

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

MARIA-BOODSCHAPLYCEUM TE BRUSSEL

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Doorlichtingseenheid 2000001225

Instelling Maria-Boodschaplyceum
Moutstraat 22 - 1000 BRUSSEL

Beleidsverantwoordelijke Annick STIE

Telefoonnummer 02 506 89 20

E-mail info@mabobrusssel.be

Website

Bestuur KatOBA
Naamsesteenweg 355 - 3001 HEVERLEE

Scholengemeenschap SGKSO Sint-Gorik Brussel
Nieuwe Graanmarkt 32 - 1000 BRUSSEL

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Pieter Breughel
Opzichterstraat 84 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK

Start- en einddatum doorlichting 05/05/2025 – 08/05/2025

Inspectieteam Hilde VAN HOUTE
Jeroen LAUWERS
Vinciane VANDERHEYDE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	SC2 in de eerste graad A-stroom	8
4.2	SC6 (natuurwetenschappen en STEM) in de eerste graad A-stroom	11
4.3	De begeleidingsprincipes	12
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De begeleidingsprincipes	15
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	17
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	18
10	Addendum	19

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Maria-Boodschaplyceum (doorlichtingseenheid 2000001225). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Maria-Boodschaplyceum (32151)
- Maria-Boodschaplyceum (145888).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid BENADERT DE VERWACHTING De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Haar visie is geïnspireerd op de visie van de zusters Annuntianen 'Het gezag van het hart doet wonderen'. De open geest en sterke focus op dialoog zitten ingebed in de cultuur van de school. Recente veranderingen, waaronder de toename van leerlingen eerste graad, de instroom van verscheidene leerlingen uit andere scholen, de bouwwerken en daarbovenop de modernisering plaatsen de school evenwel voor uitdagingen. De school is zich hiervan bewust en zal in een transformatietraject stappen waarbij ook de huidige visie onder de loep zal worden genomen. Het is een werkpunt voor de school om haar (deel)visies en beleidsdocumenten kritisch tegen het licht te houden en op elkaar af te stemmen, zodat de teamleden voldoende richting en inspiratie hebben. De school mist een strategie om op langere termijn haar visie te realiseren en ingang te laten vinden in de volledige schoolwerking. De ontbrekende strategie op lange en korte termijn is ook in het GOK-plan te merken, waarin geen duidelijk tijdspad te vinden is met concrete streefdoelen en indicatoren.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en (informele) dialoog belangrijk zijn. De school beschikt over voldoende structuren om participatief te werken. De 'Lares' of pedagogische raad en de leerlingenraad zijn hier voorbeelden van. De efficiëntie van deze raden kan verhogen als de leden op de hoogte zijn van welke richting de school uit wilt op lange en middellange termijn, zodat ze proactief kritisch mee kunnen denken en adviseren. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daarop in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden, maar kan daar verder in groeien. Het is daarnaast een aandachtspunt voor de school om vernieuwingen te integreren en eigenaarschap te creëren zodat teamleden bepaalde veranderingen minder als planlast of als top down beleid ervaren. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. De school communiceert over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Het vormt een aandachtspunt voor de school om steeds voldoende tijdig en doelgericht te communiceren, zodat belanghebbenden efficiënt kunnen inspelen op de verstrekte informatie.

Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Het beleidsteam rekent erg op de deskundigheid van de vakgroepen om inhoudelijk aan de slag te gaan, maar geeft onvoldoende aan wat de verwachtingen zijn vanuit de schoolleiding. Er zijn slechts een beperkt aantal maatregelen en afspraken, bovendien zijn die onvoldoende doel- en resultaatsgericht om aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit tegemoet te komen. Het onderwijskundig beleid biedt slechts beperkt een antwoord op de uitdagingen van de school en haar leerlingenpopulatie. Het talenbeleid bijvoorbeeld bevat onvoldoende concrete ambities en verwachtingen voor de pedagogisch-didactische praktijk. Het is een werkpunt voor de school om op het vlak het van onderwijskundig beleid te prioriteren en te differentiëren en zo op maat de deelgroepen en teamleden onderwijskundig gericht te sturen, te ondersteunen en op te volgen.

Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING

De school evalueert een aantal aspecten van de schoolwerking, waaronder de leerlingenbegeleiding. Uit een eerste nulmeting haalt de school een aantal inzichten. Het is echter een werkpunt voor de school om na te gaan of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot het realiseren van haar visie en op basis daarvan doelgerichte acties te ondernemen. De evaluatie is weinig cyclisch en systematisch. De school heeft geen planmatige aanpak om na te gaan of ze effectief resultaten boekt met haar beleid op gelijke onderwijskansen.

Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING

De school evalueert haar kwaliteit op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De school benut bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn voldoende betrouwbaar. Het is een aandachtspunt voor de school om, bij haar evaluaties, nog meer relevante partners te betrekken, die vanuit een extern en ander perspectief een bijdrage kunnen leveren.

Borgen en bijsturen
BENADERT DE
VERWACHTING

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Het is een aandachtspunt voor de school om alle teamleden mee verantwoordelijk te maken en hen richting te geven in hoe ze binnen deelteams hun werking kunnen borgen en bijsturen als deel van het geheel.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 SC2 in de eerste graad A-stroom

Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leerlingen mogen vragen stellen en fouten vormen een aanknopingspunt om te leren. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. De leraren stellen duidelijke grenzen. De leerlingengesprekken dragen bij tot het goede leer- en leefklimaat. De leerlingen geven aan dat ze zich gewaardeerd voelen en dat ze terecht kunnen met een probleem.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. De lestijd wordt efficiënt ingezet. De instructie is logisch en stapsgewijs opgebouwd. Het onderwijs is ook betekenisvol doordat de leraren authentieke en realistische contexten benutten, voorbeelden en visualisatie gebruiken en geregeld het incidenteel leren hanteren. De instructie is overwegend activerend. Alle leraren zetten de leerlingen sterk aan tot nadenken en leren tijdens onderwijsleergesprekken. Het is evenwel een groeikans voor een aantal leraren om vaker begeleid zelfstandig werken in te voeren in de lessen, individueel of in groep, zodat er meer ruimte zou zijn voor zelfsturing, zelfregulatie en zelfontdekkend leren. De differentiatie, de remediëring en de metacognitie zijn werkpunten, hoewel er al aanzetten zijn om hier aandacht aan te besteden. De differentiatie en de remediëring gebeuren vooral in de uren 'Project remediëring', 'Woord' en 'Schrijfatelier' waar leerlingen in meer homogene groepen samenzitten. De leraren laten kansen liggen om ook in de reguliere vier uren Nederlands te differentiëren tijdens de lessen en bij evaluaties. Het is een werkpunt om de invulling van de remediëring te herbekijken. Hiertoe is het noodzakelijk om de beeldvorming te verbeteren. Voor de instromende leerlingen in het eerste leerjaar is het noodzakelijk om de beeldvorming uit te breiden naar alle taalvaardigheden. In de loop van de eerste graad is het ook nodig om nauwkeuriger na te gaan in welke mate de leerlingen de eindtermen basisgeletterdheid beheersen en, voor een aantal leraren, om tot een juist beeld te komen van wat leerlingen kennen en kunnen. Hoewel de leraren wel aandacht hebben voor het aanreiken van extra oefeningen voor de leerlingen die remediëring nodig hebben, laten ze na om leerlingen te laten leren uit hun fouten bij toetsen en taken door de hen de fouten grondig te laten verbeteren. De invulling van de lessen 'Project remediëring' kan sterker afgestemd worden op de werkelijke noden van de leerlingen. In het kader van de metacognitie reiken de leraren studietips en leerstofoverzichten aan. Het gebruik van de OVUR-methode kan nog sterker worden uitgewerkt alsook het aanwenden van studietechnieken die de leerlingen hebben geleerd in de lessen leren. De leraren stimuleren de leerlingen tot zelfevaluatie naar aanleiding van evaluatiemomenten, maar gebruiken deze zelfevaluatie nog niet altijd voldoende als een instrument om gericht het leerproces van de leerlingen te optimaliseren door de leerlingen een meer actieve rol te geven in hun zelfregulatie.

Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. In de rapporten is de feedback vooral gericht op het proces en op de zelfregulatie. Tijdens de lessen en naar aanleiding van toetsen en taken krijgen de leerlingen feedback op het product. Duidelijke scorewijzers bij spreekvaardigheids- en schrijfvaardigheidsopdrachten ondersteunen de efficiëntie van de feedback. De feedback bij schrijftaken kan evenwel geoptimaliseerd worden bijvoorbeeld door te werken met foutencodes. De feedback is constructief en duidelijk en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het onderzoek tijdens de doorlichting wees op heel wat verschillen in de feedbackpraktijken van de leraren. Het vormt een groeikans om de praktijken meer op elkaar af te stemmen, om onderlinge goede praktijken uit te wisselen en om er afspraken over te maken.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren gebruiken het bordboek efficiënt. Alle leerlingen beschikken over een computer. Het is een groeikans om die beter in te zetten in de lessen onder meer om de differentiatie tussen de leerlingen te ondersteunen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar de goede verluchting van de lokalen kan beter.

4.2 SC6 (natuurwetenschappen en STEM) in de eerste graad A-stroom

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leraren moedigen dialoog aan en ze stimuleren het stellen van vragen. De leraren staan open voor de input van leerlingen waardoor leerlingen fouten durven maken, die aanzetten tot verder leren. Het is een aandachtspunt voor het team om nog meer in te zetten op strategieën die inspelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag zodat de open dialoog een sterkte kan blijven in hun aanpak.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie BENADERT DE VERWACHTING De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. Ze zetten sterk in op dialoog en vragen van leerlingen. Ze benutten geregeld het incidenteel leren. De leraren laten nog kansen liggen om de instructie geleidelijk op te bouwen. Ze expliciteren bijvoorbeeld nog onvoldoende de leerdoelen en de succescriteria voor de leerlingen. Gelijkaardige inhouden worden over de vakken techniek en wetenschappen op verschillende ogenblikken en manieren gegeven waardoor het moeilijker is voor leerlingen om transfers te maken. Bijkomend vormen de afstemming op de zone van naaste ontwikkeling en de aandacht voor metacognitieve vaardigheden, differentiatie en taalontwikkeling ook nog werkpunten. De leraren doen inspanningen om de lessen tijdig te laten starten en eindigen.

Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Het is een werkpunt voor het team om aandacht te hebben voor feedback die vertrekt vanuit de doelen en criteria en is gericht op de voorbije én de volgende stappen in het leerproces.

Materiële leef- en leeromgeving BENADERT DE VERWACHTING De leraren beschikken momenteel over onvoldoende leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Dit heeft voornamelijk te maken met de uitrusting van het lokaal natuurwetenschappen waarin een deel van deze doelen voor alle lesgroepen wordt gegeven. Het fysieke comfort in dit lokaal ondersteunt bovendien het leren en onderwijzen onvoldoende en is ook beperkt stimulerend. In het technieklokaal waar eveneens een deel van de doelen aan bod komt, zijn er voldoende leermiddelen en is de infrastructuur aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het vormt een uitdaging voor de school om creatief na te denken over de inzet van de aanwezige infrastructuur zodat alle doelen in alle groepen gerealiseerd kunnen worden zolang er geen nieuwe infrastructuur is.

4.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm BENADERT DE VERWACHTING	Het schoolteam levert inspanningen om haar superdiverse leerlingenpopulatie planmatig te begeleiden volgens een continuüm van zorg. De leerlingenbegeleiders en de klastitularissen verzamelen en bespreken context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. De school kan de gegevens wel overzichtelijker, actueler en efficiënter registreren en beheren met het oog op interne informatiedoorstroom en effectmeting. Het schoolteam heeft grotendeels zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Het is een ontwikkelkans om deze onderwijsbehoeften telkens te vertalen naar resultaatsgerichte en tijdsgebonden begeleidingsdoelen. De school speelt wel in op de onderwijsbehoeften met een veelheid aan maatregelen. Zo bepaalt en monitort de klassenraad de redelijke aanpassingen voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften en benutte de school een aantal hefboomen van de modernisering secundair onderwijs om het lessenrooster dynamisch aan te wenden voor niveaudifferentiatie. De maatregelen situeren zich vooral op het vlak van individuele begeleiding en structurele ingrepen bovenop het reguliere lesaanbod (remediëringsinitiatieven, Plusproject voor cognitief sterk functionerende leerlingen, titularismomenten, de Ketjes, consultaties met de leerlingenbegeleiders en de gedragscoach, modules leren leren en schrijfvaardigheid...). Het is een werkpunt voor de school om gedragen schoolbrede keuzes te maken voor ondersteunende én stimulerende pedagogisch-didactische maatregelen in de brede basiszorg (met daarbij specifieke aandacht voor taalontwikkend onderwijs), opdat elke leerling ook tijdens elke reguliere les uitgedaagd wordt om een maximale leerwinst te bereiken. De school levert inspanningen om de effecten van de begeleiding op leerling-, groeps- en schoolniveau op te volgen, maar kan hierin nog groeien door te vertrekken vanuit duidelijke meetbare streefdoelen en indicatoren en door haar outputgegevens sterker te benutten.
--	--

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm 

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	SC2 in de eerste graad A-stroom	SC6 (natuurwetenschappen en STEM) in de eerste graad A-stroom
Leef- en leerklimaat		
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie		
Effectieve feedback		
Materiële leef- en leeromgeving		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC2 in de eerste graad A-stroom.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC6 (natuurwetenschappen en STEM) in de eerste graad A-stroom.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: NEGATIEF. De school dient zich te engageren om aan de tekortkomingen op het vlak van leerlingenbegeleiding te werken.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000001225 - Maria-Boodschaplyceum	32151 (so) (volledig) + 145888 (so) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

10 Moutstraat 22 - 1000 BRUSSEL

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

145888 - Maria-Boodschaplyceum
32151 - Maria-Boodschaplyceum

10 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **8 mei 2028**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.