



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool - De Molen te Antwerpen

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	11131
	Instelling	Gemeentelijke Basisschool - De Molen
directeur		Noëlla DE WACHTER
adres		Onderwijzersstraat 13 - 2660 HOBOKEN
telefoon		03-828.37.59
fax		03-828.79.53
e-mail		basis.onderwijzersstraat@so.antwerpen.be
website/URL		
	Bestuur van de instelling	128728 - AGB Stedelijk Onderwijs Antwerpen te ANTWERPEN
adres		Lange Gasthuisstraat 15 - 2000 ANTWERPEN
	Scholengemeenschap	119768 - SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen - te ANTWERPEN 2
adres		Lamornièrestraat 227 - 2018 ANTWERPEN
	CLB	114215 - Stedelijk CLB Antwerpen te ANTWERPEN 1
adres		Lange Gasthuisstraat 24 - 2000 ANTWERPEN 1
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	10/05/2012, 11/05/2012, 14/05/2012
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	14/05/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	25/05/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Willy De Herdt
	Teamleden	Kurt Maenhout

Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil

Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	4
1. SAMENVATTING	6
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	7
2.1 Leergebieden in de focus	7
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus.....	7
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	8
3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	8
3.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding	9
3.3 Lager onderwijs: wiskunde	10
3.4 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding	12
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	14
4.1 Professionalisering	14
4.2 Begeleiding	15
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	16
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	17
6.1 Wat doet de school goed?	17
6.2 Wat kan de school verbeteren?	17
6.3 Wat moet de school verbeteren?	18
7. ADVIES.....	19
8. REGELING VOOR HET VERVOLG	19

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende woonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op woonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.

Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De stedelijke basisschool 'De Molen' kende - na een achteruitgang - de laatste jaren een stevige toename van het leerlingenaantal. Dit heeft te maken met enerzijds een geslaagde profilering als sportactieve school en is anderzijds het gevolg van de capaciteitsproblemen in de hele regio. Daarbij komt dat sinds 1 september van dit schooljaar bij een herstructurering een nabijgelegen kleuterschool uit als vestigingsplaats werd toegevoegd aan de school. De kinderen uit beide vestigingsplaatsen, de Molen en 't Zwaantje, komen uit de buurt die gekenmerkt is door multiculturaliteit en kansarmoede. De diversiteit van de schoolpopulatie neemt toe en het aandeel van de leerlingen dat beantwoordt aan de GOK-kenmerken verhoogt. Om te voldoen aan de opvoedings- en onderwijsbehoeften van soms erg heterogene groepen kinderen heeft de school sterk geïnvesteerd in een zorgbeleid dat als schooleigen prioriteiten de taalverwerving en de socio-emotionele ondersteuning vooropstelt. Tijdens de doorlichting zoomde de inspectie in op de leergebieden wiskunde en lichamelijke opvoeding en de processen aanvangsbegeleiding van nieuwe leraren en socio-emotionele begeleiding van leerlingen.

De school werkt reeds verscheidene jaren aan een uitgebreid en kwalitatief hoogstaand sportaanbod dat tegemoet komt aan de bewegingsbehoeften van de kinderen. Het schoolteam beoogt hiermee ook andere en bredere doelen die ondersteunend werken voor de totale persoonlijkheidsontwikkeling. Zo focust men op een gezonde en fitte levensstijl, het verstevigen van de leermogelijkheden en het nastreven van de leergebiedoverschrijdende eindtermen 'sociale vaardigheden'. De lessen lichamelijke opvoeding zijn gekenmerkt door een goede planning en degelijke uitvoering. Daarnaast zijn er nog diverse sportmogelijkheden tijdens de middagpauze en er is een basketbal- en voetbalcompetitie voor de leerlingen van de hoogste klassen. De speelplaatsen zijn kindvriendelijk ingericht en bieden diverse speelkansen. Kinderen worden gestimuleerd om samen te leren spelen. De leerkrachten die het voortouw nemen voor lichamelijke opvoeding getuigen van een lovenswaardige inzet en bouwen waardevolle initiatieven verder uit. Ze kunnen rekenen op de steun en medewerking van vele collega's.

Bij het bepalen van haar onderwijsaanbod laat de school zich leiden door de noden van de kinderen. Dit wordt duidelijk in het dagelijks klas- en schoolleven dat veel structuur biedt. De wijze waarop de socio-emotionele begeleiding van leerlingen wordt aangepakt, betekent een meerwaarde voor de school. Het team wil een warme en veilige leef- en leeromgeving creëren en is voortdurend op zoek naar nieuwe initiatieven en methodieken om dit waar te maken. Recent namen enkele leraren het initiatief om leerlingen individueel te coachen om hen constructieve attitudes en sociale vaardigheden eigen te maken. De nadruk ligt op preventieve maatregelen maar de school grijpt ook in als dit nodig is.

De school kenmerkt zich ook door de vele wisselingen en vervangingen in het team. Dit is al enkele jaren het geval. Daarom heeft de school een eigen visie en praktijk ontwikkeld die gericht is op de aanvangsbegeleiding van nieuwe leraren. Die getuigen van een open sfeer in de school waarbij ze professioneel kunnen groeien door de hulp van collega's en mentoren. De aandacht die momenteel moet gaan naar de integratie van de twee vestigingsplaatsen maakt dat de intense opvolging van nieuwe leraren door de directie minder tijd krijgt.

De kleuterafdeling voldoet aan haar maatschappelijke opdracht om de ontwikkelingsdoelen voor de leergebieden wiskundige initiatie en lichamelijke opvoeding na te streven. Vanaf vorig schooljaar werken de kleuterleraren met een planning waarbij men systematisch de leerplandoelen van het eigen net inroostert en kan bewaken. Daardoor wordt het aanbod in de klas gelinkt aan en ook gestuurd door het leerplan. Om aan te tonen dat men bij de kleuters de verwachtingen ook realiseert, gebruiken de leraren een kindvolgsysteem en genormeerde toetsen. Later zal duidelijk worden of deze

verschillende referentiekaders de efficiëntie in de leerlingenbegeleiding verhogen. Voorlopig kunnen de gehanteerde groepshandelingsplannen nog aan diepgang winnen.

