en onderwijzen. Het is een aandachtspunt om teamleden geregeld feedback te geven op hun pedagogisch-didactisch handelen. De school werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

**Onderwijskundig beleid**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Er bestaan maatregelen en afspraken om aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit tegemoet te komen maar die afspraken zijn niet voor alle domeinen even doelgericht en ze sturen de praktijk slechts gedeeltelijk aan. De school heeft nood aan afspraken en maatregelen voor de uitbouw van de leerlingenbegeleiding. Ze kan in de kleuterafdeling nog afspraken maken over woordenschatdidactiek en wiskunde. De planning en organisatie van de onderwijsleerpraktijk in de lagere afdeling is in beperkte mate gericht op de realisatie van een volledig aanbod voor het leergebied Nederlands met aandacht voor de verticale en horizontale samenhang van de doelen. Ook het maken van afspraken over de binnenklasdifferentiatie en de evaluatiepraktijk zijn verbeterpunten. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. Ze stimuleert professionalisering op basis van behoeften en noden op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De teamleden van de lagere afdeling hebben behoefte aan aansturing, praktijkgerichte coaching en opvolging. De school zet de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen weinig doelgericht in.

**Cyclische evaluatie van de**  
**kwaliteit**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor het in kaart brengen van successen, opbrengsten, uitdagingen en hindernissen. De school evalueert verbeteracties genomen naar aanleiding van eerdere evaluaties. Opeenvolgende evaluaties bouwen verder op elkaar.

**Betrouwbare evaluatie van**  
**de kwaliteit**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Zo verzamelt de school wel een aantal bruikbare gegevens, maar slaagt ze er nog niet in deze voldoende diepgaand te analyseren. Ze besteedt bij haar evaluaties in beperkte mate aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. De resultaten van de Vlaamse toetsen, van de decretaal verplichte gevalideerde toetsen op het einde van het basisonderwijs en van de taalscreening hanteert de school beperkt in functie van de interne kwaliteitszorg. Het is een werkpunt om de informatiegeletterdheid te versterken en vanuit beschikbare data met een kritische bril zicht te krijgen op een aantal klas- en schoolkenmerken.

**Borgen en bijsturen**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De school heeft in groeiende mate zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze communiceert intern over haar sterke punten en over haar kwaliteitsontwikkeling. Ze verspreidt soms sterke punten intern. Ze ontwikkelt systematisch verbeteracties voor haar werkpunten.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

**Onderwijs en begeleiding op maat**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

De leraren laten kansen liggen om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter. De leraren spelen in beperkte mate gericht in op de onderwijsbehoeften van de kleuter. De begeleiding is beperkt gericht op gelijke onderwijskansen. De leraren laten kansen liggen om in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de evaluatie af te stemmen op de noden van de kleuters. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

<p><b>Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak</b></p> <p><b>VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren expliciteren geregeld de leerdoelen en succescriteria op een voor kleuters begrijpbare manier. Ze sluiten aan bij de voorkennis van de kleuters. De aanpak is logisch en stapsgewijs opgebouwd. De leraren stellen hoge verwachtingen afgestemd op de zone van naaste ontwikkeling van iedere kleuter. Ze stemmen de aanpak af op de brede beeldvorming, met oog voor verschillen tussen kleuters. De leraren sluiten geregeld aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de kleuters. Ze gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten en materialen. Ze kiezen activiteiten gericht op actieve betrokkenheid en inbreng van de kleuters. Ze zorgen geregeld voor ruimte voor exploreren, experimenteren en zelfontdekkend leren. De leraren zetten de kleuters aan tot nadenken en leren. De werk- en groeperingsvormen bieden de kleuters ruime kansen om taal te gebruiken. De leraren kunnen het spel van de kleuters in de speelleerhoeken verrijken, verdiepen en verbreden vanuit talig en wiskundig oogpunt. Het is een groeikans om meer aandacht te hebben voor de progressieve opbouw van zowel zelfredzaamheidstaal, themataal als instructietaal. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze bieden doelgerichte strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken, de zelfregulatie (zelfstandigheid, zelfsturing, zelfmanagement) en het sociaal-emotionele handelen bevorderen. Ze fungeren als model bij het aanleren van strategieën. De leraren stimuleren de kleuters geregeld om te reflecteren over hun leerproces en hun sociaal-emotionele handelen. Ze maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen. De activiteiten starten en eindigen tijdig. De organisatie van de lesweek en lesdag bevordert het leren en de harmonische ontwikkeling. De leraren benutten zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten.</p>
<p><b>Materiële leef- en leeromgeving</b></p> <p><b>VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De school beschikt over een ruim aanbod actuele prentenboeken en informatieve boeken. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het is een aandachtspunt voor de leraren om luistermateriaal frequenter aan te bieden. Het fysiek comfort op het vlak van temperatuur, akoestiek, licht, ventilatie, netheid en ruimte ondersteunt en stimuleert het leren en onderwijzen.</p>

**Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING** De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren hebben aandacht voor de verticale samenhang in de observatie en evaluatie van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën. De resultaten weerspiegelen de mate waarin de leraren de doelen nastreven.

## 4.2 Nederlands in de lagere afdeling

**Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING** De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling en gaan hiermee, vaak na overleg, aan de slag. Het is een werkpunt om alle domeinen van het leergebied Nederlands breed en indien nodig verfijnd in kaart te brengen. De leraren spelen in beperkte mate gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling. Met het oog op een onderwijsleerproces en evaluatie op maat, benutten de leraren vooral compenserende, dispenserende en in mindere mate differentiërende en stimulerende maatregelen. Het uitvoeren van gefaseerde en doelgerichte remediëringstrajecten gebeurt nog niet. In de fase van verhoogde zorg is het een werkpunt om begeleidingsdoelen afgestemd op de zone van naaste ontwikkeling voorop te stellen op basis van een verfijnde analyse van de verzamelde gegevens en om de maatregelen in een tijdspad op te nemen. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen verbeterpunten.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. De aanpak is betekenisvol. De mate waarin alle leraren aandacht besteden aan horizontaal samenhangende inhouden en aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen, is waardevol. De leraren laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk, activerend, kindgericht en taalontwikkellend te maken. De leraren bouwen de lessen Nederlands uit rond (vrije) teksten. Ze expliciteren nog weinig de leerdoelen en succescriteria voor de leerlingen. De mate waarin de leraren groeperingsvormen gebruiken die aanzetten tot denkactivatie en interactie is wisselend. In de graadsklassen is er nog groeipotentieel in het inzetten van differentiërende en stimulerende maatregelen. De aanpak is in wisselende mate taalontwikkellend. De meeste leraren hanteren een rijke taal maar er liggen nog kansen in het systematisch bieden van visuele taalsteun en het werken met rijke teksten. Wat betreft het metacognitief aanbod is de aandacht voor lees-, luister- en spreekstrategieën en strategieën die de zelfsturing en het zelfmanagement bevorderen, een werkpunt. Hiertoe kan de gerichte en geëxpliciteerde aandacht voor schrijfstrategieën een hefboom zijn. De leraren benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt. Hoewel de lessen tijdig starten, was de lage taakgerichtheid van leerlingen tijdens het zelfstandig werken en de klassikale instructies, nog geen onderwerp van kritische reflectie.

**Materiële leef- en leeromgeving**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren hanteren geen onderwijsleerpakket Nederlands. Ze besparen zich tijd noch moeite om zelf de nodige leermiddelen te voorzien. In de schoolbibliotheek en in de meeste klassen is een rijk, gevarieerd en leesbevorderend aanbod aanwezig. Zo beschikken de leraren over de nodige leermiddelen en de (digitale) infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de (digitale) infrastructuur zijn actueel en veilig. De leerlingbundels zijn eerder beperkt gestructureerd en daardoor in mindere mate leerondersteunend of aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De leesbaarheid van de visuele ondersteuning aan de klaswanden en op het (digitale) bord zijn in sommige klassen een aandachtspunt.

**Leerlingenevaluatie** Voor de evaluatie van Nederlands baseren de leraren zich op observatiegegevens en op zelfgemaakte en genormeerde toetsen. De **BENADERT DE** evaluatie spoort met het aanbod maar is beperkt representatief voor het **VERWACHTING** gevalideerd doelenkader. Zo komt de evaluatie van lezen en luisteren in mindere mate aan bod. De leraren hanteren bij de evaluatie een kind- en ontwikkelingsgerichte kijk. De mate waarin de leraren bij de evaluatie consequent doelen en beoordelingscriteria hanteren en expliciteren, vormt een werkpunt. Hierdoor is de evaluatie van vooral de domeinen lezen en luisteren in mindere mate transparant, betrouwbaar en fair. De leraren laten kansen liggen om formatief te evalueren en om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces. Zo wordt het leerlingenwerk in wisselende mate nagekeken en hebben de leraren beperkt aandacht voor de verticale samenhang in de observatie en evaluatie van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën over de leefgroepen heen. De evaluatie is breed: de evaluatievormen zijn gevarieerd en zijn gericht op zowel product- als procesevaluatie. De wijze waarop de leraren de leerlingen betrekken bij de evaluatie valt op in positieve zin.

## 5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een beleid op leerlingenbegeleiding.
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, par. 1, 10 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47ter - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 153septies
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijkeonderwijskansenbeleid.
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
  - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- \* = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

## 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	●	◆

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
  
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

## 8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: NEGATIEF. De school dient zich te engageren om aan de tekortkomingen op het vlak van leerlingenbegeleiding te werken.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.