

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

GO! BS PARKSCHOOL IEPERMAN TE WILRIJK

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	885
Instelling	GO! BS Parkschool Ieperman Kerkelei 43 - 2610 WILRIJK
Beleidsverantwoordelijke	Ann OLIESLAGERS
Telefoonnummer	03 827 11 18
E-mail	info@parkschoolieperman.be
Website	www.parkschoolieperman.be
Bestuur	GO! scholengroep Antwerpen Thonetlaan 106 A - 2050 ANTWERPEN
Scholengemeenschap	GO! Antwerpen SG Zuid Thonetlaan 106_A - 2050 ANTWERPEN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	GO! CLB Antwerpen Ruggeveldlaan 471 - 2100 DEURNE
Start- en einddatum doorlichting	19/05/2025 - 23/05/2025
Inspectieteam	Sigyn BLONDEEL Melina DE PELSMAEKER Hilde DE VLEESCHOUWER Liesbeth NIJS

Inhoud

1	Toelichting-----	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? -----	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?-----	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?-----	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? -----	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?-----	4
2	Administratieve situering-----	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? -----	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?-----	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling -----	9
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling -----	10
4.3	De begeleidingsprincipes -----	12
5	Respecteert de school de regelgeving?-----	13
6	Samenvatting -----	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? -----	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?-----	15
6.2.1	De begeleidingsprincipes-----	15
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk -----	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen -----	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid -----	17
9	Addendum-----	18

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs en een kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding die tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Kerkelei 43 - 2610 WILRIJK.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid BENADERT DE VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Ze beschikt over een recente visie die gedeeltelijk inspeelt op de context en diversiteit van haar leerlingen. Vier kernprincipes – verbinding met de wereld, uitdaging, samenwerking en individuele begeleiding – vormen de basis voor een inclusieve en respectvolle leeromgeving. Deze visie vertaalt zich gedeeltelijk naar de klaspraktijk, zoals het wiskundeonderwijs. Tegelijk laat de school kansen liggen om haar visie sterker af te stemmen op de veranderende context en regelgeving. Er is nog geen uitgewerkte visie op leerlingenbegeleiding, waardoor het schoolteam onvoldoende houvast heeft voor een systematische en samenhangende invulling van het zorgcontinuüm. Ook voor haar beleid op gelijke onderwijskansen formuleert de school nog geen concrete, meetbare en tijdsgebonden doelstellingen die inspelen op de noden van kansengroepen. Het schoolteam zet eerste stappen om de visie te verankeren via het schoolontwikkelingsplan en planmatige trajecten binnen wiskunde en taal. Het vormt een werkpunt om het strategisch beleid te versterken door middel van een transparante en realistische prioriteitenplanning op korte en (middel)lange termijn, aangevuld met duidelijke strategische en operationele doelen. Hierdoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Overlegstructuren zoals personeelsvergaderingen en werkgroepen bevorderen de samenwerking en betrokkenheid onder de teamleden. Daarbij is het van belang dat de school blijvend oog heeft voor elke stem binnen het team, zodat beleidskeuzes gedragen en breed afgestemd tot stand komen. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing door teamleden de kans te geven nieuwe onderwijsleerpakketten en methodieken uit te proberen. Het beleidsteam bevordert reflectie bij haar teamleden door de organisatie van doelgerichte coachingsgesprekken en feedbackmomenten na klasbezoeken. De school werkt samen met verschillende partners, zoals het leersteuncentrum, het CLB en de pedagogische begeleiding om de onderwijsleerpraktijk en schoolwerking te versterken. Illustratief voor deze samenwerking is de manier waarop het schoolteam, in wisselwerking met de pedagogische begeleiding, inspeelt op de aangereikte initiatieven die bijdragen aan een brede en samenhangende schoolwerking. De communicatie met zowel interne als externe belanghebbenden is frequent, toegankelijk en transparant.

Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Zo bestaan er afspraken over wiskundige routines in de kleuterafdeling en effectieve didactiek voor de lagere afdeling met een focus op samenwerkend leren voor alle leerlingen. Voor andere aspecten van de onderwijsleerpraktijk ontbreken afspraken. Het vormt een werkpunt om pedagogische en didactische afspraken te maken en te implementeren over onder meer het nastreven en bereiken van de onderwijsdoelen voor alle leergebieden en een cyclische aanpak van de leerlingenbegeleiding. Hoewel de school de beschikbare middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen nog slechts in beperkte mate doelgericht inzet, creëert ze intern beleidsmatige randvoorwaarden om dit te versterken. De school ondersteunt de teamleden en heeft hierbij expliciet aandacht voor de aanvangsbegeleiding en het coachen van de leraren bij vernieuwingen. Ze bevordert professionalisering, afgestemd op de behoeften en noden op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau.

Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING

De school evalueert relevante aspecten van haar schoolwerking en streeft naar verbeteringen van de onderwijskwaliteit. Ze besteedt in toenemende mate aandacht aan de evaluatie van resultaten en effecten, al blijft die evaluatie voorlopig vooral actiegericht en beperkt tot de uitvoering. Het schoolteam heeft beperkt zicht op de mate waarin het de beoogde doelen en effecten daadwerkelijk realiseert. Een belangrijk werkpunt is om de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de gelijke onderwijskansen en de leerresultaten op schoolniveau systematischer en cyclischer in te bedden in het beleid. Zo kan de school bijvoorbeeld structureel onderzoeken in hoeverre initiatieven rond effectief wiskundeonderwijs bijdragen aan de ontwikkeling van kleuters en leerlingen, en in welke mate gerichte ondersteuning van kleuters en leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften hun vooruitgang bevordert.

Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING

De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze toont groeiende aandacht voor de evaluatie van resultaten en effecten en werkt samen met relevante partners bij het opstellen van brede analyses om haar werking in kaart te brengen. De school houdt daarbij in toenemende mate rekening met de leerlingresultaten, maar deze evaluaties missen vaak nog de nodige diepgang en systematiek. Het versterken van doeltreffend informatiegebruik en datageletterdheid vormt daarbij een belangrijke groeikans om verbeter- en vernieuwingsinitiatieven strategischer en meer onderbouwd aan te sturen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen
BENADERT DE
VERWACHTING

De school heeft gedeeltelijk zicht op haar sterke punten en werkpunten, met een duidelijke focus op wiskunde. Bijsturing gebeurt voornamelijk actiegericht en minder op het niveau van strategische doelen. De school bewaart en verspreidt niet systematisch wat goed werkt, waardoor waardevolle praktijken slechts gedeeltelijk geborgd raken. Evaluaties leiden nog te weinig tot gerichte verbeteracties over de volledige schoolwerking heen. Hoewel binnen bepaalde domeinen, zoals wiskunde, al initiatieven worden vastgelegd, ontbreekt een schoolbrede verankering van afspraken en maatregelen. De school laat daardoor kansen liggen om haar werking op een doelgerichte manier bij te sturen op basis van de betrouwbare evaluaties.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

**Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed voelen. Ze zetten kleuters aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen en tot positieve communicatie en samenwerking. Zo hanteren de leraren pictogrammen die klasafspraken en verwachtingen duidelijk maken voor kleuters in een verticale opbouw. De leraren hanteren een warme, ontmoetende en verbindende basishouding in hun professionele omgang met kleuters, wat bijdraagt aan een veilig en vertrouwd leerklimaat. Ze vinden de juiste balans tussen zorg en onderwijs, en werken samen met de kinderverzorger om tegemoet te komen aan de basis- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters.

**Leer- en
ontwikkelingsgerichte
aanpak
BENADERT DE
VERWACHTING**

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze sluiten geregeld aan bij de voorkennis van de kleuters en hanteren een logisch opgebouwde en stapsgewijze aanpak. Via onderzoeksvragen doorheen hun thematische werking zetten ze kleuters aan tot nadenken en leren. De leraren gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten en materialen. Ze laten echter nog kansen liggen om de aanpak taalontwikkellend te maken en het spel van de kleuters in de speelleerhoeken te verrijken, te verdiepen en te verbreden. De leraren stellen hoekenfiches op die het basisaanbod in de speelleerhoeken beschrijven, maar laten kansen liggen om deze vanuit richtinggevende onderwijsdoelen te verrijken. De leraren hebben beperkt aandacht voor de progressieve opbouw van zowel zelfredzaamheidstaal, themataal als instructietaal. Bovendien creëren ze te weinig taalrijke en betekenisvolle contexten waarin kleuters deze woordenschat actief kunnen inoefenen. Het is een werkpunt om het taalaanbod en de taalruimte bewuster en systematischer af te stemmen op de taalontwikkeling van alle kleuters. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze leveren inspanningen om de tijd om te leren en te ontwikkelen te maximaliseren.

**Materiële leef- en
leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Het is een aandachtspunt om voldoende oog te hebben voor de veiligheid van de infrastructuur. Zo vormen producten met gevaarlijke eigenschappen, de opstapeling van materialen op niet verankerde kasten en geblokkeerde nooduitgangen in sommige lokalen een veiligheidsrisico.

Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod, en zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Ze verlopen op een transparante, betrouwbare, faire en brede manier, in functie van een systematische opvolging van de ontwikkeling van de kleuters. De leraren hanteren beoordelingscriteria die de verwachte kennis, vaardigheden en attitudes duidelijk maken. Ze stemmen het onderwijsleerproces in groeiende mate af op observatie- en evaluatiegegevens.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren expliciteren geregeld de leerdoelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier. De lesactiviteiten zijn logisch en stapsgewijs opgebouwd. De leraren realiseren een doelgerichte, sterk gestructureerde en gelijkgerichte aanpak waarbij ze bewust inzetten op vaste methodieken om de procedurele en conceptuele aspecten van wiskunde doordacht aan te bieden en te laten inoefenen. Ze stemmen hun aanpak af op de brede beeldvorming, met oog voor verschillen tussen leerlingen. De leraren zetten leerlingen aan tot nadenken en leren. Ze kiezen gevarieerde leeractiviteiten die gericht zijn op de actieve betrokkenheid en inbreng van de leerlingen. De leraren benutten systematisch voorbeelden en visualisatie. Het vormt nog een groeikans om geregeld authentieke en realistische contexten te gebruiken en aan te sluiten bij de leef- en belevingswereld van de leerlingen. Het taalgebruik van de leraren en in het lesmateriaal is begrijpelijk en verrijkend voor iedere leerling. De manier waarop de leraren de rekenbegrippen aanbieden en het actief gebruik ervan stimuleren bij de leerlingen, is krachtig. De werk- en groeperingsvormen bieden de leerlingen ruime kansen om taal te gebruiken. De leraren besteden ruim aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze stimuleren de leerlingen om te reflecteren over hun leerproces. De leraren bieden doelgerichte strategieën aan die het leren en het probleemoplossend denken bevorderen. De wijze waarop ze hierbij fungeren als model, is sterk. Het vormt een uitdaging voor de leraren om binnen de gestructureerde aanpak nog voldoende ruimte te creëren voor zelfregulatie. De leraren maximaliseren veelal de tijd om te leren.

Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Het vormt voor de leraren nog een groeikans om leerlingen ook geregeld op het zelfregulerend niveau van de nodige feedback te voorzien. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend, en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING

Het gevalideerd doelenkader en het aanbod zijn duidelijk richtinggevend voor de observatie en evaluatie binnen het leergebied wiskunde. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, fair en breed. De leraren zorgen voor evenwicht in de observatie en evaluatie van kennis, vaardigheden en attitudes. Ze stemmen het onderwijsleerproces af op de resultaten van de observatie en evaluatie. De resultaten weerspiegelen in grote mate de doelen die de leerlingen al dan niet bereiken. De gekozen observatie- en evaluatievormen houden in groeiende mate rekening met beeldvorming, met inbegrip van de talige competenties van de leerlingen. Het vormt een uitdaging voor de leraren om de leerlingen sterker te betrekken en hen een actieve rol te laten spelen in het evaluatieproces.

Leereffecten
BENEDEN DE
VERWACHTING

De leraren slagen er niet in aan te tonen dat de meerderheid van de leerlingen, noch op individueel noch op populatieniveau, de eindtermen voor het leergebied wiskunde bereikt. Ook de leerprestaties bieden onvoldoende bewijs dat de school erin slaagt de doelen uit het gevalideerd doelenkader te realiseren. De resultaten van gevalideerde toetsen bevestigen dat de gewenste output op populatieniveau uitblijft, zowel in vergelijking met referentiegroepen als met het Vlaams gemiddelde.

4.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm BENEDEN DE VERWACHTING	Het schoolteam begeleidt de leerlingen onvoldoende planmatig volgens een continuüm van zorg. Momenteel heeft de school in beperkte mate zicht op context-, input- en outputgegevens die de ontwikkeling van leerlingen kunnen bevorderen of belemmeren. De school beschikt nog niet over een gedeelde en expliciete visie op leerlingenbegeleiding, waardoor het zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps-, kleuter- en leerlingniveau over de vier begeleidingsdomeinen beperkt blijft. Het zorgteam zet in toenemende mate gerichte stappen in het ontwikkelen van een meer gestructureerde leerlingenbegeleiding, met expliciete aandacht voor overlegstructuren, beeldvorming en samenwerking met leerkrachten en ouders. In lijn daarmee zet het schoolteam in op de brede basiszorg, al blijft het een aandachtspunt om differentiatie doelgerichter en systematischer aan te pakken, afgestemd op de diverse onderwijsbehoeften van de leerlingen. Daarnaast is er nood aan een sterkere concretisering van een krachtige leeromgeving, en aan een systematische opvolging van leerlingen binnen de verschillende fasen van het zorgcontinuüm. De planmatige aanpak in de verhoogde zorg vormt hierbij een prioritair werkpunt. Het schoolteam slaagt er voorlopig onvoldoende in om begeleidingsdoelen te bepalen, om preventieve acties te ondernemen en maatregelen te nemen die inclusie en gelijke onderwijskansen bevorderen. De klassenraad bepaalt en monitort onvoldoende de doelen en de redelijke aanpassingen voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Ook de opvolging van effecten van begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau blijft té beperkt.
---	---

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een beleid op leerlingenbegeleiding.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, par. 1, 10 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47ter - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 153septies
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijkeonderwijskansenbeleid.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
 - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ✱ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs en een kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding die tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ■

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Leef- en leerklimaat	●	
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	●
Effectieve feedback		●
Materiële leef- en leeromgeving	●	
Leerlingenevaluatie	●	●
Leereffecten		■

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: NEGATIEF. De school dient zich te engageren om aan de tekortkomingen op het vlak van leerlingenbegeleiding te werken.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **23 mei 2028**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.