In de lagere afdeling is er voldoende aandacht voor het bereiken van de eindtermen en leerplandoelen lichamelijke opvoeding. Voor het leergebied wiskunde is dit niet het geval. Wel heeft de school momenteel hiervoor zelf een verbeteringstraject opgestart. De resultaten voor dit leergebied op de eindproeven van de eigen koepel voldeden niet aan de eigen verwachtingen en op sommige domeinen lagen de resultaten jaar na jaar laag. Men wil dit euvel aanpakken via een werkgroep maar de werking hiervan bevindt zich nog in een beginfase. Daarbij komt dat de doelen die men zich stelt nog niet voldoende specifiek, meetbaar en gepland in de tijd uitgewerkt zijn. De coaching en de trajectbegeleiding van deze werkgroep zijn duidelijke werkpunten. Een grondige analyse van de huidige onderwijspraktijk die gekenmerkt is door een diversiteit inzake planning, onderwijskwaliteit en evaluatiewijzen is een eerste voorwaarde om tot effectieve onderwijsverbetering te komen. Hiertoe is het team door de vele verwachtingen en door de aandacht die momenteel gaat naar inspanningen op schoolniveau, nog niet gekomen. De vernieuwingsbereidheid bij vele leerkrachten is groot en mits een versterking van het pedagogisch beleid kan de school zelf het vernieuwingsproces sturen. Deze gegevens en het feit dat de meer planmatige aanpak in de kleuterafdeling voor het leergebied wiskundige initiatie als hefboom kan dienen voor een schoolverbeteringsproces, laten de onderwijsinspectie toe om het tekort voor wiskunde in de lagere afdeling te delibereren.

De inspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies en vertrouwt op de inzet en verantwoordelijkheidszin van het team om de vastgestelde hiaten voor wiskunde weg te werken. De school kan zich hierbij laten ondersteunen door de pedagogische begeleidingsdienst.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De resultaten van de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

wiskundige initiatie
lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs

wiskunde
lichamelijke opvoeding

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Aanvangsbegeleiding

Onderwijs

Begeleiding

Socio-emotionele begeleiding

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op:

3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

Motivering

- De kleuteronderwijzers gebruiken een koepeleigen instrument om de leerplandoelen in de weekplannen te verwerken. De vestigingsplaatsen verschillen in tempo wat betreft het invoeren van dit planningsmiddel. De leidsters van de Molen kregen hiertoe vorming door medewerkers van de onderwijskoepel. Er zijn verschillen in de wijze waarop de mogelijkheden van het planningsinstrument worden aangewend. Een aantal leraren formuleert naast de leerplandoelen ook concrete lesdoelen wat de evaluatie nadien vergemakkelijkt. Wanneer het weekthema is afgewerkt maken alle leraren een evaluatie, wat meteen aanleiding is om de beginsituatie voor de volgende planning vast te leggen.
- In de weekplanning is er een duidelijk overzicht van het aanbod voor alle leergebieden. Door de registratie van de doelen kunnen de leraren tevens nagaan of er een evenwichtig aanbod is voor elk leergebied en alle domeinen. In een latere fase kan de bewaking van het totale aanbod volgen.
- De ontwikkeling van de kleuters voor wiskunde wordt door middel van occasionele en vooraf geplande observaties nagegaan. Driemaal per jaar worden de observaties opgenomen in een kindvolgsysteem dat echter inhoudelijk niet volledig spoort met de leerplannen. De kleuteronderwijzers gaan via een gestandaardiseerde test de ontwikkeling van de vier- en vijfjarige kleuters na voor onder andere wiskundige vaardigheden. Al deze gegevens worden individueel per kind en per groep opgevolgd en besproken tijdens overleg over de kinderen. Er is een overzicht op groepsniveau gemaakt waaruit duidelijk blijkt op welke domeinen zwakke resultaten behaald werden. De suggesties om hieraan te verhelpen, zijn zeer beperkt weergegeven in een groepshandelingsplan. De doelen die moeten worden nagestreefd en de acties die moeten voorzien worden zijn een verantwoordelijkheid van de klastitularissen. Deze laatste worden in een gerichte analyse weinig ondersteund. Concrete handelingsplannen die gericht zijn op het remediëren van hiaten voor wiskundige initiatie op kindniveau ontbreken.
- Er is voortdurend aandacht om de kleuterklassen attractiever te maken en te voorzien van actuele leermiddelen. Hierdoor zijn er voldoende (didactische) materialen voorhanden om de kleuters uit te dagen tot het actief verwerven van wiskundige inzichten via handelen, manipuleren en experimenteren. De klaslokalen ogen verzorgd, kindvriendelijk en zijn functioneel ingericht. Zo zijn er aan de wanden diverse kalenders die dagelijks gebruikt worden en die de verwerving van het tijdsbegrip ondersteunen.

In de geobserveerde activiteiten krijgen kleuters kansen om vanuit hun spel en de typische activiteiten al handelend hoeveelheden, tijd, opeenvolging, maat en gewicht te ervaren. Kleuters krijgen wiskundige taal aangereikt en gerichte impulsen om nieuwe ervaringen op te doen. De vorm, hoeveelheid en kwaliteit van de materialen in de klassen dragen voldoende mogelijkheden in zich om kleuters de inzichten en vaardigheden, vervat in de leerplandoelen, te laten verwerven. De meeste begrippen voor tijd, ruimte, hoeveelheden en meten krijgen op vrij natuurlijke wijze invulling in verschillende contexten die in de themawerking aan bod komen.

3.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

Motivering

- De school kan aantonen dat ze de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied lichamelijke opvoeding voldoende nastreeft. Het onderwijsaanbod en ook de gegevens over de vorderingen van de kleuters maken dit duidelijk. Zo blijkt dat de domeinen 'motorische competenties', een 'gezonde en veilige levensstijl' en 'zelfconcept en sociaal functioneren' voldoende en doelgericht aan bod komen. De school investeert in zweminstitutie voor kleuters, zij het in enkele groepen met sterk wisselende frequentie.
- De school profileert zich als 'sportieve school'. Ze ontwikkelde, rekening houdend met de specificiteit van haar publiek, een duidelijke visie en strategie inzake bewegingsonderwijs. De vestigingsplaats 't Zwaantje maakt ten gevolge van een herstructurering pas sinds dit schooljaar deel uit van de school. Deze kleuterafdeling is groeiende in de visie.
- Twee leerkrachten lichamelijke opvoeding hebben een opdracht in de kleuterschool. Eén leerkracht begeleidt de activiteiten in de vestigingsplaats 't Zwaantje. De tweede leerkracht verzorgt een aanbod in de hoofdvestiging De Molen. Voor iedere kleuterklas zijn wekelijks twee lestijden lichamelijke opvoeding voorzien.
- Binnen de lestijden lichamelijke opvoeding wordt het aanbod gepland met behulp van zowel de decretale ontwikkelingsdoelen als een koepel eigen instrument dat gebaseerd is op de leerplannen. Dit instrument fungeert bovendien als integraal bewakingsdocument. Het versterkt de graduele opbouw, verduidelijkt aan welke doelen gewerkt is en toont aan in welke mate deze nagestreefd zijn.
- Uit planningsdocumenten blijkt dat tijdens de lestijden lichamelijke opvoeding de vijf 'activiteitsgebieden' uit het leerplan (met uitzondering van zwemmen) op een evenwichtige manier aan bod komen. Het jaarplan bestaat uit een olijsting van thema's met verwijzing naar de decretale ontwikkelingsdoelen. De week- en dagplanning geeft zicht op het lesverloop. Het verband met de beoogde ontwikkelings- of leerplandoelen is evenwel niet expliciet.
- Horizontale samenhang krijgt kansen bij jaarkringgebonden thema's, wanneer het actuele klasthema bewegingsgerichte activiteiten mogelijk maakt en tijdens activiteiten in het kader van de schoolprioriteit 'werken aan sociale vaardigheden'. Verder is er aandacht voor talige begrippen en zijn er linken met wiskundige initiatie. Veelal volgt het aanbod tijdens de lestijden lichamelijke opvoeding eigen thema's, een integratie met klasthema's is beperkt.
- Het aanbod tijdens de lestijden lichamelijke opvoeding krijgt vulling vanuit een veelheid van actuele bronnen en verschillende leerpakketten. Met oog voor doelgerichtheid resulteert dit in activiteiten die enerzijds aansluiten bij de leef- en beleavingswereld van de kleuters en anderzijds bewegingsplezier en –intensiteit mogelijk maken. Vanuit hun natuurlijke bewegingsdrang kunnen kleuters via doelgerichte bewegingssituaties en goed gekozen spel materiaal hun fysieke mogelijkheden volop verkennen en verruimen.
- De weekplanning van de klasleerkrachten toont dat er een gerichte aandacht is voor bijkomende bewegingsactiviteiten, vaak geïntegreerd binnen het thema. Deze activiteiten worden gepland op basis van leerplandoelstellingen. De mate waarin er een direct verband is met de dominante weekdoelstellingen is wisselend. Er is een enigszins sterkere aandacht te merken voor fijnmotorische vaardigheden. Volgens schoolafpraak worden 'vakoverschrijdende bewegingsmomenten' aangeduid door een stempeltje in de planning. Het is niet duidelijk in welke mate deze momenten doelgericht zijn.
- In beide vestigingsplaatsen is de infrastructuur en materiële uitrusting toereikend om de motorische competenties bij kleuters te stimuleren, alhoewel er belangrijke verschillen zijn. Ook de speelplaatsen bieden mogelijkheden tot bewegen. Opmerkelijk is het aanwezige bewegingsmateriaal in en aan de kleuterklassen dat bijdraagt aan de

bewegingsintegratie. Het materiaal wordt volgens de ontwikkeling van de kleuters zinvol ingezet. Inzake groot- en kleinmotorisch bewegen is de klasuitrusting toereikend.

- Diverse aspecten van grove en fijne motoriek worden geobserveerd, geïnterpreteerd en samengevat in het kleutervolgsysteem. Dit systeem stuurt de evaluatiepraktijk van zowel de leerkrachten lichamelijke opvoeding als de klasleerkrachten. Doordat de afstemming tussen het volgsysteem en het geplande aanbod, respectievelijk de vooropgestelde doelen, beperkt is, is er sprake van een eerder partiële beeldvorming. Verder kunnen vragen gesteld worden bij de validiteit van bepaalde registraties gezien de criteria die vooropstaan bij de screening van de motorische competenties niet eenduidig zijn.
- De leerkrachten lichamelijke opvoeding worden formeel betrokken bij de zorgwerking van de school. Er is overleg met de klasleerkrachten over de vorderingen van de kleuters. Waar nodig worden tijdens de lestijden lichamelijke opvoeding gerichte differentiatie-initiatieven opgezet. Dit is minder te merken in de gewone klaswerking. Ook bij het formeel zorgoverleg op schoolniveau, zijnde het filteroverleg en het MDO, worden de leerkrachten lichamelijke opvoeding betrokken.
- De leerkrachten lichamelijke opvoeding beschikken over de nodige vakliteratuur en bronnenmaterialen om de bewegingsactiviteiten inhoudelijk te stofferen. Verschillende (individuele) nascholingsinitiatieven en deelname aan bewegingsactiviteiten zijn gericht op het verhogen van de eigen deskundigheid. Er is aandacht om de onderwijspraktijk inzake lichamelijke opvoeding voortdurend te verbeteren.
- Het schoolbeleid neemt initiatieven om kwaliteit van dit leergebied te bewaken en het aanbod en de organisatie waar nodig bij te sturen.

