

VERSLAG DOORLICHTING

VLS SINT-AMANDUS TE MEULEBEKE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	110478
Instelling	VLS Sint-Amandus Schutterijstraat 6 - 8760 MEULEBEKE
Beleidsverantwoordelijke	Katty ROSSEEL
Telefoonnummer	051 48 71 49
E-mail	kattyrosseel@sgfv.be
Website	www.sintamandusschoolmeulebeke.be
Bestuur	vzw SG Ferdinand Verbiest Baljuw Vermeulenstraat 1_A - 8760 MEULEBEKE
Scholengemeenschap	SG Ferdinand Verbiest Baljuw Vermeulenstraat 1_A - 8760 MEULEBEKE
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij CLB Trikant Kattenstraat 65 - 8800 ROESELARE
Start- en einddatum doorlichting	19/05/2025 - 23/05/2025
Inspectieteam	Elke STAELENS Mathias CHLARIE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Wetenschappen en techniek	9
4.2	De begeleidingsprincipes	12
5	Respecteert de school de regelgeving?	14
6	Samenvatting	15
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	15
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	16
6.2.1	De begeleidingsprincipes	16
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	16
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	17
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	18

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de begeleiding volgens het zorgcontinuüm tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Karel van Manderstraat 33 - 8760 MEULEBEKE
- Schutterijstraat 6 - 8760 MEULEBEKE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken en hoe ze de ontwikkeling van leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en is richtinggevend voor de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Deze is dan ook zichtbaar in het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren. Zo is een gestructureerde aanpak een verworvenheid in alle klassen en zorgt dit voor een rustig klimaat doorheen de school. De school heeft een eigen visie op leerlingenbegeleiding en hoe ze gelijke onderwijskansen wil realiseren voor alle leerlingen. Het leerproces en het welbevinden van kinderen wordt op de voet gevolgd in functie van passende begeleiding. De school beschikt over een prioriteitenplan en een GOK-plan om haar visie te realiseren. Het is een groeikans om de streefdoelen in beide plannen te concretiseren in functie van resultaten en effecten bij de leerlingen. De school stuurt haar visie bij waar nodig.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING De school ontwikkelt en voert een beleid waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De school beschikt over overlegstructuren waarin teamleden, leerlingen en ouders betrokken worden. Zo is er onder andere een goed werkende leerlingenraad en werden recent ook beleidsteams opgestart om leraren sterker te betrekken in het beleid van de school. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld en weloverwogen op in. Op basis van analyse, lanceert de school vernieuwingen met impact op de schoolwerking. Ze voert hierbij een functioneel beleid dat overdreven verantwoordingsdruk vermijdt. De vergaderingen en overlegmomenten ondersteunen de schoolwerking en het leren en onderwijzen. Tijdens deze samenkomsten stimuleert de school reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De school werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Illustratief hierbij is de vlotte samenwerking met de kleuterschool, de brugfiguur, het CLB en de leerondersteuners. Ze neemt initiatieven om frequent en laagdrempelig over haar werking te communiceren met interne en externe belanghebbenden.

**Onderwijskundig beleid
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Deze maatregelen en afspraken concretiseren de schoolvisie op kwaliteitsvol onderwijs en kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding. De afspraken met betrekking tot de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak op de klasvloer zijn duidelijk zichtbaar in de klassen. De gestructureerde aanpak, het expliciteren van leerdoelen, de aandacht voor het opbouwen van woordenschat alsook de planmatige aanpak binnen de leerlingenbegeleiding zijn hier voorbeelden van. De school heeft ook afspraken die gericht zijn op de realisatie van een volledig aanbod voor wetenschappen en techniek, maar de uitvoering van deze afspraken verschilt van leraar tot leraar. Het is een groeikans om als team ook deze afspraak te realiseren. De school ondersteunt de teamleden door zowel een duidelijke organisatie als professionalisering. De taakverdeling en verantwoordelijkheden zijn voor alle teamleden transparant. De leraren weten bij wie ze terecht kunnen voor ondersteuning. Daarnaast wordt ondersteuning ook structureel voorzien via overleg, een nabije opvolging op de klasvloer en andere vormen van professionalisering.

**Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking. De evaluaties zijn gepland en georganiseerd volgens een systematiek. Zo verzamelt de school systematisch data aan de hand van onder andere de gevalideerde en genormeerde toetsen, bevestigingen en klasobservaties. Deze data worden ook regelmatig besproken op teamoverleg. De school evalueert tijdens overlegmomenten of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot het realiseren van kwaliteitsvol onderwijs. Het is een groeikans om bij de opeenvolgende evaluaties meer aandacht te besteden aan de vooropgestelde doelen zodoende de cyclische evaluatie te versterken. Zo is het onder andere een aandachtspunt om de evaluatie van het gelijkonderwijskansenbeleid te verfijnen.

**Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De school beschikt over een gamma aan data uit toetsen en bevestigingen, maar slaagt er nog te weinig in om deze data samen te brengen en te analyseren op schoolniveau. Bij het evalueren van leergebieden besteedt de school nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Andere prioriteiten worden eerder vanuit perceptie van leraren geëvalueerd. Het is een verbeterpunt om de evaluaties te baseren op verschillende bronnen zodoende de eigen bevindingen te objectiveren. De school staat open voor de input van relevante partners, maar laat nog kansen liggen om hun evaluaties hiermee te verbreden of verdiepen. De analyse en de interpretatie van de resultaten en effecten gebeuren nog te fragmentarisch. De betrouwbaarheid van de evaluaties komt zo in het gedrang.

Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze heeft hierbij aandacht voor de leereffecten, het leerlingenwelbevinden en de tevredenheid van ouders en leraren. De school bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is en stelt haar werking bij naar aanleiding van vastgestelde werkpunten. De (nieuwe) afspraken en maatregelen worden opgevolgd via overleg en klasbezoeken. Het is een groeikans voor de school om ook voor het opvolgen van afspraken in te zetten op een gedeelde verantwoordelijkheid.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Wetenschappen en techniek

Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENADERT DE VERWACHTING De leraren maken gebruik van een onderwijsleerpakket dat zowel thematische als cursorische elementen bevat. Sommige leraren plannen en bewerken dit aanbod vrij autonoom, wat ertoe kan leiden dat er breuken ontstaan in de doorgaande leerlijnen die door het pakket worden voorzien. Hierdoor zijn het evenwicht en de volledigheid van het aanbod niet in alle leerjaren gegarandeerd. Voor leerlingen betekent dit dat zij soms minder vlot kunnen voortbouwen op eerder verworven kennis en vaardigheden. De leraren zijn vertrouwd met de uitgangspunten van wetenschappen en techniek en bieden een stevige basis in natuurwetenschappelijke en technologische kennis. Zij werken actief aan attitudes en vaardigheden die nodig zijn om deze kennis bewust en doelgericht toe te passen, zodat leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot nieuwsgierige, vindingrijke en ondernemende burgers die verantwoordelijkheid nemen voor hun omgeving. Een aanpak die gericht is op de ontwikkeling van executieve functies en het gebruik van een zelfinstructiemethodiek ondersteunt de verticale samenhang en gradatie in het aanbod. Daarnaast benutten de leraren geregeld kansen om de inhoud horizontaal te verbinden met doelen uit andere leergebieden, waarbij vooral de inspanningen voor woordenschatontwikkeling opvallen. Verdere inhoudelijke afstemming over de realisatie van de doelen is noodzakelijk om de verticale samenhang en volledigheid van het aanbod over de leerjaren heen te garanderen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beogen een levensecht leren waarbij ze geregeld aspecten van wetenschappen en techniek actief waarnemen of in de klas brengen. De leraren speuren naar de authentieke interesses en onderzoeksvragen van de leerlingen en sluiten waar mogelijk aan bij de leefwereld van de leerlingen. Aan het begin van elke les worden de doelen duidelijk geformuleerd en brengen de leraren de voorkennis van de leerlingen in kaart om zo de beginsituatie goed in te schatten. De meeste teamleden hanteren een positieve en rustgevende begeleidingsstijl. Hierbij is er oog voor orde, leerfocus en betrokkenheid van elke leerling. De opbouw van het onderwijs verloopt van eenvoudig naar complex en van concrete ervaringen naar abstracte begrippen: observatie leidt tot experiment, en basiskennis vormt het vertrekpunt voor verdere toepassingen. In de meeste klassen vinden de leraren een goed evenwicht tussen leerkrachtgestuurd onderwijs en zelfontdekkend leren. Leerlingen krijgen volop kansen om eigen hypothesen te formuleren, te onderzoeken en kennis te creëren in interactie met anderen. De leraren ontwikkelen een onderzoekende houding bij de leerlingen door open denkvragen te stellen en door te vragen, waardoor leerlingen leren hun ideeën te onderbouwen en hun resultaten helder te presenteren. De leraren besteden veel aandacht aan woordbegrip en woordleerstrategieën, met nadruk op het correct en precies gebruiken van wetenschappelijke taal. Initiatieven om meertalige leerlingen extra taalsteun te bieden zijn volop in ontwikkeling. Leerlingen leren zich vragen te stellen, problemen te definiëren en oplossingsgericht te denken, al hanteren de leraren hiervoor nog niet eenzelfde onderzoeks- of ontwerpcyclus. De meeste leraren bieden strategieën aan die leerlingen helpen bij het plannen, monitoren en evalueren van hun leerproces. Om metacognitieve reflectie verder te stroomlijnen, valt het aan te raden om hierbij uniforme kaders te hanteren. Sommige leraren kunnen nog meer uitdagende en complexere opdrachten aanbieden die leerlingen ertoe aanzetten om een meer actieve en verantwoordelijke rol op te nemen in het kennisverwervingsproces.

**Materiële leef- en
leeromgeving**
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De klassen zijn ingericht als leerwerkplekken waar levensechte materialen, meetinstrumenten, gereedschappen, naslagwerken, moderne media en andere transfergerichte hulpmiddelen vlot worden ingezet om de doelen van wetenschappen en techniek te realiseren. Dit zorgt ervoor dat leerlingen actief kunnen experimenteren en hun kennis op een functionele manier kunnen toepassen. Het actuele thema wordt in de meeste klassen zichtbaar gemaakt met materialen die verwijzen naar de leerervaringen van de leerlingen, waardoor zij er verder over kunnen reflecteren doorheen het leerproces. De leraren bouwen aan een documentatiecentrum waarin zowel weetboeken als multimediale bronnen beschikbaar zijn, zodat leerlingen informatie kunnen verwerven, verwerken en toepassen vanuit verschillende invalshoeken. Om bepaalde doelen van techniek op een meer doorleefde manier te bereiken met de leerlingen, doen de leraren er goed aan om nog meer educatieve partnerschappen op te bouwen. De lessen vinden doorgaans plaats in lichtrijke en goed verluchte klaslokalen, waar aandacht is besteed aan ergonomisch zitcomfort en een doordachte prikkelbalans. Dit draagt bij aan het fysiek comfort en ondersteunt de rust en focus die nodig zijn voor leren en onderwijzen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De materiële leef- en leeromgeving ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.2 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm VOLGENS DE VERWACHTING

Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. De school geeft zorg op maat een centrale plaats in haar visie en missie. Tussen de leraren heerst een verbonden leraarschap met een gemeenschappelijk engagement voor het leren van alle leerlingen. De leraren stemmen hun begeleiding af op de context en input van de leerlingen en nemen verschillende initiatieven om het didactisch proces gedifferentieerd in meerdere sporen te organiseren. Ze bouwen voor alle leerlingen een krachtige leeromgeving uit, waarbij ze veelal preventief werken en spontaan inspelen op de ontwikkelingsnoden en onderwijsbehoeften van de leerlingen. De directeur, zorgcoördinator en zorgleraren vormen de motor van de zorg in de aansturing en de coördinatie van de leerlingenbegeleiding. Ze zijn toegankelijk en bereikbaar en zetten de voorziene middelen en mensen flexibel in volgens de hoogste noden. De brugfiguur bouwt samen met het schoolteam aan een zorgzame vertrouwensband met de ouders, en plaatst school en thuisomgeving daarbij in elkaars verlengde. Aan de hand van overgangsgesprekken, klas- en schoolprofielen, sociogrammen, screenings, observaties en genormeerde of gevalideerde toetsen brengt het schoolteam de beginsituatie van de leerlingen fijnmazig in kaart. Deze dynamische beeldvorming vormt een goede basis voor formatief overleg en maakt begeleiding op maat mogelijk voor sommige leerlingen. De organisatie van het zorgoverleg verloopt veelal vraaggestuurd.

Hoewel dit de nodige flexibiliteit biedt om sneller in te spelen op de zorgnoden van sommige leerlingen, maken niet alle leraren hiervan ten volle gebruik. De leraren en zorgleraren houden overzichten bij van hun begeleidingsinitiatieven en zorgacties en formuleren daarbij systematisch reflecties en evaluaties die het formatief handelen bevorderen. Om tegemoet te komen aan de talige noden van meertalige leerlingen en anderstalige nieuwkomers, ontwikkelde het lerarenteam een schooleigen onthaalbeleid voor nieuwe taalleerders Nederlands. De aanpak voorziet in vergaande individualisering van de taalsteun en werkt in toenemende mate verder door in de reguliere klaswerking. Tijdens evaluatie- en toetsmomenten passen de leraren compenserende en differentiërende maatregelen toe, waarover zij transparant communiceren op het rapport. De school ontwikkelde gaandeweg een armoedegevoeligheid en onderneemt acties om de leerruimte voor elke leerling te optimaliseren. De school kadert het kansenbeleid binnen een integraal zorgbeleid. Initiatieven om kansengelijkheid te bevorderen zijn doorgaans nauw verweven met de begeleiding van individuele onderwijsbehoeften. Op schoolniveau is het waardevol om na te gaan in welke mate de intensieve inzet op de ontwikkeling van executieve vaardigheden daadwerkelijk bijdraagt aan het verkleinen van de kansenkloof. De school doet er goed aan om de verwachte effecten van dergelijke schoolbrede initiatieven in de toekomst doelgerichter te formuleren zodat het lerarenteam beter kan opvolgen of de gekozen acties effectief bijdragen aan het verkleinen van de kansenkloof binnen de leerlingenpopulatie.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de begeleiding volgens het zorgcontinuüm tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Wetenschappen en techniek
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●
Materiële leef- en leeromgeving	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in lager onderwijs.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF