

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**ONDERWIJSINSPECTIE**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

[dlsec@onderwijsinspectie.be](mailto:dlsec@onderwijsinspectie.be) - [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be)

## VERSLAG DOORLICHTING

### SECUNDAIR KUNSTINSTITUUT TE GENT

**Hoofdstructuur** secundair onderwijs

**Instellingsnummer** 50633

**Instelling** Secundair Kunstinstituut  
Ottogracht 4 - 9000 GENT

**Beleidsverantwoordelijke** Hilde VAN BEVEREN

**Telefoonnummer** 09 323 58 00

**E-mail** [ski@onderwijs.gent.be](mailto:ski@onderwijs.gent.be)

**Website** <https://scholen.stad.gent/ski>

**Bestuur** Stad Gent  
Botermarkt 1 - 9000 GENT

**Scholengemeenschap** SG Artevelde  
Woodrow Wilsonplein 1 - 9000 GENT

**Centrum voor leerlingenbegeleiding** Stedelijk CLB Gent  
Jubileumlaan 215 - 9000 GENT

**Start- en einddatum doorlichting** 19/05/2025 - 23/05/2025

**Inspectieteam** Immanuel SYNAEVE  
Ludo POTTIER  
Isabel TALLIR  
Jean-Luc WITTEVRONGEL

## Inhoud

|       |                                                                                      |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | Toelichting                                                                          | 3  |
| 1.1   | Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?                       | 3  |
| 1.2   | Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?                                | 3  |
| 1.3   | Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?                                                | 3  |
| 1.4   | Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?                                     | 4  |
| 1.5   | Hoe gaat het verder na de doorlichting?                                              | 4  |
| 2     | Administratieve situering                                                            | 5  |
| 3     | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?                             | 6  |
| 4     | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?                           | 8  |
| 4.1   | De begeleidingsprincipes                                                             | 8  |
| 4.2   | De rapportering en oriëntering                                                       | 9  |
| 4.3   | SC 1 in de tweede en derde graad doorstroomfinaliteit en dubbele finaliteit          | 9  |
| 4.4   | SC 16 in de tweede en derde graad doorstroomfinaliteit en dubbele finaliteit         | 11 |
| 4.5   | SC 11 in de derde graad dubbele finaliteit                                           | 12 |
| 5     | Respecteert de school de regelgeving?                                                | 14 |
| 6     | Samenvatting                                                                         | 15 |
| 6.1   | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?                             | 15 |
| 6.2   | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?                           | 16 |
| 6.2.1 | De begeleidingsprincipes                                                             | 16 |
| 6.2.2 | De rapportering en oriëntering                                                       | 16 |
| 6.2.3 | De onderwijsleerpraktijk                                                             | 17 |
| 7     | Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen                                     | 18 |
| 8     | Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid | 19 |

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, de rapportering en de oriëntering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, het duaal leren (indien van toepassing), de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de interne samenwerking en de rapportering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Ottogracht 4 - 9000 GENT
- Lange Violettestraat 10 - 9000 GENT.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid BENADERT DE VERWACHTING** De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Haar algemene visie en deelvisies zijn afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De visie maakt in mindere mate duidelijk hoe de school voor alle aspecten en op alle niveaus wil tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Rond de leerlingenbegeleiding heeft ze al een aantal kwaliteitsvolle aanzetten ontwikkeld. Het is een verbeterpunt om de visie te hertalen in een samenhangend en doelgericht strategisch beleid voor alle domeinen van de schoolwerking. Daardoor vindt de visie voor diverse kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit slechts gedeeltelijk ingang in de school.

**Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Tussen de schoolleiding en de teamleden bestaat een open communicatieklimaat. Dat blijkt bijvoorbeeld uit het onderzoek rond rapportering. Het vormt nog een uitdaging om de leerlingen en ouders systematischer te laten deelnemen aan de besluitvorming. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Dat is onder meer het geval voor nieuwe inzichten vanuit de kunstwereld. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De reflectie over het eigen functioneren en de zoektocht naar een goede balans tussen autonomie en samenwerking zijn daarbij aandachtspunten. De school werkt samen met relevante partners om de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en veelal doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De tijdige en vlotte communicatie over bepaalde praktisch-organisatorische afspraken voor de leerlingen is een groeikans. De school voert een functioneel beleid dat overdreven verantwoordingsdruk vermijdt.

**Onderwijskundig beleid**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat nog fragmentair en niet steeds schoolbreed. Uit de verschillende onderzoeken onderwijsleerpraktijk en algemene vaststellingen blijkt dat de maatregelen nog niet altijd doelgericht zijn en de afspraken niet steeds duidelijk zijn voor alle teamleden. Daardoor sturen ze de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding slechts gedeeltelijk aan. Dat geldt onder andere voor de afstemming van de fases van het zorgcontinuüm op de brede basiszorg. De school is nog op zoek naar performantere systemen en structuren om de maatregelen en afspraken te realiseren. Dat geldt bijvoorbeeld voor de vormgeving van het onderwijskundig overleg tussen de teamleden. De school ondersteunt de teamleden. Ze heeft al stappen gezet om behoeften en noden op individueel niveau te detecteren, maar laat nog kansen liggen om dat planmatig en doelgericht aan te pakken.

**Cyclische evaluatie van de**  
**kwaliteit**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. De evaluatie gebeurt vooral op actieniveau, waardoor de school beperkt zicht heeft of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot de realisatie van haar doelen. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch. De evaluaties zijn beperkt gepland en georganiseerd volgens een systematiek en bouwen in beperkte mate verder op elkaar.

**Betrouwbare evaluatie van**  
**de kwaliteit**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit op een relevante en doorgaans doelgerichte manier op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners, zoals het leersteuncentrum. Ze benut bij haar evaluaties veelal de resultaten en effecten bij de leerlingen. Het betreft onder andere het welbevinden, de studievoortgang en het studiesucces in het hoger onderwijs. Het vormt een uitdaging om die evaluatiecultuur ingang te doen vinden bij alle teamleden en op alle niveaus. De evaluaties zijn betrouwbaar.

**Borgen en bijsturen**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**

De school heeft zicht op het merendeel van haar sterke punten en werkpunten. Het is een verbeterpunt voor het schoolteam om structureel te bewaren wat goed is, de sterke punten intern te verspreiden en erover te communiceren. De school laat kansen liggen om doelgericht haar werking bij te stellen met nadrukkelijke aandacht voor de leereffecten.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De begeleidingsprincipes

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Begeleiding volgens het<br/>zorgcontinuüm<br/>VOLGENS DE VERWACHTING</b> | <p>Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren. Het kan op leerlingniveau de beeldvorming nog versterken met elementen die de ontwikkeling van de leerlingen bevorderen (talenten, stimulansen uit de thuisomgeving, meertaligheid ...) en die dan gericht vertalen naar vakgerichte onderwijsbehoeften. Het schoolteam heeft grotendeels zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen, maar vaak op een informele manier. Het registreert die informatie nog te weinig efficiënt, met een versnipperd zicht op de werking van de brede basiszorg op schoolniveau tot gevolg. Het schoolteam bepaalt begeleidingsdoelen, onderneemt preventieve acties en neemt maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt en monitort de klassenraad de doelen en de redelijke aanpassingen. De door de school gehanteerde 'individuele flexibele leertrajecten' zijn daar een mooie illustratie van. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op leerlingniveau op, maar heeft nog groeikansen om op schoolniveau de effecten systematischer op te volgen.</p> |
| <b>Interne samenwerking<br/>VOLGENS DE VERWACHTING</b>                      | <p>Vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid geven de teamleden de begeleiding vorm binnen een continuüm van zorg. Het schoolteam overlegt formeel en informeel over de begeleiding, maakt afspraken en werkt complementair samen. De overlegstructuren ondersteunen de begeleiding, maar door consequent transparante en doordachte criteria te hanteren kan de bespreking van leerlingen nog versterkt worden. Het schoolteam zet sterk in op een verbindende samenwerking met leerlingen en ouders als volwaardige partners. Het zorgt doorgaans voor een laagdrempelige en transparante communicatie met leerlingen en ouders en neemt tal van initiatieven om hun betrokkenheid te verhogen. Het schoolteam heeft aandacht voor het wegnemen van drempels voor kwetsbare groepen. De instelling kan dat gelijke onderwijskansenbeleid nog versterken door het hanteren van duidelijke doelen, indicatoren en een concreet tijdspad.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 4.2 De rapportering en oriëntering

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Rapportering<br/>VOLGENS DE VERWACHTING</b> | <p>Het schoolteam rapporteert tijdig en geregeld aan leerlingen en ouders, zowel mondeling, schriftelijk als digitaal, via diverse rapporten, leerlinggesprekken en oudercontacten. De rapportering is vlot toegankelijk voor de leerlingen en hun ouders. Er bestaat steeds een mogelijkheid tot mondelinge toelichting bij het rapport. Ouders en leerlingen vinden de rapportering duidelijk. De transparantie van de rapportcijfers en -letters, de overzichtelijkheid en de samenhang tussen de rapportperioden dragen daaraan bij. De rapportering geeft informatie over het bereiken van de doelen, over de persoons- en gedragsgerichte factoren die het bereiken van de doelen bevorderen of belemmeren, en over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. Ondanks de schoolbrede afspraken is de rapportering nog niet altijd gelijkgericht en informatierijk. Zo gebeuren het formuleren van ontwikkelingsgerichte feedback via de rapportcommentaren en de rapportering van schoolbrede competenties, zoals de digitale competenties en de leercompetenties, nog in mindere mate gelijkgericht en geven ze beperkt inzicht in het ontwikkelingsproces van de lerende. Het is een aandachtspunt voor de school om de reeds aanwezige sterke voorbeelden van een rijke rapportering schoolbreed te verspreiden door met duidelijke afspraken en richtlijnen aan de slag te gaan. Dat kan de gelijkgerichtheid binnen het schoolteam bevorderen.</p> |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 4.3 SC 1 in de tweede en derde graad doorstroomfinaliteit en dubbele finaliteit

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Onderwijs en begeleiding op maat<br/>VOLGENS DE VERWACHTING</b> | <p>Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften bieden de leraren onderwijs en begeleiding op maat. Op basis van informatie van de leerlingenbegeleiding en de klassenraad, aangevuld met eigen informatie uit observatie- en evaluatiegegevens en interacties, vormen de leraren zich een actueel beeld over de behoeften en de leer- en ontwikkelingsvorderingen van de individuele leerling. De leraren spelen veelal intuïtief in op de onderwijsbehoeften van de leerling. Ze kunnen het onderwijs op maat nog versterken door de doelen concreter te formuleren en de sterktes van de leerling daarbij aan te wenden. Het is een aandachtspunt om aan de geformuleerde doelen met bijhorende acties een termijn te koppelen wat de opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding kan bevorderen.</p> |
| <b>Leef- en leerklimaat<br/>VOLGENS DE VERWACHTING</b>             | <p>De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin leerlingen zich goed voelen. Alle leerlingen krijgen evenveel waardering. De leraren begeleiden de leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren benutten verschillen om leerlingen van elkaar te laten leren.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

De leraren ondersteunen het leren. De instructie is logisch en stapsgewijs opgebouwd met aandacht voor samenhangende inhoud en contexten. Het is een verbeterpunt om bij het verwoorden van alle leerdoelen zowel de succescriteria als de horizontale en verticale samenhang te expliciteren en het geheel af te stemmen op de verschillen tussen leerlingen. De leraren gebruiken geregeld werk- en groepeeringsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking. Ze kunnen dat nog doelgerichter doen en gradueel opbouwen om de zelfstandigheid en de zelfsturing van de leerlingen te versterken. Daarnaast kan de ruimte om vak- en schooltaal te oefenen in een betekenisvolle context geïntensifieerd worden. De leraren laten kansen liggen om leerlingen te laten reflecteren over hun leerproces. Ze zorgen voor een spreiding van de lesactiviteiten over de verschillende beschikbare accommodaties om de verplaatsingstijd naar de externe locaties te beheersen. De leraren gebruiken de tijd om te leren voldoende efficiënt.

**Effectieve feedback**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

De leraren geven feedback die voornamelijk gericht is op het zelfniveau, op het verbeteren van fouten en op het product. Uit de lesobservaties blijkt dat de feedback zowel op de individuele leerling als de leerlingengroep gericht is. De mondelinge en schriftelijke feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een werkpunt om het geheel van de feedback meer te laten vertrekken vanuit de doelen, zodat elke leerling efficiënter geïnformeerd wordt over de persoonlijke vorderingen in het leerproces en duidelijk wordt welke volgende stappen mogelijk zijn om de doelen te bereiken.

**Materiële leef- en leeromgeving**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt en functioneel in. In de beschikbare sportaccommodaties ondersteunt het fysiek comfort het leren en onderwijzen. Het is een aandachtspunt voor de school om de materiële toestand van de kleedkamer van de sportzaal op school te optimaliseren zodat het fysiek comfort en de veiligheid kunnen gewaarborgd worden.

#### 4.4 SC 16 in de tweede en derde graad doorstroomfinaliteit en dubbele finaliteit

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Onderwijs en begeleiding op maat</b><br><b>VOLGENS DE VERWACHTING</b>                     | <p>De leraren vormen zich voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een beeld over zijn leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Dat kan echter nog sterker systematisch en cyclisch gebeuren. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling en stemmen de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af. Het is een uitdaging om dat meer te doen in overleg met de collega's en daarbij de effecten van het maatwerk op te volgen en bij te sturen waar nodig.</p>                          |
| <b>Leef- en leerklimaat</b><br><b>OVERSTIJGT DE</b><br><b>VERWACHTING</b>                    | <p>De leraren creëren een positief, stimulerend en waarderend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Leerlingen en leraren gaan positief om met diversiteit. De leerlingen mogen fouten maken, fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. Tussen de leerlingen ontspringt zich een positieve interactie; ze bieden elkaar wederzijdse steun. De leerlingen gaan regelmatig in dialoog met de leraren en geven hun mening. De leraren houden daar rekening mee. De manier waarop de leraren het leef- en leerklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>                         |
| <b>Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie</b><br><b>BENADERT DE</b><br><b>VERWACHTING</b> | <p>De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. Ze stellen hoge verwachtingen afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling. De meeste leraren maken de instructies activerend en betekenisvol, maar laten soms kansen liggen om die geleidelijk en taalontwikkellend aan te reiken. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt: sommige leraren bieden in beperkte mate strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie (zelfstandigheid, zelfsturing, zelfmanagement) bewust bevorderen. De meeste leraren benutten de tijd om te leren efficiënt.</p> |
| <b>Effectieve feedback</b><br><b>VOLGENS DE VERWACHTING</b>                                  | <p>In de expliciete een-op-eenbenadering van het kunstonderwijs is feedback een essentieel onderdeel van het onderwijsleerproces. De leraren geven voortdurend effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht, maar kan nog sterker worden op het zelfregulerend niveau. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.</p>              |

**Materiële leef- en leeromgeving**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

De leraren beschikken meestal over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veelal veilig. De gratis aangeleverde laptops voor de leerlingen zijn helemaal niet aangepast aan de onderwijsbehoeften voor beeld- en videobewerking. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is niet overal even stimulerend.

#### 4.5 SC 11 in de derde graad dubbele finaliteit

**Onderwijs en begeleiding op maat**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren tijdens de 'financieel-economische projectweek' een voldoende cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling en stemmen in overleg het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af. Dat doen ze onder meer door de leerlingen te differentiëren in gericht groepswork op maat tijdens de projectweek. De leraren volgen de effecten van dat maatwerk zo kort mogelijk op tijdens die week en sturen bij waar nodig.

**Leef- en leerklimaat**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leerlingen mogen fouten maken. Die fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De 'rampendag' tijdens de projectweek is daar een mooie illustratie van. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren ondersteunen het leren. Ze kiezen door middel van een projectweek voor een leeractiviteit die gevarieerd is op het vlak van inhoud, contexten en groeperingsvormen. Ze zetten de leerlingen aan tot nadenken en leren en richten zich met die week op een actieve deelname en inbreng van de leerlingen. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden en probleemoplossend denken. Ze maximaliseren de tijd om te leren.

**Effectieve feedback  
BENADERT DE  
VERWACHTING**

De leraren geven tijdens de projectweek voornamelijk mondelinge en productgerichte feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in hun projectrealisatie tijdens die week. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Ze laten echter kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven met oog op vooruitgang in het onderwijsleerproces. De leerlingen krijgen daarover wel gerichte feedback, maar die is pas zichtbaar voor hen (via rapportcommentaar) na het laatste evaluatiemoment. Daardoor is die feedback beperkt effectief voor de leerlingen om er hun leer-en ontwikkelingsproces op af te stemmen.

**Materiële leef- en  
leeromgeving  
VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in tijdens de projectweek. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

## 5      **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het vastleggen van halve dagen voor het schorsen van lessen (erkenningsvoorwaarde).
  - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 7°; - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs van 31/08/2001 - art. 6 - Omzendbrief SO 74: Organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs - rubriek 7, laatste alinea a-c
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, de rapportering en de oriëntering?

|                                        |   |
|----------------------------------------|---|
| Visie en strategisch beleid            | ◆ |
| Organisatiebeleid                      | ● |
| Onderwijskundig beleid                 | ◆ |
| Cyclische evaluatie van de kwaliteit   | ◆ |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit | ● |
| Borgen en bijsturen                    | ◆ |

## 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, het duaal leren (indien van toepassing), de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de interne samenwerking en de rapportering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

### 6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

Interne samenwerking ●

### 6.2.2 De rapportering en oriëntering

Rapportering ●

### 6.2.3 De onderwijsleerpraktijk

|                                           | SC 1 in de tweede en derde graad<br>doorstroomfinaliteit en dubbele<br>finaliteit | SC 16 in de tweede en derde<br>graad doorstroomfinaliteit en<br>dubbele finaliteit | SC 11 in de derde graad dubbele<br>finaliteit |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Onderwijs en begeleiding op maat          | ●                                                                                 | ●                                                                                  | ●                                             |
| Leef- en leerklimaat                      | ●                                                                                 | ✱                                                                                  | ●                                             |
| Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie | ◆                                                                                 | ◆                                                                                  | ●                                             |
| Effectieve feedback                       | ◆                                                                                 | ●                                                                                  | ◆                                             |
| Materiële leef- en leeromgeving           | ●                                                                                 | ◆                                                                                  | ●                                             |

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes, m.n. de begeleiding volgens het zorgcontinuüm en de interne samenwerking.
- De kwaliteit borgen van de rapportering.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor SC 11 in de derde graad dubbele finaliteit.
  
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC 1 in de tweede en derde graad doorstroomfinaliteit en dubbele finaliteit.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC 16 in de tweede en derde graad doorstroomfinaliteit en dubbele finaliteit.
  
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

## **8        Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid**

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: DE SCHOOL HEEFT GEEN GOK/SES-MIDDELEN