3.3 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet niet

Motivering

- De school beschikt over een aantal outputgegevens voor het leergebied wiskunde. De resultaten van de koepelgebonden eindtoetsen geven aan dat er jaarlijks belangrijke verschillen zijn in de resultaten, afhankelijk van de klasgroep. De school is gestart met een analyse van deze outputgegevens om de klas- en schoolwerking te optimaliseren. Zo werden er voor enkele jaren hiaten opgemerkt in verband met het domein bewerkingen en zijn er aansluitend maatregelen voorgesteld. Momenteel buigt de school zich over de resultaten voor metend rekenen die reeds verschillende schooljaren niet volgens de eigen verwachtingen zijn en vrijwel systematisch lage groepsscores tonen, ook ten opzichte van vergelijkbare scholen van de referentiegroep. Om hieraan te verhelpen werd dit schooljaar een werkgroep ad hoc opgericht die bestaat uit leraren uit de kleuterafdeling van beide vestigingsplaatsen, leraren uit de eerste graad lager onderwijs en een ervaren zorgleerkracht die de leergroepen van de eerste graad ondersteunt.
- De werkgroep is in de opstartfase en heeft nagedacht over mogelijke acties die moeten leiden tot een verbetering van het wiskundeonderwijs. Ideeën en de resultaten van de bijeenkomsten wil men in een latere fase voorleggen aan het hele team. Over het traject dat deze werkgroep moet afleggen en de doelstellingen die men zich stelt om later het eigen verbetertraject te evalueren, is er nog geen duidelijkheid. Het is ook nog niet helder welke bijkomende vorming moet voorzien worden voor de werkgroepleden en/of het hele team om zich te professionaliseren inzake wiskundendidactiek. Enkele teamleden hebben de nascholing die de onderwijskoepel heeft ingericht in verband met eindtoetsen voor wiskunde gevolgd maar de bevindingen en de conclusies over onder andere evidence-based wiskunde-onderwijs zijn nog niet doorgegeven aan de collega's. De voorzitter van de werkgroep bekwaamde zich via zelfstudie in de didactische katernen van de onderwijskoepel.

- De school voorziet voor het realiseren het onderwijsaanbod van wiskunde een actueel onderwijsleerpakket dat in alle klassen beschikbaar is. Verscheidene leraren zijn het niet eens met de methodologische en inhoudelijke opbouw van dit leerpakket en wijken er bewust van af. Om dit te argumenteren wijzen ze op de problematische beginsituatie van verschillende leerlingen en stellen ze als oplossing een modulaire opbouw voor. Dit houdt in dat deze leraren de leerinhouden voor elk domein afzonderlijk afwerken wat de spreiding aan inhouden over het hele schooljaar ernstig beperkt. Nazicht van de planningsdocumenten toont aan dat in één van de groepen waar men modulair werkt, de leerlingen momenteel vrijwel nog geen lessen metend rekenen kregen. In een andere groep gebruikt de leraar bij een aantal lessen wiskunde een methodiek die denktraining stimuleert.
- Er zijn belangrijke verschillen tussen de leerkrachten inzake de mate waarin ze trachten het onderwijsleerpakket van hun klas integraal af te werken. Sommige leraren actualiseren geregeld de eigen planning die gericht is op de realisatie van het leerplan zodat ze dit zelf bewaken en het overzicht behouden. Op schoolniveau is er echter geen overzicht. Hierdoor kan de school niet aantonen dat de leerplandoelen in elke klas aan bod komen en bereikt worden. Gezien het belangrijk aantal neveninstromers en leerlingen die vroegtijdig de school verlaten, is een planmatige aanpak noodzakelijk.
- De evaluatie van de leerlingen is deels gebaseerd op de toetsen van het leerpakket. In het gebruik hiervan zijn er leerkrachtafhankelijk duidelijke verschillen te merken. Sommige leraren volgen het toetsenaanbod van de methode vrij getrouw, anderen veranderen de inhoud van toetsen naar eigen inzicht of volgens de mogelijkheden van de leerlingen, nog andere leraren gebruiken toetsen die los staan van het leerpakket. Bij de oudste leerlingen worden tijdens het schooljaar tevens de koepelgebonden eindtoetsen van vorige schooljaren gebruikt. In de uitwerking van de analyse van de toetsen zijn er belangrijke kwalitatieve verschillen te merken. De mogelijkheden van de methode tot re-teaching en remediëring worden doorgaans gebruikt.
- Viermaal per jaar wordt er gerapporteerd, onder meer voor wiskunde. In de rapportering is er aandacht voor het weergeven van de leerstof die in de klas aan bod kwam en voor de individuele resultaten op toetsen. Per leergroep zijn er verschillen in de uitwerking van het rapport. De leerstof wordt in enkele leergroepen erg summier weergegeven, in andere uitgebreid. Het overzicht van de leerstof toont ook een overaanbod aan van getallenkennis en bewerkingen. Dit is ook in de toetsen merkbaar. In sommige klasgroepen worden metend rekenen en meetkunde erg summier getoetst. In de meeste klassen voegen de leraren bij de individuele toetsresultaten 'te verwachten scores' toe. Het gaat dan meestal om de gemiddelde scores van de groep.
- De vorderingen van de leerlingen voor wiskunde worden ook in kaart gebracht via een leerlingvolgsysteem. Hierin worden de resultaten van de toetsen genoteerd. Op leerlingenbesprekingen worden indien nodig maatregelen afgesproken om leerlingen met achterstand te ondersteunen. Leerlingen met ernstige achterstand worden getest door de CLB-medewerker. Dit alles leidt voor sommige leerlingen tot een deels geïndividualiseerd leertraject. Er is voor elke klasgroep een zorgleerkracht toegewezen die een aantal lestijden ondersteunend werkt. Soms gebeurt dit klasintern in niveaugroepen om gericht te differentiëren. Soms wordt de klasgroep systematisch gehalveerd en geven de klasleraar en de zorgleerkracht elk inhouden van een ander leergebied aan kleinere groepen leerlingen. Het is de vraag of deze werkwijze optimaal tegemoet komt aan de zorgvragen van de leerlingen.
- De kwaliteit van de geobserveerde lessen verschilt. In enkele groepen is dit van een hoog niveau. Een efficiënte instructie wordt gevolgd door gevarieerde oefenvormen. Aan het einde van de les is een productevaluatie en soms een procesevaluatie voorzien. De mate waarin leerlingen actief de leerstof kunnen verwerken, varieert. Uitzonderlijk wordt de leertijd niet effectief genoeg benut door een gebrek aan efficiënt klasmanagement. Zo zijn de leerkansen beperkt door lange instructiemomenten voor de hele groep. Tijdens de geobserveerde lessen werden de ICT-mogelijkheden weinig of niet gebruikt.

3.4 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

Motivering

- Op basis van outputgegevens, plannings- en evaluatiedocumenten kan de school aantonen dat de ze de eindtermen voor het leergebied lichamelijke opvoeding vrijwel bij alle leerlingen bereikt. Uit het geplande aanbod blijkt een evenwichtige en doelgerichte realisatie van de domeinen 'motorische competenties', 'gezonde en veilige levensstijl' en 'zelfconcept en sociaal functioneren'. De school investeert voor alle leerlingen van de lagere school voldoende in het bereiken van de eindtermen 'zwemmen', die naar verluidt nagenoeg door alle leerlingen bereikt worden. Verder zijn de resultaten uit de jaarlijkse deelname aan een koepelreizen externe toets goed.
- Zoals haar uitgeschreven visie duidelijk maakt, profileert de school zich als 'sportieve basisschool'. Niet alleen de leerkrachten lichamelijke opvoeding maar alle schoolparticipanten hebben aandacht voor het ontwikkelen van motorische competenties. Er is sprake van een sportbeleid dat enerzijds doelt op een fitte en gezonde levensstijl en anderzijds op levenslang sporten. Het basketbalinitiatief in samenwerking met buurtsport Antwerpen en de Vlaamse Basketballiga is hiervan een concrete realisatie.
- Rekening houdend met de specifieke noden van haar populatie legt de school bewust verbanden tussen het leergebied lichamelijke opvoeding, het verwerven van cognitieve competenties (cf. braingym) en de leergebiedoverschrijdende eindtermen 'sociale vaardigheden'. Dit komt onder andere tot uiting in de het namiddagspelaanbod 'Samen Fit', waar vanaf de 2de kleuterklas tot en met het zesde leerjaar iedere leerlingengroep drie keer per schooljaar aan deelneemt.
- Eén leerkracht lichamelijke opvoeding is verantwoordelijk voor het aanbod tijdens twee lestijden per leerjaar. Voor het zwemondericht steunt de school sterk op externe expertise. Een geschoolde, externe begeleider werkt samen met de klasleerkracht. Op het geplande aanbod is niet onmiddellijk zicht, ook zijn er geen gegevens omtrent dit activiteitsgebied aanwezig in het leerlingvolgsysteem. Vanaf het eerste tot en met het vierde leerjaar krijgen de kinderen tweewekelijks zwemles, het vijfde en zesde leerjaar gaat maandelijks. Tegen het eind van het vierde leerjaar kunnen praktisch alle doorstromers zwemmen. De school doet inspanningen om dit ook te bereiken met neveninstromers in de derde graad. De externe ondersteuner houdt hiervan gegevens bij.
- Per leerjaar is het aanbod af te lezen in een concreet uitgewerkt jaarplan. De vijf activiteitsgebieden (zwemmen buiten beschouwing gelaten) worden evenwichtig gespreid binnen het totaalaanbod. Er wordt verwezen naar de decretale eindtermen. Zowel in de dag- en weekplanning als in het jaarplan is het verband met de drie ontwikkelingsfasen zoals voorgesteld in het leerplan minder duidelijk, wat niet onmiddellijk zicht geeft op de mate van doelgerichtheid van de voorgestelde activiteiten, noch op de wijze waarop de verticale samenhang bewaakt wordt. Het jaarplan functioneert proactief als bewakingssysteem inzake de volledigheid van het aanbod. Ook hier heeft een concretere koppeling aan de gefaseerde benadering zoals voorgesteld in het leerplan groeikansen.
- De week- en dagplanning voor de lestijden lichamelijke opvoeding geeft per leerjaar naast een overzicht van de geplande activiteiten ook duiding bij de inhoud en het stramien van de lessen. Uit deze blijkt een sterke aandacht voor graduele opbouw, een didactische aanpak die bewegingsplezier en –intensiteit vooropstelt en een degelijke kennis van bewegingsanalyse. Dit laatste laat toe om tijdens de uitvoering van de activiteiten gericht te differentiëren, hoewel de wijze waarop en de inhoud niet is af te lezen in de planning. Analogie met de gefaseerde leerplanbenadering is afwezig.
- De kortetermijnplanning van de klasleerkrachten toont dat er een gerichte aandacht is voor bijkomende bewegingsactiviteiten. Het is onduidelijk in welke mate het leerplan aan de basis van deze planning ligt. Toch is er sprake van een gevarieerd aanbod. Op

schoolniveau zijn hiervoor afspraken gemaakt. De leerkracht lichamelijke opvoeding geeft hier ondersteuning door het onder andere frequent voorstellen van een bewegingstussendoortje. Het geïntegreerd bewegingsbeleid in de lagere school is vaak voorwerp van zowel formeel als informeel overleg.

- Horizontale samenhang krijgt kansen in bewegingsactiviteiten waar expliciet het verband wordt gelegd met de leergebiedoverstijgende eindtermen 'sociale vaardigheden'. Hoewel de aandacht voor het ontwikkelen van vertrouwen in elkaar, samenwerken, leiderschap opnemen en aanvaarden, feedback geven en ontvangen sterk primeert in de aard van de activiteiten, komt het transferpotentieel van de aangesproken vaardigheden minder expliciet aan bod tijdens de instructie en de nabespreking. Tevens heeft de integratie met de algemene oplossingsheuristieken in zake probleemoplossend denken die gebruikt worden in de klassen, duidelijk groeikansen.
- Tijdens de observatie van de lestijden lichamelijke opvoeding valt op dat er een grote aandacht is voor het creëren van een veilig en stimulerend leerklimaat. Zowel leerlingen met sterk motorische capaciteiten als voor leerlingen waar sprake is van leer- of ontwikkelingsvertraging worden positief benaderd. Waar toepasselijk is er sprake van een gedifferentieerde aanpak. De instructietaal is sober, duidelijk en bedoeld om handelingen zo voorstelbaar mogelijk te maken. Een goed klasmanagement maakt het mogelijk dat de opbouw van de verschillende oefeningen vlot verloopt. Daarbij is er voldoende aandacht voor veiligheidsaspecten. De bewegingsintensiteit is algemeen hoog.
- Het betrekken van klas- en schoolgebeuren bij de bewegingsopvoeding is terug te vinden in diverse activiteiten. Tijdens de middagpauze wordt een basketbal- en voetbalcompetitie georganiseerd voor het vierde, vijfde en zesde leerjaar. Onder begeleiding van een leerkracht nemen leerlingen van het zesde leerjaar de rol van scheidsrechter op zich. Voor kinderen van de eerste graad loopt het project 'speelmaatjes' waarbij leerlingen van het vierde leerjaar functioneren als spelletjesbegeleider. Verder wordt een veelheid aan sportieve uitstappen georganiseerd waarbij onder andere aandacht is voor sporten die niet op school kunnen aangeboden worden. Ook de SVS-activiteiten binnen de schooluren maken deel uit van het reguliere sportaanbod.
- Er zijn observatie- en evaluatiegegevens beschikbaar. De motorische ontwikkeling van leerlingen wordt opgevolgd op basis van gerichte observaties en periodieke toetsen. Per leerjaar zijn er achttien toetsen voorzien die vier van de vijf activiteitsgebieden uit het leerplan dekken (zwemmen buiten beschouwing gelaten). Op basis van de voorgelegde documenten is het onduidelijk hoe de evolutie van kinderen inzake het activiteitsgebied 'ritmisch en expressief bewegen' in kaart wordt gebracht. Hoewel voor de toetsen geen duidelijke transparantie is met de gefaseerde aanpak van het leerplan, is er een graduele opbouw te herkennen. Een verfijning die een meer permanente en ontwikkelingsgerichte opvolging ondersteunt, is evenwel mogelijk. Over het algemeen sluit het volgsysteem aan met de vooropgestelde doelen, maar er zijn enkele hiaten te noteren.
- De leerkracht lichamelijke opvoeding wordt sterk betrokken bij overlegmomenten met de klasleerkracht en het zorgteam. Dit leidt tot een preventieve en remediërende aanpak van (fijn)motorische of sociale vaardigheden bij kinderen zowel in de klas als in de lessen lichamelijke opvoeding. De eerstelijnszorg is merkbaar tijdens de lessen door enerzijds de instructie op basis van bewegingsanalyse en anderzijds de geïntegreerde differentiatie in de oefenmomenten. Voor kinderen waar er sprake is van leer- of ontwikkelingsvertraging voorziet de school in de nabije toekomst een nauwkeurigere analyse met behulp van een gespecialiseerd testinstrument waarvoor momenteel een professionaliseringstraject wordt doorlopen. Het team wil op deze wijze beter zicht krijgen op de link tussen het cognitieve en het motorische, ook waar leerproblemen of –stoornissen zich voordoen.
- De school voldoet aan de minimale materialenlijst zoals het leerplan voorschrijft. Ze beschikt over een ruim en gevarieerd materialenassortiment dat toelaat om zowel klein

of grootmotorische competenties te ontwikkelen. De accommodatie in de school is over het algemeen toereikend voor de sportactiviteiten. Er is beschikking over een voldoende uitgerust sportzaal. De behoorlijk ruime bergplaats wordt gebruikt als enige kleedkamer, met een afscheiding voor jongens en meisjes. Een aantal grotere toestellen staan langs de wanden van de zaal. Dit verkleint de bruikbare ruimte van de zaal enigszins.

- De leerkracht lichamelijke opvoeding is vernieuwingsbereid. Haar kennis wordt expliciet aangewend om het team professioneel te ondersteunen. Ze maakt ruim gebruik van de ondersteunende mogelijkheden die de scholengemeenschap en de pedagogische begeleidingsdienst aanbiedt om het leerplan naar de praktijk te vertalen en een sportbeleid op schoolniveau te ontwikkelen. Verder wordt er ook inspiratie gezocht in beschikbare vakliteratuur en op het internet.
- Het schoolbeleid heeft gericht aan dacht om voor dit leergebied de eigen kwaliteit te bewaken. Waar nodig wordt het aanbod en de organisatie bijgestuurd. Dit gebeurt op een participatieve manier en steeds in overeenstemming met de schooleigen visie op sport en bewegen.

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Professionalisering

4.1.1 Aanvangsbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- ontwikkeling.

Motivering

- In de school stroomden de laatste jaren talrijke nieuwe leerkrachten in. Ook dit jaar is dit het geval. Momenteel zijn de helft van de leraren kleuteronderwijs interimarissen. Het aanwerven van nieuwe teamleden gebeurt via spontane sollicitaties bij de school maar er wordt ook centraal door het schoolbestuur gerekruteerd. Dit gebeurt voor nieuwe zorgcoördinatoren steeds gecentraliseerd. De professionele achtergrond en initiële opleiding van de nieuwe leerkrachten en zorgcoördinatoren geeft een divers beeld. Niet altijd hebben ze het vereiste diploma voor de functie die ze uitoefenen. Vooral voor vervangingen van langere duur wordt de functiebeschrijving als leidraad voor de oriëntering op de taak gehanteerd.
- Bij de indiensttreding ontvangen de leraren van de directeur informatie over de school en een onthaalbrochure voor beginnende leerkrachten. In de 'rode map' die per leergroep afzonderlijk wordt samengesteld, vinden de beginnende leraren verwijzingen naar leerplannen, jaarplanning, didactisch materiaal, schoolafspraken, ...
- Ondanks het wegvallen van de mentoruren koos het schoolbestuur er bewust voor om blijvend te investeren in een structurele aanvangsbegeleiding die een effectieve ondersteuning wil bieden aan jonge en/of nieuwe leerkrachten. Nieuwe leraren krijgen tijdens een aantal contactmomenten, gespreid in het schooljaar, bijkomend informatie en vorming. Er worden ook klasbezoeken afgelegd door de externe mentor.
- Op schoolniveau werden lestijden vrijgemaakt voor een interne mentor die nieuwe leraren begeleidt. De ondersteuning gebeurt vooral vraaggestuurd. Voorlopig gebeurt dit uitsluitend in de vestigingsplaats De Molen. In 't Zwaantje, vangt een klasleraar de

nieuwelingen op. Uit gesprekken met nieuwe leraren blijkt dat ze op vele collega's een beroep kunnen doen voor ondersteuning. Er zijn immers een aantal leraren actief die klasoverstijgend werken en die lesgeven aan deelgroepen. Ze delen hun kennis en ervaring met de nieuwe collega's. Dit geldt vooral voor de Molen. In 't Zwaantje werkt een nieuwe zorgcoördinator die enkel de leergroepen van deze vestigingsplaats begeleidt. Zij heeft eerder weinig overleg met haar collega van de Molen. Om vaardiger te worden met het werken van handelingsplannen volgt ze bijkomende vorming. Op stedelijk niveau zijn er ook intervisiekansen voor zorgcoördinatoren. Op schoolniveau is er weinig interne feedback en sturing om de werking te optimaliseren.

- Zowel de schoolmentor als de directie volgden nascholing om zich te oriënteren op de begeleidingstaak. Ze gebruiken instrumenten die hen werden aangereikt om de leraren zo efficiënt mogelijk te begeleiden. De directie plant voor tijdelijke leerkrachten bij het einde van de opdracht een evaluatiegesprek. Dit leidt zowel tot een beoordeling als tot concrete aanbevelingen.
- De nieuwe leraren krijgen de kans om feedback te geven op de wijze waarop ze zijn opgevangen en kunnen tips geven om de onthaalbrochure aan te passen. De jonge leerkrachten geven aan dat zij vooral de individuele ondersteuning en gesprekken met collega's als zeer zinvol ervaren. De schoolmentor peilt regelmatig naar de behoeften van de startende leerkracht en stuurt voortdurend haar werking bij.
- Op school- en leerkrachtniveau doet de directeur vraaggestuurd klasbezoeken, wat dit schooljaar praktisch moeilijk haalbaar was. Tijdens een planningsgesprek met leraren die een langere opdracht hebben, komen de prioritaire aspecten in de opdracht aan bod. Verscheidene nieuwe leraren geven aan dat door het sneller aanbieden van de functiebeschrijving ook de verwachtingen vlugger duidelijk zouden worden.
- Alle beginnende leerkrachten waarderen de sterke collegialiteit, de ondersteuning van het gehele team, de open sfeer en de ruime mogelijkheid tot het leren van elkaar.

4.2 Begeleiding

4.2.1 *Sociale en emotionele begeleiding*

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- ontwikkeling.

Motivering

- Het schoolteam koos ervoor om binnen het schooleigen gelijke onderwijskansenbeleid de socio-emotionele begeleiding van de leerlingen prioriteit te geven. Om deze keuze te verantwoorden verwijzen de leraren en de directie naar de achtergrondkenmerken van de populatie. De school vangt talrijke kinderen op die uit kansarme gezinnen komen. Dit uit zich in taalachterstand maar eveneens in onvoldoende of niet adequate leer- en sociale vaardigheden. De school wijst er op dat basale noden van kinderen soms niet ingelost zijn waardoor het leren sterk gehinderd wordt. Dit heeft er ook toe geleid dat de school zich reeds vele jaren profileert als sportactieve school.
- Voor de socio-emotionele begeleiding zijn zowel preventieve als remediërende maatregelen uitgewerkt. De doelen op schoolniveau in het GOK-plan zijn vooral gericht op een gelijkgerichte en structurele aanpak van sociale vaardigheden. Zowel op klas- als op schoolniveau tracht men een zo veilig en positief mogelijk leefklimaat te realiseren. Dit is ook merkbaar tijdens de observaties van lessen en activiteiten en tijdens de speeltijden. De kinderen krijgen duidelijke signalen inzake (on)aanvaardbaar gedrag. Dit wordt onder andere met kleuren gesymboliseerd. De kinderen worden gestimuleerd om constructief gedrag te vertonen en worden via alternatieve straffen aangemaand om hun gedrag aan te passen. Oudere kinderen worden gestimuleerd om met jongere kinderen te spelen. Op de speelplaats zijn er uitdagende speeltuigen en

worden spelkoffers voorzien. Naschools krijgen kinderen kansen om via sport zich uit te leven en sociale gedragingen te oefenen.

- In de kleuterafdeling hanteert men een specifieke methodiek waardoor kinderen zich positief kunnen profileren. Men zet de reeds verworven vaardigheden en sterke aspecten van de persoonlijkheid in de kijker. Dit wordt ook geafficheerd in de klas en in de gangen. Het eerste leerjaar bouwt hierop verder met een andere methodiek. De leraren zoeken voortdurend aangepaste werkwijzen om de sociale vaardigheden te optimaliseren. Zo krijgen de leraren tijdens teamnascholingen informatie over onder andere de agressieproblematiek. Recent volgden enkele leerkrachten van de lagere afdeling nascholing in verband met het individueel begeleiden van leerlingen wanneer de reguliere maatregelen te kort schieten. Het doel is leerlingen die uitvallen inzake sociaal gedrag positieve vaardigheden te laten verwerven. Dit schooljaar coachen de betrokken leerkrachten enkele leerlingen. Een evaluatie hiervan staat in het vooruitzicht. De werking wordt ook opgevolgd door een schoolexterne begeleider. Voor de coaching van leerlingen zijn een belangrijk aantal lestijden voorzien. Het is niet duidelijk of deze lestijden steeds in functie van het gekozen doel werden gebruikt.
- De vaststellingen en observaties in verband met de socio-emotionele ontwikkeling worden opgenomen in het kindvolgsysteem. Voorlopig wordt er weinig gerefereerd naar het bereiken van leerplandoelen ter zake. In de methode voor wereldoriëntatie komen sociale vaardigheden sterk aan bod en wordt tevens duidelijk welke leerplandoelen worden nagestreefd. In de rapportering zijn er verschillen merkbaar in de feedback over en de beoordelingen van sociale vaardigheden. Dit wordt erg leerkrachtafhankelijk uitgewerkt.
- De school houdt overzichten bij van de GOK-acties en evalueert de werking via gesprekken met teamleden en via het zorgoverleg. Voorlopig zijn de doelen nog niet zodanig geformuleerd dat ze effectmeting mogelijk maken.

5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- De school ontwikkelt een duidelijke visie voor verschillende aspecten van de werking. Ze sluit hiermee aan bij de behoeften van de leerlingen en leraren.
- In deze basisschool draagt het schoolteam gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor het geboden onderwijs.
- Voorlopig investeert de directeur nog veel tijd aan acties op schoolniveau. De nieuwe schoolstructuur vraagt veel aandacht. Er is veel overleg, gezamenlijk met heel het team en met de deelteams. Een intensieve opvolging, ondersteuning en coaching van individuele leerkrachten is momenteel praktisch nog niet haalbaar.
- De directeur kiest voor een participatief en gedeeld leiderschap waarbij alle teamleden worden betrokken en verantwoordelijkheden gedeeld gedragen worden. De planning op korte en middellange termijn kan nog aan transparantie winnen. De open schoolcultuur bevordert een soepele en doorzichtige besluitvorming.
- Het team investeert in het gezamenlijk groeien in onderwijsvernieuwingen. Beleidsmatige keuzes en haalbare initiatieven om de verwachtingen en de onderwijspraktijk ten overstaan van ontwikkelingsdoelen, eindtermen en leerplannen op elkaar af te stemmen, hebben nog groeikansen.
- Het talenbeleid is voorlopig nog niet grondig uitgewerkt.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- In de kleuterafdeling leidt de thematische benadering, aangestuurd door de leerplandoelen, tot een degelijk onderwijsleeraanbod en –proces voor wiskundige initiatie en lichamelijke opvoeding.
- In de lagere afdeling is er een sterk aanbod voor lichamelijke opvoeding. De school maakt de eigen missie waar.
- Er is gerichte aandacht voor integratie van het verwerven van sociale vaardigheden binnen het leergebied lichamelijke opvoeding.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- Het schoolteam werkt gericht aan aanvangsbegeleiding van nieuwe leerkrachten en de socio-emotionele begeleiding van leerlingen.
- In de kleuterafdeling zorgen de doorgaans uitdagende activiteiten, het doordacht gebruik van het rijke materialenaanbod en de kindgerichte en stimulerende begeleiding voor een krachtige leeromgeving.

Wat betreft het algemeen beleid:

- Het schoolleven is gebaseerd op vertrouwen en samen gedragen verantwoordelijkheid. Er is een participatieve overlegcultuur waardoor vernieuwingen een kans krijgen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Voor wiskunde in de lagere afdeling kunnen het inhoudelijke aanbod en de onderwijsleersituaties bijgestuurd worden op basis van de verdere analyse van outputgegevens.
- Voor wiskunde in de lagere afdeling kan de samenhang tussen de verschillende leergroepen sterk geoptimaliseerd worden.
- De week- en dagplanning voor het leergebied lichamelijke opvoeding in de kleuter- en lagere school kan explicieter gekoppeld worden aan de beoogde ontwikkelings- of leerplandoelen, respectievelijk de leerplanfases, dit om de doelgerichtheid van het aanbod en de verticale samenhang te versterken.
- De criteria die vooropstaan bij de screening van de motorische competenties in de kleuterschool kunnen eenduidig worden gemaakt.
- De evaluatie van het leergebied lichamelijke opvoeding in de lagere school kan worden afgestemd op de gefaseerde aanpak van het leerplan.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- Een sterkere inhoudelijke en procesmatige ondersteuning van de werkgroep wiskunde kan de realisatie van de beoogde doelen op termijn waarborgen.
- Een opvolging van de doelmatigheid van de ingezette middelen aan lestijden en leraren kan de effectiviteit verhogen.

Wat betreft het algemeen beleid:

- Een sterkere ondersteuning en opvolging van de leraren op de klasvloer kan de effectiviteit van het onderwijsleerproces verhogen.
- Om het schoolteam een meer transparant en richtinggevend kader te bieden, kunnen verbeter- en vernieuwingstrajecten meer doelgericht en gefaseerd worden uitgezet.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- nihil

7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs en lager onderwijs.

8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Willy De Herdt

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: