

Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te Beveren

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	11353
	Instelling	Vrije Basisschool
directeur		Sabine VAN GOETHEM
adres		Kallobaan 1_A - 9120 BEVEREN-WAAS
telefoon		03-775.45.33
fax		03-755.55.46
e-mail		directie@sanctamariaschool.be
website/URL		www.sanctamariaschool.be
	Bestuur van de instelling	964015 - Kath.Lag., Kleut., BLO Beveren te BEVEREN-WAAS
adres		Grote Markt 24/0201 - 9120 BEVEREN-WAAS
	Scholengemeenschap	121186 - Katholiek Basisonderwijs Beveren te BEVEREN-WAAS
adres		Grote Markt 24/0201 - 9120 BEVEREN-WAAS
	CLB	115022 - Vrij CLB Waas en Dender te SINT-NIKLAAS
adres		Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	27/02/2012, 28/02/2012, 01/03/2012
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	01/03/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	21/03/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Walter Andries
	Teamleden	Eric Van Laere

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	6
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	6
3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	6
3.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	7
3.3 Lager onderwijs: wiskunde	8
3.4 Lager onderwijs: muzische vorming	9
3.5 Lager onderwijs: ICT	10
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	11
4.1 Begeleiding	11
4.2 Evaluatie	11
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	13
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	14
6.1 Wat doet de school goed?	14
6.2 Wat kan de school verbeteren?	15
6.3 Wat moet de school verbeteren?	15
7. ADVIES	16
8. REGELING VOOR HET VERVOLG	16

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende woonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op woonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.

Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De Vrije Basisschool Sancta Maria behoort tot een grote scholencampus die gelegen is in het centrum van de gemeente Beveren-Waas. De directeur ondersteunt de ontwikkelingsdynamiek van de school. Ze voert een participatief leiderschap en draagt zo bij tot het stimulerend pedagogisch klimaat dat in deze school duidelijk aanwezig is. De directeur begeleidt de teamleden vanuit een open communicatie. Het schoolteam verzamelt al heel wat outputgegevens. Binnen de kwaliteitszorg van de school blijft een grondige analyse van de verzamelde gegevens soms uit.

In de kleuterafdeling werken de kleuteronderwijzers leerplandoelgerichter vanaf dit schooljaar. Hier bevindt het team zich aan de start van een belangrijke ontwikkelingsfase. De kleuteronderwijzers zorgen voor een gevarieerde themakeuze met inbreng van de kleuters. Ze richten hun klassen thematisch in en motiveren zo de kleuters om spelend te leren. In enkele kleuterklassen is de inrichting van speel- en werkhoeven beperkt, wat de aantrekkelijkheid niet bevordert. De kleuteronderwijzers hebben gerichte aandacht voor de taalontwikkeling van de kinderen. In alle klasgroepen krijgen de kleuters voldoende spreekkansen. Op dit ogenblik is het taliger maken van de hoekenwerking een schoolprioriteit.

Voor het leergebied wiskunde gebruikt het team van de lagere afdeling onderwijsleerpakketten die het oordeelkundig nastreven en realiseren van de eindtermen en de leerplannen moeten garanderen. Er is een verantwoorde tijdsinvestering tussen de verschillende leerdomeinen. In de klaspraktijk zorgen de teamleden voor differentiatie en voor werkvormen die de zelfstandigheid van de leerlingen bevorderen.

Voor het leergebied Muzische Vorming is het huidige aanbod van de lagere afdeling onvoldoende gericht op de realisatie van het leerplan en de eindtermen. Het merendeel van de teamleden heeft geen langere termijnplanning uitgewerkt, zodat er geen evenwichtige benadering van de verschillende muzische domeinen merkbaar is. In de korte termijnplanning stellen de teamleden soms leerplandoelen voorop, maar de doelenselectie is eerder intuïtief. Bij de uitwerking van het domein Beeld krijgen de kinderen kansen om te beschouwen, te creëren en te communiceren.

Het schoolteam streeft de leergebiedoverschrijdende ICT-eindtermen in voldoende mate na en de kinderen krijgen heel wat kansen om digitaal te leren. De school beschikt over een leerlijn die de verticale samenhang garandeert. In de concrete klaspraktijk is de schoolleerlijn weinig uitgangspunt voor de doelgerichte planning en de bewaking van het onderwijsleeraanbod.

Het schoolteam wil zorg dragen voor alle kinderen. Daartoe nemen de teamleden al heel wat zorgverbredende initiatieven. Ze bereiden de kindbesprekingen grondig voor. De zorgcoördinator is de motivator en de stimulator van het hele zorggebeuren. Het zorgteam werkt zowel preventief als remediërend.

In de kleuterafdeling koppelen de kleuteronderwijzers hun observatie en evaluatie weinig of niet aan de vooropgestelde doelen. Binnen de eerstelijnszorg van de lagere afdeling werken de meeste teamleden in beperkte mate met foutenanalyses, zodat ze de leerlingresultaten weinig diepgaand analyseren.

De inspectie hoopt dat het schoolteam haar ontwikkelingsproces met dezelfde betrokkenheid en enthousiasme verder zet. In het team van de lagere afdeling is voldoende inzet en professionele ernst aanwezig om het tekort voor Muzische Vorming binnen de vooropgestelde tijd met succes af te ronden.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs
Nederlands
wereldoriëntatie
Lager onderwijs
wiskunde
muzische vorming
ICT

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Onderwijs
Begeleiding
Leerbegeleiding
Evaluatie
Evaluatiepraktijk

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op:

3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

Motivering

- De teamleden van de kleuterafdeling hebben voldoende zicht op de taalontwikkeling van de kleuters. De gerichtheid op het leerplan groeit.
- De kleuteronderwijzers plannen met een referentiekader van de onderwijskoepel. Ze kunnen digitaal nagaan of de ontwikkelingsdomeinen en de ontwikkelingsaspecten op een evenwichtige en verantwoorde wijze aan bod komen.
- Recent zijn ze begonnen met het selecteren van leerplandoelen. Een teamgerichte visie op het selecteren van leerplandoelen ontbreekt vooralsnog. Er gaan kansen verloren om in de themaplanningen een aantal doelen van Nederlands formeel voorop te stellen en hierbij het nodige evenwicht te realiseren tussen de leerdomeinen.
- Bij de start van een thema houden de kleuteronderwijzers een brainstorming, waarbij de interesse van de kleuters centraal staat. Deze werkvorm geeft al in zekere mate aanleiding tot het verzamelen van thematische woordenschat, die achteraf in een woordenschatboek met pictogrammen en foto's behouden blijft in de boekenhoek. Een verantwoorde gradatie van termen en begrippen doorheen de kleuterafdeling is momenteel niet uitgewerkt.

- De kleuteronderwijzers beschikken over een begrippenlijst die echter weinig als planningsdocument en/of bewakingsinstrument functioneel is.
- Bij het gebruik van pictogrammen in de speel- en leerhoeken is de verticale lijn niet duidelijk aanwezig. Hierover bestaan geen formele schoolafspraken. Enkele klassen zijn ingericht met weinig hoeken, wat het knus en aantrekkelijk gevoel bij de kleuters minder stimulansen biedt.
- In de onthaalhoek en tijdens de activiteiten krijgen kleuters spreekkansen om uit te leggen wat hen bezighoudt, wat ze zien, horen, ruiken en voelen. De leraren spreken een verzorgde taal, waardoor de kleuters heel wat van hen kunnen leren.
- Samen met de pedagogische begeleidingsdienst werkt het team van de kleuterafdeling aan het taliger maken van de speel- en leerhoeken. Dat geeft aanleiding tot het selecteren van leerplandoelen, het uitwerken van taalactiviteiten en het aanmaken van didactische materialen.
- Binnen de thema's zorgen de kleuteronderwijzers voor een gevarieerd boekenaanbod. In enkele klassen zijn de boeken minder aantrekkelijk uitgestald, zodat de uitstraling en de aantrekkingskracht ervan enigszins verloren gaat.
- In het kindvolgsysteem krijgt de taalontwikkeling van de kleuters een gerichte benadering. Een aantal kleuteronderwijzers verzamelt hiervoor concretere observatiegegevens.
- Bij de oudste kleuters is er een verantwoorde aandacht aanwezig voor de ontluikende geletterdheid, het voorbereidend lezen en schrijven. De teamleden nemen schoolrijpheidstoetsen af om onder meer de taalvaardigheid van de kinderen in kaart te brengen. Zwakkere resultaten geven aanleiding tot zorgverbredende interventies door de zorgleerkracht.

3.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Motivering

- Het team van de kleuterafdeling realiseert een kindvriendelijke en werkelijkheidsgerichte benadering van het leergebied wereldoriëntatie. De toepassing van het leerplan is op dit ogenblik in de meeste klassen oppervlakkig uitgewerkt met weinig aandacht voor een verantwoord evenwicht tussen de bestaansdimensies.
- De kleuteronderwijzers werken vanaf dit schooljaar met leerplandoelen. De bewaking van het onderwijsleergebeuren is voorlopig beperkt tot het digitaal oplijsten van ontwikkelingsaspecten die in de thema's verwerkt zijn.
- De leraren hebben een thema-overzicht voor het hele schooljaar. De keuze van de thema's is gevarieerd en laat ruimte voor de inbreng van de kleuters.
- Er zijn graduele afspraken gemaakt over het gebruik van kalenders en borden. In de klaspraktijk is de verticale lijn duidelijk merkbaar.
- De school biedt werkelijkheidsgericht onderwijs aan, wat tot uiting komt in de keuze van de thema's en de waarnemingen die daaruit voortvloeien. De inrichting van de kleuterklassen is in ruime mate aangepast aan het thema.
- De kleuters mogen experimenteren en spelend leren. Tijdens de doorlichting was de zandtafel bijvoorbeeld omgetoverd in een verzameling vogelzaden (thema vogels in de kou) of doppen (thema doppen en deksels), waarmee de kleuters van hartelust konden wegen en meten.
- De kleuteronderwijzers beschikken over voldoende speelleermateriaal. De meeste kleuterklassen zijn functioneel, stimulerend en kindvriendelijk ingericht. In enkele klassen geeft de opstapeling van materialen een minder verzorgde indruk.
- Een aantal kleuteronderwijzers biedt visuele stappenplannetjes aan om bepaalde vaardigheden aan te leren en ook om de zelfredzaamheid van kleuters te bevorderen.

- Uit de planningsdocumenten van de school en uit de observaties van de inspectie blijkt dat het team de onderwijstijd oordeelkundig benut. Voor de praktische en verzorgende activiteiten stellen de kleuteronderwijzers geen doelen voorop die kunnen resulteren in waardevolle observatiegegevens om de ontwikkeling van de kleuters in kaart te kunnen brengen.
- In het kindvolgsysteem is er gerichte aandacht voor het tijdsbegrip en de oriëntatie in de ruimte.

3.3 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

Motivering

- Het team van de lagere afdeling realiseert in voldoende mate de eindtermen en de leerplandoelen en zorgt voor een aanvaardbaar evenwicht tussen de leerdomeinen.
- Het team gebruikt twee verschillende onderwijsleerpakketten: één voor de onderbouw en een ander voor de bovenbouw. De teamleden van het derde en het vierde leerjaar zorgen voor een vlotte aansluiting tussen beide methodes, onder meer door het aanpassen van het didactisch materiaal. Zo garandeert het team de verticale samenhang en de realisatie van het leerplan. Volgens de leraren hebben beide methodes voldoende oog voor de verschillende leerdomeinen van het leergebied.
- In de dagelijkse planning stellen de leraren concreet observeerbare doelstellingen voorop. De bewaking van de leerplanrealisatie stoelt op de overzichten uit de methodes.
- In de school gelden formele afspraken over de aanwending van de onderwijstijd. In de praktijk volgen alle teamleden deze afspraken op.
- In hun klaspraktijk hanteren de leraren vormen van hoeken- en contractwerk. Het aanwezige onderwijsleeraanbod biedt tal van mogelijkheden om basisleerstof, herhaling, uitbreiding en verdieping aan te bieden. In sommige klassen gebruiken de leerlingen een onthoudboekje.
- Tussen de parallelklassen is de nodige gelijkgerichtheid aanwezig voor het hanteren van denkstrategieën en de visualisering van leerelementen aan de klaswanden. De formele afspraken over de referentiematen van metend rekenen hangen in een aantal klassen aan de muur en in andere klassen niet.
- Met het groeiboekje kunnen de leerlingen hun persoonlijke ontwikkeling meevolgen doorheen de lagere school.
- De correctie van het leerlingenwerk is wisselend. Sommige leerkrachten vertrouwen vooral op het klassikale verbeterwerk, terwijl heel wat titularissen een meer positieve, kindgerichte benadering realiseren.
- De school beschikt over voldoende didactisch materiaal om het wiskundeonderricht concreet en realistisch aan te pakken. In een aantal klassen scheppen de digitale borden bijkomende mogelijkheden bij de instructie en bij het bespreken van het leerlingenwerk.
- De klastitularissen evalueren de leerlingen op basis van de methodetoetsen, aangevuld of bewerkt met eigen toetsopgaven.
- Vanuit haar leerlingvolgsysteem hanteert de school genormeerde toetsen. Voor leerlingen met zwakkere resultaten schakelt de school het zorgteam in.
- De zorgcoördinator stuurt de tweedelijnsondersteuning voor wiskunde aan en neemt ook effectief deel aan de remediërende interventies. Samen met de zorgleerkracht werkt ze zowel preventief als remediërend.
- Het zesde leerjaar neemt deel aan de interdiocesane proeven, waardoor de school de leerlingenresultaten kan vergelijken met het Vlaamse gemiddelde en met de referentiegroep. De resultaten bevinden zich, met uitzondering van het vorige schooljaar, meestal boven het Vlaamse gemiddelde en dat van de referentiegroep. De

resultaten van externe toetsen geven tot op heden weinig aanleiding tot een procesmatige evaluatie in teamverband.

- De rapportering over het leergebied wiskunde is gericht op alle leerdomeinen.

3.4 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

Motivering

- Het schoolteam kan niet aantonen dat de leerplandoelen en de eindtermen van het leergebied Muzische Vorming in voldoende mate nagestreefd en gerealiseerd worden. Het team gaat onvoldoende na of alle muzische domeinen op een evenwichtige wijze aan bod komen.
- Een viertal schooljaren geleden was het werken rond Muzische Vorming een schoolprioriteit. Daardoor is er nu bij de uitwerking van het domein Beeld vaak aandacht voor beschouwen, creëren en communiceren. De schoolprioriteit heeft echter geen aanleiding gegeven tot het vooropstellen van formele teamafspraken en/of het bewaken van de leerplanrealisatie. Het implementatieproces en de kwaliteitsbewaking waren als het ware niet op gang gekomen. Zeer recent zijn er nu plannen gemaakt om, samen met de pedagogische begeleidingsdienst, te werken aan een leerlijn van Muzische Vorming.
- Niettegenstaande de formele schoolafspraken heeft het merendeel van de leraren geen jaarplan uitgewerkt. In de lange termijnplanning hebben de teamleden geen zicht op een evenwichtige benadering van de verschillende muzische domeinen.
- In de dagelijkse planning selecteren de teamleden soms leerplandoelen of concrete lesdoelen. De frequentie en de domeinspecifieke selectie van leerplandoelen is totaal afhankelijk van de individuele leraar of van de parallelcollega's.
- Volgens de voorgeschreven tijdsinvestering richt het merendeel van de teamleden het minimum aantal lestijden Muzische Vorming in. Enkele klasgroepen zitten onder het minimum dat op schoolniveau afgesproken is.
- In de meeste leergroepen besteden de leraren vooral aandacht aan het domein Beeld. Muziek is vaak gereduceerd tot liederen zingen en het muzisch taalgebruik tot gedichten opzeggen.
- Er is een zekere integratie met andere leergebieden, maar deze is niet gericht en eerder intuïtief. Volgens sommige teamleden zorgt de nieuwe taalmethode voor een aantal muzische ideeën.
- In heel wat klassen en in gangen zijn creatieve werken van leerlingen tentoongesteld. In andere klassen zijn de leerlingenwerken veel minder zichtbaar.
- Het schoolteam heeft geen uitgesproken visie omtrent de evaluatie van muzische activiteiten. De evaluatiecriteria zijn onduidelijk. De leerlingenevaluatie gebeurt vooral verbaal tijdens en/of na de activiteit. Het behoort niet tot de gewoonte om muzische output bij te houden, bijvoorbeeld in een portfolio. Er is weinig verband vast te stellen tussen de doelstellingen uit het leerplan enerzijds en de evaluatie en rapportering anderzijds.
- De wijze waarop de school aan de ouders rapporteert over het leergebied Muzische Vorming is zeer algemeen. Het team rapporteert enkel over de domeinen Beeld, Muziek en Drama. Op de perioderapporten is er een letternotatie en soms is er ook de vermelding van de muzische activiteit.
- Bij de uitreiking van het getuigschrift basisonderwijs houdt het team geen rekening met de output en het muzisch traject dat de leerlingen in de lagere afdeling doormaakten.

3.5 Lager onderwijs: ICT

Voldoet

Motivering

- Het schoolteam streeft in voldoende mate de leergebiedoverschrijdende eindtermen van ICT na.
- Het team neemt de ICT-eindtermen als uitgangspunt en heeft ze verwerkt in een leerlijn. Deze start in de kleuterschool en eindigt in het zesde leerjaar. De verticale samenhang is gegarandeerd.
- Bij de planning van de ICT-activiteiten gaan de leraren weinig uit van de leerlijn. Ze hebben maar in geringe mate aandacht voor de doelstellingen uit de leerlijn. Daardoor is de bewaking van het ICT-traject eerder intuïtief te noemen.
- De school beschikt over een ruime computerklas, die elke klasgroep wekelijks minstens een lestijd kan gebruiken. Op het lessenrooster staat die lestijd formeel geprogrammeerd. In de computerklas krijgen de leerlingen kansen om zelfstandig en onder begeleiding van de titularis informatie op te zoeken, leerinhouden te oefenen en digitaal te communiceren.
- In de klassen zijn computers met internetmogelijkheden voorhanden. Tijdens de observaties in de klassen zagen de inspecteurs meerdere kinderen aan het werk met de computers.
- In het derde leerjaar leren de kinderen typen, maar deze vaardigheid is niet gekaderd in de schoolleerlijn.
- De attitudevorming voor een veilig en verantwoord ICT-verkeer krijgt de nodige aandacht.
- De website van de school betreft de ouders bij de schoolwerking van hun kinderen. Een leraar fungeert als webmaster.
- De ICT-coördinator werkt enkel op technisch vlak. De school heeft geen voortrekker voor de pedagogisch-didactische invulling van het ICT-gebeuren.
- Het schoolteam heeft geen formele schoolafspraken gemaakt over het evalueren van haar ICT-werking. De titularissen rapporteren niet aan de ouders over de ICT-vorderingen en de ICT-leerwinst van de kinderen.

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Begeleiding

4.1.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- ontwikkeling.

Motivering

- De school beschikt over een voltijdse zorgcoördinator en een zorgleerkracht die 9 GOK-lestijden uitvoert. Samen vormen ze het zorgteam dat de tweedelijnszorg opneemt. Ze werken zowel preventief als remediërend. De zorgcoördinator werkt op school-, leraren- en kindniveau. De zorgleerkracht begeleidt leergroepjes in de kleuter- en in de lagere afdeling. Elk lid van het zorgteam besteedt een lestijd aan het begeleiden van meerbegaafde leerlingen uit het vijfde en zesde leerjaar.
- Het GOK-plan bevat concreet uitvoerbare doelstellingen en acties binnen de thema's taalvaardigheid in de kleuterafdeling, preventie en remediëring in de lagere afdeling en sociaal-emotionele ontwikkeling in beide onderwijsniveaus.
- Als voorbereiding op het MDO overleggen de zorgcoördinator en de klastitularis in een pré-MDO. Volgens het schoolteam is er een nauwe samenwerking met het CLB.
- De klastitularissen staan in voor de eerstelijnszorg. Ze differentiëren en gebruiken hierbij de mogelijkheden die de onderwijsleerpakketten bieden.
- Voor een beperkt aantal kinderen schakelt het schoolteam externe hulpverleners in: GON (geïntegreerd onderwijs), begeleiding in een revalidatiecentrum, logopedie.
- Ondanks alle zorgverbredende initiatieven en de inzet van het zorgteam en de leraren telt de school een vrij hoog aantal zittenblijvers in relatie tot de instroom van kinderen en leveren een aantal leerlingvolgtoetsen zwakkere resultaten op. Hoe het schoolteam de doeltreffendheid van haar zorgwerking inschat, analyseert en evalueert is op dit ogenblik minder duidelijk.
- De zorgcoördinator volgt een traject over handelingsgericht werken. Zij begeleidt de implementatie in de school. Het schoolteam verwacht dat deze innovatie zal leiden tot een nog bredere zorg voor alle kinderen.
- Sinds dit schooljaar werkt het schoolteam met een digitaal zorgplatform. Dit initiatief is genomen op het niveau van de scholengemeenschap. De zorgcoördinator stuurt de uitbouw en de implementatie op schoolniveau aan.

4.2 Evaluatie

4.2.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning.

Motivering

- In de kleuterafdeling is de doelgerichtheid van de observatie niet altijd duidelijk. De kleuteronderwijzers koppelen hun observatie en evaluatie van de kleuterresultaten weinig aan de vooropgestelde doelen. Het gaat vooral om incidentele observaties

tijdens de activiteiten die meestal niet gelinkt zijn aan leerplandoelen. Ze noteren observatiegegevens in een observatieschrift.

- De kleuterafdeling heeft een kindvolgsysteem op basis van een referentiekader van de onderwijskoepel. De kleuteronderwijzers screenen de kleuters tweemaal per schooljaar. Ze bereiden deze evaluatiemomenten in meerdere of mindere mate voor door concrete, gerichte observatiegegevens te verzamelen. In de peuterklas is een eenmalige screening gangbaar. In de derde kleuterklas krijgen de kleuters schoolrijpheidstoetsen.
- In de lagere afdeling vormen de methodegebonden en de klaseigen toetsen de basis van de leerlingenevaluatie. Deze evaluatie gebeurt voornamelijk in functie van het rapporteren en veel minder om vanuit foutenanalyses zorgverbredend op te treden. De evaluatiepraktijk van wiskunde, Nederlands en Frans is in overeenstemming met de doelen en de visie in de leerplannen. Voor de overige leergebieden is die overeenstemming minder duidelijk.
- In de lagere afdeling bestaat het leerlingvolgsysteem uit genormeerde toetsen voor technisch lezen, spelling en wiskunde die de teamleden een aantal keren per schooljaar afnemen. Voor de objectiviteit neemt de titularis de toets af in de parallelklas. De zorgcoördinator maakt een foutenanalyse en op basis van de resultaten stelt ze remediëringsgroepen samen. De titularissen krijgen een overzicht van de bereikte zones en de verwijzing naar remediëringfiches die ze voor individuele leerlingen in de klas kunnen gebruiken. Momenteel gaan de klastitularissen weinig of niet in op de aanreiking van dit remediëringmateriaal.
- De resultaten van externe schooloverstijgende toetsen geven weinig aanleiding om de didactische aanpak in vraag te stellen en om er in teamverband de nodige bijstellingen aan te koppelen.
- De resultaten van de interdiocesane proeven zijn in het zesde leerjaar een objectief vergelijkingspunt. Voor de uitreiking van het getuigschrift basisonderwijs houdt de klassenraad rekening met de leergebieden Nederlands, Frans, wiskunde en wereldoriëntatie.

5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- De directie opteert voor een democratisch en participatief leiderschap vanuit een open communicatie. Samen met de teamleden zet ze de bakens uit: prioriteiten bepalen, nascholing plannen en werkgroepen inrichten. Ze onderhoudt waardevolle contacten met externe participanten, onder meer met de ouders, het schoolbestuur, de scholengemeenschap en de pedagogische begeleidingsdienst.
- Het team beschikt over een goed uitgewerkt GOK-actieplan met concrete doelen en acties. De teamleden zijn betrokken bij de evaluatie en de bijstellingen van het actieplan.
- De school heeft een beknopte visie op talenbeleid uitgeschreven. Taalinitiatie is opgenomen in het GOK-actieplan voor het kleuteronderwijs. Tal van initiatieven illustreren de degelijke aandacht voor een daadwerkelijk talenbeleid.
- In de verslagen van de teamvergaderingen komen besluiten en afspraken niet altijd duidelijk tot hun recht. Tijdens de teamsamenkomsten krijgen de teamleden kansen om te overleggen en te werken aan de vooropgestelde prioriteiten van de kleuter- en de lagere afdeling.
- De directie organiseert functioneringsgesprekken en klasbezoeken die uitmonden in een nabespreking, een verslag en werkpunten voor de teamleden. De school verzamelt al heel wat outputgegevens, maar een grondige analyse blijft soms uit.
- In 2010 organiseerde het schoolteam een tevredenheidsonderzoek bij de ouders. In de leerlingenraad en tijdens de kindcontacten krijgt het welbevinden van de kinderen heel wat aandacht.
- Het schoolreglement en de infobrochure zijn volgens de wettelijke voorschriften uitgewerkt. Bij de toelichting aan de ouders aangaande de uitreiking van de getuigschriften basisonderwijs geeft de school onduidelijke informatie over de verklaring van het aantal gevolgde schooljaren die een leerling krijgt als hij het lager onderwijs niet voltooit.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De inzet en de betrokkenheid van directie en teamleden om voor de kinderen een aangename school te maken.
- De themakeuze en de inbreng van de kleuters in de kleuterafdeling.
- De thematische inrichting van de kleuterklassen.
- Het taalvaardiger maken van de speel- en werkhoecken in de kleuterafdeling.
- De ICT-kansen die de kinderen krijgen op school.
- De differentiatie en de zelfstandigheidsbevorderende werkvormen die het team van de lagere afdeling voor het leergebied wiskunde creëert.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De impact van de zorgcoördinator op de zorgwerking van de school.
- Het gebruik van genormeerde toetsen om de leerlingenresultaten te kunnen vergelijken met externe beheersingsnormen.

Wat betreft het algemeen beleid:

- Het democratisch en participatief beleid van de directeur.
- De opvolging en feedback door het intern leiderschap.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- In de kleuterafdeling doelgerichter plannen en werken vanuit de leerplannen.
- Enkele kleuterklassen aantrekkelijker inrichten, onder meer met de uitbouw van speel- en werkhoecken.
- In de lagere afdeling de ICT-activiteiten beter laten aansluiten bij de leerlijn, zowel planmatig als doelgericht.
- Aan de ouders rapporteren over de ICT-vorderingen van hun kinderen.
- In het schoolteam op zoek gaan naar een ICT-gangmaker die de pedagogisch-didactische ICT-werking kan aansturen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De observatie en de evaluatie van de leerlingenresultaten sterker koppelen aan doelstellingen.
- De leerlingenresultaten diepgaander analyseren binnen de kwaliteitszorg van de school in het algemeen en binnen de leerbegeleiding in het bijzonder.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De ouders duidelijke informatie geven over de uitreiking van het getuigschrift basisonderwijs.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- In de lagere afdeling richt het team haar werking voor Muzische Vorming onvoldoende op de verschillende domeinen en de doelstellingen van het leerplan en de eindtermen.

7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs.

BEPERKT GUNSTIG

Lager onderwijs

omwille van onvoldoende bereiken van de leergebiedgebonden eindtermen
of nastreven van de attitudinale eindtermen voor
muzische vorming

8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet **vanaf 1 maart 2015** kunnen aantonen dat het tekort met een beperkt gunstig advies in voldoende mate werden geremedieerd.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Walter Andries

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: